

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 075 36/99-001300  
Signatura: bg5as104

Oblastní pracoviště č. 07  
Okresní pracoviště Prachatice

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Předškolní zařízení:</b>	Mateřská škola Chroboly 30 384 04 Chroboly
<b>IZO/Identifikátor ředitelství:</b>	107 534 495/600 062 830
<b>Ředitelka zařízení:</b>	Jaroslava Růžičková
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Chroboly
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Prachatice
<b>Termín inspekce:</b>	20. ledna 1999
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Věra Smejtková
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Dokumenty o zařazení do sítě škol, koncepce školy, úkoly výchovně vzdělávací práce pro školní rok, program výchovné práce, dokumentace dětí s odklady školní docházky včetně průběžných záznamů, kronika školy.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Jednotřídní mateřská škola sídlí v objektu, který byl pro její potřeby postaven v roce 1974. Prostorové podmínky jsou mimořádně příznivé pro děti i dospělé. Uspořádání vnitřních prostorů je účelné. V budově je současně umístěna školní jídelna, využívaná pro předškolní děti a cizí strávníky. V současné době dochází v některých částech budovy k praskání podlah a omítek stropů. Podle vyjádření paní ředitelky je předpokladem narušení statiky.

Pro pobyt venku je určena rozsáhlá školní zahrada. Využívaná je zejména její slunná část. V dlouhodobém koncepčním záměru školy je počítáno s celkovou rekonstrukcí a opravami již od roku 1996, dosud však nebyly zřizovatelem provedeny. Nevyhovující a pro děti nebezpečné jsou schody, spojující oba její úseky. Veškeré zařízení je opotřebované, zchátralé dřevěné vybavení hrozí úrazem dětí.

Učební pomůcky jsou starší, standardní, dosud jsou však využitelné. Pedagogická pracovníce si doplňkové pomůcky převážně vyrábí sama. Fond hraček se v loňském roce všestranně zlepšil zásluhou ŠÚ, který navýšil finanční prostředky na jejich nákup. Didaktická technika je funkční, svému účelu dobře slouží zejména radiomagnetofon a televize s videem. Pomůcky pro sezónní činnosti jsou postačující a umožňují jejich realizaci. Na zásobení materiálem pro tvořivé aktivity, zejména výtvarným, se podílejí také rodiče.

Velmi kvalitně je vybavena učitelská knihovna. Poskytuje zázemí pro potřeby samostudia a je využívána. K dispozici jsou též profesní časopisy. Dětské literatury je dostatek.

***Mateřská škola má vynikající prostorové podmínky a průměrnou úroveň vybavení pro plnění vzdělávacího programu.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Organizace provozu respektuje délkou zájem zaměstnaných rodičů a vychází z personálních možností školy. Denní program je stanoven ve prospěch hrových činností, individuálních a skupinových forem práce. Rozmanitost dopoledních činností je podřízena náročnosti cílů výchovně vzdělávacího programu a psychohygienickým potřebám dětí ve věkově smíšené skupině. Odpolední odpočinek je diferencován, děti postupně vstávají a mohou se věnovat klidovým aktivitám.

Pracovní prostředí je upravené, čisté, provozní pracovníce se příkladně stará o úklid všech prostorů. Vybavení tříd je původní, dobrou opotřebované, dosud však funkční. Stoly a židle jsou pouze v jedné velikosti. Nevyhovují pro děti vyššího věku.

Tepelné podmínky jsou velmi dobré. Ke zlepšení došlo instalací nových kotlů a svědomitou péčí topičky. Světelnost tříd je příznivá, pro zastínění v slunných dnech slouží pouze opotřebované závěsy.

Pitný režim celodenně zajištěn není. Tekutiny jsou podávány jen v době jídla. V letním období, kdy na jejich nákup přispívají rodiče, je jich dostatek.

***Úroveň této oblasti je hodnocena jako průměrná.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

V mateřské škole pracuje jedna kvalifikovaná pedagogická pracovníce a provozní pracovníce, která zajišťuje úklid, topí a dvakrát týdně v odpoledních hodinách pracuje s dětmi. Ve školní jídelně plní povinnosti kuchařky a vedoucí školní jídelny jedna pracovníce. Kolektiv je dlouhodobě stabilizovaný.

Při plném stavu pracovníků a zvýšeném úvazku přímé výchovné práce pedagogické pracovníce na 40 hodin týdně lze zajistit provoz školy a plnit výchovné i vzdělávací cíle.

***Oblast personálních podmínek je hodnocena jako průměrná.***

## **4 Plnění výchovně vzdělávacího programu**

Výchovně vzdělávací program mateřské školy vychází z cílů dlouhodobé koncepce a plánu úkolů pro školní rok. Paní ředitelka k jeho realizaci přistupuje velmi svědomitě a důsledně. Při práci se řídí dosud platným Programem výchovné práce a časově tematickými plány. Tvořivě využívá velké řady nabídkových programů, publikací a poznatků získaných samostudiem, podle nichž zpracovává měsíční plány. Jejich obsahem

jsou tematické bloky. Úkoly výchovných složek nejsou plněny izolovaně, prolínají všemi denními činnostmi. Tím je zajištěno globální osvojení poznatků.

Mateřská škola podporuje nabídkou skupinových zájmových aktivit (zejména výtvarných) rozvoj tvořivosti. Věnuje zvýšenou individuální péči dětem s odklady školní docházky. Spolupracuje s klinickým psychologem a vede pravidelné záznamy o dosažených výsledcích této péče. Dětem s vadami řeči poskytuje základní logopedickou prevenci.

Záznamy o plnění úkolů vzdělávacího programu jsou vedeny a mají vypovídající hodnotu.

***Výchovně vzdělávací program mateřské školy je kvalitní a jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro jeho plnění. Dosahuje spíše nadprůměrnou úroveň.***

## **5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací práce**

Hodnocena byla skladba dopoledních činností, vedených kvalifikovanou pedagogickou pracovníci.

Při organizačním zajištění podmínek výchovně vzdělávací práce byla věnována pozornost zapojení všech dětí a udržení jejich aktivity. To ze dařilo různorodostí činností s jasně vymezeným cílem a obsahem, bohatou motivací a množstvím vhodných pomůcek, které rozvíjely představivost a fantazii. Úkoly výchovných činností v týdenním tematickém bloku na sebe navazovaly a prolínaly. Byly plněny formou standardních i nestandardních forem práce.

Individuální a skupinové činnosti se střídaly, takže nedocházelo k přetěžování dětí. Základní pedagogickou metodou byla hra, metody názorné, stimulační a praktické činnosti. Pro děti mladšího věku byly vytvořeny předpoklady pro manipulaci a experimentování s materiálem.

Volba komunikativních prostředků učitelky byla pro děti srozumitelná. Podněcovala je k aktivnímu slovní projevu. Podporovala spontánnost a radostnou atmosféru. Nároky diferencovala podle věku a schopností dětí. Vedla je k tvořivé spolupráci. V opakovacích chvílkách rozvíjela pamětní znalosti. Poskytla dětem dostatečný časový prostor pro volné využití i soustředěnou práci. Kombinované pracovní techniky v pracovní výchově děti zaujaly a konečný výsledek přinesl požadovaný efekt. Velmi kvalitní byl pobyt venku, při kterém se uplatnila složka poznávací i pohybová. Děti byly vedeny k šetrnému vztahu k přírodě a její ochraně.

***Sledovaná oblast je hodnocena jako nadprůměrná.***

## **6 Hodnocení z hlediska rozvoje osobnosti dětí**

Sebeobslužné a kulturně hygienické návyky jsou zafixovány na velmi dobré úrovni. Výrazně jsou posilovány volní vlastnosti dětí, zejména vedením k samostatnosti.

Nekonfliktní soužití ve věkově smíšené skupině se daří zajistit soustavným vedením k zodpovědnosti za vlastní jednání, k ohleduplnému chování a tolerantním postojům mezi sebou. Učitelka podporuje zdravé sebevědomí dětí jako předpoklad pro dobrý start v základní škole.

Péče o kulturnost dětí probíhá v aktivitách školy i při vytváření kolektivních výtvarných projektů, na kterých se společně podílejí.

Citlivý přístup učitelky k individuálním potřebám a specifickým zvláštnostem jednotlivců vytváří podmínky pro jejich bezproblémovou adaptaci. Vztahy mezi dětmi jsou vyrovnané, k dospělým otevřené a přátelské.

Úroveň komunikace dětí snižují u některých výrazné vady řeči a malá jazyková obratnost, které jsou příčinou odkladů školní docházky. V denním režimu jsou proto začleňovány opakovací jazykové chvílky.

***Mateřská škola vytváří velmi dobré podmínky pro individuální rozvoj osobnosti dětí zásluhou svědomité péče pedagogické pracovnice. Tato oblast je hodnocena jako vynikající.***

## **7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků**

Pedagogická pracovnice má zájem o získávání nových poznatků a dbá o svůj odborný růst. Oblast jejího zájmu je všestranná a vychází z potřeb vzdělávacího programu školy. Převládá samostudium, pro které jsou vytvořeny výborné podmínky. Poznátky jsou využívány v řídicí i pedagogické práci. Zájem účastnit se odborných seminářů přesahuje možnosti školy, která disponuje nízkým počtem pracovníků.

***Sledovaná oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

## **8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Mateřská škola má dlouhodobě kvalitně zajištěný systém aktivit, který plánovitě plní formu slavností, kulturních a sportovních akcí, branných her, polodenních výletů a exkursí. Jsou organizovány uvnitř školy, neboť kulturní dění v obci neprobíhá. Do školních slavností jsou podle zájmu zapojeni žáci ZŠ.

Kontakt s živou kulturou je komplikován vzdáleností od přístupných zdrojů. Rozvoj estetických potřeb dětí je proto podporován v zájmových výtvarných aktivitách. Výsledné práce jsou instalovány ve vstupních prostorách v tematických výstavkách pro rodiče. Při návštěvě okresního města využívá škola možnosti účastnit se výstav ve výtvarné galerii a zimní zahradě okresního úřadu.

Velmi dobrou tradici mají ekologické aktivity. V okolí obce jsou pro ně vynikající podmínky. Děti se podílejí na péči o lesní zvěř, jsou vedeny k lásce k přírodě a její ochraně. Při poznávacích vycházkách vyhledávají zajímavé lokality a pečují o jejich vzhled. MŠ spolupracuje s ekologickým centrem Dřípatka a zúčastňuje se jeho naučných programů. Využívá besed s pracovníky místního lesního závodu.

Na organizaci a průběhu školních aktivit se s paní ředitelkou účastní provozní pracovnice.

***Četnost a kvalita aktivit mateřské školy má nadprůměrnou úroveň.***

## **ZÁVĚRY**

Mateřská škola se významně podílí na výchově a vzdělávání předškolních dětí a zabezpečuje funkci kulturního centra v obci.

Vzdělávací program vytváří podmínky pro individuální rozvoj osobnosti dětí. V četných aktivitách a specifických činnostech jsou uspokojovány individuální potřeby a zájmy dětí.

Pedagogická pracovnice přistupuje velmi zodpovědně k plnění výchovně vzdělávacích cílů a kvalitně je zabezpečuje.

Doporučení ČŠI škole a zřizovateli:

- ve spolupráci se zřizovatelem urychlit odstranění závad ve vybavení školní zahrady, způsobené dlouhodobým opotřebením
- zajistit celodenně pitný režim

razítko

Podpis inspektorky:

Věra Smejtková v.r.

V Prachaticích dne 27. ledna 1999

Přílohy: 0

---

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 29. ledna 1999

razítko

Podpis ředitelky školy: Jaroslava Růžičková v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Chroboly	12. února 1999	48/99
Školský úřad: ŠÚ Prachatice	12. února 1999	48/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.