



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 6

Ústí nad Labem

okresní pracoviště

Inspekční zpráva

Základní škola
Základní škola Lenešice

Identifikátor ředitelství: 600 083 101

IZO: 102 377 588

Zřizovatel: Obecní úřad Lenešice

Školský úřad: Školský úřad Louny

Čj.	061 341/98-2005
Signatura	kf3cs102

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel(ka) školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	4
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	4
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	5
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti	5
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	5
3.3 Odborné a pedagogické řízení	5
3.3.1 Organizační struktura školy	5
3.3.2 Personální struktura školy	6
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	6
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení	6
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější	7
3.6 Vedení povinné dokumentace	7
3.7 Výroční zpráva	8
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	8
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ...	9
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	9
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	9
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování	10
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení .. Chyba! Záložka není definována.	
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků .. Chyba! Záložka není definována.	
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	14
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy Chyba! Záložka	
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy Chyba! Záložka není definována.	
5 ZÁVĚR	15
5.1 Závěry inspekce	15
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	15
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	15
5.4 Datum a podpis ředitele(ky) kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	16
5.5 Další adresáti zprávy	16
5.6 Přípomínky ředitele(ky) školy	16

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

1. - 4. prosince 1998

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Bečvář Vladimír
Členové týmu: PaedDr. Sušanka Josef
Mgr. Salač Petr
Mgr. Řebec Vlastimil

1.4 Ředitel školy

Mgr. Kratochvíl Pavel

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Povinná dokumentace škol podle § 38a zákona 258/1996 Sb., dále výroční zprávy za školní roky 1996/97 a 1997/98, učební plány č. 16 847/96-2 a č. 18 730/91-20, tematické plány učitelů, roční plán práce školy a roční plán kontrol vedení školy, materiály výchovného poradce, žákovské knížky, písemné a výtvarné práce žáků, vlastní záznamy o provedených hospitacích ve třídách.

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Výuka na škole probíhá podle učebních plánů schválených MŠMT ČR. V 1. - 7. ročníku podle učebního plánu Základní škola č.j. 16847/96-2, v 8. a 9. ročníku podle učebního plánu, jak byl schválen pod č.j. 18730/91-20.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

V rámci volitelných předmětů poskytuje škola škálu osmi různých nabídek, žáci mohou chodit na nápravu řeči k asistentce logopedie.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných ZPŽ
1.	1	16	9	
2.	1	19	12	
3.	1	18	8	
4.	1	19	13	
5.	1	18	7	
6.	1	22	12	
7.	1	23	7	
8.	1	23	10	1
9.	1	23	14	
Celkem	9	181	92	1

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Základní.

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti

Vedení školy je v úzkém kontaktu se zřizovatelem. Vnímá úbytek žactva, který trvá již řadu let a postihuje především 1. stupeň základní školy, kde se počet žáků dostal již pod hranici 20 žáků na třídu.

Proto se vedení školy zabývá dlouhodobým cílem, jak zajistit provoz školy v příštích letech, zvažuje dosavadní existenci dvou provozně drahých školních budov, promýšlí vzdělávací nabídky, aby škola udržela pozornost žáků i rodičů. Jak vyplynulo z dotazníku pro rodiče 77,4% rodičů koncepci akceptuje. Koncepce školy je přijata i pedagogickým sborem.

Roční plánování práce školy je jasné, srozumitelně formulované, přehledné, je rozděleno do měsíců a je zajištěna kontrola plnění plánovaných úkolů. Veřejně přístupné informace o hlavních úkolech školy v tomto školním roce deklarují především odpovědnou výchovně vzdělávací činnost pedagogů, individuální práci s žáky, vytváření jejich pozitivních vztahů ke škole, ke spolužákům a obci, včetně zveřejňování výsledků školních a mimoškolních aktivit.

Porady jsou funkční, malý počet zaměstnanců umožňuje jejich optimální organizování.

Hodnocení: Koncepční záměry a plánování výchovně vzdělávacího procesu jsou funkční.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Na škole je v 1. - 7. ročníku plněn učební plán Základní škola (schválený MŠMT ČR pod č.j. 16847/96-2) a v 8. - 9. ročníku dobíhá učební plán s č.j. 18730/91-20.

Při inspekční činnosti v 8. a 9. postupném ročníku bylo zjištěno porušení zvoleného učebního plánu při hodinové dotaci občanské a rodinné výchovy. *Tato skutečnost je řešena protokolem.*

Osnovy jsou plněny, jak prokázala kontrola současných i loňských třídních knih. Učitelé mají zpracovány tématické plány, jejichž plnění kontroluje pravidelně vedení školy.

Škola klade v rámci osnov důraz na technické práce v dílnách a na pěstitelství vzhledem k tomu, že má škola v tomto směru velmi dobré vybavení. V rámci volitelných předmětů škola nabízí Technické činnosti, Přírodopisné praktikum (7. roč.), Práce s počítačem, Elektrotechnické práce a Příprava pokrmů (8. roč.), Práce s počítačem, Elektřina kolem nás, Rýsování a Péče o dítě (9. roč.).

Mimo učební osnovy nabízí škola i logopedickou péči v nižších třídách na 1. stupni.

Za pozitivní je nutné považovat, že členové školního klubu mají v ranních hodinách přístup k počítačům.

Hodnocení: Plnění učebních plánů a učebních osnov je průměrné.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

Malé množství tříd a nízký počet zaměstnanců umožňuje, aby organizační struktura byla jednoduchá: vedle ředitele školy je členem vedení ještě jeho zástupce. Oba

spolupracují s výchovným poradcem. Na škole jsou zřízeny dva metodické orgány (na 1. a na 2. stupni po jednom). Za správní úsek zodpovídá řediteli školy školník. Ředitel školy písemně delegoval kompetence na jednotlivé pracovníky. Školní řád je zpracován kvalitně, jeho součástí jsou práva a povinnosti žáků i zaměstnanců, řád jídelny, školní družiny i školního klubu a odborných pracoven. Na škole jsou vytvořeny dobré podmínky pro práci pedagogů a žáků. Mezi pedagogy panují dobré vztahy.

3.3.2 Personální struktura školy

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	11						1	
Vychovatelé	2							
Celkem	13						1	

Na škole je jen jedna nekvalifikovaná vyučující. Odborná způsobilost výuky je horší. Zcela odborně nezpůsobile se vyučuje Aj, Nj, Ch, Z, D, Ov, Rv a Tv. Tato situace vznikla také zvýšením úvazkové povinnosti vyučujících, kdy bylo nutno snížit počet učitelů na úkor potřebné odborné způsobilosti. Zcela odborně způsobile se vyučuje Čj, M, F, Př, Hv, Pěstitelství a většina Vv.

Pedagogický sbor je stabilizován. Tato skutečnost je kladně přijímána rodičovskou veřejností.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Na škole v současné době nikdo dálkově nestuduje. Vyučující se zúčastňují dálkových kurzů německého jazyka, přednášek a přednáškových cyklů pořádaných pro výchovné poradce, protidrogové preventisty 1. a 2. stupně, *vedení školy vidí při dalším vzdělávání potřebu koordinovat témata seminářů a územně je členit mezi Louny a Žatec, aby byly dostupné všem zájemcům z okresu.*

Škola zajišťuje odebírání časopisů Hudební rozhledy, Komenský, Tělovýchova, Geografické listy i Učitelské noviny a nákup nových publikací do učitelské knihovny. Tyto časopisy a knihy umožňují šíření moderních pohledů na pedagogickou činnost mezi pedagogy školy. Nové publikace jsou umístěny ve sborovnách obou budov, aby byly okamžitě přístupné všem pedagogům.

Hodnocení: Odborné a pedagogické řízení je funkční.

3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Vedení školy má zpracovaný veřejně přístupný plán kontrol, který je rozpracováván do měsíců a je zaměřen na výchovně vzdělávací činnost, na ekonomické faktory chodu školy i na organizační záležitosti.

Do kontrolní činnosti je zapojen nejen ŘŠ a jeho zástupce, ale i výchovný poradce a školník.

Vedle veřejně přístupného plánu kontrol provádí vedení školy i kontroly předem neohlášené.

Z kontrol jsou pořizovány zápisy, výsledky jsou analyzovány a na pedagogických poradách zveřejňovány i s poznatky z hospitací. V uplynulém školním roce prováděl přímou hospitační činnost jen ředitel školy, což se jeví vzhledem k odborné zkušenosti zástupce ředitele jako marnotratné, i když je ředitelem školy pověřován jinými kontrolními úkoly. Kontroly práce pedagogů nejsou zaměřeny jen na hospitační činnost, ale i na kontrolu povinné dokumentace, kterou vedou učitelé, na písemné projevy žáků a jejich vědomosti formou ředitelských prověrek. Za výrazné pozitivum je možné považovat, že pravidelná kontrolní činnost se nevyhýbá ani 1. stupni, který pracuje v odloučené budově.

Vedení školy zveřejnilo kritéria osobního hodnocení a podmínek pro přiznávání mimořádných odměn pracovníků.

Hodnocení žáků je prováděno tradičně klasifikací známkami. Žákovské knížky prokazují, že učitelé na 1. stupni nezneužívají ŽK k represivním poznámkám, nevyužívají je však dostatečně ani ke kladné stimulaci. To se projevuje i při pololetní a závěrečné klasifikaci, jak o tom bude ještě zmínka.

Hodnocení: Kontrolní činnost na škole je funkční.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Informační systém je přizpůsoben pracovním podmínkám, tedy na jedné straně malému počtu pedagogů a na straně druhé dvěma odloučeným pracovištím. Obě tato pracoviště jsou propojena školním rozhlasem.

Pravidelné porady pedagogických pracovníků a účelně vedené informační tabule v obou budovách zajišťují potřebnou informovanost pedagogů na škole.

Žáci jsou informováni prostřednictvím školního rozhlasu, svými třídními učiteli i výchovným poradcem o všech důležitých věcech.

Rodiče mohou získat potřebné informace týdně (vždy ve středu před vyučováním), na pravidelných třídních schůzkách i prostřednictvím ŽK. Z dotazníku pro rodiče vyplývá, že rodiče jsou s informačním tokem spokojeni. ŽK na 1. stupni jsou vedeny řádně, nechybějí v nich žádné podstatné údaje o chování a prospěchu žáků. Tak mají pracovníci školy i žáci a rodiče přístup ke všem potřebným informacím.

Radu školy se ani po opakovaných pokusech pro nezájem rodičovské veřejnosti nepodařilo vedením školy založit. Při škole neexistuje ani další rodičovská aktivita.

Důvěrné informace o pracovnících školy a o žácích jsou zabezpečeny před zneužitím.

Hodnocení: Informační systém školy je spíše nadprůměrný.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Poslední Rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 23. 1. 1998 neobsahuje ještě údaj o identifikátoru školy. Dokumentace školy je vedena řádně a v souladu s platnými právními předpisy na předepsaných tiskopisech (§ 13a Zák. 258/1996 Sb.)

Hodnocení: Vedení povinné dokumentace je pečlivé.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření byly zpracovány v souladu s odstavci 2 a 3 § 17e zákona 564/90 Sb. v novelizovaném znění 139/95 Sb. Výroční zpráva obsahuje i některé sebehodnotící prvky.

Hodnocení: Zpracování výroční zprávy je dobré.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Z výroční zprávy za uplynulý školní rok vyplývá, že škola měla k dispozici 162 000,- Kč poskytnutých státem prostřednictvím ŠÚ Louny na ostatní neinvestiční náklady (mimo mzdové prostředky). Z této částky bylo použito 87 000,- Kč na nákup učebnic (53,7%) a dalších 54 100,- Kč na nákup učebních pomůcek (33,4%). Nákup učebnic a pomůcek byl promyšlený a vycházel z potřeb vyučujících. Proto lze hodnotit využití těchto finančních prostředků jaké účelné a promyšlené.

Od zřizovatele obdržela škola 679 000,- Kč na provoz, z nichž proplatila ve fakturách jen za plyn, elektrickou energii, vodné a stočné 230 100,- Kč, a za služby a nákup materiálu 262 000,- Kč a za DHM 84 000,- Kč.

Obec dále poskytla 900 000,- Kč účelově vázaných prostředků na 1. etapu generální opravy elektroinstalace. Opravy budovy 1. stupně se uskuteční v příštím kalendářním roce, pokud to finanční situace obce umožní.

Hodnocení: Finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou využívány účelně.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Základní škola Lenešice vyvíjí svou činnost ve dvou budovách. V historicky starší budově (z roku 1893) je umístěn 1. stupeň, v areálu této školy se nachází i budova s dvěma účelně zařízenými dílnami (na práci s dřevem a s kovem), vytápěný skleník, pozemky na pěstitelské práce s pařeništěm a také hřiště s běžeckým areálem a doskočiště. V budově z roku 1928 (s přístavbou z roku 1961) jsou třídy 2. stupně, tělocvična a přiléhá sem i školní stravovna. Vzhledem k počtu žáků (nyní 181) má škola odpovídající prostorové podmínky, vybavení tříd a kabinetů umožňuje realizovat zvolený učební program.

V odborných pracovnách jsou s výjimkou učebny hudební výchovy umístěny i kmenové třídy. V učebně fyziky je řada židliček menších, než přísluší pracovním stolům, takže i žáci 8. ročníků sedí nepohodlně a zejména při psaní není držení těla ideální.

Vybavení učebnicemi je dostačující, jejich sortiment je dostatečně široký (ve čtvrtém ročníku užívají žáci při čtení např. tři různých titulů čítanek), stinnou stránkou je jen nevhodně zvolená učebnice pro anglický jazyk.

Školní knihovna je rozdělena na dvě části do obou budov. Knihy jsou vytříděny vhodně k věkovým stupňům čtenářů a k dispozici jsou i soubory pro doplňkovou četbu. Pozitivem je, že je průběžně o nové publikace obnovována i knihovna učitelská. Didaktická technika je funkční, škola je vybavena dostatečným množstvím televizorů, videí, radiomagnetofonů, zpětnými projektory, hudebními nástroji a také náležitou fonotékou a videotékou.

Škola vlastní i moderní počítačovou učebnu, kde je vyučován předmět Práce s počítačem, a navíc je učebna součástí školního klubu, takže do ní mají přístup i žáci v době, kdy je klub otevřen.

Hodnocení: Materiální vybavení školy je nadprůměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Pracovní prostředí pro žáky i zaměstnance je z hlediska vybavení vhodné. Až na nedostatek vhodných židlí v učebně fyziky je všude účelný nábytek, vzhledem k počtu žáků jsou třídy dostatečně prostorné, umožňují i relaxační chvílky žákům, k pozitivum patří i funkční a moderní zatemnění v učebně fyziky. V době inspekční návštěvy bylo na škole teplo, čisto, dosud nerekonstruované sociální zařízení ještě vyhovuje potřebám školy, šatny jsou zabezpečeny před zcizením osobních věcí.

Rozvrh hodin a přestávek respektuje § 9 vyhlášky MŠMT ČR č.j. 291/1991 Sb. a respektuje psychohygienické potřeby žáků a pedagogických pracovníků. Pitný režim zabezpečují instalovaná pítka a v době inspekční návštěvy byla uzavřena smlouva s firmou, která bude poskytovat nápoje z prodejního automatu.

Hodnocení: Psychohygienické podmínky na škole jsou dobré.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

V průběhu inspekční návštěvy bylo provedeno 33 hospitací u všech přítomných pedagogů a ve všech třídách. Při hodnocení sedmistupňovou škálou (hodnocení 4 je průměrná hodnota) bylo 28 vyučovacích hodin nadprůměrných, jak ukazuje následující tabulka:

hodin celkem	1	2	3	4	5	6	7
33	4	9	15	5	0	0	0

Tabulka dokládá, že i hodiny odučené odborně nezpůsobile byly svědomitě připraveny a realizovány.

Na 1. stupni umožňuje nízký počet žáků ve třídě pracovat diferencovaně a věnovat se individuálně slabším žákům, což je významné vzhledem k tomu, že v těchto třídách je značné množství žáků ze slabšího sociokulturního prostředí, které neumožňuje soustavnou domácí přípravu. Kladem bylo i používání skupinové práce (Přírodopis, Matematika), kterou se vyučující pokoušejí čelit nudě při frontální práci, kvalitní příprava pomůcek pro názornou výuku, zaměstnávací materiál pro nadanější žáky, zábavné prvky ve výuce a důraz na komunikativní schopnosti (např. v Aj), bohatství titulů k procvičování čtecích dovedností, časté písemné školní práce a pravidelné domácí úkoly. Za slabinu lze považovat nepromyšlenou práci s chybou (detekce chyby samotnými žáky, její identifikace a následná korekce), nepravidelná a nečetná kontrola písemných projevů žáků a nevyužívání žákovských knížek pro záznamy o úspěších práce ve výchovách.

Také *na 2. stupni* byla patrná soustředěná práce vyučujících ve zhlédnutých hodinách.

V humanitních předmětech bylo hospitováno 11 hodin. I když bylo z těchto hodin jen 27% vyučováno odborně způsobile, je nutno je hodnotit jako nadprůměrné. Všechny byly příkladně připraveny (rozmnožené materiály na kopírce, ukázky z knih, fotografické dokumenty, mapy, využití meotaru, aspectomatu, kazet atd.). Je škoda, že slovníky a encyklopedie jsou uzamčeny ve skříních školní knihovny, místo aby byly při ruce žákům. Hodiny nebyly stereotypní a jednotvárné. Vyučující různými formami (soutěže, skupinová práce, znalostní rebusy, motivující úkoly) žáky neustále aktivizovali při hledání a osvojování nových poznatků. Díky tomu byly hodiny efektivní a vysoce funkční.

Právě v hodinách Občanské výchovy a Rodinné výchovy u deklarovaného učebního plánu Základní škola se projevilo vhodné používání vzdělávacích forem činnosti, jakou vyžaduje program Obecná škola. Vyučující učivo neustále aktivizovali pomocí konkrétních a praktických zkušeností žáků, kteří byli ochotni řešit předložené problémy, byli podporováni při své seberealizaci i osobnostním rozvoji. Kladně je nutno hodnotit i dobrou práci s učebnicí, která byla nejen neformální součástí výkladu, ale i součástí stejně neformální samostatné práce žáků.

Drobné nedostatky (nepříliš četná konverzace a nevhodné učebnice v Anglickém jazyce, grafické projevy žáků, malý počet známek z některých předmětů v ŽK) zbytečně oslabují celkově pozitivní dojem z hospitovaných hodin. Sešity humanitních předmětů jsou vyučujícími pravidelně kontrolovány, opravovány a žáci jsou motivováni pozitivními pochvalami a poznámkami.

Všechny hospitované *hodiny přírodních nauk* (Matematika, Fyzika, Chemie, Zeměpis, Přírodopis i Pěstitelské práce a Práce s počítačem) patřily k dobře připraveným a snaživě odučeným hodinám, které jejich kvalitou hodnotila ČŠI jako nadprůměrné a průměrné.

Výuka probíhala v odborných pracovnách, které jsou s výjimkou počítačové učebny zároveň kmenovými třídami. V dostatečné míře byly používány názorné pomůcky a byly prováděny demonstrační pokusy. Ve většině hodin byla výuka vedena frontálně, žáci byli dostatečně zaměstnáni, pracovali aktivně, hodnocení jejich výkonů bylo prováděno průběžně. Provádí se laboratorní úlohy a práce. V Pěstitelství a v Práci s počítači pracovali žáci individuálně. Negativním jevem je skutečnost, že v žádné hodině nebylo dbáno na úroveň grafických projevů žáků.

Vzhledem k materiálně technickému zázemí (dostatečné množství pomůcek, vhodně vybavené třídy - učebny, televizní okruh, počítače a odborně způsobilá výuka předmětů M, F, Př, Pěstitelské práce) je výuka uvedených přírodovědných předmětů zajištěna nadprůměrně.

Neodborně jsou vyučovány Práce s počítačem, vyučující je však matematik a jeho příprava a zájem zajišťuje nadprůměrnou výuku jmenovaného předmětu. Neodborně je vyučována také Chemie, kde vyučující nemá ani potřebné proškolení (*není řešeno protokolem, protože zajistit proškolení přísluší zaměstnavateli, ŠÚ*). Výuka má průměrnou úroveň a respektuje rozsah učebnice. Vyučující využívá zkušeností své odbornosti učitele matematiky a fyziky. *ČŠI doporučuje ŘŠ, aby se spojil se zaměstnavatelem a ten realizoval Nařízení vlády č. 192/88 o jedech a některých jiných látkách škodlivých zdraví, které stanovuje nutnost proškolení vyučujících chemie bez potřebné odbornosti.*

Již zmíněná široká nabídka *volitelných předmětů* je koncipována do tříletého cyklu s týdenní dotací dvou hodin pro 7., 8., a 9. ročník. Minimální počet hodin v cyklu je šest hodin. Nabídka zahrnuje předměty: Technické činnosti, Přírodopisné praktikum, Práce s počítačem, Elektrotechnické práce, Příprava pokrmů, Elektřina kolem nás, Rýsování, Péče o dítě. I přes různé názvy vychází předměty z platných osnov, takže např. předmět Práce s počítačem vychází z platných osnov Informatiky. Učivo navazuje logicky na předešlé ročníky. Stejně tak aprobace vyučujících umožňují téměř 100% odbornost výuky volitelných předmětů. Vzhledem k pojetí, zabezpečení a realizaci hodnotí ČŠI výuku volitelných předmětů jako nadprůměrnou a pro žáky přínosnou.

Výuka výchov má předpoklady pro velmi dobrou úroveň. Tělesná výchova má dobré materiální podmínky a žáci dosahují výrazných výsledků při mimoškolních sportovních aktivitách. Výtvarné práce jsou i přes materiální omezení (žáci si výtvarný materiál musí hradit) nápadité, nejlepší z nich zdobí třídy a chodby školy a škola sama pořádá jejich veřejné výstavy. Hudební výchovu vyučuje okresní metodik tohoto předmětu. Vybavení učebny, erudovanost vyučujícího a pečlivá příprava na vyučování jsou zárukou kvalitního výsledku práce. Z tohoto hlediska lze výchovně vzdělávací proces ve výchovách hodnotit jako nadprůměrný.

Hodnocení: Kvalitu vyučování lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Žáci prokazovali dobré výsledky školní i domácí práce, v průběhu hodin na 1. stupni se snažili aktivně zapojovat do vyučovacího procesu a k tomu jim pomáhala i vstřícná atmosféra ve třídách. Hodiny byly efektivní, žáci v jejich průběhu zvládali značné množství úkolů (v Matematice 85 až 115 početních operací a pod.).

Vyučující v *přírodovědných předmětech* na 2. stupni se snažili aktivizovat všechny žáky, ale v průběhu frontální výuky se nepodařilo zabránit nespokojenému chování žáků především tehdy, když výuka byla vedena nediferencovaně, tedy stejně náročně pro všechny žáky. V hodinách *humanitních předmětů* se žáci nejen nenásilně učili a získávali nové vědomosti, ale současně v rámci mezipředmětových vztahů tvořivě řešili praktické problémy,

odpovídali samostatně a zodpovědně, vyjadřovali svůj postoj k životu i okolí. Žáci hledali souvislost mezi jevy (i v hodinách dějepisu a literatury), nepoužívali bezduše naučené fráze, tvořivě se podíleli při formulování shrnujícího závěru a plně respektovali názor druhého. Takováto účast žáka při realizování výchovně-vzdělávacího programu daného předmětu je na vesnické škole zcela mimořádné, ojedinělé, a právě proto zaslouží maximálního uznání. Žáci byli aktivní a evidentně toužili prezentovat se svými znalostmi i svou vlastní úvahou. Hodnocení práce žáků učiteli v průběhu hodiny odpovídalo výsledkům žakovských prací.

Pracovníci ČŠI upozorňují na nevhodnou přemíru hodnocení za různé formy písemného zkoušení (v ŽK psáno „desetiminutovky“, „písemné opakování“ a pod.) na úkor ústního zkoušení.

Výsledky práce za uplynulé dva roky ukazuje následující tabulka:

	1. pololetí 1996/97		2. pololetí 1996/97		1. pololetí 1997/98		2. pololetí 1997/98	
počet žáků	228		228		195		197	
prospělo	221	96,9%	216	94,7%	185	94,9%	194	98,5%
z toho vyznamenání	13	10,2%	18	14%	12	11,9%	15	14,9%
neprospělo	7	3,1%	12	5,3%	10	5,1%	3	1,5%

Hodnocení: Výsledky učení jsou srovnatelné s ostatními dobře fungujícími školami.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Základní škola Lenešice vyvíjí svou činnost v prostředí, které v uplynulých letech prodělalo značné sociální a kulturní změny.

Rozpad forem kolektivního hospodaření v zemědělství, útlum chmelařství, omezení výroby na restituovaných pozemcích, ale i v okolních výrobních podnicích způsobily růst nezaměstnanosti a vylidňování spádových obcí. Zároveň stoupá počet obyvatel z problematického sociokulturního prostředí, jehož dospělí jedinci se školou nespolupracují, odmítají vyšetření svých dětí na PPP či jejich umístování ve speciálních školách. Tito žáci zůstávají na ZŠ a je pozitivem výchovné poradkyně, vedení školy a třídních učitelů, že se podařilo eliminovat záškoláctví (ve školním roce 1996/97 činily neomluvené hodiny 0,6 %, v roce 1997/98 jen 0,2 %.)

K úspěšnému vytváření kladných osobních postojů žáků pomáhá i kvalitně zpracovaný školní řád, který je sestaven nejen s ohledem na zajištění provozu školy a s ohledem na bezpečnost žáků, ale který v pěti bodech výrazně deklaruje práva žáků z Úmluvy o právech dítěte. Tento školní řád je jasný a srozumitelný především pro starší žáky, pro žáky 1. stupně by bylo účelné, aby byl zestručněn a vyjádřen formou úměrnou vnímání mladších žáků.

V průběhu inspekční návštěvy se žáci chovali slušně a nedošlo k žádným nevhodným projevům a to ani tehdy, kdy žáci měli možnost vyjadřovat své názory a životní postoje.

Je proto málo pochopitelné, že vyučující šetří kladnou stimulací žáků, že se v žakovských knížkách objevuje tak málo pochval, které chybějí i při klasifikaci (za pozitivní přístup žáků k práci dostávají vybraní jedinci knižní odměny).

Tabulka ukazuje vývoj represivních přístupů k chování žáků i využití nápravných opatření.

	1. pololetí 1996/97		2. pololetí 1996/97		1. pololetí 1997/98		2. pololetí 1997/98	
počet žáků	228		228		195		197	
pochvaly	5	2,2	3	1,3	0	0	1	0,5
důtky	7	3,1	13	5,7	17	8,7	11	5,6
2. stupeň z chování	6	2,7	10	4,9	4	2,1	3	1,5
3. stupeň z chování	0	0	2	1,3	1	0,3	3	1,5
počet neomluvených hodin za rok			171				78	

Hodnocení: Rozvoj osobnosti žáků je školou realizován dobře a jen s drobnými nedostatky.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství je realizováno zkušenou vyučující, která má pro výkon výchovného poradenství potřebné postgraduální studium a nezbytnou důvěru žáků. Pracuje podle ročního plánu práce a zabývá se oblastmi:

a/ výchovně-vzdělávacích problémů (všichni problémoví žáci jsou vedeni v kartotéce, je veden přehled o šetřeních, návrzích školy apod.),

b/ práce se zdravotně postiženými žáky (na škole je integrován jediný žák),

c/ profesionální orientaci (v minulých letech byli umístěni vždy všichni vystupující žáci, struktura umístění se pohybuje od gymnázií až po dvouleté učební obory).

Dále je výchovná poradkyně proškolená v drogové problematice. V rámci programu Peer existuje na škole schránka důvěry.

Do školy jsou zváni pracovníci PPP, lékař, pracovníci úřadu práce. Dále se spolupracuje s náborovými pracovníky jednotlivých učilišť, škol, policie ČR. Výchovná poradkyně je zároveň vyučující Rv, Ov, Př, Pp, což vhodně doplňuje péči výchovného poradenství na škole.

Hodnocení: Výchovné poradenství hodnotí ČŠI jako nadprůměrné a funkční.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Škola se v loňském roce zúčastnila řady vědomostních, uměleckých i sportovních soutěží.

Ve vědomostních soutěžích se konala nejprve školní kola a nejlepší účastníci postoupili do okresních kol, kde soutěžili v matematické olympiádě, v olympiádě v českém jazyce, v německém jazyce, v Pythagoriádě, v biologické olympiádě kategorie C.

Z uměleckých soutěží stojí za zmínku 2. místo v okresní soutěži v recitaci (kategorie souborů), 3. místo v celostátní soutěži „Rádi kreslíte a chodíte do ZOO“.

Z bohaté palety sportovních soutěží zasluhují zmínku soutěže v přespolním běhu, soutěž v gymnastickém trojboji (3. místo v soutěži jednotlivců-chlapců, turnaje v malé kopané družstev 1. stupně, běžecký Memoriál K. Raise, okresní a oblastní kola Poháru rozhlasu a především 4. místo v soutěži jednotlivců a 4. místo v soutěži družstev v republikovém kole cyklistického Závodu míru ZŠ (ve Vysokém Mýtě).

V rámci prohloubení výsledků výuky je pořádána celá řada exkurzí se zeměpisnou, dějepisnou, literární i společenskovední náplní, stejně tak mohli žáci navštívit i profesionální divadlo v Mostě a sami nacvičovali pohádky pro děti z MŠ. Své výtvarné práce vystavovali 4krát na veřejnosti.

V uplynulém školním roce pracovalo na škole 7 kroužků, které vedli učitelé.

Hodnocení: Vzhledem k velikosti školy a vnějším podmínkám jsou další aktivity spíše nadprůměrné.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

V jednom oddělení školní družiny a jednom oddělení školního klubu pracují dvě vychovatelky s pedagogickou i odbornou způsobilostí. Dokumentace je vedena podle vyhlášky č. 87/1992 MŠMT ČR o školních družinách a klubech. V obou zařízeních je zapsáno 25 pravidelně chodících žáků. 8 žáků chodících do ŠD nepravidelně je vedeno v docházkovém sešitě a v případě zvýšení jejich počtu (v úterý v době oběda) je určena na výpomoc učitelka. Všechny změny jsou příkladně dokumentovány a svědčí o zodpovědném přístupu nejen vedení školy, ale všech zúčastněných zaměstnanců. Plán práce ŠD i ŠK na rok 1998/99 je promyšleně rozpracován a svědčí o mimořádné aktivitě těchto zařízení.

Činnost ŠD je zaměřena především na výtvarné, estetické, společenské i hudební aktivity dětí (příprava besídek, drobné dárečky k různým příležitostem atd.). Příkladná je spolupráce s učitelkami I. stupně. Školní klub nabízí žákům celou paletu možností pro zpestření jejich volného času (stolní tenis, ruční práce, práce na počítači atd.).

Obě zařízení mají pro svou činnost dostatek prostoru i vysoce nadprůměrné vybavení. Družina má k dispozici 5 počítačů, televizi, video, magnetofony, radiomagnetofony a k tomu celou řadu kazet. Školní klub maximálně využívá 12 počítačů, kterými je vybavena pracovní výpočetní techniky.

Školní jídelna má kapacitu 230 strážníků. V současné době využívá možnosti stravování průměrně jen 80 žáků a každým rokem jejich počet klesá, dále se zde stravuje 22 pracovníků školy a 60 důchodců nebo jiných strážníků z obce. Rozšířená činnost je řádně povolena okresní hygieničkou, protože je upraven výdej stravy pro veřejnost do 11 hodin a tito strážníci neprocházejí jídelnou. Poslední kontrola ŠÚ zde proběhla 5. 10. 1998.

Provoz školní jídelny zajišťuje 5 zaměstnanců včetně vedoucího. Prostředí školní jídelny je čisté a světlé. Týdenní jídelní lístek je veřejně přístupný, nabídka je mimořádně pestrá, je pamatováno na prvky zdravé výživy, na ovoce a zeleninové saláty. Během inspekčního vstupu byla strava nejen chutná, ale i vydávaná v souladu s hygienickými normami.

Hodnocení: Školní družina i školní klub plní svou funkci na nadprůměrné úrovni, činnost školní jídelny je funkční a plně vyhovující.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Inspekční návštěva ČŠI potvrdila, že ZŠ Lenešice je funkční vzdělávací zařízení s dlouholetou tradicí. Poskytuje výchovně vzdělávací činnost pro žáky 5 obcí a osad. Ve svém vzdělávacím programu výrazně posiluje prvky praktických činností, práci s počítači a snaží se zviditelnit výsledky své práce i v mimoškolních aktivitách. Její úsilí vnímá pozitivně i rodičovská veřejnost (ta je podle výsledků ankety z 87% s výsledky práce školy spokojena).

Zvýšení úvazkové povinnosti a následné snížení počtu pedagogů zhoršily odbornou způsobilost výuky, ale stabilizovaný a věkově vyvážený pedagogický sbor s vysokým procentem kvalifikovanosti poskytuje záruky kvalitní výchovně vzdělávací práce.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- *reagovat na bod protokolu o hodinové dotaci předmětům Rv a Ov,*
- *v metodických orgánech se zabývat zlepšením práce s chybou, dbát na úroveň grafických projevů žáků i ve vyšších ročnících,*
- *zpřístupnit žákům práci se slovníky a encyklopediemi přímo ve třídách,*
- *zajistit proškolení vyučujícího chemie,*
- *reagovat na zjištění v ŽK o přemíře hodnocení za různé formy písemného ověřování znalostí žáků, využívat žákovské knížky k pozitivní stimulaci žáků,*
- *využít odbornosti zástupce ředitele školy v běžné kontrolní hospitační činnosti.*

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu: Mgr. Bečvář Vladimír

členové týmu: PaedDr. Sušanka Josef

Mgr. Salač Petr

Mgr. Řebec Vlastimil

V Chomutově dne 10. prosince 1998

5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 22. prosince 1998

razítko

Podpis ředitele: Mgr. Kratochvíl Pavel v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	4. 1. 1999	063 1/99 2500
Školský úřad:	4. 1. 1999	předáno osobně Benešové
Rada školy	--	--

5.6 Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány