



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-709/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Mateřská škola Klubíčko Pardubice – Polabiny, Grusova 448
Sídlo:	Grusova 448, 530 09 Pardubice
IČO:	70 944 849
Identifikátor:	600 095 924
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Ivou Škaloudovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Pardubice
Místo inspekční činnosti:	Grusova 448, 530 09 Pardubice
Termín inspekční činnosti:	17. a 18. červen 2013

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zejména:

- zjišťování a hodnocení personálních a materiálních podmínek vzdělávání, úroveň řízení školy,
- zjišťování a hodnocení výsledků dětí vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Klubíčko Pardubice – Polabiny, Grusova 448 (dále škola) sídlí v klidné části jednoho z pardubických sídlišť, vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzhledem k zvyšujícímu se počtu zájemců o předškolní vzdělávání došlo od letošního

školního roku k navýšení kapacity ze 139 na 145 dětí. V posledních třech letech byla zcela využita, zřizovatel udělil výjimku z nejvyššího počtu dětí v jednotlivých třídách.

Škola je šestitřídní (tři jsou věkově homogenní a tři věkově smíšené) s délkou provozu od 6:15 do 16:30 hodin. V době inspekční činnosti vykazovala 144 dětí, jedno v průběhu školního roku ukončilo docházku. Speciální vzdělávací potřeby byly diagnostikovány u 15 z nich, integrovány jsou skupinově ve třídě zřízené pro děti s vadami řeči (dále speciální třída). Z celkového počtu je 46 dětí v posledním roce před vstupem do prvního ročníku základní školy, 11 z nich má odklad povinné školní docházky. Úplata za vzdělávání byla od letošního školního roku snížena o 80 Kč, činí 340 Kč měsíčně.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Klubíčko“ (ŠVP PV), ve dvou třídách vychází z pedagogiky Montessori. Jeho realizaci zajišťuje celkem 12 odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, včetně ředitelky školy. Ve speciální třídě kromě dvou vysokoškolsky vzdělaných učitelek v oboru speciální pedagogika působí pracovnice poskytující ostatní osobní služby. Většina pedagogických pracovníků má dlouholetou praxi.

Ve sledovaném období nastala významná změna v personální oblasti, k 1. 7. 2011 byla jmenována do funkce nová ředitelka školy. V oblasti materiálně-technické došlo v roce 2010 k rekonstrukci školy (zateplení vnějšího pláště všech pavilonů, výměna oken a vchodových dveří). V patrovém pavilonu proběhla obnova hygienického zázemí všech čtyř tříd, zaskleny byly vnější terasy. V roce 2011 byly realizovány menší stavební úpravy v hospodářském pavilonu, čímž vznikla mj. keramická dílna. Postupně probíhá renovace školní zahrady.

Informace o škole lze získat na webových stránkách www.msgrusova.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Obsah vzdělávání stanovený v ŠVP PV je doplněný např. o exkurze, tematické výlety, kulturní akce, sportovní aktivity a plavecký výcvik. Podle zájmu mají děti možnost zúčastnit se tzv. intenzivní výuky angličtiny, která je zajišťována lektorsky za úplaty v rozsahu 6 vyučovacích hodin týdně ve třídách s pedagogikou Montessori. Zájmovou aktivitu *Veselé pískání* vedou kmenové učitelky. Aplikace programu *Metoda dobrého startu*, kterého se jednou týdně ve skupinách účastní všechny děti v posledním ročníku mateřské školy, podporuje úspěšný přechod do 1. třídy základní školy. Škola v posledních dvou letech zpracovala projekt *Nebojím se říkat NE!*, na který získala finanční dotace z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Jeho cílem je posílení zdravého životního stylu a prevence sociálně patologických jevů. Do projektu jsou aktivně zapojeni i rodiče. Rozsah vzdělávací nabídky vytváří podmínky pro získávání žádoucích kompetencí dětí.

Organizace dne vychází z principu pravidelnosti a současně je natolik pružná, že je možné reagovat na aktuální situace. Přestože z režimu dne daného v ŠVP PV vyplývá každodenní realizace zdravotně preventivního cvičení, tak z reálného průběhu vzdělávání, ani z pedagogické dokumentace jednotlivých tříd, naplňování takto vymezené činnosti nevyplynulo. Spontánní a řízené činnosti byly vyvážené. Vzdělávání probíhalo frontální formou, v menších skupinách a individuálně. Dětem byly vytvořeny optimální podmínky pro rozvoj dovedností v sebeobsluze.

Do spontánních aktivit byla zařazena nabídka manipulačních her, již některé děti využily. Převážná část upřednostnila spontánní hru, u které dovedly po určitou dobu setrvat

a rozvinout ji, většinou se již bez konfliktů domluvit, zastávat určité role. Hlavním iniciátorem byly volně přístupné hračky a učební pomůcky.

Při didakticky řízených činnostech byly děti převážně soustředěné, aktivní, bez zábran se verbálně vyjadřovaly. Z pedagogické dokumentace i z průběhu vzdělávání vyplynulo zařazování činností dovednostně-praktických, aplikace metod prožitkového, sociálního a kooperativního učení. V menší míře jsou uplatňovány metody objevování a experimentu.

Ve speciální třídě byly vzdělávací záměry důsledně diferencovány podle individuální úrovně a možností jednotlivých dětí. Cíleně jsou děti vedeny k důvěře ve vlastní schopnosti a dovednosti, k samostatnému rozhodování. Organizačně a odborně byly vytvořeny optimální podmínky pro individuální logopedickou nápravu. Soubor realizovaných činností je komplexní, není úzce zaměřen pouze na verbální projev, ale jsou cíleně stimulovány i související dovednosti. Pedagogický styl se vyznačoval trpělivostí, empatií, odborností a schopností vytvořit pro děti přirozené sociokulturní a komunikačně podnětné prostředí. Pro všechny děti byly vypracovány individuální vzdělávací plány, které měly náležitosti požadované příslušným právním předpisem.

Děti poznávaly jednoduché obrazově znakové systémy, procvičovaly si orientaci v prostoru i rovině, formou didaktických her třídily, přiřazovaly, porovnávaly. Byly směřovány ke znalosti početní řady. V menším rozsahu měly příležitosti k samostatnému řešení konkrétních problémových situací, k rozvoji poznávacích funkcí. Pravidelně je zařazována četba, děti jsou vedeny k porozumění textu, k vyjadřování pocitů a dojmů z kontaktů s literárními i hudebními díly. Mají možnost vyhledávat za spoluúčasti pedagoga informace v rozmanitých encyklopediích, do školy si donášet oblíbené knihy. Dětská knihovna je kvalitně vybavena a volně přístupná ve všech třídách. V environmentálním vzdělávání získávají poznatky o okolním světě převážně pozorováním v přirozeném prostředí, které je doplněné vysvětlováním. Jsou podněcovány se zřetelem k věkovým možnostem k třídění odpadu. Výrazným pozitivem bylo, že zcela absentovaly vážnější konflikty mezi dětmi, cíleně jsou vytvářeny a upevňovány základní sociální dovednosti.

Poznatky o dosažené úrovni a individuálních možnostech dětí jsou k dispozici, jejich využití bylo patrné především při aktuální reakci pedagogů. Pro děti s odkladem povinné školní docházky jsou vypracovány individuální plány, které vycházejí z doporučení poradenského zařízení a vlastního pozorování pedagogů. Průběžně je sledován posun v dosažené úrovni. Pro logopedickou péči mimo speciální třídu jsou stanovena pravidla, takže jsou včas podchyceny všechny děti, které potřebují odbornou péči. U drobnějších vad ve výslovnosti jsou děti ponechány v běžné třídě a docházejí individuálně do speciální. V případě závažnější či dlouhodobější řečové vady je zákonným zástupcům navržena možnost zařazení dítěte do této třídy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP PV respektuje hlavní zásady stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Je přehledně zpracovaný a vychází z podmínek školy. Poskytuje informace o její filozofii, záměrech a způsobech práce s dětmi. Vzdělávací obsah ponechává učitelkám dostatečný prostor pro tvořivou práci.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon této činnosti, ve které má mnohaleté zkušenosti z předchozího působení. Účelně nastavila organizační strukturu včetně

delegovaných úkolů na ostatní pracovníky. Vzhledem k velikosti školy ustanovila svoji zástupkyni, které snížila rozsah přímé pedagogické činnosti. Nedílnou součástí řízení školy jsou porady probíhající každý týden a efektivní jednání pedagogické rady, přestože zápisy v druhém pololetí aktuálního školního roku jsou méně vypovídající. Ředitelka při plánování další činnosti vychází z evaluace školy, kterou provedla společně s učitelkami po svém nástupu do funkce a následných postupně uplatňovaných hodnotících procesů. Zpětnou vazbu o vnímání školního prostředí poskytly také děti prostřednictvím aktivity *Hodnocení mateřské školy očima dětí*. Zajímavé podněty byly využity k obohacení činnosti jednotlivých tříd. Ředitelka školy usiluje o vytvoření příznivého pracovního klimatu, podporuje týmovou práci. Ve škole je přehledně vedena povinná dokumentace, v průběhu inspekční činnosti byly na přístupném místě ve škole zveřejněny školní řád a ŠVP PV.

Kvalifikovaný, převážně stabilizovaný, pedagogický sbor je dobrým předpokladem pro naplňování ŠVP PV. Jeho profesní rozvoj je podporován dalším aktivním vzděláváním, které zohledňuje nejen potřeby školy, ale i osobní zájem pedagogů. Vybrané vzdělávací akce mají rozmanité zaměření související s cíli ŠVP PV. Učitelky, které působí ve třídách s uplatňováním pedagogiky Montessori, absolvovaly odborné vzdělávání. Ředitelka školy se pro hlubší seznámení s touto pedagogikou v současné době účastní diplomovaného kurzu. Jedna pedagogická pracovnice (kromě učitelek ve speciální třídě) absolvovala kurz logopedické prevence a je nápomocná ostatním při jejím kolektivním uplatňování. Plán dalšího vzdělávání zahrnuje kromě formy institucionální i samostudium doporučené odborné literatury. Získané poznatky jsou vhodně uplatňovány při vzdělávání dětí. Přímá pedagogická činnost byla převážně efektivně rozložena s ohledem na zajištění provozu školy, bezpečnost dětí a z hlediska poskytování optimální pedagogické péče.

Zásady zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou stanoveny ve vnitřních dokumentech. Děti jsou průběžně poučovány o potřebě chránit zdraví. Vzdělávání probíhá v čistém a esteticky příjemném prostředí. Prostorové podmínky umožňují realizaci individuálních, skupinových i frontálních aktivit různého typu. Kvalitní materiální předpoklady, které podněcují tvořivost, logické uvažování, rozvoj motoriky atd., odpovídají potřebám dětí, věkovému složení a zaměření tříd.

Kromě příspěvku od zřizovatele a prostředků ze státního rozpočtu jsou součástí rozpočtu školy i příjmy z úplaty za vzdělávání a výnosy z doplňkové činnosti školy. Škole se daří získávat finance i z jiných zdrojů. Např. prostřednictvím zpracovaných projektů využívá různých dotačních fondů. V minulém i letošním školním roce získala z odboru životního prostředí při Magistrátu města Pardubic finanční prostředky na realizaci ekologických projektů *Babiččina zahrádka* a *Třídím, třídiš, třídíme*. Škola každoročně čerpá dotace na kulturní a sportovní aktivity z Úřadu městského obvodu Pardubice II. Daří se jí také získávat sponzorské dary, nejčastěji ze strany rodičů.

Škola usiluje o vytvoření partnerských vztahů se zákonnými zástupci dětí postavených na oboustranné důvěře. Přínosem je pro rodiče možnost účasti na individuálních konzultacích a různých společných akcích, např. tvořivých dílnách, *Dětském dni* na školní zahradě. Úzká spolupráce probíhá ve třídách s realizací Montessori pedagogiky. V rámci poradenské a osvětové činnosti škola (někdy i prostřednictvím doplňkové činnosti) zprostředkovala vzdělávání dospělých. Ředitelka školy kladně hodnotila vztahy se zřizovatelem, které se soustřeďují nejen na oblast ekonomického zajištění provozu, ale i na zlepšování materiálně technických podmínek vzdělávání. Přínosné pro obohacení vzdělávací nabídky jsou také kontakty s mnohými organizacemi a institucemi (např. Policií ČR, základní uměleckou školou v Polabinách). Návštěvy 1. třídy blízké základní školy napomáhají plynulému přechodu na vyšší stupeň vzdělávání.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. V rámci vzdělávacího procesu respektuje principy rovného přístupu ke vzdělávání, je otevřená dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ředitelka školy dodržuje právní předpisy.

Finanční předpoklady umožňují realizaci ŠVP PV. Škola má pro svoji činnost zajištěny dostatečné prostorové a kvalitní materiální podmínky, které jsou ve vzdělávacím procesu účelně využívány. Vybavení je postupně obměňováno a doplňováno.

Předností pedagogického sboru je jeho plná kvalifikovanost a aktivní zapojení do dalšího vzdělávání. Ředitelka školy vede kolektiv pracovníků ke vzájemné spolupráci a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Realizovaný školní vzdělávací program je v souladu se zásadami a cíli RVP PV, splňuje požadavky školského zákona. Obsah vzdělávání i doplňující aktivity podporují rozvoj osobnosti dětí a vytváření žádoucích znalostí i dovedností potřebných k úspěšnému zahájení povinné školní docházky. Systém logopedické prevence a nápravy vad ve výslovnosti je organizačně i profesně promyšlený a účelný. Vzdělávání probíhá v pozitivním klimatu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Mateřské školy Klubíčko, Pardubice – Polabiny, Grusova 448 (úplné znění) ze dne 22. 5. 2013
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2012, čj. SpKrÚ 96885/2011 OŠKT (navýšení kapacity)
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky s účinností od 1. 7. 2011
4. Jmenování na pracovní pozici zástupkyně ředitelky s účinností od 1. 9. 2012
5. Školní matrika - školní rok 2012/2013
6. Třídní knihy všech tříd mateřské školy pro školní rok 2012/2013
7. Udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí v jednotlivých třídách od 1. 9. 2012
8. Školní řád s účinností od 1. 9. 2012
9. Rozpis přímé pedagogické činnosti platný pro školní rok 2012/2013
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Klubíčko“, platný od 1. 9. 2012 do 31. 8. 2015
11. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání pro všechny třídy platné pro školní rok 2012/2013
12. Individuální vzdělávací plány pro 15 dětí ze speciální třídy na školní rok 2012/2013
13. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2012/2013
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 29. 9. 2012
15. Záписы z jednání pedagogické rady za školní rok 2012/2013
16. Bezpečnostní opatření při pobytu dětí v mateřské škole (doklad bez bližšího určení)
17. Kniha školních úrazů dána do užívání od 1. 9. 2011
18. Doklady o vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 1. 7. 2013

(razítko)

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Jindrová v. r.

Bc. Marcela Toušovská, školní inspektorka

Toušovská v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Masopustová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Pardubicích dne 2. 7. 2013

(razítko)

Mgr. Iva Škaloudová, ředitelka školy

Škaloudová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.