



**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Chomutov, Kadaňská 2334**

**Kadaňská 2334, 430 03 Chomutov**

**Identifikátor školy: 600077357**

**Termín konání inspekce: 3. – 7. listopadu 2003**

<b>Čj.:</b>	061 233/03-2002
<b>Signatura:</b>	oflcx110

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti na 1. stupni základní školy a v předmětech český jazyk, občanská výchova, dějepis, matematika, anglický a německý jazyk na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti na 1. stupni základní školy a v předmětech český jazyk, občanská výchova, dějepis, matematika, anglický a německý jazyk na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v matematice a českém jazyce na 1. stupni základní školy a v předmětech český jazyk, občanská výchova, dějepis, matematika, anglický a německý jazyk na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Chomutov, Kadaňská 2334 byla naposledy zařazena do sítě škol s účinností od 12. 2. 1998 pod č.j. PgO 136/98 s následnou protokolární změnou dne 28. 8. 2000 pod č.j. 392/2000. Byla zřízena k 1. lednu 1993 usnesením MěstZa č. 222/92 ze dne 29. 10. 1992 jako příspěvková organizace. Poslední změna je provena pod číslem 093/01 ze dne 30. 5. 2001.

Zařazovací listina uvádí kapacitu 600 žáků základní školy. Součástí školy je školní jídelna s kapacitou 400 jídel denně a školní družina pro 100 žáků. V době inspekční návštěvy docházelo do 18 tříd 445 žáků z Chomutova a z 8 dalších spádových obcí. Školu navštěvují i dva cizinci. Ve školní jídelně připravovali 255 jídel pro žáky a 37 pro zaměstnance školy.

Ve čtyřech odděleních školní družiny (ŠD) bylo v době inspekce zapsáno 75 žáků a dalším nezapsaným žákům (jsou vedeni v docházkovém deníku) poskytovala ŠD službu v době před vyučováním a před odjezdem autobusů po skončení vyučování.

Školu, druhou nejstarší ve městě, tvoří historická dvoupatrová budova z roku 1910 a přístavba z roku 1960. V přílehlé přístavbě se v suterénu nalézá školní jídelna, v přízemí a v 1. patře ŠD s veškerým sociálním zázemím a také tělocvična. Součástí školy je i nové školní hřiště a dvůr oddělený od sídliště plotem, takže škola tvoří uzavřený celek. Okolní sídliště je již delší dobu předmětem zvýšeného zájmu policie a médií, neboť se zde ve větší míře vyskytují sociokulturně méně přizpůsobivé skupiny nájemníků a tato městská zástavba neposkytuje především v odpoledních a večerních hodinách dostatečně podnětné kulturní a společensky únosné prostředí.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2.

Od roku 1996 začala škola pracovat na projektu Zdravá škola, do něhož se v plné míře zapojila ve školním roce 1998/99, kdy obdržela certifikát Státního zdravotnického ústavu.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

V době inspekční návštěvy pracovalo ve škole 28 pedagogů, z toho 3 vychovatelky školní družiny a 1 externista (učitel hudební výchovy).

Inspekce sledovala výuku na 1. stupni, výuku cizích jazyků na 1. a 2. stupni a dále společenskovední předměty na 2. stupni základní školy.

Z 15 vyučujících sledovaných předmětů je jich 13 plně odborně a pedagogicky způsobilých (dále i OPZ) a 2 učitelky 1. stupně dálkově studují 4. ročník pedagogické fakulty. V jednom případě není využita odbornost učitele občanské výchovy, neboť bylo nutno zajistit výuku předmětu Informatika a tělesnou výchovu chlapců. Věkové složení je příznivé, vedle učitelek věkově starších zde pracují učitelky s kratší profesionální zkušeností. Plně kvalifikovanou je ředitelka školy, zástupkyně s kvalifikací pro školy druhocyklové si doplňuje vzdělání dálkovým studiem. Výchovná poradkyně (čtyři roky praxe) není pro funkci kvalifikovanou, ale absolvovala řadu kurzů, seminářů a work shopů potřebných pro profesní i osobnostní růst (Specifické vývojové poruchy, Úmluva o právech dítěte, drogová prevence apod.).

Organizační struktura školy umožňuje pohotovému řízení školy a jejích úseků. Ředitelka přenesla na svou statutární zástupkyni především kontrolu ekonomické části řízení, sama si ponechává řízení a kontrolu výchovně-vzdělávacího procesu a kontrolu provozního úseku. Kontrolní systém obsahuje 25 závazných bodů. Organizační řád uvádí další delegované pravomoci na pracovníky školy ve školní jídelně, ŠD a v provozu. Učitelům jsou přiděleny úkoly, jejichž plnění je snadno kontrolovatelné. Informační tabule na chodbách školy, ve sborovně, ve třídách, školní rozhlas a systém pravidelných provozních porad a pedagogických rad zajišťuje velmi dobrý přenos informací uvnitř školy.

Účelně jsou vytvořeny i metodické orgány, jejichž počet (2 na prvním stupni a 3 na druhém) spolu s konkretizací stanovených úkolů (vyplývajících především z naplňování zvoleného projektu a z problémů s ním spojených) zaručuje neformální kolektivní práci pedagogických pracovníků.

Ze všech porad jsou vedeny přehledné a výstižné zápisy s konkrétními úkoly a s kontrolou jejich plnění. Ředitelka vytvořila kolegium školy, se kterým řeší operativní úkoly. Začínajícím a nekvalifikovaným učitelkám je věnována zvýšená pozornost jak hospitačními činnostmi, tak umožňováním jejich vzájemné konzultace se zkušenějšími kolegyněmi. Hospitační záznamy prokazují, že jsou ze zhlédnutých hodin prováděny rozborů s následnými opatřeními. Pozitivní je, že veškeré nové poznatky ze seminářů a školení jsou okamžitě popularizovány na provozních poradách nebo v metodických orgánech. Vedení školy umožňuje dálkové studium třem pracovníkům a rekvalifikační studium dalším dvěma vyučujícím cizích jazyků. Hodnotí zájem učitelů na zvyšování odbornosti a vede přehled o jejich účasti na vzdělávání, nabízeném buď v rámci bývalého okresu, nebo na regionální úrovni. Pro další samostudium škola zajišťuje odborné časopisy, periodika a publikace.

Atmosféra ve škole je příznivá pro sebehodnocení. Sebehodnotící úroveň tří minulých Výročních zpráv tvoří východiska pro plánování práce v dalších letech. Všem pracovníkům jsou jasná pravidla přiznávání osobních příplatků z nadtarifních složek platů, které upřednostňují profesionální růst učitelů.

***Personální podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů mají velmi dobrou úroveň.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Starší budovu se podařilo v minulých letech částečně rekonstruovat (modernizací sociálního zařízení), bylo vybudováno hřiště s atletickou dráhou. K dispozici jsou dvě tělocvičny, odborná pracovna chemie, výtvarné výchovy, školní kuchyňka, univerzální dílna pro práci s kovem i dřevem a 15 odborných kabinetů.

Výchovně-vzdělávací činnost sledovaných předmětů probíhala na 2. stupni převážně v polooborných pracovnách, na 1. stupni v kmenových třídách s novým nábytkem. Učebny

jsou vybaveny účelně, aby umožňovaly pohyb žáků po třídě, na 1. stupni je pamatováno na relaxační koutky, okna jsou proti oslunění vybavena žaluziemi. I když některé učebny směřují svými okny do rušné ulice, nepůsobí hluk zvenčí výrazné problémy, protože nebylo nutné větrat otevřenými okny. Třídy jsou dostatečně prostorné a světlé.

Vedení školy zajistilo vybavení dvou speciálních učeben. Jedna slouží pro výuku předmětu Informatika a je využívána i v dalších předmětech, neboť jsou zde zakoupené výukové programy. Učebna je napojena na internet a je přístupna žákům od 1. do 9. ročníku. Škola má vlastní webovou stránku. Druhou učebnu, multimediální, používají učitelé především pro výuku cizích jazyků i v případě potřeby při televizním vysílání a při používání videa. Škola vlastní videotéku se 175 nahrávkami uměleckých u i naukových žánrů.

Vyučujícím slouží i bohatě zásobená školní knihovna, která obsahuje na 2100 svazků zábavné i naučné literatury pro mládež a desítky svazků pro pedagogické pracovníky. Knihovna je soustavně doplňována především o encyklopedie a obrazové publikace. Je řazena podle MDT (mezinárodní desetinné třídění), což žákům usnadňuje orientaci ve veřejných a vědeckých knihovnách. Pro výpůjčky je přístupná dvakrát týdně, jinak je otevřena o velké přestávce jako čítárna časopisů a naučné literatury.

Pro relaxaci slouží horolezecká stěna, odpočinková chodba „Centrum her“ se společenskými hrami, žáci mají každou přestávku možnost navštívit školní prodejnu s občerstvením. Pitný režim je zajištěn akcí „Školní mléko“ a vitaminovými nápoji ke každému jídlu ve školní jídelně. Tam si strážníci vybírají z nabídky dvou jídel denně.

Žákům byly poskytnuty pro školní i domácí práci učebnice ucelených vydavatelských řad, při výuce občanské výchovy používají žáci učebnice zapůjčené jen pro probíhající hodinu. Kabinety jsou vybaveny převážně staršími a dosud funkčními pomůckami, pro český jazyk jsou zde k dispozici slovníky a Pravidla českého pravopisu. Učitelé mají k dispozici příručky a brožury, mnoho názorného materiálu si shánějí a vyrábějí sami. Pozitivní je, že vedle počítačů, přehrávačů CD, magnetofonů a videí se stále používají zpětné projekory i diaprojektor. Využívání pomůcek se eviduje.

Výchovná poradkyně sestavila konkrétní seznam pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (audiokazety, čtecí tabulky, čítanky pro dyslektiky, hry s písmeny apod.), metodické orgány mají při každém setkání možnost požadovat další moderní pomůcky a vedení školy tyto požadavky v rámci finančních možností pořizuje.

Vybavení školy používá veřejnost jen při sportovní činnosti, škola pronajímá tělocvičnu pro sálovou kopanou a poskytuje ji oddílu gymnastiky vlastní tělovýchovné organizace.

Vzhledem k projektu Zdravá škola vedení školy dlouhodobě plánuje modernizaci školy a její průběžné vybavování.

***Česká školní inspekce hodnotí materiálně-technické vybavení byt' většinou starší, avšak funkční jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Vzdělávací program Základní škola je od 1. září 2003 rozšířen o navýšené hodiny tělesné výchovy v 8. a o cvičení z matematiky a českého jazyka v 9. ročníku. Ve škole se vzdělává 11 integrovaných žáků, kteří mají kvalitně zpracované individuální vzdělávací plány.

Úpravy učebního plánu v 8. a 9. ročníku jsou v souladu s pokyny MŠMT. Žákům 7. – 9. ročníků jsou nabízeny 4 různé volitelné předměty. Kontrolou rozvrhu i povinné školní

dokumentace, která průkazně zachycuje průběh vzdělávání (s výjimkou výuky českého jazyka, kde učivo, rozplánované podle osnov, zápisy v třídních knihách ve vyšších ročnících nekonkretizují). Bylo zjištěno, že výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu. Vedení školy pravidelně sleduje plnění osnov a přijímá opatření k nápravě chyb.

Rozvrh je sestaven s ohledem na odbornost vyučujících a obsazení sportovišť a odborných pracoven. To limituje v některých případech i dodržování psychohygienických zásad při sestavování rozvrhu. Délka přestávek i počet vyučovacích hodin v jednotlivých dnech respektují právní normy, i když do školy dojíždějí přespolní žáci. Školní řád je srozumitelný, respektuje práva dítěte, stanovuje vyváženě povinnosti žáků i pracovníků školy. K demokratizaci školního života patří třídní žákovské výbory a školní parlament, na jehož závěry vedení školy reaguje. Žáci i jejich rodiče mají přístup ke všem potřebným informacím na informačních tabulích. Jedenkrát do měsíce se konají třídnické hodiny pro žáky, rodiče se dozvídají potřebné informace prostřednictvím občasníku Buletin, na třídních schůzkách, při dnech otevřených dveří a při soukromých konzultacích s vyučujícími. Třídní učitelé si vedou dokumentaci o jednání s rodiči. Organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční.

Škola nemá vlastního psychologa. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a se Střediskem výchovné péče Chomutov, s Policií ČR a odborem péče o dítě při MěÚ Chomutov. Členění úkolů výchovného poradce je účelné, většinu času věnuje práci s žáky se specifickými potřebami učení a prevenci sociálně-patologických jevů. Příprava profesní orientace žáků byla po několik minulých let úspěšná, v minulém školní roce se většina žáků dostala do zvolených druhocyklových škol a učilišť již v prvním kole. Výchovné poradenství tak přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy v českém jazyce a matematice**

Hospitační činnost proběhla ve všech třídách 1. stupně a to v 5 hodinách českého jazyka (mluvnice, čtení a psaní) a v 5 hodinách matematiky.

Cíle výuky volily učitelky přiměřeně náročné věku i schopnostem žáků, kteří se v úvodu hodin dozvídali konkrétní úkoly a v závěru byly v nejlepších hodinách také zhodnoceny výsledky práce. Příprava vyučujících na hodiny byla pečlivá a ve většině hodin bylo patrné, že při přípravě počítají učitelky i s žáky s indikovanými specifickými potřebami učení, ať již to jsou žáci integrovaní, nebo mají nižší stupně poruch pozornosti. Probírané učivo kontinuálně navazovalo na předchozí látku a návaznost byla posilována soustavným opakováním dříve vyloženého učiva.

Většina hodin byla vedena učitelkami s plnou OPZ a s víceletou praxí. Tato skutečnost se při vyučování projevila především v plynulosti jednotlivých činností a v zapojování všech žáků do vyučovacího procesu. Výhodou je, že dosud nekvalifikovaní učitelé a učitelé s kratší praxí mohou svou práci konzultovat, a proto problémy, vzniklé v jejich hodinách, neměly zásadní povahu. Všechny vyučující vedly výuku odborně a věcně správně.

Názornost výuky byla zajišťována na různé úrovni. Obecně lze říci, že je četnější a pestřejší v nižších třídách 1. stupně, ve vyšších třídách se opírala především o vzorně připravené tabule (včetně magnetických) s procvičovacími příklady a texty, o učebnice, pracovní sešity a školní sešity. Didaktická technika byla použita výjimečně (elektrofonické varhany při relaxaci).

Struktura hodin měla tradiční stavbu s úvodní opakovací částí, s částí hlavní (výklad nebo procvičování) a se závěrečným shrnutím. Jednotlivé části hodin byly přiměřeně dlouhé a promyšlené, aby práce žáků byla co nejefektivnější. To se projevovalo ve vysokém počtu vypočítaných příkladů (80 – 110 v hodině) i v řešení mluvnických úkolů. Lze říci, že volené úkoly byly vybírány s ohledem na používanou frontální výuku (párové ani skupinové práce se

při hospitacích nevyskytly). To vyžadovalo především ve třídách s vyšším počtem žáků značnou pozornost vyučujících, protože méně zkušených pedagogů se opírali o úzkou komunikační zónu a někteří žáci se tak ocitli na periferii jejich zájmu. Význačným rysem všech hodin byla vysoká aktivita žáků a jejich zájem o předmět. Bylo tomu tak i pro hravé formy práce a využívání všednodenních zkušeností žáků i vytvářením modelových situací. Při prohlídce žákovských písemných prací bylo zřejmé, že učitelky dbají na pečlivou práci v sešitech a nejen při ústní práci, ale i v písemných projevech užívají kvalitní práci s chybou. Zdůvodňování jevů a pracovních postupů bylo při hodinách všudypřítomné. Rezervy jsou ve výuce čtení, kde chybí širší využití způsobů, jak zlepšovat techniku čtení a čtení s porozuměním.

Rozdíly byly v pojetí používané motivace. Ta byla vesměs vnější a krátkodobá na začátku hodin, případně při hodnocení na konci vyučovací jednotky. V průběhu hodin spočívala v holistických pochvalách při dobrých výkonech a jen v nejlepších hodinách žáci chápali, k čemu budou učivo potřebovat. Atmosféra ve třídě byla přátelská a vzájemně vstřícná, rušivé momenty se objevovaly jen tehdy, jestliže se žáci příliš vžili do soutěživého prostředí, které se tak stalo kontraproduktivním.

Hodnocení žákovských činností probíhá jednak slovním hodnocením v průběhu hodin, jednak systémem klasifikovaných prací. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že množství známek vytváří dostatečnou informační bázi pro rodiče. Pozitivní je, že se v žákovských knížkách nevyskytují demotivující poznámky a že v nižších třídách 1. stupně je běžné i slovní ocenění pokroku žáků v předmětech.

***Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách na 1. stupni jako velmi dobré.***

#### **Cizí jazyky (anglický a německý jazyk) ve 4. až 9. ročníku**

Učivo stanovené osnovami je rozvrženo do jednotlivých ročníků na základě řady navazujících učebnic. Z tohoto rozvržení vycházejí časově tematické plány, takže návaznost učiva je zajištěna. Týdenní počet hodin je rozdělen mezi 5 učitelů, tři vyučují angličtinu a dva němčinu. Všichni vyučující jsou kvalifikovaní, ale aprobaci pro výuku jazyků mají pouze dva, a to pro výuku ve 4. a 5. třídě. Tento fakt neměl negativní vliv na kvalitu výuky, jejich jazykové zázemí bylo velmi dobré a učivo prezentovali věcně i odborně správně.

Odborné učebny jsou velmi dobře vybaveny audiovizuální technikou, obrazovými materiály a dalšími pomůckami, které ve sledovaných hodinách byly hojně využívány. Učitelé dbali na názornost a při výuce hojně a vhodně využívali vybavení učeben. Estetická úroveň odborných učeben byla velmi dobrá.

Všechny sledované hodiny byly velmi dobře připraveny. Měly vesměs klasickou stavbu. Tempo bylo přiměřené věku a pokročilosti žáků i náročnosti probírané látky. Učitelé usilovali o komunikativní výuku a aktivní zapojení žáků, což se jim dařilo spíše v nižších ročnících a při výuce angličtiny. Z metod převládala frontální výuka, ale byla pozorována i skupinová a párová práce. Střídáním činností a zařazováním relaxačních aktivit přispívali učitelé k vhodné psychohygieně výuky, zejména v nižších ročnících. V závěru nechybělo shrnutí učiva a ve většině hodin zbyl i čas na krátké hodnocení. Jedna hodina němčiny se zčásti odehrávala v počítačové učebně, žáci plnili zadané úkoly, které na konci učitel ohodnotil a klasifikoval.

Nejvýznamnějším motivačním prvkem bylo sdělení výukového cíle na počátku hodiny a aplikování učiva na každodenní zkušenosti žáků. Pozitivní roli hrála i pochvala. Méně se dařilo vyučujícím vyvolat zájem o týmovou spolupráci, především ve vyšších ročnících, což může být ovlivněno i zasedacím pořádkem, kdy žáci sedí izolovaně v jednotlivých lavicích. Motivace žáků byla výrazně silnější při práci na počítačích.

Vyučující využívali svého dobrého jazykového zázemí a vedli hodiny v cizím jazyce, v případech možného nepochopení přecházeli do češtiny. Jen v jedné sledované hodině vyučující preferoval češtinu a pouze občas použil anglické pokyny. Komunikace probíhala vesměs od učitele k žákovi a měla podobu otázky a odpovědi, v případě méně úspěšných žáků co nejkratší. Citlivý byl nedostatek souvislé kreativní komunikace a to i u pokročilejších žáků.

Atmosféra ve třídách byla klidná a přátelská, žáci respektovali stanovená pravidla a bylo zřejmé, že vyučující se těší jejich důvěře.

Hodnocení ve sledovaných hodinách bylo jen slovní, kromě výuky vedené na počítačích, v žákovských knížkách však žáci měli přiměřený počet známek vzhledem k době konání inspekce (počátek listopadu). Při hodnocení učitelé respektovali individuální dispozice žáků. V jedné hodině německého jazyka žáci dostali prostor k sebehodnocení, ale využili ho jen velmi málo.

***Celkově má výuka cizích jazyků ve škole velmi dobrou úroveň.***

### **Společenskovědní předměty (český jazyk, dějepis a občanská výchova) na 2. stupni**

V průběhu inspekce proběhly hospitace v celkem deseti hodinách u všech vyučujících, které sledované předměty vyučují. Předměty český jazyk a dějepis jsou vyučovány aprobovanými učitelkami, o hodiny občanské výchovy se dělí vyučující s aprobační občanská výchova s učitelkami s aprobační pro výuku dějepisu. Všechny hodiny byly vedeny věcně a odborně správně.

Učivo všech sledovaných předmětů je rozplánováno do časových a tematických plánů. V dějepisu je dostatečný časový prostor věnován učivu novodobých dějin. Kontrola loňských třídních knih prokázala, že osnovy předmětu jsou plněny. Učivo občanské výchovy není rozvrženo do jednotlivých ročníků, vyučující si učivo plánují individuálně, což znesnadňuje návaznost v ročnících, pokud se vyučující změní, a dochází (jak prokázala kontrola loňských třídních knih) k obsahové duplicitě. Osnovy předmětu jsou však plněny. Všechny hospitované hodiny byly promyšlené a pečlivě připravené, probírané učivo plynule navazovalo na předchozí látku, výukové cíle byly přiměřené aktuálnímu stavu třídy.

Výuka probíhala v esteticky působících polo odborných pracovních učebnách. Učebny jsou vybaveny novým nábytkem a pomůckami potřebnými k výuce sledovaných předmětů. Při hodinách učitelky využívaly celé škály pomůcek. Kromě učebnic, cvičebnic, slovníků a doplňkové literatury také množství obrázků a kopírovaného materiálu. Vhodně bylo využito zpětného projektoru, magnetofonové nahrávky a připravených tabulí.

Hodiny měly v převážné míře tradiční stavbu, z forem a metod práce převažovala činnost frontální doplněná samostatnou prací nebo prací v odděleních. Žáci však byli vždy aktivně zapojeni do výuky rozhovorem, či aktivním vyhledáváním informací a pojmů. V hodinách občanské výchovy a dějepisu byli vedeni ke kritickému zpracování a porovnávání získaných informací. Při mluvnici vyučující dobře pracovaly s chybou, nepodceňovaly zpětnou vazbu a upevňovaly algoritmy potřebné pro osvojení a upevnění probraného učiva. Při zadání samostatné práce pracovaly s žáky individuálně, zohledňovaly žáky s poruchami učení a úkoly diferencovaly podle náročnosti. Psychohygienu vyučování byla zajišťována střídáním forem a metod práce a zařazováním relaxačních činností.

Motivace v hodinách občanské výchovy a dějepisu prolínala celým vyučováním, od úvodní motivace rozhovorem, úryvkem z knihy či hádankou přes průběžnou motivaci, která byla soustředěna na praktické využití učiva nebo vlastní zkušenost žáků. V hodinách českého jazyka byla zřetelnější motivace úvodní (křížovka, rozhovor), průběžná se orientovala především na výkon a dobré hodnocení.

Ve všech hodinách panovala vstřícná a pracovní atmosféra, žáci se ochotně zapojovali do výuky a respektovali stanovená pravidla. Prostor pro diskusi byl především v hodinách občanské výchovy, popř. dějepisu. Žáci využívali možnosti pro vyjádření vlastního názoru a nebáli se zeptat, pokud učivu nerozuměli.

V hodinách převažovalo hodnocení pochvalou. Pokud učitelky hodnotily známkou, bylo hodnocení zdůvodněné a objektivní. Výjimečně bylo využito vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení. Namátkovou kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že vyučující českého jazyka a dějepisu zapisují známky pravidelně a mají dostatek podkladů pro klasifikaci, méně známek v žákovských knížkách je z občanské výchovy.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných předmětech velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Žáci mají možnost ověřovat své dovednosti a vědomosti v matematice při plnění úkolů v Pythagoriádě, Klokánu a Klokánku, v řadě dalších olympiád s postupovým klíčem do vyšších kol. Vedení školy nepoužívá žádné jiné profesionálně zpracované testy, ale požaduje zadávání kontrolních prací z matematiky, českého jazyka a z cizích jazyků a jejich následné analýzy.

***Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů jako velmi dobré.***

## **TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ**

V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce Výchova a vzdělávání k lidským právům a toleranci. Její výsledky budou zpracovány v celostátním měřítku a zveřejněny v souhrnné zprávě.

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině.

Projekt, pro nějž škola obdržela od Státního zdravotního ústavu certifikát o přijetí školy do sítě projektu Zdravá škola ze dne 15. 12 1999, výrazně ovlivňuje atmosféru školy i její aktivity včetně mimoškolních. Žáci se zúčastňují soutěží (v loňském roce to bylo 20 soutěží okresního charakteru, mezi nimiž bylo 6 vědomostních olympiád, 10 sportovních soutěží a řada soutěží výtvarných a pěveckých). Nejvýraznějších úspěchů dosáhli žáci v okresním přeboru starších žáků v lehké atletice, 2. místo získali v soutěži *Mladý zdravotník*, vítězství si odnesli z *Jirkovské palety*, *Vejprtského drozda*, 1. a 2. místo z tanečních soutěží *Dance Cup* a *O Křemílkův pohár*.

V loňském roce při škole pracovalo 29 kroužků (bylo zde zapsáno zhruba 400 žáků) vedených vesměs učiteli a vychovatelkami ŠD, dále kroužek rybářský pod patronací Českého rybářského svazu a při škole je zřízena i tělovýchovná jednota s oddílem gymnastiky.

Žáci se zúčastnili humanitární akce „*Povodeň*“ a akce „*Na vlastních nohou*“ pořádané *Stonožkou*.

Ve škole vychází časopis *Školáček*, zpravodajem školního parlamentu jsou rozhlasové *Školní zprávičky*.



Při škole nepracuje ani rada školy, ani žádné občanské sdružení. Spolupráce s rodiči, kteří mezi sebou organizují finanční sbírky na sponzorování školních akcí, je sporadická a nárazová. Pravidelnou se stala spolupráce se sousedními mateřskými školami (v ulicích Alešova a Palachova), se *Střediskem výchovné péče Diáda* a s celostátní organizací *Tereza*.

Úsilí pracovníků školy je zaměřeno k vytvoření takového prostředí, kde by se žákům líbilo a kde by se eliminovaly negativní vlivy okolního sídliště.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol z 12. 2. 1998 pod č.j. PgO 136/98 včetně protokolu o provedení změny z 28. 8. 2000 pod č. j. PgO 392/2000
2. Zřizovací listina č.j. 222/92 ze dne 1. 2. 1993 s účinností od 1. 1. 1993
3. Změna zřizovací listiny vydaná na základě usnesení zastupitelstva města Chomutova ze dne 30. 5. 2001 pod číslem 093/01
4. Statistický výkaz Škol (MŠMT) V3-01 k 30. září 2003
5. Řád školy pro školní rok 2003/04
6. Organizace školního roku 2003/04
7. Evidence pracovníků s osobními čísly 1 334, 16 310, 7 155 a 15 859
8. Rozhodnutí ředitelky školy o vyšším počtu žáků v V. B ze dne 1. 9. 2003
9. Zdravá škola, otevřený projekt plán ZŠ na školní rok 2003/04
10. Certifikát Státního zdravotního ústavu o přijetí školy do sítě projektu Zdravá škola ze dne 15. 12. 1999
11. Zhodnocení projektu Zdravá škola za školní rok 2002/03
12. Výroční zprávy za školní roky 2000/01, 2001/02 a 2002/03
13. Třídní knihy VI. A, VII. A, VIII. A a IX. A pro školní rok 2002/03
14. Třídní knihy pro školní roky 2003/04 (všechny)
15. Třídní výkazy třídy II. A, V. A, VII. A a IX. A
16. Katalogové listy žáků třídy II. A, V. A, VII. A a IX. A
17. Úplná dokumentace integrovaných žáků ve školním roce 2003/04 a jejich IVP
18. Zápisy pedagogických rad za školní roky 2001/02, 2002/03 a 2003/04
19. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2002/03
20. Rozvrhy všech tříd pro školní rok 2003/04
21. Zápisy všech metodických orgánů zřízených ve škole od školního roku 2001/02 do současnosti
22. Tematické plány hospitovaných předmětů pro školní rok 2003/04
23. Namátkou vybrané žákovské knížky, sešity a práce žáků

## ZÁVĚR

*Učitelství sbor je z velké části stabilizovaným kolektivem, kde noví učitelé nalézají oporu pro svou práci u zkušenějších kolegů. Vedení školy má zájem na dalším vzdělávání pracovníků školy, podporuje jejich dálková studia i účast na vzdělávacích akcích, z nichž získané poznatky pomáhá rozšiřovat i mezi ostatními členy sboru a používat je v praxi.*

*Materiálně-technické podmínky se od poslední inspekční návštěvy výrazně zkvalitnily především ve vybavení tříd novým nábytkem, v zařízení počítačové učebny a učebny multimediální a také modernizací venkovního hřiště a sociálních zařízení. Vedle nových pomůcek používají vyučující účelně i starší materiální vybavení z dřívějších ústředních dodávek. Prostředí tříd, polo odborných pracoven a dalších prostor, jejich vybavení a estetická úroveň umožňují zvolený vzdělávací program.*

*Průběh a výsledky vzdělávání při výuce sledovaných společenskovedních předmětů, cizích jazyků na 2. stupni měly v průběhu hospitační činnosti velmi dobrou úroveň, stejně jako při výuce matematiky a českého jazyka na 1. stupni. Vedení školy pravidelně kontroluje úroveň vědomostí žáků prostřednictvím analyzovaných kontrolních prací.*

*Od minulé inspekční návštěvy se výrazně změnila atmosféra školy jak vůči žákům, tak vůči veřejnosti.*

*Výrazný podíl na této skutečnosti má zapojení školy do projektu Zdravá škola.*

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Vladimír Bečvář	Vladimír Bečvář
Členové týmu	Mgr. Hana Podešvová	Hana Podešvová
	Mgr. Věra Slezáková	Věra Slezáková
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Eva Bechyňová Marie Čapková Ing. Libor Porteš Alena Pospíšilová	

V Chomutově dne 14. listopadu 2003

**Přílohy: 0**

### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 2003-11-27

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Miluše Müllerová

Mgr. Miluše Müllerová

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České***

*školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, náměstí T. G. Masaryka 1744, 430 01 Chomutov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Ústeckého kraje – odbor školství	2003-12-12	061 266/03-2005
Městský úřad – odbor školství	2003-12-12	061 265/03-2005
Rada školy	---	---

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.