



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-188/14-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Sídlo	Gen. Píky 13B/3295, 702 00 Ostrava
E-mail právnické osoby	skola@zswaldorfostrava.cz
IČO	70 933 944
Identifikátor	600 145 018
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Lubica Havelková, ředitelka
Zřizovatel	Statutární město Ostrava Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz, Prokešovo nám. 8, 729 29 Ostrava
Místo inspekční činnosti	Gen. Píky 13B/3295, 702 00 Ostrava Gen. Píky 13D/3295, 702 00 Ostrava
Termín inspekční činnosti	18. – 20. únor 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost se uskutečnila v základní škole, v mateřské škole a ve školní družině.



Charakteristika

Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava (dále „škola“) sdružuje základní školu (dále „ZŠ“), mateřskou školu (dále „MŠ“), školní družinu (dále „ŠD“) a školní jídelnu - výdejnu. Škola je nositelem ochranné známky „Waldorf“ a zároveň aktivním členem Asociace waldorfských škol v České republice. Poskytuje úplné základní a předškolní vzdělávání. Je jedinou školou svého druhu v Moravskoslezském kraji. V současné době se připravuje k přestěhování do nových prostorů.

Koncepce školy se řídí obecnými principy waldorfské pedagogiky, kterou tvůrčím způsobem rozvíjí vzhledem k místním, časovým a kulturním podmínkám, v nichž je provozována. Hlavním cílem je rozpoznat možnost a vlohy jednotlivce v souvislosti s jeho svobodným rozvojem a odpovědností za sebe i svět. Vzdělávání je založeno na prožitcích z pracovní a umělecké činnosti s postupným získáváním poznatků. Od první třídy se žáci vzdělávají ve dvou cizích jazycích a věnují se hře na flétnu. Vyučování je založeno na vzájemném porozumění a spolupráci mezi učiteli, žáky, dětmi a zákonnými zástupci.

ZŠ navštěvuje ke dni inspekce v 9 třídách 235 žáků. Pro 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 1 žákyní mimořádně nadanou učitelé zpracovali individuální vzdělávací plány. Ve čtyřech odděleních ŠD je zapsáno 115 žáků. Kapacita základní školy je 650 žáků, školní družiny 120 žáků. V ZŠ se vyučuje podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání „Waldorfská škola“. Školní družina organizuje svoji činnost podle ŠVP školní družiny waldorfské.

MŠ vznikla k 1. září 2013 jako součást Waldorfské základní školy, obě sídlí v jedné budově. Kapacita je plně využita. Aktuální stav třídy je 22 dětí ve věku od 3 do 6 let. Provozní doba je po dohodě se zřizovatelem a rodiči od 7:00 do 17:00 hodin. MŠ navštěvují děti z celé Ostravy a okolí. V MŠ se vyučuje podle ŠVP pro předškolní vzdělávání s názvem „MŠ s Waldorfskou pedagogikou“.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Pedagogický sbor tvoří 26 pedagogických pracovníků, z nichž je 16 učitelů ZŠ, 4 vychovatelé ŠD, 3 asistenti pedagoga a 3 učitelky MŠ. V ZŠ tři učitelky a jeden vychovatel nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Jedna učitelka a vychovatel si vzdělání doplňují požadovaným studiem. V MŠ je odborně kvalifikovaná jedna učitelka, další učitelky si odbornou kvalifikaci doplňují požadovaným studiem. Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali metodicko-pedagogické semináře waldorfské pedagogiky.

Vyučující se účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které se zaměřují zejména na nové poznatky z oblasti waldorfské a intuitivní pedagogiky, dramatické výchovy, práce se žáky se SVP, pedagogických a psychologických disciplín, informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), cizích jazyků, čtenářské gramotnosti, prevence sociálně patologických jevů, přírodovědy a techniky, ekologie, sportu a na rozšiřování odborností jednotlivých pedagogů. Ředitelka školy je ve funkci od 1. února 2011.

Škola má systematicky propracované partnerství rodiny a školy a funkční program prevence rizikového chování žáků. Zpracovala minimální preventivní program, který zahrnuje pravidelné preventivní aktivity, přírodovědné a poznávací zahraniční pobyty, poznávací a školní výlety, exkurze, sportovní aktivity a společné činnosti s rodiči žáků a dětí (např. Michaelská, Martinská, Svatojánská, Vánoční a Jarní slavnost školy, velikonoční dílny, prezentace ročníkových prací žáků 9. třídy apod.) a školní preventivní



strategii. Slavnosti jsou tradiční součástí života waldorfských škol. Rodiče, učitelé i žáci je společně připravují a prožívají. Rytmus svátků vychází z mystiky, lidových zvyků a obyčejů, které odrážejí propojení lidského života s koloběhem přírody.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly posuzovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za rok 2013. Škola v roce 2013 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojový program vyhlašovaný MŠMT, dotaci na provoz od zřizovatele, s finančními prostředky z projektu spolufinancovaného z ESF a ostatními zdroji (úplata za předškolní vzdělávání, úplata za pobyt ve školní družině, rezervní fond, dary aj.).

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu byly použity především na platy, ostatní platby za provedenou práci a související zákonné odvody, DVPP a učební pomůcky. Škola čerpala účelové finanční prostředky na realizaci projektu „Zkvalitnění prostupnosti etické výchovy výchovně vzdělávacím procesem ZŠ Waldorfské v Ostravě“ z rozvojového programu MŠMT „Podpora implementace Etické výchovy do vzdělávání v základních školách a v nižších ročnících víceletých gymnázií“. Účelově určené finanční prostředky byly použity školou v souladu s cíli programů na úhradu mzdových nákladů koordinátora a autora metodických materiálů a úhradu DVPP (seminář „Aplikace etické výchovy v pedagogické praxi“).

V roce 2013 škola získala finanční prostředky v rámci „EU peníze školám“ na realizaci projektu „Waldorfská škola“ spolufinancovaného z ESF, což přispělo ke zkvalitnění vzdělávání žáků. Ke zlepšení životního prostředí ve škole přispěla realizace projektu „Miniarboretum ZŠ Waldorfská“ hrazeného z grantu poskytnutého Ministerstvem životního prostředí ČR. Zřizovatel poskytl škole účelové finanční prostředky na činnost zdravotnického kroužku, flétnového souboru AULOS a školního orchestru a na zajištění účasti žáků školy na Olympijských hrách Waldorfských škol ČR.

V roce 2014 se škola stala partnerem Vysoké školy podnikání, a. s., a společně s dalšími partnerskými subjekty se bude podílet na realizaci projektu „Poznej tajemství vědy“ spolufinancovaného z ESF.

Vzdělávání probíhalo v roce 2013 v budově svěřené škole zřizovatelem do užívání a v budovách pronajatých sousední základní školou. Zřizovatel poskytl škole investiční příspěvek na zabezpečovací zařízení. Běžná údržba a opravy byly hrazeny z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem na provoz a z rezervního fondu. Na základě dohody Městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz s Krajským úřadem Moravskoslezského kraje se budou od dubna základní škola a koncem srpna mateřská škola stěhovat do budovy v ulici Na Mlýnici, kde probíhá příprava zázemí pro provoz základní školy a mateřské školy.

ZŠ

Výuka probíhá v současné době ve dvou pavilonech ZŠ Gen. Píky, z nichž jeden, který využívá osmá a devátá třída (13D), má škola v pronájmu. Kmenové třídy a chodby školy jsou esteticky vyzdobeny pracemi žáků. Některé třídy a odborné učebny (jazyková, víceúčelová, multimediální, přírodovědná laboratoř, dílna pro pracovní vyučování) jsou vybaveny prostředky ICT. Žákům, pedagogům i rodičům slouží informační centrum, které tvoří knihovna s internetem. Škola nemá vlastní tělocvičnu, tělesnou výchovu zajišťuje ve spolupráci s vedlejší základní školou. Využívá její dvě tělocvičny, venkovní sportoviště a pro plavecký výcvik žáků druhé a třetí třídy bazén. Školní družina využívá ke své činnosti tři kmenové třídy a krček školy.



Učitelé a žáci pracují s názornými pomůckami, učebnicemi, pracovními listy, digitálními učebními materiály včetně množství učebních materiálů vytvořených vyučujícími. Aktivní přístup žáků ke vzdělávání formou prožitkového učení, pravidelné zařazování tzv. epoch (dopolední vyučovací bloky) s využitím mezipředmětových vztahů ve výuce, její vizualizace a činnostní učení přispívají k efektivnímu vzdělávání. Všechny třídy jsou vybaveny moderním žakovským nábytkem zohledňujícím výšku žáků. Jeho uspořádání se mění podle potřeb a charakteru výuky.

Z důvodu lepší organizace práce, zlepšení školního klimatu a prevence sociálně patologických jevů (dále „SPJ“) škola zřídila školské poradenské pracoviště, které tvoří výchovná poradkyně a školní metodička prevence SPJ. Spolupracují s třídními učiteli, ostatními pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci žáků. Zásady bezpečnosti jsou zakotveny ve školním řádu, žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni.

MŠ

MŠ je umístěna v přízemí budovy, kde disponuje hygienickým zázemím, výdejnou stravy, třídou, místností s více funkcemi a šatnou. Místnost s více funkcemi slouží zároveň jako samostatná ložnice a prostor pro hudbu a pohyb. Ve třídě mají děti pracovní místa u výškově rozdílných stolů a židlí, část prostoru je vyhrazena ke hrám a zájmovým činnostem na zemi. Toto uspořádání plně vyhovuje spontánním aktivitám i speciální práci s dětmi. Pro pobyt venku využívá MŠ částečně vybavenou, přilehlou školní zahradu.

MŠ je vybavena převážně hračkami a stavebnicemi z přírodních látek a kovu, hudebními a rytmickými nástroji a velkým množstvím výtvarného, přírodního i spotřebního materiálu (vlna, textil, vosk, dřevo, kamínky, barvy, větvičky atd.). V MŠ je vytvořen bezpečný prostor pro vzdělávání dětí.

System řízení odpovídá velikosti školy. Vedením mateřské školy je pověřena vedoucí učitelka, která je přímo podřízena zástupkyni ředitelky školy. Kompetence jsou jasně stanoveny a vymezeny. Učitelky MŠ se účastní se ZŠ společných pedagogických rad, tím se podporuje vzájemná informovanost všech stupňů vzdělávání. Ve třídě MŠ zabezpečují vzdělávání tři pedagogové. Vedení školy podporuje jejich odborný růst. Učitelky se v souladu s potřebami MŠ průběžně vzdělávají samostudiem a účastní se kurzů a školení, které jsou v letošním školním roce zaměřeny na etickou výchovu.

Složení pedagogického sboru umožňuje standardně podporovat rozvoj osobnosti žáků a dětí. Škola zajišťuje bezpečné prostředí a standardní materiálně technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání. Škola určovala priority podle svých rozpočtových možností a účelně využívala poskytnuté finanční prostředky. Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP. Škola se příkladně zapojila do rozvojových programů MŠMT a projektů z ESF.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce i dalších činnostech na webových stránkách (www.zswaldorfostrava.cz), dnech otevřených dveří, interních setkáních zaměstnanců waldorfských škol, ve vlastních propagačních materiálech, na akcích pro veřejnost, na třídních schůzkách a individuálních konzultacích s učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

ŠVP jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a podle zásad Rámcových vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání. Výstupy ŠVP ZŠ jsou zpracovány do jednotlivých předmětů a umožňují učitelům učivo vhodně rozšiřovat



či doplňovat podle potřeb a možností žáků. Druhý cizí jazyk (ruský a německý) je zařazen v učebních plánech již od prvního ročníku. V MŠ vzdělávání dětí probíhalo podle třídních vzdělávacích programů (dále „TVP“), které blíže konkretizují a naplňují obsah vzdělávání z ŠVP. TVP mají formu tematických bloků, které integrují cíle různých vzdělávacích oblastí.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a žáků, školskou radou, občanským sdružením „Waldorfské sdružení Ostrava“, zřizovatelem, waldorfskými školami v ČR a Evropě, Mezinárodní asociací pro waldorfskou pedagogiku ve střední a východní Evropě, středisky volného času, školskými poradenskými organizacemi, občanskými sdruženími a firmami regionu. Úzká je spolupráce s Ostravskou univerzitou. Škola zajišťuje praxi jejím studentům. Intenzívně škola spolupracuje s knihovnou města Ostravy. Pravidelná je spolupráce ZŠ a MŠ (projekt „Moje první školička“, vzájemné návštěvy dětí i pedagogů, předávání informací o dětech) napomáhá bezproblémové adaptaci dětí při přechodu na vyšší stupeň vzdělání.

ZŠ

Žáci školy se vzdělávají moderními vyučovacími metodami. Škola klade velký důraz na samostatnou práci žáků a jejich aktivní učení formou kooperativního, projektového a činnostního vyučování. Hlavní předměty se vyučují v blocích (epochy) na začátku dne, ve kterých se probírané učivo zaměřuje po dobu dvou až čtyř týdnů na dané téma. Výuka v epochách tak posiluje soustředění žáků s možností hlouběji a širěji proniknout do probírané problematiky. Žáci si vytváří vlastní pracovní sešity, které doplňují výsledky své práce. Každá epocha se člení na část rytmickou, vyučovací a komunikační. Součástí výuky jsou zejména prožitkové aktivity, na které navazují týdenní přírodovědné kurzy organizované pro žáky prvního i druhého stupně školy. Ve spolupráci s rodiči škola organizuje projekty zaměřené na ekologii, sport, poznávání kultury a řemesla. Žáci mají možnost účastnit se zájmových útvarů mladý zdravotník, soubor zobcových fléten, školní orchestr a etická výchova.

Vyučující volí vhodné formy a metody vzdělávání, uplatňují pozitivní motivaci. ZŠ podporuje samostatnost a tvořivost žáků, poskytuje jim prostor pro seberealizaci včetně rozvoje jejich přirozeného nadání, umožňuje jim průběžně zažít školní úspěch. Projektové a činnostní vyučování je nedílnou součástí vzdělávacího procesu (projektové dny: Den Země, Mikuláš ve škole, hra o narození Ježíška, vynášení Moreny, velikonoční dílny, vystoupení školního orchestru, divadelní představení, slavnostní otevření miniarboreta, apod.). Klíčové kompetence získávají žáci zapojením do tematických projektových aktivit, které průběžně prostupují výukou.

MŠ

Jedním z principů Waldorfské pedagogiky je úzká spolupráce s rodiči, kteří jsou hlavním partnerem MŠ. Rodiče běžně vstupují do třídy, otevřeně komunikují s pedagogy. Rodiče se také aktivně účastní života MŠ (pomáhají při výrobě kulis k realizaci „slavností“, podílejí se na drobných opravách a sponzorují školu dary věcného nebo finančního charakteru). Funkční je spolupráce s vlastní Waldorfskou ZŠ (společná výstava prací dětí a žáků, společné slavnosti, výrobky žáků pro hry dětí) a s Waldorfským lyceem (hadrové hračky pro děti MŠ, pomoc při instalaci výstavy).

Základem vzdělávání v MŠ je celostní přístup k dítěti na úrovni fyzické, duševní a také duchovní. Organizace vzdělávání probíhala na základě dodržování rituálů (tj. pravidelný rytmus a hry), které dětem vyhovovaly a navozovaly u nich pocit bezpečí. Průběh vzdělávání byl veden snahou učitelek o rytmické střídání činností, při kterých děti



projevovaly svou svobodnou individualitu a zaměření osobnosti. Motivace dětí vycházela z prožitku z probíhající činnosti a následně z výsledku (výrobku, výtvarné práce, zpěvu a pohybu). Děti napodobovaly učitelku, nebo své starší kamarády, čímž se podporoval přirozenou formou rozvoj sociálního citění a kooperace. Učitelky respektovaly individuální potřeby každého dítěte, rozvíjely jeho kreativitu a fantazijní dovednosti.

ŠVP zohledňují reálné podmínky a možnosti školy. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky v ZŠ a MŠ jsou specifické pro waldorfskou pedagogiku. Příkladné je používání prvků činnostního a projektového učení během výuky v ZŠ i MŠ.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

ZŠ

Učitelé se cíleně zaměřují na rozvoj klíčových životních kompetencí a dovedností organizováním tematicky zaměřených vyučovacích hodin, epoch a dnů. Důraz je kladen na propojení běžného školního života s praktickým životem i mimo školní vyučování. V rámci možností se žáci zúčastňují soutěží v anglickém a českém jazyce, recitačních, matematických, mladých zdravotníků, sportovních, výtvarných a jiných ve školních, městských a regionálních kolech. Učitelé se dlouhodobě zaměřují na čtenářskou, finanční a informační gramotnost a na komunikační dovednosti žáků. ZŠ organizuje několik sportovních soutěží. Významné ocenění na krajské úrovni získali žáci v recitační soutěži (1. místo) a matematické olympiádě. Žáci osmého a devátého ročníku se se svým divadelním představením zúčastnili celostátní dětské divadelní přehlídky waldorfských škol v Písku „Duhové divadlo“. Žáci pátých tříd pravidelně soutěží na Olympiádě waldorfských škol.

Jednotliví učitelé pravidelně získávají podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků. ZŠ průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků a účastní se celoplošného zjišťování výsledků vzdělávání. Výsledky vzdělávání pedagogický sbor hodnotí, analyzuje a využívá je ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků také vytvářením osobních portfolií tvorbou vlastních vyučovacích materiálů a pracovních sešitů. Žáci jsou úspěšní při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání (obory vzdělání s maturitní zkouškou).

MŠ

Průběžné výsledky vzdělávání dětí, učitelky pravidelně zaznamenávají. Práce dětí jsou součástí výzdoby třídy a dalších prostor MŠ. Výtvarné práce a výrobky dětí byly úspěšně instalovány na společné výstavě ZŠ a MŠ v Domě kultury Města Ostravy.

Výuka i realizované aktivity standardně podporují rozvoj funkčních gramotností s důrazem na klíčové životní kompetence dětí a žáků. Žáci školy jsou úspěšní při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání.

Další zjištění

ŠD

Žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu školní družiny se zaměřením na waldorfskou pedagogiku. Je zpracován v souladu s právními předpisy školského zákona. Hlavní náplní ŠD je pohybově relaxační činnost zaměřená na rozvoj osobnosti žáků prvního stupně. Činnost v pozdějších odpoledních hodinách si žáci volí sami podle svého



zájmu a dispozic (organizovaná výtvarná a praktická činnost, kreslení, sport, práci se stavebnicemi, stolní hry, odpočinek, čtení, přípravu na vyučování, apod.).

Charakteristická je pro práci ve ŠD rodinná atmosféra a dobrá spolupráce s rodiči.

Závěry

Škola se příkladně zapojila do realizace projektové činnosti (rozvojové projekty, programy a granty).

Žáci školy jsou úspěšní ve sportovních a jiných soutěžích.

Škola příkladně spolupracuje s rodiči žáků a dětí. Zákonní zástupci se podílejí na organizaci a realizaci řady projektů a akcí. Tradiční jsou slavnosti, které vycházejí z mystiky, lidových zvyků a obyčejů.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 20. ledna 2011 s účinností od 1. února 2011
2. Školní matrika
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Waldorfská škola“ platný od 1. 9. 2012
4. Školní řád a pravidla hodnocení platný od 1. 9. 2012 včetně změny číslo 1 (základní škola)
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2013/2014
6. Zápis z provozní porady ze dne 30. 8. 2012 (školní řád – základní škola, všichni zaměstnanci)
7. Záписy z pedagogických rad ze dne 27. 8. 2013, 23. listopadu 2013 a 23. ledna 2013
8. Plán práce školní rok 2013/2014 projednán na pedagogické radě dne 31. 8. 2013
9. Plán kolegia na školní rok 2013/2014 bez data
10. Plán DVPP pro školní rok 2013/2014 ze dne 1. 9. 2013
11. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2013/2014 bez data
12. Minimální preventivní program školní rok 2013/2014 ze dne 29. 11. 2013
13. Školní preventivní strategie školy na roky 2014 – 2018 ze dne 13. 1. 2014
14. Program proti šikanování bez data
15. Plán výchovného poradce pro školní rok 2013/2014 ze dne 9. 9. 2013
16. Záписy z pedagogických rad školní rok 2012/2013
17. Výroční zpráva školní rok 2012/2013 ze dne 30. 9. 2013
18. Výroční zpráva školní rok 2011/2012 ze dne 30. 9. 2012
19. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013
20. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2013
21. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 30. 9. 2013



22. Vzdělávací program školní družiny waldorfské platný od 1. 9. 2007
23. Aktualizace vzdělávacího programu školní družiny ze dne 8. 3. 2010
24. Vnitřní řád školní družiny č. 5 účinný od 1. 9. 2013
25. Celoroční plán školní družiny ve školním roce 2013/14 ze dne 12. 9. 2013
26. Organizační řád školní družiny účinný od 1. 1. 2012
27. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2013
28. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „MŠ s Waldorfskou pedagogikou“ platný od 1. 9. 2013
29. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2013
30. Plán práce třídy MŠ na školní rok 2013/2014
31. Týdenní plány vzdělávání školní rok 2013/2014, ke dni inspekce
32. Třídní kniha školní rok 2013/2014, ke dni inspekce
33. Přehledy docházky školní rok 2013/2014, ke dni inspekce
34. Školní matrika MŠ, ke dni inspekce
35. Doklady o přijetí dětí do MŠ ve školním roce 2013/2014, ke dni inspekce
36. Kniha úrazů, zavedena od 1. 9. 2013
37. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ
38. Plán kontrolní a hospitační činnosti
39. Zápisy z kontrol a hospitací školní rok 2013/2014, ke dni inspekce
40. Záznamy o pozorování dětí (všechny děti MŠ)
41. Osnova poučení dětí na začátku školního roku v mateřské škole
42. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ za školní rok 2013/2014, ke dni inspekce
43. Organizační řád MŠ s platností od 1. 9. 2013
44. Vlastní hodnocení MŠ školní rok 2013/2014, ke dni 31. 1. 2014
45. Zápis z třídní schůzky s rodiči dětí MŠ (školní řád, ŠVP), ze dne 29. 8. 2013
46. Účetní závěrka příspěvkové organizace sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2013
47. Kniha účetnictví – IV. b období 12/2013
48. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2013



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková, v. r.

Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka

Ing. Milena Bilíková, v. r.

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter, v. r.

Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice

Bc. Oldřiška Křenková, v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová, v. r.

Mgr. Hana Štefková, předškolní pedagog

Mgr. Hana Štefková, v. r.

V Novém Jičíně 3. března 2014

Datum a podpis ředitelky školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Lubica Havelková, ředitelka školy

Ing. Lubica Havelková, v. r.

V Ostravě 4. 3. 2014



Připomínky ředitelky školy/školského zařízení

19. 3. 2014

Připomínky nebyly podány.