



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Mateřská škola Radost, s.r.o.

Ke studánce 1033, 735 14 Orlová - Lutyně

Identifikátor zařízení: 600 000 877

Zřizovatel: Naděžda Kubalová, Doubravská 505, 735 14 Orlová - Lutyně

Školský úřad Karviná, Mírova 1429, 735 06 Karviná

Termín konání orientační inspekce: 22. -23. září 1999

Čj.	146 303/99-11067
Signatura	on3at306

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Mateřská škola pracuje podle modelového programu „Zdravá mateřská škola“. V souladu s jeho koncepčními záměry a v návaznosti na cíle a úkoly prováděcího plánu pro příslušný školní rok jsou v jednotlivých třídách, které pracují s určitým zaměřením (výtvarným, dramatickým, angličtina, logopedie), vypracovány týdenní tematické plány, které jsou motivačně i obsahově sjednocené, respektují diferencovaný přístup k dětem a výchovně vzdělávací činnosti jsou v nich zahrnuty rovnoměrně. Z obsahu i pojetí výchovných plánů je zřejmé, že preferují osobnostní rozvoj dětí i specifické potřeby jednotlivých věkových skupin, jsou promyšlené a funkční. Je v nich respektován požadavek návaznosti a soustavnosti při získávání a upevňování vědomostí, dovedností a návyků. V integrovaných třídách jsou součástí týdenních plánů individuální výchovné plány pro každé integrované dítě, které jsou zpracovávány v návaznosti na pedagogickou diagnostiku a doporučení odborného vyšetření v PPP nebo SPC.

Příprava výchovně vzdělávacích činností je prováděna kvalifikovaně a systematicky, vedením školy je průběžně kontrolována. Pozitivním přínosem je vysoká míra tvořivosti a autonomie v oblasti plánování a svědomitý přístup učitelek k přípravě na výchovně vzdělávací práci. V jednotlivých třídách byly zaznamenány rozdíly v šíři a pojetí přípravy, což souvisí s individuálními rozdíly v pedagogické erudici učitelek.

Plánování a příprava výchovně vzdělávacích činností jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Podmínky vzdělávací činnosti

Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje jedenáct pedagogických pracovníků. Všechny mají odbornou a pedagogickou způsobilost získanou středoškolským studiem, ředitelka školy absolvovala vysokou školu. Čtyři učitelky získaly rozšiřujícím studiem specializaci v oboru speciální pedagogiky, kterou plně využívají v integrovaných třídách. Další specializaci získaly některé učitelky absolvováním projektu LEGO DACTA a seminářů dramatické výchovy. Přínosem pro kvalitní pedagogickou práci je soustavné a ředitelkou školy sledované odborné samostudium učitelek. Pedagogický sbor je stabilizovaný, jedná se o zkušené učitelky převážně s praxí od 12 do 25 let. Odborná způsobilost a zájmová orientace učitelek je v maximální míře využívána. Organizace výchovně vzdělávacích činností je stanovena efektivně rozpisem hodin přímé výchovné práce, s důrazem na maximální využití všech učitelek.

Kapacita prostorů je vzhledem k zapsanému počtu dětí zcela vyhovující, prostorové členění je optimální pro potřeby každodenních výchovně vzdělávacích a pohybových aktivit. Pedagogicky podnětným, funkčním a promyšleným uspořádáním prostorů a hracích koutů jsou vytvořeny optimální podmínky pro rozvoj samostatnosti a kreativity při realizaci herních a zájmových činností, při rozvoji jemné motoriky a upevňování dovedností a návyků v oblasti výtvarných a pracovních činností. Interiér tříd je velmi vkusně a esteticky upraven a svým charakterem umožňuje dětem se aktivně a přímou účastí spolupodílet na výzdobě prostředí.

Vybavení učebními pomůckami, hračkami a spotřebním materiálem je na vynikající úrovni, nabídka je pestrá, rozmanitá a dostatečná pro všechny výchovné složky a doplňkové výchovně vzdělávací činnosti (zájmové kroužky, logopedie), plně vyhovuje nárokům nového pojetí předškolní pedagogiky. Doplnění hraček a učebních pomůcek je realizováno systematicky, soustavně a promyšleně, v rámci stanovených didaktických cílů. Fond odborné i dětské

literatury je velmi bohatý, jsou v něm v odpovídající míře zastoupeny a hodně využívány dětské encyklopedie a časopisy. Audiovizuální technika je zastoupena v dostatečném množství a kvalitě.

Režim dne respektuje dodržování psychohygienických zásad, uspořádání dne je vhodně organizováno z hlediska vyváženosti a rozmanitosti jednotlivých výchovných činností, s dostatečným zajištěním pohybových i relaxačních aktivit. Stravování respektuje denní biorytmus předškolního dítěte. Délka odpoledního odpočinku odpovídá věkovým a individuálním potřebám dětí. Pitný režim je realizován v průběhu celého dne a je v souladu s hygienickými požadavky.

V celém objektu byla zaznamenána maximální čistota a hygiena prostředí, ve všech třídách jsou instalovány a pravidelně používány čističky vzduchu.

Na základě zjištěných skutečností jsou podmínky výchovně vzdělávacích činností v oblasti materiálně technické, personální i psychohygienické hodnoceny jako vynikající.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti

Ve sledovaných výchovně vzdělávacích činnostech byla zaznamenána vysoce účelná a funkční organizace všech aktivit s velkou mírou přirozeného a samostatného chování dětí, a s výrazným respektem k individuálním potřebám každého dítěte. Zvolené metodické postupy a formy výchovné práce odpovídaly stanovenému cíli i věkovým zvláštnostem dětí předškolního věku, cíleně byly navozovány situace, které stimulují kreativní myšlení a prožívání dětí. Rovnoměrně byly zastoupeny metody skupinové i frontální práce, individuální péče byla prováděna selektivně, dle potřeby. Dominantní úloha dětské hry byla plně respektována, děti měly možnost samy si iniciativně vyrobit některé doplňky ke hře, byly využity prvky vzájemné kooperace a spolupráce. Ve sledovaných činnostech byly vhodným způsobem uplatněny prvky tvořivé dramatiky, smyslové výchovy a prožitkového učení.

Promyšlená organizace všech činností a kvalitní vedení pedagogického procesu vedly k přirozené kázni a vstřícnému, stimulujícímu klimatu, ve kterém mají učitelky přirozenou autoritu a přispívají tím k pocitu bezpečí a důvěry dětí.

Organizace, formy a metody jsou hodnoceny jako vynikající.

Motivace a hodnocení

Ve všech činnostech, spontánních i řízených, byly děti účelně a promyšleně motivovány. Vstupní motivace vycházela z týdenního tématu a citového prožitku dětí. Učitelky sledovaly zapojení dětí, jejich chování a reakce, v případě potřeby dovedly citlivým způsobem a s pedagogickým taktem děti dále motivovat, povzbudit a podpořit jejich sebedůvěru.

Výsledky a průběh činností byly průběžně hodnoceny, učitelky dovedly ocenit snahu a pokrok dítěte. Hodnocení bylo vždy neformální a adresné.

Učitelky chápou motivaci a povzbuzení jako jeden ze základních prostředků úspěšného dosažení cíle. Úroveň je velmi dobrá.

Interakce a komunikace

Ve všech třídách byla zaznamenána přirozená a přátelská komunikace mezi učitelkami a dětmi, které mají dostatečný prostor pro slovní projev i pro rozvoj aktivní slovní zásoby. K tomuto účelu jsou vhodně využívány jak cílený dialog, tak vyprávění zážitků dětí nebo rozhovor nad obrázky. Výrazným přínosem je partnerský přístup učitelek a jejich snaha o efektivní a smysluplnou komunikaci, která je frekventovaná a v maximální míře zaměřená na jednotlivce. Vhodně je respektována vzájemná tolerance a ohleduplnost jak učitelky k dětem, tak mezi dětmi navzájem.

Interakce a komunikace jsou hodnoceny jako vynikající.

Spontánní činnosti

Pro spontánní činnosti je vytvořen v průběhu celého dne dostatečný časový prostor. Děti mají možnost volně rozvíjet své pohybové dovednosti, uplatnit vlastní fantazii a tvořivost. Mají volný přístup k hračkám a učebním pomůckám, které si vybírají dle svého zájmu a potřeby. Při hrách mají vždy možnost volby způsobu hry, její délky, partnera i místa pro hru. Učitelky vstupují do her nenásilně a citlivě, spíše jako rádce a pomocník Spontaneita dětí, jejich samostatnost a vlastní rozhodování je plně respektováno.

Spontánní činnosti jsou hodnoceny jako vynikající

Řízené činnosti

Hospitační činností, kontrolou a rozbořem dokumentace bylo zjištěno, že řízené výchovně vzdělávací činnosti jsou pravidelně realizovány v průběhu dopoledního organizačního celku. Jednotlivé výchovné složky jsou zařazovány převážně rovnoměrně a vyváženě, s maximální snahou o jejich integraci v průběhu celého dne i v rámci týdenního motivačního tématu. Náročnost úkolů je diferencována podle věku dětí, dle možností je dbáno na respektování individuálního tempa. Výrazně se individualizace projevuje v integrovaných třídách při poskytování logopedické péče. Hospitované řízené činnosti v převážné většině tříd navazovaly na praktické zkušenosti dětí a vyznačovaly se promyšleností a metodičností, respektováním a dodržováním všech didaktických zásad i vysokou efektivitou ve vztahu k dětem. Učitelky děti nenutily do plánovaných aktivit, spíše připravené činnosti nabízely a vhodně motivovaly.

Na základě zjištěných skutečností jsou řízené činnosti hodnoceny jako velmi dobré

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Výrazná variabilita činností a účelná organizace výchovných aktivit poskytuje dětem velké množství kvalitních podnětů, které rozvíjejí tělesné, poznávací i emocionální procesy. V MŠ převládá pozitivní sociální klima, s respektem k potřebám dětí a s prostorem pro individuální rozvoj. Děti mají možnost prožívat činnosti, které jim přinášejí radost, nové poznatky a zdokonalují jejich tvořivé schopnosti. Učitelky mají k dětem citlivý a vstřícný vztah, který děti pozitivně stimuluje při rozvoji komunikačních dovedností, podporuje jejich spontaneitu a seberealizaci. Výrazná péče je věnována rozvoji řeči, mravnímu a estetickému formování dětské osobnosti. Vynikající výsledky byly zaznamenány ve výtvarném projevu, v úrovni sociálních vztahů a bezprostřední komunikaci dětí. Preference nových forem práce, kreativita a důslednost při pěstování dovedností a návyků ve všech

výchovných oblastech jsou předpokladem velmi dobrých výsledků výchovně vzdělávacích činností v této mateřské škole.

Výchovně vzdělávací práce školy je koncepční, promyšlená a cílevědomá. Její kvalita je hodnocena jako vynikající.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobá koncepce školy vychází z projektu „Zdravá mateřská škola“. MŠ vypracovala vlastní projekt, na jehož základě byla přijata Státním zdravotním ústavem do sítě škol, které pracují podle uvedeného projektu. Byla provedena komplexní analýza podmínek školy z hlediska 16 zásad podpory zdraví. Na základě této analýzy byly stanoveny dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé cíle, které tvoří ucelený systém, který je však otevřen a umožňuje tvořivý přístup k jeho realizaci a inovaci. Na tento koncepční systém pak navazují každoroční prováděcí plány, ve kterých jsou jednotlivé cíle blíže konkretizovány a specifikovány v přehledném časovém harmonogramu. Velkým kladem je zájem vedení školy o získávání dalších informací v rámci dalšího rozvoje projektu a jeho dotváření dle měnících se podmínek. Koncepce i prováděcí plán jsou přijaty pedagogickým sborem i ostatními zaměstnanci a jsou systematicky týmově realizovány. Velkou podporu projektu projevují i rodiče a městský úřad, neboť v rámci města se touto koncepcí škola podílí na realizaci projektu „Zdravé město Orlová“

Zpracovaná koncepce, prováděcí plány a jejich realizace jsou hodnoceny jako vynikající, svědčí o neformálním, autonomním a tvůrčím přístupu vedení školy k této problematice.

Organizování

Škola má jasně a přehledně stanovenou organizační strukturu, pravidla provozu školy a kompetence jednotlivých pracovníků. Vzhledem k tomu, že MŠ je velké šestitřídní zařízení, část řídicích povinností delegovala ředitelka školy na zástupkyni, se kterou spolupracuje především při řízení výchovně vzdělávacího procesu. Ostatní učitelky participují na řízení konkrétními úkoly, které svědomitě plní. Rozvržení přímé výchovné práce pedagogických pracovníků je efektivní, v maximální míře využívá odbornost a vzájemnou zastupitelnost učitelek, je vytvořen i prostor pro souběžnost výchovného působení učitelek v náročných výchovných činnostech. Organizačně promyšlená je rovněž činnost zájmových kroužků (výtvarný, dramatický, turistický, keramika, rehabilitační cvičení). Mimořádná je osobní míra angažovanosti všech zaměstnanců zaměřená k zajištění plynulého provozu a všestranného zvyšování kvality předškolního zařízení.

Informační systém školy je propracovaný a funkční. Práva i povinnosti zaměstnanců a rodičů upravuje velmi dobře zpracovaný vnitřní řád, který je viditelně umístěn ve všech třídách a je všemi zúčastněnými respektován. Všichni zaměstnanci mají přístup k potřebným informacím, které jsou předávány včas, objektivně a úplně. K přenosu informací slouží vnitřní telefon ve všech třídách, informativní nástěnka a účelný systém provozních a pedagogických porad. Důvěrné informace o dětech i zaměstnancích jsou zajištěny proti zneužití.

Mateřská škola je otevřená rodičům a počítá s jejich aktivním podílem na životě školy. Rodiče mohou vstupovat do tříd a být přítomni práci s dětmi, nebo se účastnit velmi bohaté nabídky

nejrůznějších aktivit, které škola nabízí. V letošním roce škola zahájila vydávání vlastního čtvrtletníku „Radostníček“, na jehož obsahu se podílejí učitelky, děti i rodiče a který slouží ke zlepšení vzájemné informovanosti a prohloubení pocitu sounáležitosti.

Příkladná je činnost školy ve vztahu k veřejnosti. Škola informuje o své práci pravidelně v místním orlovském tisku, několik článků vyšlo také v odborných časopisech s celorepublikovou působností. Propagaci dobré práce školy přispívá rovněž stálá a pravidelně obměňovaná výstava dětských prací v obchodním středisku ESAM, občasná vernisáže v místním kulturním domě a dobrá spolupráce s koordinátorkou městského projektu Zdravé město Orlová. Velmi dobře škola spolupracuje s odbornými a vzdělávacími institucemi (ZŠ, PPP v Karviné, SPC pro děti s vadami řeči v Karviné a j.).

Velikost zařízení, rozmanitost činností a bohatá nabídka zájmových a mimoškolních aktivit klade vysoké nároky na organizační složku řídicích činností, které vedení školy zvládá velmi dobře.

Povinná dokumentace školy je vedena přehledně a zodpovědně, v souladu s § 45b zákona ČNR č.76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Promyšlená a funkční organizace s jasně stanovenými pravidly vede k vysoké efektivitě provozu a chodu školy i kvalitě pedagogického procesu a lze ji hodnotit jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy pružně reaguje na nové podněty a tendence v předškolní výchově a snaží se je realizovat v praxi. Ředitelka školy svým pozitivním přístupem a uplatňováním participačního stylu řízení usiluje o vytvoření vstřícných a spolupracujících vztahů na pracovišti. Podařilo se jí získat a úspěšně motivovat všechny zaměstnance pro realizaci projektu ZMŠ. V maximální míře podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a sama jde v tomto směru příkladem. Systém dalšího vzdělávání je promyšleně zaměřen na prohlubování a zkvalitňování práce v souvislosti s koncepčním projektem a integrovanými třídami. Učitelky se v hojné míře zúčastňují přednášek a seminářů, získané poznatky dovedou využít ve své praxi. Další odborný růst je dle sdělení ředitelky jedním z hlavních kritérií při hodnocení pracovníků pro přiznání nadtarifních složek platu, což má značný motivující vliv.

Systém vedení a motivování pracovníků je příkladný. Je dán přirozenou autoritou ředitelky, jejím pozitivním přístupem, adekvátním jednáním a stylem řízení. Hodnoceno jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy má vytvořen účinný a diferencovaný systém kontrolní činnosti, který plní funkci zpětné vazby. Vychází z dobře provedené analýzy a prováděcího plánu, kde je kontrolní činnosti věnována samostatná kapitola. Těžištěm kontrolní činnosti je průběžná kontrola postihující všechny oblasti chodu zařízení a pravidelná hospitační činnost, na které se podílí rovněž zástupkyně ředitelky. Hospitační činnost je průkazně a velmi pečlivě dokumentována, zápisy obsahují závěry a doporučení pro další práci. Výsledky kontrol jsou s jednotlivými pracovníky individuálně projednávány, méně už jsou využívány na pedagogických radách jako jeden z prostředků metodického vedení.

Kromě pravidelné a plánované kontrolní činnosti je ředitelka schopna pružně řešit aktuální problémy a citlivě reagovat na vniklé problémy.

Kontrolní mechanismy jsou cílené, účinné a mají motivující charakter. Kontrolní činnost je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy vychází z participativního stylu řízení, je efektivní, koncepčně promyšlené a organizačně funkční. V oblasti vedení lidí a kontroly je účinné a vhodně motivující. Celkově vytváří velmi dobré podmínky a zajištění pro úspěšnou realizaci zvoleného koncepčního programu. Ve vztahu k rodičům a široké veřejnosti staví na aktivní otevřenosti školy a vzájemné spolupráci, což zpětně velmi pozitivně ovlivňuje výsledky práce školy.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Dvě učitelky školy se úspěšně zúčastnily Pedagogické tvořivosti 1998. Pedagogické čtení s názvem „Poezie nejmenších“ získalo čestné uznání, a práce pod názvem „Jak si hrajeme v naší mateřské škole se umístila na 3. místě v celostátním kole. Oba úspěchy svědčí o vysoké odborné fundovanosti pedagogických pracovníků.
- Z dotazníkové ankety pro rodiče, která v rámci inspekce proběhla, jednoznačně vyplývá vysoká míra spokojenosti rodičů s prací mateřské školy. V části, kde měli rodiče možnost se volně vyjádřit k činnosti školy, se vyjadřovali pouze v superlativech. Zvláště pozitivně hodnotili vztah učitelek k dětem a velmi bohatou nabídku zájmových a mimoškolních aktivit.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- zřizovací listina a doklad o zařazení do sítě škol
- povinná dokumentace školy ve smyslu zákona č.138/1995 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon ČNR č. 76/1978 Sb. o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- projekt „Zdravá mateřská škola“
- analýza projektu ZMŠ za škol. rok 1998/99
- prováděcí plán pro školní rok 1999/2000
- organizační řád školy
- vnitřní řád školy
- zápisy z provozních a pedagogických porad
- zápisy kontrolní činnosti vedení školy
- inspekční hospitační záznamy

ZÁVĚR

Z inspekčního zjištění vyplývá, že mateřská škola svou všestrannou a systematickou činností zajišťuje vysoce kvalitní předškolní výchovu podporující zdravý tělesný, psychický a sociální rozvoj dětí. Ve své činnosti preferuje nové progresivní formy výchovně vzdělávací

práce umožňující přiměřenou individualizaci, přirozenost a funkčnost výchovného působení.

Výrazná pozitiva:

- tvůrčí, pozitivní klima školy a velmi pěkné vztahy učitelek k dětem s maximálním respektem k jejich individuálním potřebám.
- pružná organizace všech činností s vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit
- velmi kvalitní a efektivní koncepční plánování, profesionalita a zdatnost vedení školy
- otevřenost školy, respektování rodiny jako partnera a velmi dobrá spolupráce s rodiči
- kvalitní vedení a motivování lidí vedoucí k trvalé snaze všech pedagogických pracovníc o další odborný růst

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Alice Strnadlová	PhDr. Alice Strnadlová v. r.
Členové týmu	Mgr. Anna Lacková	Mgr. Anna Lacková v. r..

V Ostravě dne 8. října 1999

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. října 1999

Razítko

Naděžda Kubalová

Naděžda Kubalová v. r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	25.10.1999	146 326/99-10023
Zřizovatel	11.10.1999	146 325/99-10023

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	----	Připomínky nebyly podány.