



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Žabka, Brno, Drdy 25

Drdy 25/547, 641 00 Brno

Identifikátor školy: 600 106 926

Termín konání inspekce: 8. – 9. listopad 2004

Čj.:	12-1401/04-5190
Signatura:	ol2ay108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Předškolní zařízení je od 1. ledna 2000 příspěvkovou organizací. Sdružuje Mateřskou školu Žabka, Brno, Drdy 25 (dále jen MŠ) s kapacitou 74 dětí a školní jídelnu mateřské školy (kapacita 160 jídel). Zřizovatelem je Statutární město Brno, Městská část Brno-Žebětín, Křivánkovo nám. 35, 641 00 Brno. Ve školním roce 2004/2005 bylo k docházce zapsáno 74 dětí, které jsou rozděleny do tří věkově stejných tříd. Dvě jsou s celodenním a jedna s dopoledním provozem. V MŠ je 7 dětí s odloženou školní docházkou. Provoz zařízení je od 6:30 do 16:15 hodin. Ředitelka je ve funkci od 1. července 1995 a odchází k 1. březnu 2005 do starobního důchodu.

Výchovně-vzdělávací práce je realizována podle vlastního školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP).

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávání vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu
- Materiálně-technické podmínky vzdělávání vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu
- Průběh a výsledky ve spontánních a řízených činnostech

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací práci zajišťuje včetně ředitelky pět učitelek s požadovanou kvalifikací a celým pracovním úvazkem. Dále při práci s dětmi vypomáhají dvě pomocné vychovatelky se zkráceným úvazkem (každá 25 hodin týdně). Jejich souběžné působení s učitelkami ve třídách umožňuje kvalitní a promyšlenou práci s dětmi a pozitivně přispívá k realizaci stávajícího vzdělávacího programu. Takto organizovaná přímá práce u dětí je vhodná v dopoledních hodinách. Naopak odpolední pracovní doba dvou učitelek a dvou vychovatelek u spících dětí je zbytečně předimenzovaná.

Organizační uspořádání MŠ je promyšlené a funkční. Vedení MŠ tvoří ředitelka a její statutární zástupkyně. Kompetence pracovníků jsou jasně stanoveny a také akceptovány. V *Organizačním řádu* jsou přehledně vymezena pravidla provozu, průhledná struktura vazeb a návaznost jednotlivých úseků. Plynulý chod školy upravuje dobře zpracovaný, srozumitelný *Vnitřní řád*, který specifikuje vzájemné vztahy mezi školou a rodiči. Provozní personál spoluvytváří příznivé klima předškolního zařízení. Způsob přenosu informací uvnitř školy je pružný a zajišťuje jejich včasné a adresné předávání. Je postaven především na každodenním kontaktu ředitelky se všemi zaměstnanci, důležité informace jsou písemně zveřejňovány na nástěnkách. K předávání dalších informací a řešení pedagogických problémů slouží pravidelně konané pracovní a pedagogické porady. Zápisy mají velmi dobrou vypovídací hodnotu, jsou přehledné a obsahují relevantní úkoly pro následující období.

Ředitelka vytvořila účinný systém vedení pracovníků. Jasnými a odborně dobře stanovenými prioritami v činnosti školy se jí daří učitelky pozitivně motivovat. Umožňuje jim odborný růst podle záměrů stanovených na základě potřeb školy a podle vlastního individuálního zájmu. Učitelská knihovna poskytuje širokou škálu odborné literatury z oblasti psychologie, pedagogiky i metodiky. Aktuální poznatky ze sebevzdělávání se odráží v uplatňování nových metod a forem práce ve výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi.

Ředitelka velmi dobře zpracovala plánovitý systém vnitřní kontroly. Realizuje ho prostřednictvím průběžných kontrol a pravidelně prováděných hospitací, které celkem

dobře vyhodnocuje. Plánované úkoly vycházejí z dobré znalosti potřeb školy i jednotlivých pracovníků a naplňují hlavní cíle a zaměření práce předškolního zařízení. Výstupem z hospitací jsou hospitační záznamy se stanovenými závěry i doporučeními pro další práci, méně se však zabývají zpětnou vazbou.

Osobní příplatky a odměny pracovníkům ředitelka přiděluje podle plnění předem známých a dohodnutých pravidel a v souladu se záměry školy.

Velmi dobrá úroveň personálních podmínek umožňuje realizovat vzdělávací program.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ se nachází v přízemní budově pavilónového typu v klidné příměstské části. Součástí školy je rozlehlá a udržovaná zahrada, která je pozitivním přínosem pro plnění dlouhodobých koncepčních cílů. Její členitý terén, dostatečný prostor ke hrám i její vhodné vybavení kovovými i dřevěnými sestavami umožňuje dětem sportovní i rekreační vyžití.

Výchovně-vzdělávací činnost probíhala ve třech třídách, jejichž prostorové podmínky jsou rozdílné. V jedné třídě jsou ve vztahu k počtu zapsaných dětí tak stísněné, že do jisté míry omezují dětské pohybové aktivity. V dalších dvou třídách, které jsou odpoledne využívány pro všechny děti k odpočinku, jsou prostory vynikající a umožňují realizaci všestranných činností. Třídy mají samostatný vchod, odpovídající sociální zázemí a mezi sebou jsou vhodně propojeny. Ředitelka i ostatní zaměstnanci vytvořili velmi dobré materiální podmínky pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Místnosti jsou promyšleně uspořádány, vybaveny moderním nábytkem zohledňujícím rozdílnou tělesnou výšku dětí. Užití barevně sladěných doplňků a výzdoba výtvarnými, převážně dětskými pracemi, vytváří útulné a podnětné prostředí. K námětovým, konstruktivním i tvořivým hrám slouží dětem stabilní hrací koutky. Zajišťují vhodnou intimitu při hře a jejich vybavení je ve prospěch osobnostní profilace dětí.

Vybavení hračkami, pomůckami i kvalitním doplňkovým materiálem je pestré a bohaté. Vše bylo volně přístupné a dětmi při výchovně-vzdělávací činnosti maximálně využíváno. Ve třídách jsou instalovány funkční počítače s kvalitními výukovými programy a videotechnika. Děti s nimi běžně pracovaly. Naopak měly malou nabídku tělovýchovného náradí i náčiní, neboť toto bylo soustředěno ve společném kabinetě. Také dětská literatura (jen leporela) byla k dispozici v malém množství.

Ředitelka sleduje a hodnotí účelné využití všech materiálních zdrojů. Poznatky získané kontrolou využívá při modernizaci interiéru školy a k dalšímu plánování materiálně-technického zabezpečení. K zlepšení vybavenosti školy přispívají sponzorské dary.

Materiálně-technické podmínky měly velmi dobrou úroveň.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ

Výchovně-vzdělávací program

MŠ věnovala mimořádnou pozornost tvorbě ŠVP, který zpracovala na základě *Rámcového programu pro předškolní vzdělávání* (č.j. 14 132/01-22). Ředitelka v něm formulovala hlavní záměr školy a cíle zaměřené na rozvoj osobnosti dětí v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy. Materiál zpracovaný na tříleté období je přehledný a koncepční. Tato skutečnost se pozitivně promítla do zpracování třídních vzdělávacích plánů, které slouží jako impuls ke zkvalitnění práce s dětmi.

Povinnou dokumentaci a dokumentaci prokazující naplňování vzdělávacího programu MŠ vede úplně a vzorně.

Přehledně zpracovaný evaluační systém, který je součástí ŠVP, zajišťuje účinné sledování realizace a naplňování záměrů vzdělávacího programu školy.

Organizace výchovně-vzdělávací práce je dána režimem dne. Zohledňuje potřebnou dobu pro pobyt venku, ne však časový interval mezi podáváním jednotlivých jídel (svačina a oběd). Potřeba spánku a odpočinku nevycházela z individuální potřeby dětí. Pitný režim je zaveden a většinou byl funkční. Způsob používání hrnků k pití nebyl dostatečně hygienicky zajištěn. V práci s dětmi převažovaly spontánní činnosti. Nároky kladené učitelkami na děti s ohledem na jejich možnosti, byly většinou přizpůsobeny vývojovým schopnostem. Dostatečný prostor byl věnován pohybovým aktivitám s možností přirozeného uvolnění, ale bez pestřejší nabídky tělovýchovného náčiní a náradí.

Vnější informační systém je funkční, k předávání zásadních informací slouží vývěsky v šatnách. V průběhu inspekce rodiče vstupovali volně do tříd. Zpětnou vazbu o účinné spolupráci s rodiči škola získává prostřednictvím anonymních dotazníků. Pro nově nastupující děti organizuje adaptační režim. Svoji činnost prezentuje na veřejnosti formou webových stránek.

Průběh a výsledky spontánních a řízených činností

Z předložených třídních vzdělávacích plánů bylo patrné, že se učitelky na přímou práci s dětmi připravují systematicky a respektují požadavek komplexnosti stanovený školním vzdělávacím programem. Při bezprostřední přípravě na činnosti si většina z nich stanovila takové cíle, které odpovídaly schopnostem a dovednostem dětí a zohledňovaly jejich potřeby. Prakticky řešené prostory i dostatečná nabídka vhodného materiálu většinou umožňovala dětem vybrat si činnosti podle vlastního zájmu a tvořivě se realizovat.

Děti měly dostatečný prostor pro spontánní aktivity, které se s řízenými přirozeně prolínaly. Podnětné prostředí a nenásilné nabízení činností vedly v převážné většině k pozitivní motivaci dětí a podněcování jejich aktivity. Ve všech třídách učitelky vytvořily maximálně příznivé podmínky pro individuální i skupinové hry. Děti se při nich mohly seberealizovat, uplatnit svoji spontaneitu a samostatnost. Většinou si hrály tvořivě a se zaujetím, využívaly své poznatky a zkušenosti. Učitelky jen v malé míře pomáhaly dětem hry rozvíjet a jejich prostřednictvím navozovat učební situace. Děti se do spontánních činností zapojovaly podle svého zájmu a většinou je mohly v individuálním tempu dokončit. Některé hry byly nevhodně přerušeny řízenou aktivitou (angličtina). Klidná, bezkonfliktní a převážně příjemná atmosféra se pozitivně projevovala v činnostech i chování dětí. Vztahy mezi nimi i učitelkami byly oboustranně vstřícné. Děti se chovaly většinou uvolněně, bezprostředně navazovaly mezi sebou kontakt a přirozeně komunikovaly.

Řízené činnosti probíhaly organizačně uvolněně, převážně po skupinkách. Děti k nim byly většinou získávány nenásilně a některé učitelky jim vytvořily co nejpřirozenější podmínky k učení při respektování individuálních zvláštností. Střídáním různých forem a metod práce i obsahovým propojením všech činností byly děti většinou aktivní a soustředěné. Pro nejmladší věkovou skupinu bylo zvoleno neadekvátní množství aktivit, což bylo na úkor jejich přirozené spontaneity a potřeby hrát si. Při zařazení hudebních činností prokázaly děti velmi dobrou úroveň pohybových dovedností i schopnosti spolupráce s učitelkou. Při pracovních činnostech měly prostor pro samostatnost i vlastní výtvarný projev, ale ne v každé třídě byla při nich vhodně rozvíjena dětská fantazie a představivost. Otázky kladené učitelkami ne vždy motivovaly děti k širším mluvním projevům. Učitelky měly k dětem velmi pěkný, vstřícný přístup. Pozitivním hodnocením a vedením k samostatnosti

posilovaly jejich sebedůvěru. Při individuální práci jim zpravidla poskytovaly okamžitou zpětnou vazbu, při činnostech ve hře se jim to dařilo méně.

Spontánní a řízené činnosti měly velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

MŠ věnovala pohybovému rozvoji dětí patřičnou pozornost, přestože má k jeho zajištění rozdílné prostorové podmínky. Při upevňování zdvořilostních návyků, stejně jako manipulačních dovedností (např. správné držení tužky), chybí ze strany učitelek větší důslednost. Při sebeobslužných dovednostech byly děti vedeny k samostatnosti a také byla věnována dostatečná pozornost upevňování hygienických návyků. Komunikační schopnosti dětí byly na velmi dobré úrovni. Komunikovaly bez zábran, měly odpovídající slovní zásobu, kterou přirozeně používaly. Dokázaly vyjádřit své požadavky a potřeby. Chovaly se přiměřeně sebevědomě a dovedly vzájemně spolupracovat. Starší děti uměly přijímat různé sociální role. Dětská představitivost a fantazie byla více rozvíjena ve hrách než v řízených činnostech.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti bylo velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Podkladová dokumentace – *Podkladová inspekční dokumentace, Dotazník pro ředitele před inspekci* ze dne 21. října 2004
2. *Rozhodnutí*, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. února 2000 Č.j. BM0001/84 ze dne 24. ledna 2000
3. *Zřizovací listina* ze dne 27. června 2001
4. *Vnitřní řád Mateřské školy Žabka, Brno, Drdy 25* ze dne 3. září 2001
5. *Organizační řád Mateřské školy Žabka, Brno, Drdy 25* ze dne 1. dubna 2000
6. *Provozní řád Mateřské školy Žabka, Brno, Drdy 25* ze dne 1. listopadu 2001
7. *Školní vzdělávací program* - bez data
8. *Přehled pracovní doby pedagogů MŠ Žabka pro šk. r. 2004/2005*
9. *Inspekční zpráva* Č.j. 123 148/99-11075 ze dne 6. prosince 1999
10. *Personální dokumentace* – doklady o dosaženém nejvyšším vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005
11. *Přehled výchovné práce A., B. a C. třídy* pro školní rok 2004/2005
12. *Přehled docházky A., B. a C. třídy* ze září 2004
13. *Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy* – (74 kusů) pro školní rok 2004/2005
14. *Zápisy z pedagogických rad* za školní rok 2003/2004 a 2004/2005
15. *Zápisy z pracovních porad* za školní rok 2003/2004 a 2004/2005
16. *Plán vnitřní kontroly* pro školní rok 2004/2005
17. *Škol (MŠMT) V 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2004* ze dne 25. září 2004
18. *Odklad školní docházky dětí* pro školní rok 2004/2005
19. *Povolení výjimky ředitelem MŠ podle § 4 odst. 8 vyhlášky č. 35/1992 Sb., o mateřských školách* ze dne 6. února 2004
20. *Zápisy z kontrolní činnosti* pro školní rok 2004/2005
21. *Kniha úrazů* pro školní rok 2004/2005

22. Vyhodnocení anketních dotazníků ve školním roce 2003/2004

23. Jmenování do funkce statutárního zástupce k 1. květnu 2000 č.j. 1/2000 ze dne 3. ledna 2000

ZÁVĚR

Promyšlené personální zabezpečení vzdělávacího procesu umožňuje realizovat školní vzdělávací program. Organizace provozu má jasná pravidla, která přispívají k plynulému provozu zařízení ve prospěch dětí. Ředitelka vede učitelky ke zvyšování odbornosti a uplatňování nových trendů ve výchovně-vzdělávací práci. Vytváří zázemí pro klidnou práci a podporuje iniciativu. Vyhodnocuje kvalitu činností s dětmi i plnění cílů školy, méně však pracuje se stanovenými závěry.

Přestože jednotlivé třídy mají různé prostorové podmínky, zmodernizované vybavení MŠ a celkově příjemně estetické prostředí výrazně přispívají ke kvalitě výchovně-vzdělávací práce s dětmi.

Úroveň výchovně-vzdělávací činnosti je pozitivně ovlivněna především plánováním. Je promyšlené a pojaté jako ucelený systém v návaznosti na koncepční záměry. Preference a organizace spontánních činností, včetně variabilně připraveného prostředí a vytvořených optimálních možností pro vzájemnou komunikaci a spolupráci dětí přispěly k jejich velmi dobré kvalitě. Metody a formy práce uplatňované v řízených činnostech většinou umožňovaly efektivně rozvíjet jejich osobní předpoklady, dovednosti a sociální kompetence. Děti byly někdy více řízeny a měly menší prostor pro rozvíjení svého verbálního projevu. Ve spontánních činnostech chyběl podporující přístup učitelek pro jejich rozvíjení.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevhovující
------------	-------------	------------------	------------	-------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu Mgr. Marie Koutná

Koutná v.r.

Člen týmu Ludmila Kamenská

Kamenská v.r

V Brně dne 29. listopadu 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29.listopadu 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Eva Holfeuerová

Holfeuerová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství, Žerotínovo nám. 3/5, Brno	2004-12-15	12-1040/04/258-952
ÚMČ Brno – Žebětín, Křivánkovo nám. 35, 641 00 Brno	2004-12-15	12-1040/04/258-952
Rada školy	není	

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.