



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Malonty

Adresa: 382 91 Malonty 26

Identifikátor školy: 600 059 111

Termín konání komplexní inspekce: 1. – 4. říjen 2001

Čj.	071 1576/01-4030
Signatura	kg2cv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Malonty je plně organizovaná škola v příhraniční části okresu Český Krumlov. V tomto školním roce ji navštěvuje 144 žáků z Malont a čtyř spádových osad. Vzhledem k počtu žáků je v tomto školním roce spojený 3. a 4. ročník. Součástí školy je školní družina, vlastní jídelnu škola nemá. Škola pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

1. stupeň – matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda

Plánování a příprava výuky respektuje učební plán, osnovy vzdělávacího programu Základní škola včetně úprav a časově tematické plány učiva v jednotlivých ročnících. Výukové cíle jsou stanoveny přiměřeně vzhledem k aktuálnímu stavu třídy a kontinuálně na sebe navazují. Příprava učitelek na jednotlivé hodiny byla promyšlená. V rámci prvouky, přírodovědy a vlastivědy jsou zařazovány vycházky, exkurze, rovněž plánovaný projekt Malonty a okolí navazuje na učivo těchto předmětů.

Výuku zajišťuje pět učitelek, z toho pouze dvě s odpovídající pedagogickou a odbornou způsobilostí. Kvalita výuky není touto skutečností negativně ovlivněna. Sledované hodiny probíhaly převážně v kmenových třídách, které jsou prostorné, vybavené starším nábytkem. Výška lavic v některých třídách neodpovídala vzrůstu žáků. Koberce ani relaxační koutky ve třídách nejsou, žáci při skupinové práci pracovali na podlaze. Prostředí tříd je pro žáky podnětné a esteticky upravené. Pro výuku mají učitelky dostatek pomůcek, které v hodinách běžně využívají. Při hodině přírodovědy měli žáci k dispozici odborné publikace, encyklopedie, atlasy, kromě donesených přírodnin využívali také trojrozměrné modely hub. V hodině prvouky bylo účelně zařazeno sledování videa. Členění a tempo hodin odpovídalo věku žáků, zejména v prvním ročníku byly často zařazovány relaxační prvky.

Všechny sledované hodiny byly velmi dobře organizačně i metodicky připravené a svým pojetím odlišovaly charakter práce v jednotlivých ročnících. Stanovené cíle odpovídaly schopnostem žáků, učitelky řídily výuku jasnými a srozumitelnými pokyny. Ve všech hodinách byly vhodně uplatněny rozličné formy práce, zejména skupinové aktivity umožňovaly zapojení všech žáků ve třídě. V hodinách přírodovědy, vlastivědy a prvouky učitelky využívaly principy konstruktivního učení, žáci tak měli dostatek prostoru pro diskusi, uplatnění a obhájení svého názoru. Starší žáci byli vedeni k samostatnému vyhledávání informací (práce s mapou, přírodovědným atlasem apod.). V hodinách byl patrný i individuální přístup, učitelky rozlišovaly úkoly pro aktivnější a rychlejší žáky, dobře organizovaly práci ve třídách s integrovanými žáky, kteří vzdělávají podle osnov zvláštní školy.

Vyučující nenásilným přirozeným způsobem motivovaly žáky ke spontánní spolupráci. Vhodně uplatňovaly i mezipředmětové vztahy a v přirozených situacích posilovaly vztah žáků k místu bydliště, důraz kladly rovněž na ekologickou výchovu. Žáci byli často hodnoceni za snahu a pokrok pochvalou a povzbuzením. Učitelky svým hezkým vztahem k žákům a přirozenou autoritou umocňovaly přátelskou atmosféru v hodinách. Rozvíjely komunikativní schopnosti žáků, učily je argumentovat. Zejména v nižších ročnících klidně a trpělivě upevňovaly jejich dovednosti. Žáci se na ně obraceli s důvěrou o radu a pomoc. Byli ukázněni, zdvořilí a převážně respektovali dohodnutá pravidla.

Kvalita výuky ve sledovaných předmětech vykazuje výraznou převahu pozitiv.

Český jazyk 6. – 9. ročník

Týdenní hodinová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Časové plány učiva zpracované vyučujícími odpovídají osnovám, jsou ale postaveny pouze v obecné rovině bez průběžných pracovních upřesnění. V 8. a 9. ročníku jsou zavedena cvičení z českého jazyka v dvouhodinové týdenní dotaci formou volitelného předmětu. Zvolené výukové cíle a organizace sledovaných hodin byly přiměřené věku a schopnostem žáků i aktuálnímu složení třídy.

Výuku zajišťují učitelka s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí a střední praxí a učitel s odbornou způsobilostí pro 1. stupeň a dlouholetou praxí na 2. stupni.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v jednom případě je kmenová třída současně odbornou učebnou fyziky. Vzhledem k této organizaci vyučování jsou třídy vybaveny zejména nástěnnými pomůckami pro různé předměty a výtvarnými pracemi žáků, v jedné učebně je součástí vybavení televize s videopřehrávačem. Nábytek ve třídách je starý, ale vcelku udržovaný. Potřebné učební materiály a další pomůcky, zejména doplňkové učebnice, slovníky a literární ukázky si učitelé nebo žáci do hodin přinášejí. Učitelé mají dále k dispozici běžnou didaktickou techniku, kterou průběžně využívají, a možnost kopírování. Zázemí předmětu tvoří také školní knihovna, která je umístěna v samostatné místnosti a má stanovenou výpůjční dobu. Knižní fond je podle finančních možností školy obměňován zejména soubory četby pro 1. stupeň, populárně naučnými publikacemi a encyklopediemi.

Vyučující dbali na správné osvětlení, větrání, žáci se mohli během hodiny napít. Psychohygienické zásady byly uplatňovány také vhodným zařazováním dalších než frontálně řízených forem práce. Pozitivním zjištěním byla individuální a diferencovaná práce vyučujících se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení.

Hospitované hodiny byly organizačně výborně připraveny, vyučujícím se dařilo pojímat český jazyk komplexně, přirozeně propojovat jeho složky, nacházeli mezipředmětové vztahy, účinně využívali nízké počty žáků ve třídách. Učitelé vedle tradičních frontálních metod řízeného rozhovoru a výkladu zařazují a průběžně ověřují takové formy práce, které vedou k vyšší efektivitě hodin. Ve sledovaných hodinách byly vidět na velmi dobré úrovni různé formy kooperativního učení. Výuka byla zpestřována zařazováním tvořivých úkolů, střídáním forem práce, diferenciací učiva, dělením žáků do skupin, učením prožitkem ap. Výsledkem bylo aktivní učení žáků, jejich výchova k týmové práci i k samostatné práci s informacemi. Žáci byli dále motivováni různými způsoby, zejména zajímavostmi, aktualizací, tvořivými a problémovými úkoly, ale i osobním příkladem vyučujících. Motivující bylo také vstřícné slovní hodnocení práce žáků v hodinách. Mělo většinou pozitivní charakter, nebylo redukováno na zjišťování chyb, dařilo se žáky vést ke vzájemnému hodnocení i sebehodnocení. Příkladná je pravidelná a důsledná kontrola žákovských sešitů ze strany vyučujících.

Projev vyučujících byl vstřícný a vlídný, vyjadřovali se jasně a zřetelně. Vzájemná komunikace mezi nimi a žáky probíhala se vzájemnou důvěrou a respektem. Většinou se vyučujícím dařilo rozvíjet komunikativní dovednosti žáků, vést je k vytváření a formulaci vlastních názorů.

Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk je celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Dějepis, občanská výchova

Týdenní hodinová dotace obou předmětů je v souladu s učebním plánem. Dějepis má ve všech ročnících optimální dvouhodinovou týdenní dotaci. Tematické plány s časovým rozvržením učiva jsou rámcové, odpovídají osnovám a je zajištěna kontinuita výuky.

Dějepis vyučují učitelka a učitel s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí,

občanskou výchovu vyučuje učitel s odbornou způsobilostí pro jiné předměty.

Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou zpravidla vybaveny nástěnnými pomůckami pro předměty vyučované v těchto učebnách. Učebna 6. ročníku je vhodně vybavena nástěnnými obrazy pravěkého vývoje člověka. Učitelé mají pro svou přípravu dostatek odborné literatury i vlastních materiálů, využívají také trojrozměrné modely a možnosti kopírovat. Pro oba předměty mají žáci učebnice, v dějepisu bylo pracováno s mapou a atlasy. Vyučující mají k dispozici běžnou didaktickou techniku, podle třídních knih a tematických plánů průběžně využívají v obou předmětech zejména videoukázky.

Vyučující dbali na dodržování psychohygienických zásad a uvědomovali si, jak je důležité v dějepisu získat zájem žáků o předmět účinnou motivací a v občanské výchově vytvořit vhodné podmínky pro vzájemnou komunikaci s žáky.

Hospitované hodiny v obou předmětech byly velmi dobře připraveny a organizačně zajištěny. Vyučující dějepisu postupovali systematicky s důrazem na názornost a na vysvětlení vzájemných souvislostí historických událostí. Stejně jako v českém jazyce, tak i v dějepisu učitelé hledali další formy efektivního učení. Metodu řízeného rozhovoru s žáky střídali s prací skupin či dvojic žáků s mapou, atlasy, učebnicemi, přispívali ukázkami z odborné i umělecké literatury. Nechybělo diferencované zadávání úkolů a další motivující činnosti včetně motivačního hodnocení. V hodinách občanské výchovy se i přes zodpovědný přístup a velkou snahu učitele projevila jeho odborná nezkušenost menšími věcnými nepřesnostmi a některými metodickými neobratnostmi. Zápisy v žákovských sešitech byly převážně přehledné a velmi pěkně esteticky upravené také v důsledku jejich častých kontrol vyučujícími.

Vzájemná komunikace vyučujících a žáků byla založena na důvěře, k žákům přistupovali vstřícně. Snažili se poskytnout žákům prostor pro komunikaci, pro vytváření a formulaci vlastních názorů.

Kvalita vzdělávání v předmětu dějepis je hodnocena jako nadprůměrná, v občanské výchově jako průměrná.

Matematika 6. – 9. ročník

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu, ve kterém nejsou provedeny žádné úpravy. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami schváleného vzdělávacího programu. Učební osnovy jsou plněny. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a je zajištěna návaznost výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě. Příprava pedagogů na výuku, bezprostřední i perspektivní, byla velmi dobrá. Příkladná byla informovanost vyučujících o integrovaných žácích.

Ze dvou vyučujících předmětu je jeden odborně a pedagogicky způsobilý, druhý má odbornou a pedagogickou způsobilost pro první stupeň. Tato skutečnost neovlivňuje negativně výuku a předmět je vyučován kvalitně. Ve škole je dostatek vhodných učebních prostor, které odpovídají psychohygienickým požadavkům. Část sledované výuky probíhala v odborné učebně, která je promyšleně uspořádána a vybavena. Je zde k dispozici odborná literatura a studijní materiály, které jsou žákům běžně dostupné. Didaktická technika umístěná v uváděné odborné pracovně je pořizována dle finančních možností zřizovatele a byla ve sledovaných hodinách využívána účelně. Prostředí ve všech učebnách, ve kterých byl předmět hospitován, bylo estetické a pro předmět podnětné. Zajištění pomůckami umožňuje realizaci osnov zvoleného učebnímu plánu.

Stavba hodin odpovídala věku žáků a v úvodu předloženým výukovým cílům. Organizační pokyny byly srozumitelné, přiměřené a promyšlené. Ve všech sledovaných hodinách se

výrazně projevovala účinná motivace žáků. V hodinách dominovala přímá práce se žáky vhodně doplněná prací samostatnou s patřičnou následnou kontrolou. Část práce žáků byla prováděna jako práce skupinách s velmi dobrým efektem v procvičování učiva a s výraznou aktivitou žáků. V přípravě učitelů a následně v realizaci hodin bylo začleněno promyšlené zapojení a sledování práce integrovaných žáků. Ve vyučování byl žákům systematicky vytvářen prostor pro vyjádření vlastního názoru, v němž byli důsledně vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, organizace výuky umožňovala uplatnění všem žákům. Ve všech hospitovaných hodinách dokázali učitelé ve spolupráci se žáky vytvořit příjemnou pracovní atmosféru, žáci i učitelé byli spokojeni s výsledky své práce. Učivo bylo interpretováno věcně správně a vyučovací čas byl efektivně využit. Žákovské písemnosti mají celkově mimořádně kvalitní úroveň, jejich estetická stránka je soustavně učiteli sledována.

Otázky učitelů při opakování byly zaměřeny na pamětní zvládnutí učiva i na pochopení vztahů a souvislostí. Komentáře k hodnocení výkonu žáků byly objektivní a vždy učiteli řádně zdůvodněné. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Hodnocení žáků bylo zaměřeno pozitivně při současném upozorňování na chyby, nedostatky a jejich následné odstraňování. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře žáka a učitele. Učitelé respektovali osobnost žáků a vhodně rozvíjeli myšlenky obsažené v jejich odpovědích. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly zaznamenány. Žáci školy se zapojují do soutěží Klokan a Pythagoriáda. Verbální i neverbální komunikace učitelů byly na patřičné úrovni.

Výuku matematiky lze hodnotit jako velmi dobrou.

Fyzika, chemie

V obou předmětech je časová dotace v souladu se schváleným učebním plánem. Učební osnovy jsou plněny, členění učiva obou předmětů do jednotlivých ročníků odpovídá osnovám schváleného vzdělávacího programu. Kontinuita výuky mezi ročníky je zajištěna, výukové cíle jsou v souladu se standardy vzdělávání. Příprava pedagogů na výuku odpovídala výukovým cílům i aktuálnímu složení tříd. O integrovaných žácích jsou učitelé podrobně informováni.

Učitel fyziky ani učitel chemie nejsou odborně způsobilí. Tato skutečnost není rozhodně patrná ve výuce fyziky, ve výuce chemie se zejména při realizaci demonstračních pokusů projevovala organizační a metodická nezkušenost učitele. Odborná učebna pro fyziku a matematiku je na velmi dobré úrovni jak zařízením tak optimálním uspořádáním pomůcek ve vymezeném prostoru. Kabinet fyziky je přehledně uspořádán. Ve společné odborné učebně pro chemii a přírodopis je umístěna část inventáře obou předmětů a její celková vybavenost a uspořádání nedosahuje úrovně učebny fyziky. Prostředí je však čisté a světlé. V kabinetu chemie je dostatek laboratorního skla i chemikálií. Některé skleněné obaly chemikálií nemají označení obsahu. Silné kyseliny, hydroxidy a soli těžkých kovů nejsou uloženy v kabinetě z hlediska bezpečnosti vhodně uloženy.

Struktura hospitovaných hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Organizační pokyny v hodinách fyziky byly jasné, srozumitelné a učitel cílevědomě sledoval, čeho mají žáci dosáhnout a pro jaké komplexnější vědomosti či dovednosti je činnost v hodinách zaměřena. Promyšlená motivace, střídání forem práce a zapojení žákovských zkušeností se vztahem k probíranému učivu aktivizovaly žáky. Velmi efektivním způsobem práce byla činnost ve dvojicích, která byla podpořena dostatečným množstvím pomůcek. Ke dni inspekce byla provedena jedna laboratorní práce, řádně opravená a vyhodnocená. Žákovské písemnosti měly příkladnou úroveň. Hodina chemie v 8. ročníku přes náležitou přípravu učitele nebyla zdařilá. Demonstrační pokusy a prezentace připravených reálií nebyly metodicky zvládnuté. Učitel nedokázal podchytit pozornost žáků, jejichž nezáměr přerůstal během hodiny v silně rušivý neklid a ukončení

hodiny bylo značně chaotické. Písemné projevy žáků měly výrazně rozdílnou kvalitu, několik žáků poznámky vůbec nemělo. Hodina v 9. ročníku probíhala ve spolupráci se žáky, pracovní kázeň a pozornost byly po většinu hodiny dobré. Písemné projevy žáků měly velmi dobrou úroveň. Vhodné bylo stručné zopakování učiva a zhodnocení činnosti jednotlivců. Laboratorní práce k datu inspekce nebyly z chemie prozatím provedeny žádné. Počet klasifikačních záznamů obou předmětů odpovídal hodinové dotaci a délce výuky ve školním roce.

Hodnocení žáků bylo pozitivní, obsahovalo vždy analýzu chyb, které vždy doprovázelo patřičné vysvětlení případně procvičení části učiva nebo jevu. Byly při tom respektovány individuální dispozice žáků.

Komunikace žáků s učiteli převážně vycházela ze vzájemné důvěry a respektování. V hodinách obou předmětů byl vytvářen prostor pro diskusi, vhodně byly využívány poznatky žáků z praktického života. Projevy nežádoucího chování žáků se projevíly výrazně v jedné hodině chemie a učitel je nedokázal účinně eliminovat. K výuce fyziky projevovali žáci jednoznačně pozitivní vztah, v hodinách chemie nebyla motivace již tak účinná a žáci projevovali až výrazný nezájem.

Výuka fyziky měla vynikající úroveň, výuka chemie byla celkově ještě vyhovující. Souhrnně byla výuka obou předmětů hodnocena jako dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Ředitel školy vychází při plánování činnosti z dlouhodobější koncepce, vytvořené v roce 1993. Tyto záměry respektují místní podmínky pro práci školy, postupně jsou realizovány a doplňovány o nové úkoly. S aktuálními organizačními úkoly pro školní rok byli učitelé seznámeni na úvodní pedagogické radě. Předložený materiál Výchovně vzdělávací cíle školního roku 2001/2002 ředitel zpracoval na základě podnětů a připomínek všech učitelů. Velký důraz klade ředitel jak v dlouhodobé koncepci, tak i v plánech na školní rok na rozvoj osobnosti žáků. Zařazeny jsou projekty pro 1. i 2. stupeň, u učitelů je zřetelná snaha o odstraňování zavedených stereotypů a větší orientace na činnostní učení, rozvoj spolupráce a logického myšlení žáků.

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. V tomto roce jsou žákům nabízeny 4 volitelné předměty a 12 zájmových kroužků.

Škola vykazuje 4 integrované žáky s různými druhy postižení, kteří jsou integrováni na základě povolení MŠMT ČR. Všichni mají odpovídající individuální plány, učitelé při jejich zpracování úzce spolupracují se Speciálně pedagogickým centrem v Českých Budějovicích. Dále je ve škole 35 žáků s diagnostikovanými poruchami učení. Pro ně je zřízen kroužek pro nápravu dyslexie, učitelé je v hodinách podle možností zohledňují.

Plánování odpovídá potřebám školy, je funkční, pozitivem je zapojení všech učitelů do vnitřní proměny školy. Tato oblast je na nadprůměrné úrovni.

Organizování

Vedení školy tvoří nyní pouze ředitel, v případě jeho nepřítomnosti je jedna učitelka pověřená zastupováním. Vzhledem k nízkému počtu zaměstnanců jsou všechny pedagogické záležitosti konzultovány a řešeny operativně v celém sboru; z téhož důvodu nejsou ustaveny ani předmětové komise. Poradním orgánem ředitel je pedagogická rada, která se schází šestkrát

ročně. Zápisy z jednání dokumentují, že součástí porad je i řešení metodologických a pedagogických otázek a projednávání výsledků kontrol.

Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech. Byly kontrolovány třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy všech tříd druhého stupně, rozvrh hodin, řád školy a zápisy z pedagogických rad. Písemnosti jsou vedeny v souladu se školskými předpisy, mají dobrou vypovídací hodnotu; drobné formální nedostatky byly opraveny v průběhu inspekce. Výroční zpráva je zpracována v souladu s platnými předpisy, byla projednána a schválena pedagogickým sborem.

K informovanosti pracovníků jsou využívány běžné nástroje (porady, vývěsky, oběžníky, osobní kontakt), rodiče a zákonní zástupci žáků jsou s průběhem školní docházky svých dětí seznamováni dvakrát ročně na třídních schůzkách a prostřednictvím zápisů v žákovských knížkách. K řešení problémových situací jsou rodiče zváni do školy k osobnímu jednání. Na veřejnosti se škola každoročně prezentuje veřejným vystoupením, jehož součástí je i výstava prací žáků.

Organizace vyučování je v souladu se školskými předpisy.

Oblast organizování má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Řízení školy je demokratické, vychází ze společného úsilí všech pracovníků a individuální zodpovědnosti a aktivity jednotlivců. Mezi členy pedagogického sboru jsou otevřené a dobré vztahy, vhodně jsou využívány jejich schopnosti a iniciativa. Učitelé se výrazně podílejí na sebehodnocení školy, přemýšlejí o své práci a snaží se více uplatňovat alternativní postupy při vyučování, rozvíjet logické myšlení žáků, vést je ke kooperaci a spolupráci. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogů, kteří se účastní jednorázových i cyklických akcí. Účastníci vzdělávacích akcí přenášejí informace k ostatním učitelům, to se pozitivně odráží v kvalitě výuky. Pro sebevzdělávání je ve škole k dispozici odborná literatura.

Kriteria pro přidělování nenárokových složek platu jsou stanovena, hodnoceny jsou zejména práce nad rámec pracovních povinností, kvalita pedagogické práce, sebevzdělávání, zvýšené pracovní nároky apod. Dvakrát do roka jsou učitelům vypláceny jednorázové odměny, většinou za organizaci akcí pro děti a mimoškolní práci.

Oblast vedení a motivování pracovníků je na příkladné úrovni.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost vychází z výchovně vzdělávacích cílů školy, ze stanovených kompetencí a zodpovědnosti jednotlivých pracovníků. Vzhledem k velikosti školy je prováděna průběžná kontrola různých činností, ze kterých ředitel nepořizuje záznamy. Případné nedostatky řeší pohovorem s příslušným zaměstnancem. Kontrola pedagogické práce učitelů probíhá prostřednictvím poměrně četných hospitací, které si ředitel plánuje podle potřeby. Z hospitací si ředitel pořizuje neformální záznamy, které slouží jako podklady při následném rozhovoru s učiteli.

K hodnocení žáků škola využívá testy Kalibro, které jsou pravidelně zadávány v 9. ročníku. Pro zjištění zvládnutí úrovně učiva vytvářejí učitelé vlastní srovnávací testy.

Oblast kontrolních mechanismů je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy svými organizačními schopnostmi a demokratickým stylem řízení vytváří příznivé podmínky pro práci učitelů. To se projevuje podílem učitelů na formulování cílů, kterých chce škola dosáhnout a jejich akceptací celým pedagogickým sborem.

Podmínky vzdělávání jsou celkově na nadprůměrné úrovni.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Závazné ukazatele rozpočtu NIV byly dodrženy. Objem prostředků na platy a OPPP byl vyčerpán v plné výši. Z prostředků přidělených na odvody bylo ušetřeno 2,91 %. Tato úspora byla použita na ostatní neinvestiční výdaje.

Podíl prostředků státního rozpočtu na celkových nákladech organizace činil 84,16 %.

Základní škola vykázala kladný hospodářský výsledek za rok 2000 ve výši 1,11 % celkové dotace.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele mzdové regulace byly dodrženy.

Kontrolou osobních spisů pracovníků bylo zjištěno správné zařazení do platových tříd a stupňů podle nařízení vlády č. 251/1992 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací, ve znění pozdějších předpisů.

Nenároková složka platu byla rozdělena v poměru 80,5 % osobních příplatků a 19,5 % odměn.

Vyplácení osobních příplatků, příplatků za vedení a zvláštních příplatků odpovídají vnitřnímu platovému předpisu.

Kontrolou dodržování příslušných ustanovení vyhlášky č. 310/1995 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb, ve znění pozdějších předpisů nebylo zjištěno závad. Příděl do FKSP odpovídá ustanovení §3 uvedené vyhlášky.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Príspevek ze státního rozpočtu určený na ostatní neinvestiční výdaje byl čerpán následovně:

- učební pomůcky a učebnice 53,8 %, to je 323 Kč na žáka
- další vzdělávání pedagogických pracovníků 8,3 %, to je 50 Kč na žáka.
- výcvik v plavání 4,1 %, to je 24 Kč na žáka
- ostatní –cestovné, příspěvek na stravování zaměstnanců, pojištění.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Organizace neměla v roce 2000 přiděleny účelové prostředky.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

Škola nečerpala v roce 2000 investiční prostředky ze státního rozpočtu.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy byla zpracována, obsahuje náležitosti uvedené v §17e, zákona č. 564/1990 ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Kontrolou účetních a pokladních dokladů za rok 2000 nebylo zjištěno neefektivní čerpání přidělených finančních prostředků státního rozpočtu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Provoz v zařízení je 6:55 – 7:45 a 11:25 – 16:00 hodin. Vychovatelka ve školní družině má pedagogickou a odbornou způsobilost pro výuku na 1. stupni ZŠ.

Školní družina využívá vlastní prostory v objektu vedle školní budovy. Prostory jsou vhodně a prakticky vybaveny, některé hračky a hry jsou již opotřebované, stejně tak i nábytek pro žáky. V těsné blízkosti objektu školní družiny je velice pěkně vybavený sportovní areál školy, který mají děti k dispozici. Ve vnitřní výzdobě obou učeben družiny jsou využity práce žáků. Režim dne je činnostně vyvážený.

Zvolená výchovně vzdělávací činnost vychází z konkrétních místních podmínek. Předložený plán práce konkretizuje činnost do měsíců a týdnů. Rozsah provozu odpovídá potřebám žáků a jejich zákonných zástupců. Vnitřní řád školní družiny dává dostatečný rámec pro provoz. Je vedena povinná dokumentace.

Zvolené metody a formy činnosti odpovídají místním podmínkám a zároveň požadavkům na specifiku pedagogiky volného času. Rámcovém týdenním plánu jsou střídány odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Stravování žáků je zajištěna ve školní jídelně, pozornost je věnována kultuře stolování. V zařízení je vytvářeno pozitivní komunikační prostředí.

Podmínky pro činnost lze hodnotit jako průměrné, kvalitu řízení a organizaci výchovně vzdělávací činnosti rovněž jako průměrné. Celkově lze kvalitu výchovně vzdělávací činnosti školní družiny hodnotit jako průměrnou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Výchovně vzdělávací cíle školního roku 2001/2002 ZŠ Malonty
- rozvrh hodin
- tematické plány sledovaných předmětů
- koncepční záměry školy z r. 1993
- hospitační záznamy vedení školy
- personální dokumentace
- výkaz Škol (MŠMT) P 1-O4

- mzdová inventura za 12/2000
- mzdové listy pracovníků školy za rok 2000
- vnitřní platový předpis
- měsíční podklady pro vyplácení přesčasové práce zaměstnanců
- roční výkazy Úč ROPO 4-02 a Úč ROPO 3-02 k 31. 12. 2000
- hlavní účetní kniha za r. 2000
- účetní doklady 1. až 88. roku 2000
- výroční zprávu o hospodaření školy za rok 2000

ZÁVĚR

Od minulé inspekce (v roce 1998) došlo ke zřetelnému posunu kvality výchovně vzdělávacího procesu směrem k moderní škole. Nový styl práce, který podporuje aktivní učení žáků a všestranný rozvoj jejich osobnosti, byl akceptován celým učitelským sborem. Učitelé využívají dostupné a organizačně možné formy dalšího vzdělávání. Kvalita výuky ve většině sledovaných předmětů vykazuje výraznou převahu pozitiv. Ředitel vytváří velmi dobré podmínky pro chod školy.

Doporučení:

- věnovat pozornost kvalitě výuky chemie

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Alena Stachová
Členové týmu	PhDr. Jana Bartošová
	Mgr. František Sedláček
Další zaměstnanci ČŠI	Ing. Josef Fousek	
	Marie Jozová	

V Českých Budějovicích dne 30. října 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1.11.2001

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Ferdinand Jiskra

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/ odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Referát školství okresního úřadu Havraní ul., 381 01 Český Krumlov	2001-11-22	1807/01
OÚ Malonty, 392 91 Malonty148	2001-11-22	1808/01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány

