



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

Inspekční zpráva

Sportovní gymnázium, Plzeň, Táborská 28

Táborská 28, 301 59 Plzeň

Identifikátor školy: 600009459

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad: Plzeň město, Částkova 78, 301 57 Plzeň

Termín konání orientační inspekce: 15. - 19. listopadu 1999

Čj.	041 164/99-2159
Signatura	od4dt201

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Anglický jazyk

Časová dotace předmětu odpovídala schválenému učebnímu plánu školy.

Plánováním byla zajištěna návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky. Učitelé měli učivo pro jednotlivé třídy rozpracováno do časově tematických plánů. Ty byly po projednání předmětovou komisí 15. září 1999 doporučeny ředitelce ke schválení.

Aktuální příprava učitelů na výuku byla pečlivá. Výuku zajišťovali odborně i pedagogicky způsobilí učitelé a jeden rodilý mluvčí.

Jazyková laboratoř ve škole zřízena nebyla. Převážná část výuky probíhala v kmenových třídách, které byly pro výuku funkčně zařízené a esteticky vyzdobené. Materiální zajištění výuky pomůckami a didaktickou technikou bylo na velmi dobré úrovni. Stejně dobrou úroveň mělo i vybavení učitelské knihovny odbornou literaturou.

Všechny sledované hodiny měly konkrétně stanovené cíle, které svým obsahem odpovídaly požadavkům osnov. Náročnost stanovených cílů byla diferencována podle stupně jazykové pokročilosti žáků. Vyučující kromě klasického frontálního způsobu výuky používali i jiné didaktické postupy jako práci ve skupinách, ve dvojicích a také samostatnou práci. Ve výuce byly zastoupeny aktivity pro nácvik receptivních i produktivních řečových dovedností. Jednotlivé činnosti byly v převážné míře efektivně řízeny a logicky na sebe navazovaly. Žáci byli motivováni především pestrostí aktivit ve výuce. Pouze v malé části výuky bylo využito promyšlenějších motivačních metod.

Učitelé vedli žáky k sebehodnocení. Hodnocení výkonu žáků učiteli zpravidla obsahovalo analýzu chyb, bylo objektivní a spravedlivé. V převážné většině vyučovacích hodin byla úroveň verbální a neverbální komunikace učitelů na velmi dobré úrovni.

Úroveň plánování, přípravy a podmínek výuky byla velmi dobrá. V organizaci, využití metod a forem práce převažovala pozitivita. Motivace měla průměrnou úroveň. Interakce a komunikace byla na velmi dobré úrovni.

Biologie

Časová dotace ve sledovaném předmětu odpovídala schválenému učebnímu plánu a členění učiva bylo v souladu s učebními osnovami schváleného vzdělávacího programu. Je zajištěna kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky. V jedné třídě byl čtyřhodinový časový skluz proti plánu. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání.

Až na jednu výjimku bylo všech pět hospitovaných hodin realizováno v odborné učebně biologie, která je dobře a účelně vybavena. Pouze využívání zpětného projektoru činí při slunečném počasí obtíže (chybí zatemnění). Výuka byla vedena vyučujícími s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, v jednom případě však s kratší pedagogickou praxí. Zpětný projektor byl využit v každé sledované hodině, zejména při výkladu nové látky. V přilehlém chodbovém prostoru je instalována skříňka s doplňujícími materiály k výuce.

Organizace hodin byla rozdílná, ale většinou převládal frontální způsob výuky. V prvním případě byl výklad doplněn diktováním rozsáhlých poznámek s doplňujícími náčrtky, ve druhém kombinován průběžně využíváním pomocných materiálů, zpětného projektoru a jenom velmi stručným zápisem přehledných poznámek. Také využívání demonstračních pomůcek bylo u obou vyučujících rozdílné ve všech hlavních fázích hodiny (zkoušení, výkladu a procvičení nového učiva). Jenom málo byla využívána v průběhu hodiny a zejména v jejím závěru zpětná vazba.

Motivace nebyla příliš výrazná, ale tam, kde byla uplatněna, měla zřetelně kladný vliv na žáky. Učebnice sice byly využívány účelně, ale pouze v menší míře k analytické práci s textem a samostatnému vyvozování některých závěrů. Učivo bylo vhodným způsobem aktualizováno a doplňováno. Žáci měli možnost zaujmout k probíranému učivu vlastní názor, ale jejich aktivita nebyla v tomto směru příliš výrazná. Přes snahu obou vyučujících nebyli všichni žáci zapojeni do přímé práce. Učivo bylo interpretováno věcně správně a byla patrná vysoká odborná úroveň obou vyučujících. Ve všech hodinách byly prověřovány vědomosti žáků, někdy i formou písemných testů. Zadávané otázky korespondovaly s probraným učivem a klasifikace byla vždy objektivní a zdůvodněná. Při ústním zkoušení se nikdy nejednalo o pouhé memorování učiva, bylo požadováno vysvětlení vztahů a souvislostí. Současně byly respektovány individuální potřeby žáků (sportovní aktivity). Velmi rozdílné bylo klima v jednotlivých hodinách: od vysloveně pozitivního, vstřícného postoje žáků a velmi dobré spolupráce s vyučujícím až po pasivní sledování průběhu hodiny. Postoje vyučujících byly vůči žákům korektní a celkově vstřícné.

Úroveň plánování, přípravy a podmínek výuky byla velmi dobrá. V organizaci, využití metod a forem práce byla pozitiva a negativa v rovnováze. Motivace měla průměrnou, hodnocení velmi dobrou úroveň. Interakce a komunikace byla dobrá, celková úroveň výuky biologie byla velmi dobrá.

Zeměpis

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídala schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Probírané učivo bylo ve shodě s předloženým časovým plánem.

Tři sledované hodiny byly vedeny učiteli s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Všechny se uskutečnily v odborné učebně zeměpisu, která má pro výuku dostatek mapového materiálu a je vybavena zpětným projektořem. Ve sledovaných hodinách bylo využívání didaktické techniky pravidelné a funkční. Demonstračních nástěnných map je sice dostatek, ale jejich využití v průběhu sledovaných hodin nebylo vždy dostatečné a také všechny nebyly aktuální (neplatný název státu). Všichni žáci měli nové příruční atlasy, se kterými v průběhu výuky pracovali. Psychohygienické podmínky výuky byly dobré.

Struktura hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Jednotlivé části hodin na sebe navazovaly tak, aby (kromě jedné hodiny) zbyl dostatek času na závěrečné shrnutí a upevnění učiva. Ve všech hodinách bylo výborně připravené zkoušení. Pro žáky byly předem připravené otázky tak, aby se mohli krátce připravit. Při zkoušení nešlo o pouhé konstatování faktů, ale jednotlivé jevy byly demonstrovány na mapě, nebo uváděny do vzájemných souvislostí. Většina nové látky byla postupně vyvozována rozbořem známějších faktů, analytickou prací žáků s učebnicí nebo tematickými atlasovými mapami. Další pomocné materiály využity nebyly. Žáci měli prostor pro vyjádření vlastního názoru, i když tuto možnost spíše nevyužívali.

Pracovní klima se ve sledovaných třídách lišilo, od spontánního zapojení žáků do práce a jejich živého zájmu o předmět až k vlažnějšímu vztahu mezi vyučujícím a žáky a také mnohem menšímu zapojení a aktivitě. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla dobrá. Ve sledovaných třídách byla odpovídající kázeň.

Úroveň plánování a přípravy byla velmi dobrá, podmínek výuky dobrá. V organizaci, využití metod a forem práce převažovala pozitiva. Motivace měla průměrnou, hodnocení velmi dobrou úroveň. Interakce a komunikace byla dobrá, celková úroveň výuky zeměpisu byla velmi dobrá.

Tělesná výchova

Výuka je zajišťována učiteli odborně a pedagogicky způsobilými.

Plánování a příprava výuky jednotlivých vyučovacích hodin odpovídaly časovému rozvržení učiva v jednotně zpracovaných tematických plánech. Výukové a vzdělávací cíle jsou stanoveny, ale postrádaly konkrétní rozdělení do kratších časových úseků (co je třeba splnit na nižším, co na vyšším gymnáziu).

Cíle výuky odpovídaly standardu vzdělání, zaměření školy i aktuálnímu složení třídy. Hodinová dotace předmětu se shoduje s požadavky schváleného učebního plánu. Rozsah učiva je racionálně uzpůsoben prostorovým možnostem školy.

Záznamy v třídních knihách nedávají vždy dostatečně podrobnou informaci o probraném učivu (např. je uvedeno pouze „hrazda“, místo „hrazda - výmyk, toč vzad - odkmihem seskok“), ale jsou dostatečně přehledně, čitelně a v požadované časové návaznosti doplňovány.

Výuka a tréninky probíhaly ve sportovní hale TJ, na kryté atletické dráze, ve sportovních halách školy, v plaveckém bazénu a v rekonstruovaných prostorách třídy (střelba). Prostorové i materiální vybavení ve sledované výuce umožňovalo plnit stanovené cíle na úrovni odpovídající sportovnímu gymnáziu. Pomůcky jsou účelně využívány. Kapacita šaten a zařízení je při běžném provozu dostačující. Členění vyučovacích hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo optimální. Dostatečný čas je věnován rozvoji pohyblivosti a relaxaci.

Ve sledované výuce byl využíván především příkazový a praktický vyučovací styl, v menší míře styl sebehodnotící. Výuka měla účelnou organizaci, metodické postupy jednotlivých činností byly vhodně využívány. Respektovány byly zejména zásady názornosti a přiměřenosti. Bezprostřední reakce žáků na podněty byla adekvátní, převažovaly koordinované výkony. Žáci styly výuky dobře přijímali, aktivně se zapojovali do činností, měli dostatek prostoru k procvičení konkrétního učiva, byli ukáznění.

Menší pozornost byla věnována průběžnému hodnocení splněných pohybových úkolů (zpětné vazbě) a aktuální motivaci žáků.

V celkovém hodnocení žáků jsou respektovány a využívány individuální dispozice žáků a je oceňována jejich snaha a pokrok ve výsledcích. Menší pozornost je věnována průběžné sebereflexi a umění ohodnotit vlastní výkon.

Plánování, příprava a podmínky výuky byly na velmi dobré úrovni. Organizace sledovaných hodin, použité metody a formy práce byly efektivní, příkladné. V interakci a komunikaci byla akceptována daná pravidla. Motivace a průběžná zpětná vazba - hodnocení měly průměrnou úroveň. Prostor pro vyjádření vlastního stanoviska žáků byl dostatečný, jejich individualita byla respektována. Žáci byli velmi dobře vedeni k vzájemné spolupráci, dobře komunikovali. Celková úroveň výuky tělesné výchovy byla velmi dobrá a výrazně v ní převažovala pozitivita.

Občanská výchova, základy společenských věd

Přidělená týdenní hodinová dotace odpovídá možnostem učebního plánu i celkové koncepci školy. Vyučující mají zpracovány časově tematické plány, které na sebe vzájemně navazují, ale plánovaná hodinová dotace není vždy ve shodě se skutečně probranou látkou. Stanovené cíle odpovídaly standardu vzdělání, malá pozornost byla věnována zapisování názvů konkrétních témat do třídních knih. Současná úroveň některých zápisů nevyhovuje dostatečně přesně o skutečně probrané látce.

Předmět je vyučován učiteli s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které jsou čisté, světlé a jsou vybaveny základní didaktickou technikou. Potřebné pomůcky k výuce byly k dispozici.

Sledované vyučovací hodiny měly velmi dobrou úroveň z hlediska řazení jednotlivých činností. Organizace hodin byla odlišná, uplatnily se frontální i skupinové formy práce. Stanovení úkolů při skupinových formách bylo maximalistické a všechny cíle nebyly splněny. Aktivita žáků byla průměrná, úroveň motivace dobrá. Hlavní cíle občanské výchovy a základů společenských věd byly plněny. Menší pozornost byla věnována rozvoji komunikativních dovedností a názorového potenciálu žáků. Formativní charakter předmětu nebyl příliš využíván. Aktuální informace ze společenského dění byly využity (výročí 17. listopadu), ale žáci měli o listopadových událostech spíše povrchní vědomosti.

Větší pozornost je třeba věnovat průběžné i úvodní motivaci žáků. Hodnocení zkoušených žáků bylo spravedlivé, většinou slovně zdůvodněné a bylo pro ně dobrou zpětnou vazbou. Odbornost výuky, úroveň verbální i neverbální komunikace byly na velmi dobré úrovni.

Plánování výuky mělo pozitiva a negativa v rovnováze, příprava samotné výuky však byla převážně na velmi dobré úrovni. Materiální i psychohygienické podmínky výuky jsou dobré. Ve využití metod a forem práce převažovaly pozitivní prvky. Motivace a hodnocení jsou v celkovém pojetí dobré. Komunikace a interakce žáků byla velmi dobrá stejně jako celková úroveň výuky.

Fyzika

Plánování předmětu vychází ze schválených učebních dokumentů. Hodinová dotace ve sledovaných třídách odpovídá učebnímu plánu. Osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů projednaných předmětovou komisí. Předložené plány jsou v několika případech zcela formální a nefunkční. Časové rozvržení učiva není ve více ročnících respektováno (dochází i k neplánovaným přesunům tematických celků do dalších ročníků) a vzniklý několik týdní skluz v plánovaném plnění osnov je ředitelce školy předmětovou komisí prezentován jako „mírný“.

Fyzika byla vyučována učiteli splňujícími podmínky stanovené vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Odborná učebna fyziky je zařízena pracovními stolky s centrálním el. rozvodem, katedrou s tekoucí vodou a audiovizuální technikou. Fyzikální sbírka je průběžně rozšiřována a modernizována, obsahuje dostatek pomůcek pro názornou výuku, demonstrační i žákovské pokusy. Všichni žáci měli učebnice, v případě potřeby využívali „školní“ fyzikální tabulky, sbírky úloh a kalkulatory. Kmenové učebny vyhovují běžné výuce, jsou vybaveny zpětnými projektory. Materiální vybavení výuky však nebylo vyučujícími vždy v dostatečné míře využíváno.

Velmi dobré pracovní prostředí (vybavení tříd, světlo, teplo atd.) s rezervou v organizaci, užitých formách a metodách výuky (motivace žáků, střídání činností, názornost, aktivizace atd.) vytváří psychohygienické podmínky s negativy a pozitivy zhruba v rovnováze.

V organizaci výuky převládalo klasické členění hodiny na úvodní opakování probraného učiva a zkoušení, výklad nové látky a její procvičování. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Ve většině hodin nebylo vědomě pracováno s cílem, hodiny byly málo efektivní. Ve zkoušení převažovaly písemné testy, v opakování i procvičování učiva počítání příkladů. Vyučující v dělených třídách, s výjimkou laboratorního cvičení kvarty B, minimálně využívali výhody malého počtu žáků ve volbě forem a metod. Spojování teorie s praxí, aplikaci učiva a životních zkušeností žáků nebylo využíváno důsledně.

Motivací žáků (vstupní i průběžnou) bylo převážně úspěšné řešení příkladu, klasifikace a splnění podmínek přijímacího řízení na VŠ, jiný, vhodnější způsob motivace byl využíván spíše nahodile. Mezipředmětové vztahy (nejvíce matematika) byly využívány zejména vzhledem k převažujícím metodám procvičování učiva i hodnocení žáků. Zkoušení a opakování navazovalo na probírané učivo. Hodnocení žáků bylo odůvodněné, přiměřené předvedeným znalostem a dovednostem. Hodnocení popř. sebehodnocení výkonu žáků v závěru hodiny většinou chybělo pro nekonkrétní stanovení cílů a časové rozvržení činností.

Ve sledované výuce bylo z chování žáků patrné, že pravidla jednání jsou stanovena a žáky respektována. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře a respektování osobnosti žáka. Vyučující v několika případech opakovaně používanou neodbornou terminologií a častým rozvíjením myšlenek obsažených v několika slovních odpovědích žáků nevytvářeli dostatečný prostor pro rozvíjení jejich komunikativních dovedností.

Plánování výuky předmětu splňuje kritéria schválených učebních dokumentů, je však ve více případech formální, časové rozvržení učiva není dodržováno a kontrola plnění osnov je málo účinná. Plánování a kontrola plnění osnov má citelně slabá místa a vyžaduje zvýšenou pozornost. Personální zajištění výuky bylo vzhledem ke splnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících na vynikající úrovni. Materiální podmínky výuky jsou velmi dobré. Psychohygienické podmínky byly na průměrné úrovni stejně jako organizace, formy a metody sledované výuky. Hodnocení žáků (klasifikaci a její četnosti) je věnována nadprůměrná pozornost, výrazné nedostatky měla motivace vedoucí k chápání širších souvislostí a vytváření zájmu o předmět. Interakce a komunikace měla s ohledem na nižší rozvíjení vyjadřovacích schopností žáků pouze průměrnou úroveň.

Fyzika byla vyučována celkově na dobré úrovni s pozitivy a negativy zhruba v rovnováze.

Informatika

Všichni vyučující tohoto předmětu mají zpracovány tematické plány, projednané v předmětové komisi. Hodinové dotace předmětu jsou v souladu s učebním plánem, návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

Informatika na čtyřletém gymnáziu byla vyučována učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Materiálně je výuka tohoto předmětu velmi dobře zajištěna ve dvou odborných učebnách. Moderní PC jsou zapojeny v síti s možností individuálního připojení k Internetu. Tato možnost je využívána žáky i v době mimo vyučování.

Psychohygienické podmínky jsou velmi dobré, učebny jsou prostorné a esteticky upravené.

Sledované hodiny měly u jednoho z vyučujících promyšlenou stavbu, byly dobře připravené jak po odborné stránce, tak volbou užitých metod a forem. Vzhledem k dosud probíranému učivu měli žáci velmi dobré znalosti a schopnosti aplikovat učivo. V hodinách byl patrný pěkný vztah mezi učitelem a žáky, založený na vzájemné důvěře a respektu. Žáci projevovali o učivo zájem a byli aktivní. Hodiny byly velmi efektivní. V druhém případě zvolené metody a formy výuky nerespektovaly aktuální stav žáků (únavu) ani psychohygienické zásady.

Plánování a příprava na výuku měla u jednotlivých vyučujících výrazně rozdílnou, celkově však velmi dobrou úroveň stejně jako organizace, formy a metody výuky. Odborné učebny zařízením a vybavením vytváří pro výuku informatiky velmi dobré podmínky. V motivaci a hodnocení žáků výrazně převažovala pozitivita. Spolupráce mezi žáky a mezi žáky a učiteli měla spíše nadprůměrnou úroveň.

Celkově lze hodnotit úroveň výuky předmětu informatika jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky měly průměrnou úroveň.

Podmínky pro výuku sledovaných předmětů byly velmi dobré.

Organizace, metody a formy práce měly rozdílnou úroveň, celkově převažovala mírně pozitivita.

Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky byla velmi dobrá.

Průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech byl celkově hodnocen jako velmi dobrý.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Předložená koncepce je realistická, plány vycházejí ze skutečné analýzy personálních prostorových a materiálních podmínek školy.

Roční plán je podrobně zpracován, konkrétní činnost školy je přehledně uvedena a dále rozepisována do aktuálních měsíčních plánů. Priority jsou vymezeny a pracovníci školy je respektují. Je zřejmé, že záměry školy jsou podporovány všemi partnery a příkladná je také spolupráce se sponzory školy. Výpovědní hodnota dokumentu je dostatečná, splňuje předpoklady pro kvalitní řízení školy.

Na jednotlivých oblastech plánování participují příslušní pracovníci školy (zástupci, vedoucí předmětových komisí) podle svých kompetencí.

Výuka předmětů probíhá podle učebních dokumentů schválených MŠMT ČR pod č. j. 20 594/99-22. Učební osnovy kontrolovaných předmětů jsou rozepsány do tematických plánů. V předmětech fyzika, občanská výchova a základy společenských věd nebyla plánovaná časová dotace jednotlivých témat plně v souladu se skutečností.

Nabídka volitelných předmětů je dostatečná, odpovídá rozvrhovým a personálním možnostem. V průběhu inspekce bylo potvrzeno, že plán v kontrolovaných oblastech je průběžně plněn. Nedostatky zjištěné v plánování jednotlivých předmětů byly vedením školy akceptovány.

Plánování bylo na velmi dobré úrovni.

Organizování

Kompetence ředitele školy, zástupců ředitele, vedoucích předmětových komisí, třídních učitelů, učitelů, trenérů, školníka, ostatních pracovníků školy a poradních orgánů ředitele jsou vymezeny, pravomoci určeny a pracovníci jsou s nimi prokazatelně seznámeni. Základními poradními orgány jsou předmětové komise a pedagogická rada. Poradní orgány jsou průběžně využívány. Struktura organizace umožňuje účinné a efektivní řízení.

Zápisy předmětových komisí jsou vedeny, uvedené závěry neodpovídaly vždy skutečnosti.

Chod školy se řídí kvalitním školním řádem obsahujícím práva i povinnosti žáků.

Vnitřní informační systém je založen na plánovaném pravidelném konání pedagogických rad (6x - 7x ročně), pracovních porad, každodenním osobním styku se zaměstnanci, žáky a rodiči a přehledným zveřejňováním důležitých informací na nástěnné tabuli ve sborovně školy a v chodbě před ředitelnu. Informační systém směrem k žákům se opírá o působení zástupců ředitele, třídních učitelů, výchovného poradce, učitelů jednotlivých předmětů a trenérů.

Vnější informační systém je zajišťován prostřednictvím třídních schůzek a v případě potřeby písemným stykem s rodiči. Hodnocení žáků je zaznamenáváno v nižším gymnáziu průběžně do žákovských knížek a u vyšších ročníků gymnázia čtvrtletně do klasifikačních kolonek v omluvných listech. S tímto způsobem informování vyjádřili zástupci rodičů ve Sdružení rodičů a přátel školy souhlas. Další informace jsou v případě jejich zájmu poskytovány rodičům průběžně. Jejich spolupráce s vedením školy je prokazatelně na velmi dobré úrovni. Rada rodičů není i přes snahu ředitelky ustanovena.

Výroční zpráva je kvalitní, splňuje kritéria vymezená zákonem a realisticky informuje o podmínkách a průběhu vzdělání.

Na veřejnosti se škola prezentuje svými výsledky i účastí na sportovních soutěžích,

středoškolské odborné činnosti, olympiádách, pořádá dny otevřených dveří. Vydává ročenky, propagační materiál a dvě třídy vydávají své časopisy „Správníček“ a „Sportáček“.

Připomínky pracovníků i dalších subjektů jsou realizovány na základě racionální úvahy o jejich prospěšnosti. Rozhodnutí ředitelka vydává uvážlivě a včas.

Organizování je na příkladné úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení a motivování pracovníků je založeno na podrobně a pečlivě zpracovaném systému hmotné i morální zainteresovanosti.

Výběr kritérií umožňuje provádět relativně objektivní diferenciaci ve výši odměn a osobních příplatků, hodnocení je pravidelně prováděno.

Vzdělávání pracovníků je věnována velká pozornost. Učitelé využívají zejména vzdělávacích nabídek pro pedagogy. Individuální zájem pedagogů o další vzdělávání je v rámci možností a využitelnosti respektován.

Vedení školy využívá odpovídajících nástrojů efektivního řízení.

Vedení a motivování pracovníků je na příkladné úrovni.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly je vytvořen. Kontrola průběhu výchovy a vzdělání probíhá prostřednictvím hospitací a prostřednictvím zpětné vazby získávané průběžně od rodičů a žáků školy. O jejich individualitách i o jednotlivých pracovnících má vedení školy zcela mimořádný přehled. Cíle hospitací jsou stanoveny a závěry hospitací zobecněny. Konkrétní učitelé jsou o nich prokazatelně informováni.

Většina zjištěných nedostatků (drobné administrativní chyby v třídních knihách a výkazech, nedostatečná výpovědní hodnota zápisů probrané látky a její časová disproporce s časově tematickým plánem) měla poměrně malou četnost. Přesto není kontrola vždy důsledná zejména v oblasti plnění tematických plánů a kontrole jejich obsahu.

Kontrolní činnost je organizačně rozdělena mezi ředitelku školy a její zástupce. Realizace je doložena hospitačními záznamy a záznamy z dalších kontrol. Na základě inspekční činnosti bylo zjištěno, že hospitační činnost je třeba zaměřit především na sledování průběžné i úvodní motivace žáků a jejich průběžné hodnocení.

Funkčně je vytvořen systém kontroly provozu školy. Přestože ve většině vyučovacích hodin byla efektivita vynakládaných prostředků viditelně racionální a dobrá, v některých předmětech je třeba věnovat rozumnému využití dostupné didaktické techniky větší pozornost. Kontrolní činnost je dostatečně četná a převážně účinná a efektivní.

Kontrolní mechanismy jsou celkově na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení chodu školy v oblasti organizace, hodnocení a zajištění podmínek výuky je na vynikající úrovni. Větší pozornost zasluhuje plánování časového rozvržení učiva v některých předmětech a kontrola jeho plnění. Celkově byla kvalita řízení ve sledovaných oblastech na velmi dobré úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Výroční zpráva školy
- Plán práce školy na školní rok 1999 - 2000
- Měsíční plány
- Učební a tematické plány hospitovaných předmětů
- Plán hospitací
- Záznamy z hospitací ředitelky
- Doklady o vzdělání učitelů (namátkově)
- Tematické plány hospitovaných předmětů a ročníků
- Třídní knihy hospitovaných tříd
- Třídní výkazy a maturitní protokoly (namátkově)
- Záписy z pedagogických rad a předmětových komisí
- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě

ZÁVĚR

Podmínky vzdělávání:

Ve sledovaných prostorách bylo čisto, upravené prostředí mělo velmi dobrou estetickou úroveň. V hodnocené výuce bylo vybavení pomůckami na spíše nadprůměrné úrovni. Podmínky pro výuku tělesné výchovy jsou velmi dobré. Všechny sledované vyučovací hodiny byly odučeny učiteli odborně a pedagogicky způsobilými.

Efektivita vynakládaných prostředků ve sledovaných oblastech byla velmi dobrá.

Průběh vzdělávání:

Průběh vzdělávání je ovlivněn individuálními schopnostmi jednotlivých vyučujících. Ve sledované výuce byla úroveň spíše nadprůměrná. Větší pozornost je nutné věnovat plánování vyučovacího procesu a průběžné motivaci žáků.

Řízení školy:

Škola je řízena pomocí odpovídajících nástrojů řízení, plánů a řádů. Participace subjektů řízení je dobrá. Rezervy byly v kontrole plánování vyučovacího procesu a jeho následné realizace. Vedení školy je kooperativní a důsledné.

Řízení školy je celkově na velmi dobré úrovni.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

V Domažlicích dne 1. prosince 1999

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Ondřej Kožíšek	.Kožíšek v.r.
Členové týmu	Mgr. Jan Havránek	.Havránek v. r.
	Mgr. Jiří Kohout	.Kohout v. r.
	Mgr. Darina Motlíková	.Motlíková v. r.
	Ing. Ivan Veselý	..Veselý v. r.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:22.12. 1999...

Razítko

Ředitelka školy Mgr. Milena Majerová

Podpis

.....M. Majerová v. r.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	4. 1. 2000	182/00
Zřizovatel	4. 1. 2000	183/00

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Námítky nebyly podány