

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.:123 16/99-11070
Signatura: vl3bs104

Oblastní pracoviště č. 12
Okresní pracoviště Brno-venkov

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola 1. stupeň Zakřany 134, 664 11 Zbýšov, okres Brno-venkov
Identifikátor ředitelství:	102179689
Ředitel školy:	Mgr. Václav Princlík
Zřizovatel:	obec Zakřany 92, 664 11 Zbýšov, okres Brno-venkov
Príslušný školský úřad:	ŠÚ Brno-venkov, Rybkova 1, 61164 Brno
Termín inspekce:	11. - 13. ledna 1999
Inspektoři:	Mgr. Ludmila Šimáčková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Výkaz o základní škole, rozhodnutí ŠÚ Brno-venkov o zařazení školy do sítě škol, dlouhodobá koncepce školy, plán práce na školní rok 1998/99, měsíční plán práce školy, tématické plány předmětů český jazyk a matematika, učební plán vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2, zápisy z hospitací ředitele školy, hospitační záznamy ČŠI, kritéria hodnocení zaměstnanců školy, plán kontrolní činnosti ředitele školy, sešity žáků z českého jazyka a matematiky, žákovské knížky a deníky žáků, dokumentace školní družiny stanovená § 9 odst. 1 vyhlášky č. 87/92 Sb., o školních družinách a klubech v platném znění, dokumentace školy stanovená § 38a zákona č. 29/1984 Sb., (školský zákon) v platném znění, výroční zpráva školy za školní rok 1997/98.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Ředitel školy vypracoval dlouhodobou koncepci, která vychází z analýzy období před jeho nástupem do funkce a z demografického výhledu do příštích let. Do roku 2002 si klade hlavní cíl směřující k vytvoření plně organizovaného 1. stupně ZŠ v jedné školní budově pro místní žáky a žáky obce Lukovany. K výše uvedenému cíli směřují konkrétní

úkoly v oblasti materiálně technické, personální a výchovně vzdělávací. S nimi byli seznámeni zaměstnanci školy, rodiče žáků a zřizovatel. Z koncepce vychází střednědobé a krátkodobé plánování, jehož dílčí cíle a úkoly jsou průběžně plněny a kvalita plnění je ředitelem školy operativně kontrolována a vyhodnocována.

Koncepční záměry a plánování výchovně vzdělávacího procesu jsou hodnoceny nadprůměrně.

2 Odborné a pedagogické řízení

2.1 Organizační struktura

Základní škola zabezpečuje výuku žáků 1. - 4. ročníku. Je trojtřídní se spojenou druhou a čtvrtou třídou a nemá právní subjektivitu. Výuka žáků 3. ročníku probíhá v jiné budově. Součástí školy je jedno oddělení školní družiny. Organizace školy je stanovena vnitřním řádem, který obsahuje práva i povinnosti žáků a je v souladu s § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Žáky i zaměstnanci je akceptován. Ředitel školy své kompetence na spolupracovníky nedeleguje. Pověřuje je jen dílčími úkoly. Dává jim však prostor pro vyjádření připomínek k chodu školy a jejich náměty se zabývá.

2.2 Personální struktura

Ve škole pracují čtyři pedagogičtí pracovníci a jedna správní zaměstnankyně. Složení pedagogického sboru je z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti optimální. Jedna pracovnice s vysokoškolským vzděláním nesplňuje požadavek odborné způsobilosti. Pedagogický sbor je stabilizovaný.

Odborné a pedagogické řízení je spíše nadprůměrné.

3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrolní činnost ředitele je v souladu s plánem kontrol, který je zaměřen na základní oblasti nutné pro zabezpečení řádného chodu školy. Jednou z forem kontroly kvality práce pedagogických pracovníků, znalostí žáků a plnění učebních osnov jsou hospitace. Z hospitačních zápisů jednoznačně nevyplývá, zda byly stanoveny ředitelem závěry akceptované vyučujícími, které směřují ke zkvalitnění výuky. Celkové hodnocení práce zaměstnanců probíhá v souladu s vypracovanými kritérii hodnocení ředitelem školy. Případné dílčí nedostatky vyplývající z kontrolní činnosti jsou okamžitě projednávány a průběžně odstraňovány.

Hodnocení výsledků práce žáků a jejich chování je prováděno na základě vnitřní dohody pedagogického sboru o respektování pravidel klasifikace uvedených v materiálu vydaném firmou RAABE pod názvem Vedení školy. V klasifikaci českého jazyka je respektován individuální přístup k žákům s prokázanými vývojovými poruchami učení. Průběžné standardní hodnocení žáků je doplněno i formou prověrek v hlavních předmětech převážně před ukončením klasifikačního období. Výsledky práce žáků jsou projednávány a analyzovány na pedagogických radách.

Kontrolní činnost ředitele školy je na průměrné úrovni.

4 Informační systém - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém je dostatečný a funkční. Důležité informace jsou předávány na pedagogických radách a poradách. Písemně jsou zveřejněny na nástěnkách. Žáci získávají informace převážně od svých třídních učitelů.

Vnější informační systém funguje velmi dobře a zcela neformálně. Ředitel školy byl zvolen jako člen zastupitelstva obce, proto je ještě více prohloubena jeho pravidelná spolupráce se zřizovatelem. S rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou, i okolními školami převládají tradiční formy spolupráce. Veřejnost získává povědomí o práci školy prostřednictvím kulturních akcí pořádaných žáky a učiteli i formou zveřejněných článků o činnosti školy ve Zpravodaji obce Zakřan. Důvěrné interní informace o žácích i zaměstnancích školy jsou chráněny před zneužitím.

Informační systém školy je hodnocen jako spíše nadprůměrný.

5 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace školy a školní družiny je vedena v souladu s právními předpisy a její administrativní úroveň je dobrá.

Vedení povinné dokumentace školy je na velmi dobré úrovni.

6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2. Realizace učebního plánu je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Integrované žáky škola nevykazuje.

Škola plní učební plány v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem dobře.

7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělované ze státního rozpočtu umožňují realizovat zvolený vzdělávací program. Rozpočet školy vytváří dostatečný prostor pro vyplacení nenárokových složek platu. Nedostatek finančních prostředků má škola na dovybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou. Naopak dostačující jsou finance na nákup učebnic a učebních textů i na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Ty jsou pravidelně čerpány a vyčerpány.

Finanční prostředky přidělované ze státního rozpočtu škole jsou využívány dobře v souladu s jejich určením.

8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Obě budovy, které slouží k výuce žáků, jsou zřizovatelem udržované v dobrém technickém stavu. V hlavní budově probíhá výuka samostatného prvního a spojeného druhého a čtvrtého ročníku, je zde ředitelna, kabinet, šatny, sociální zařízení, tělocvična s nářadovnou, výdejna stravy a stísněná jídelna. K budově školy patří i menší školní pozemek a jedna bytová jednotka pro zaměstnance.

Ve druhé nedaleké budově je umístěna třetí třída a jedno oddělení školní družiny. Zázemí pro učitele i žáky tvoří pouze jeden malý kabinet a vlastní sociální zařízení. Ostatní prostory této budovy jsou využívány ke službám občanům. Obě školní budovy zatím umožňují realizaci deklarovaného vzdělávacího programu na dobré úrovni.

Ve škole je učitelská knihovna s malým množstvím titulů odborné literatury. Žáci využívají knihovnu v obci. Škola je dostatečně vybavena učebnicemi a učebními texty, které odpovídají zvolenému učebnímu programu i návaznosti na spádovou školu. Učební pomůcky jsou zabezpečovány minimálně, většinu názorných pomůcek si vyučující zhotovují sami. Didaktická technika je zastaralá a nedostačující. Výpočetní technikou škola vybavena není.

Vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti školy na průměrné úrovni.

9 Hodnocení psychohygienických podmínek

Školní postory působí velmi esteticky. Je v nich udržovaná čistota a pořádek. Třídy jsou vzhledem k počtu žáků dostatečně velké, prosvětlené, vytápěné, převážně vybavené relaxačními koberci a umožňují realizovat jak vzdělávací program, tak i odpočinek žáků. Celková atmosféra mezi zaměstnanci školy a žáky je velmi příznivá. Nevyhovující je stísněné prostředí ve školní jídelně. Rozvrh hodin a přestávek splňuje psychogygienické a didaktické zásady. Pitný režim škola částečně zabezpečuje sama a učitelé sledují, zda je žáky dodržován. Dekorace prostředí květinami, výtvarnými pracemi žáků i pěkné mezilidské vztahy vytvářejí vhodné podmínky pro příznivou atmosféru i tvůrčí spolupráci.

Psychohygienické podmínky školy jsou spíše nadprůměrné.

10 Hodnocení personálních podmínek

Výuka vzhledem k hospitovaným předmětům je zabezpečena kvalitně, převážně učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, s pěkným vztahem k dětem i s velkým zájmem o práci ve zdejší škole. Většina vyučujících je produktivního věku. Začínající učitelce bez odborné způsobilosti je věnována dostatečná metodická pomoc.

Personální podmínky školy umožňují realizovat vzdělávací program na velmi dobré úrovni.

11 Plnění učebních osnov

Učební osnovy při hospitacích v předmětech český jazyk a matematika byly plněny ve shodě se schváleným vzdělávacím programem.

Schválené učební dokumenty jsou plněny na dobré úrovni.

12 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk

Všechny hospitované hodiny byly vyučujícími náležitě promyšleny a připraveny. K plnění stanovených vyučovacích cílů přispívalo příjemné prostředí ve třídě, žáky akceptovaný školní řád, průběžná motivace žáků vyučujícími, jejich diferencovaný přístup k dětem, skupinová práce žáků, nenásilné tradiční názorné pomůcky i vstřícná atmosféra. Ve většině hodin převládala snaha vyučujících více či méně úspěšně zařazovat netradiční formy a metody práce. Žáci byli vedeni k uvědomělému učení a ke správné aplikaci získaných poznatků v písemném projevu. Sešity žáků jsou úhledné a pravidelně kontrolované. Znalosti žáků byly dobré a výsledky jejich práce byly učiteli průběžně hodnoceny. Domácí úkoly byly zadávány v přiměřeném množství. Žáci byli ve vyučování

aktivní a nebáli se s vyučujícími komunikovat. Vyučovací čas byl ve většině hodin racionálně využit. Méně bylo pamatováno v průběhu výuky na relaxační chvílky. Vyučující využívali p průběhu hodin přiměřeně učebnice a učební texty, naopak didaktická technika byla využívána jen ojediněle.

Výuka českého jazyka byla na spíše nadprůměrné úrovni.

Matematika

Žáci byli na začátku hodin seznámeni s vyučovacími cíli a byli vhodně motivováni k jejich splnění. V matematice převažovalo procvičování základních numerických úkonů. Metody a formy práce se střídaly v přijatelných časových intervalech, takže vyučující neustále udržovali pozornost žáků. Méně byly využívány pomůcky vhodné pro probírání učivo. Velmi cenné bylo úsilí vyučujících vést žáky k aplikaci znalostí do každodenního života formou slovních úloh. Tím bylo rozvíjeno logické myšlení. V hodinách nechyběly ani výchovné aspekty. Žáci se velmi aktivně a radostně do vyučování zapojovali a výsledky jejich samostatné práce byly převážně dobré. Tomu odpovídala i klasifikace v sešitech a žákovských knížkách. Hodiny byly z hlediska zapojení žáků do vyučování efektivně využity.

Výuka v hodinách matematiky měla spíše nadprůměrnou úroveň.

13 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Na základě hospitací v předmětech český jazyk a matematika bylo shledáno, že žáci zvládají dobře předepsané trivium. O problémových jevech dokáží přemýšlet a řešit je. Jejich chování je velmi slušné, vstřícné a kamarádké. K dospělým jsou pozorní a zdvořilí. Jsou vedeni ke vnímání a respektování individuality každého jedince. Spravedlivý přístup vyučujících k dětem vytváří velmi dobré podmínky pro jejich vzájemné soužití.

Úroveň výuky z hlediska výsledků učení ve sledovaných předmětech je spíše nadprůměrná.

14 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98 byla vypracovaná v souladu s § 17e odst. 2 zákona 564/90 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství v platném znění. Se zaměstnanci byla projednána. Údaje, které jsou v ní uvedeny, jsou v souladu se zjištěními ČŠI.

Výroční zpráva školy za školní rok 1997/98 je vypracovaná na velmi dobré úrovni.

15 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Pro další odborný růst vyučujících vytváří ředitel školy dobré podmínky. Je preferováno průběžné doplňující vzdělávání v oblasti německého a anglického jazyka, jehož výuku škola realizuje. Dále je umožněno vyučujícím, aby se dle potřeb školy a vlastních zájmů zúčastňovali metodických seminářů i jiných aktivit pořádaných ŠÚ Brno-venkov. K samostudiu slouží odebrání minimálního množství odborných časopisů a odborné literatury. Začínající ped. pracovnice je motivována vedením školy k doplnění odborné způsobilosti.

Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů je na dobré úrovni.

16 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Ve vzdělávacím programu škola vytváří podmínky pro upevnění sounáležitosti žáků s obcí tím, že se aktivně do jejího života zapojuje. Žáci školy se svými učiteli připravují celou řadu veřejných kulturních vystoupení k významným dnům v roce i pro domov důchodců ve Zbýšově. Škola rozvíjí estetické potřeby žáků zejména v rámci výuky výtvarné výchovy a činnosti školní družiny. Žáci se úspěšně zapojují i do sportovních, dopravních, výtvarných i jiných soutěží. Výuka je obohacována formou návštěv divadelních představení, koncertů, obecní knihovny, exkurzemi i kurzy plavání. Se zaměřením na výuku přírodovědy, vlastivědy, ekologie a rozvoje tělesných, výtvarných a pracovních činností je každoročně organizovaná týdenní škola v přírodě. V letošním školním roce se začíná rozvíjet činnost pěti zájmových kroužků.

Další aktivity, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy, jsou nadprůměrné.

17 Hodnocení činnosti školských zařízení

Provoz jednoho oddělení školní družiny s 18 zapsanými žáky je zabezpečován podle zájmů dětí a požadavků rodičů. Obsahová náplň školní družiny preferuje rozvíjení estetického cítění žáků a jejich výtvarných dovedností. Je však věnována dostatečná pozornost i ostatním výchovným složkám a v důsledku toho všestrannému rozvoji žáků. Příprava do vyučování je ve školní družině realizována jenom nárazově na přání rodičů.

Činnost školní družiny je na velmi dobré úrovni.

ZÁVĚRY

V obou sledovaných oblastech (řízení školy, podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti) hodnotí ČŠI úroveň jako spíše nadprůměrnou.

razítka

Podpisy inspektorů: vedoucí týmuMgr. Ludmila Šimáčková v. r. ...

V Brně, dne 15. ledna 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 20. 1. 1999

razítka

Mgr. Václav Princlík v. r.
Podpis ředitele školy

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	5. 2. 1999	ČŠI 26/99
Školský úřad:	5. 2. 1999	ČŠI 27/99
Rada školy:		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		ne