



Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP- 925/13-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	14. základní škola Plzeň, Zábělská 25, příspěvková organizace Zábělská 25 312 00 Plzeň
Sídlo	Zábělská 25, 312 00 Plzeň
E-mail školy	skola@zs14.plzen-edu.cz
IČO	68 784 643
Identifikátor	600 069 567
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Helenou Liškovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti	Zábělská 25, 312 00 Plzeň
Termín inspekční činnosti	21. 11. 2013 – 26. 11. 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného 14. základní školou Plzeň, Zábělská 25, Zábělská 25, 312 00 Plzeň (dále škola“), podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona se zaměřením na základní vzdělávání.

Charakteristika

Právnická osoba vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem žáků 650, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem žáků 210 a školní jídelny. Je školou s devíti postupnými ročníky a se sportovní, počítačovou a jazykovou profilací. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků probíhá výuka v některých ročnících 1. stupně ve třech paralelních třídách. Budova školy je atriového typu. Prostory ŠD jsou ve třídách 1. stupně, vchod do nich je samostatný



z boku školy. Od roku 2009 je škola zařazena do sítě škol Zdravá škola v programu Škola podporující zdraví.

Škola je spádovou oblastí pro městský obvod Plzeň 4, navštěvují ji i žáci z okolních obcí. V době inspekce se v jedenadvaceti třídách (14 tříd na 1. stupni a 7 tříd na 2. stupni) vzdělávalo 499 žáků, což je 76 % z nejvyššího povoleného počtu žáků. Z tohoto počtu je 11 žáků vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů, cizinců škola vzdělává 14.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy splňuje požadavky dané zákonem pro výkon funkce, do které byla znovu potvrzena v roce 2013. V souladu s požadavky školského zákona pečlivě vede povinnou dokumentaci, její plánování je koncepční. Organizační struktura školy je jasně vymezená. Ředitelka školy delegovala část pravomocí na své dvě zástupkyně. Na 1. stupni jsou ustanovena dvě metodická sdružení (pro 1. – 3. ročník a pro 4. – 5. ročník), na 2. stupni předmětové komise. Poradním orgánem ředitelky je pravidelně se scházející pedagogická rada, na které jsou průkazným způsobem projednávány pedagogické záležitosti i důležité informace týkající se chodu školy. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky je realizovaná ve spolupráci se zástupkyněmi a z kontrol jsou sepsány podrobné záznamy. Dvě pedagožky mají rozdělené funkce výchovné poradkyně a metodika minimální prevence. Výchovnému poradenství se věnuje zástupkyně pro 2. stupeň, která má k této činnosti požadovanou kvalifikaci. Provádí poradenství v oblasti profesionální orientace, řeší spolu s učiteli a rodiči výchovné a vzdělávací problémy žáků, mapuje a řídí péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Svoji práci plánuje a pravidelně vyhodnocuje, z jednání výchovné komise jsou vedeny zápisy podepsané jednajícími stranami. V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (40 k datu inspekce) spolupracuje s třídními učiteli, rodiči a pedagogicko-psychologickou poradnou (dále „PPP“). Psycholožka pravidelně do školy dochází a sami rodiče se mohou na ni obracet s dotazy či pochybnostmi o správném vývoji svých dětí či konzultovat s ní jejich případný neprospěch. Učitelé často sami vytipují žáky s výchovnými nebo výukovými problémy a po dohodě s rodiči škola žádá PPP o vyšetření těchto žáků. Podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) je v současné době vyučováno 11 žáků, plnění IVP je sledováno a pravidelně vyhodnoceno. Škola ve spolupráci s PPP řeší i problémové vztahy v některých třídách. Žáci mohou v případě jakýchkoliv potíží využít pomoci třídních učitelů, výchovné poradkyně nebo anonymní schránku důvěry, která je pravidelně výchovnou poradkyní vybírána. Náměty, připomínkami či jinými sděleními se vedení školy zabývá. Výchovné poradenství má standardní úroveň.

Prevence sociálně patologických jevů probíhá v průběhu celého školního roku, její témata jsou obsažena v učivu Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a v konkrétních předmětech jsou s žáky probírána. Škola také pořádá adaptační kurzy pro žáky 6. ročníku, nabízí řadu zájmových kroužků, především se sportovním zaměřením, organizuje intervenční programy, tematické zájezdy a nabízí přednášky s protidrogovou i jinou tematikou. Přes vhodně nastavená a uplatňovaná pravidla prevence, dobře zpracovaný program a spolupráci s rodiči a poradenskými institucemi se negativní jevy v uplynulém školním roce vyskytly. I když se najdou rezervy v důsledném a jednotném výchovném působení všech pedagogů, je zřejmé, že příčiny těchto jevů jsou převážně mimo možnosti působení školy. Ve škole pracuje také školní parlament, který tvoří zástupci 4. – 9.



ročníku. Žáci tak mají možnost podávat podněty k činnostem školy. Organizuje rovněž akce pro spolužáky.

V současné době vyučuje v základní škole 39 pedagogických pracovníků, čtyři učitelé nesplňují odbornou kvalifikaci. Průměrný věk je 44 let. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno na podporu školního vzdělávacího programu, hodnocení a sebehodnocení žáků, jazykové vzdělávání a oblast informačních technologií. Využívány byly vzdělávací akce pořádané Krajským centrem vzdělávání a Jazykovou školou, Státním zdravotním ústavem, AISISem, Institutem pro další vzdělávání, organizací Pavučina a v rámci projektu EU-peníze školám.

Materiální vybavení je na dobré úrovni. Škola má vlastní víceúčelové hřiště a fotbalové hřiště, která jsou v letních měsících využívána k tělesné výchově, dobře vybavenou prostornou tělocvičnu, zrcadlový sál, odborné učebny fyziky, chemie a přírodopisu, cvičnou kuchyňku, dvě multimediální učebny, pro potřeby výtvarné výchovy byla zakoupena keramická pec. Velmi dobře je vybavena žákovská knihovna, jejíž knižní fond je pravidelně doplňován. V loňském školním roce bylo nakoupeno 588 knih, které byly získány v rámci projektu EU-peníze školám a v rámci grantu na podporu čtenářské gramotnosti „Jsem super - čtenář“. Tato místnost slouží také jako multimediální učebna, ve které je instalováno 14 počítačů a interaktivní tabule. Ty jsou ještě v dalších několika učebnách. Po celé škole jsou rozmístěny nádoby na separování odpadu, čímž jsou žáci nenásilně vedeni k ochraně životního prostředí. V oblasti partnerských vztahů spolupracuje škola s plzeňskými mateřskými školami a pátým rokem se základní školou v Žilině. V rámci projektu Bilaterální spolupráce Comenia EU dochází k vzájemným návštěvám českých a slovenských žáků. Spolupracuje také s Domovem pro seniory sv. Jiří, kde pro klienty domova vyrábějí dárky pro jubilanty a připravují vánoční zpívání. ŠD pořádá pro žáky a rodiče Velikonoční dílny, Vánoční dílny a Májový pochod na Chlum. Škola je zapojena do celé řady grantů: EU – peníze školám a granty podpořené Magistrátem města Plzně, a projektů: Ovoce do škol, Školní mléko, Řemeslo očima žáků a zažádáno má o titul Zelená škola. Pomocí peněz z grantů získaných dochází k renovaci budovy a pokračuje materiální vybavování školy. V počítačové učebně bylo vyměněno 30 počítačů, revitalizovány byly prostory atria, jehož jedna část slouží k relaxaci žáků 1. stupně o velké přestávce a v druhé části je školní pozemek, biozahrada. Ve spolupráci se Sdružením rodičů byla kultivována spojovací chodba ve škole, kam rodiče dodali barevné lavičky sloužící k odpočinku a setkávání se žáků.

Stoupající tendenci má počet úrazů zaznamenaných v pečlivě vedené knize úrazů. Dynamický nárůst nastal především ve školním roce 2010/2011 (z 25 % v roce 2009/2010 na 33 %), který byl pravděpodobně způsoben opatřeními k důslednějšímu zapisování každého úrazu. Tím se úrazovost dostala k současným 38 % (38 úrazů na 100 žáků). Tento trend je třeba analyzovat a stanovit opatření ke snížení úrazovosti i přesto, že počet registrovaných úrazů (tj. těch, na které je vypracován záznam o úrazu) se dlouhodobě pohybuje kolem 4 %.

Sedm oddělení ŠD je umístěno do prostor některých tříd 1. stupně, což není pro její činnost zcela optimální. Je dobře materiálně vybavená pomůckami pro tvořivé i oddychové činnosti žáků.

Požadované úrovně k realizaci ŠVP dosahují personální a materiální podmínky základní školy i školní družiny.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola vyučuje podle školních vzdělávacího programu s motivačním názvem "Škola jazykům, sportu a tvořivosti otevřená", který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Společně tvoříme, poznáváme, hrajeme si a sportujeme“ je v souladu s požadovanou legislativou.

Hospitovaná výuka na 1. stupni vykazovala převážně velmi dobrou kvalitu. Byla promyšlená, organizačně dobře zvládnutá, její cíl i obsah odpovídal vzdělávacím cílům ŠVP. Vyučující dokázali efektivně využít čas a zapojit všechny žáky. Byly zařazovány vhodné metody práce přiměřené věku a složení žáků (např. činnostní učení), důraz byl kladen na praktické osvojování si dovedností. Zvolené vzdělávací postupy vyhovovaly i potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelky vhodně vycházely z předchozích znalostí a zkušeností žáků, učivo bylo procvičováno, upevňováno a mezipředmětově propojováno. Sociální gramotnost byla kvalitně rozvíjena hojným využíváním skupinové formy výuky nejen v tematicky zaměřených hodinách prvouky, ale přirozeně prolínala ostatními sledovanými předměty. Přírodovědná gramotnost byla na velmi dobré úrovni podporována v hodinách prvouky a přírodovědy. Žáci se učili dávat do souvislostí nové poznatky a pojmy, vyhledávali informace z různých zdrojů, využívali dostupné pomůcky, v menší míře i přírodniny a při práci s interaktivní tabulí školní digitální učební materiály. Byli nenásilnou formou vedeni k přemýšlení, komunikaci, vzájemné spolupráci a k dodržování dohodnutých pravidel. Kladem bylo důsledné dodržování psychohygienických zásad, rozvíjení správných pracovních návyků, navození příznivého pracovního klimatu a posilování kvalitních vztahů mezi žáky a pedagogy i mezi žáky navzájem. Soustavným pozitivním hodnocením v průběhu vyučovacích hodin pedagožky žáky aktivizovaly k plnění dalších úkolů. Žáci byli přirozenou cestou vedeni k průběžné i závěrečné sebereflexi, učili se vyjadřovat vlastní názor, hodnotit sebe i svou práci. Pouze v jednom případě byla v hospitované výuce zaznamenána méně efektivní zdoluhavá skupinová forma práce založená převážně na sluchovém vnímání žáků, což vedlo k jejich únavě a nepozornosti. V této souvislosti se vyskytlo i nedodržování pravidel skupinové práce, což vyučující i přes žádost žáka o nápravu ponechala bez povšimnutí. V rámci spolupráce s mateřskými školami (dále „MŠ“) a úspěšné adaptace budoucích žáků prvních ročníků proběhla v době konání inspekce velmi zdařilá akce seznamování předškoláků se školním prostředím. Děti MŠ se zúčastnily výuky v prvních třídách a připravených zájmových aktivit v tělocvičně. Bylo na nich patrné, že všechny nabízené činnosti plnily s nadšením a radostí.

Sledovaná výuka přírodovědných předmětů (matematiky, fyziky, chemie a zeměpisu) se vyznačovala aktivizujícími formami práce, přiměřenou náročností a dobrou odbornou úrovní. Vzájemně kultivovaná komunikace mezi pedagogy a žáky přispívala k pracovní příjemné atmosféře ve třídách. Orientace na logická řešení zadávaných praktických úkolů, jejich názorná demonstrace a využití pomůcek i prezentační techniky vedly k rozvoji požadovaných kompetencí. V organizaci vyučovacích hodin převládalo racionální uspořádání učebních postupů respektujících zásady psychohygieny. Učitelé měli dostatečný prostor pro objektivní hodnocení žáků, popisovali při něm klady i případné nedostatky. Sebehodnocení žáků využívali ojedinele. V menší části sledované výuky nebylo vyučování dostatečně názorné, formy práce nemotivovaly žáky k aktivnímu získávání vědomostí a nedokázaly udržet jejich pozornost.

Sledovaná výuka humanitních předmětů (českého jazyka, anglického jazyka, občanské výchovy) se vyznačovala kvalitní přípravou a zpravidla i provedením za využití vhodných pomůcek a metod na podporu udržení pozornosti. Zejména hodina občanské nauky měla



všechny znaky moderní výuky, obsahovala činnosti pro rozvoj čtenářské a sociální gramotnosti. Byla pro žáky nejen zajímavá, ale i přínosná, rozšiřovala jim znalosti potřebné v praktickém životě a navíc všestranně rozvíjela jejich osobnost. Jedna jazyková hodina byla ve snaze o široké využití forem práce předimenzovaná a s malým prostorem pro komunikaci žáků. Až na jednu výjimku při hospitacích byli žáci ukázněni, s vyučujícími spolupracovali a prokazovali dobré znalosti.

Zájmové vzdělávání je vedeno kvalifikovanými vychovatelkami. V době kontroly probíhala v jednotlivých odděleních řízená oddychová činnost v podobě zapojení žáků do výroby vánočních dekorací nebo stolních her. Výrobky žáků jsou vystavené ve třídách, podílejí se tím na jejich výzdobě.

Vzdělávání v ZŠ ve sledovaných předmětech a v zájmovém vzdělávání měla požadovanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Žáci vykazují dobré znalosti. Dokladem toho je skutečnost, že na konci loňského školního roku z celkového počtu 516 žáků jich 506 prospělo, z toho 328 prospělo s vyznamenáním, neprospělo 10 žáků. Úspěšnost žáků je také viditelná v dalším, středoškolském, studiu a účasti v různých soutěžích, kdy se účastnili i republikových kol, např. v soutěžích Mlékonto, Školní časopis, Logická olympiáda nebo Výtvarná soutěž, krajských kol, např. v Logické olympiádě, Malém záchranáři, Matematickém klokanovi nebo Tvořivé škole. Vzhledem k rizikovému chování, které škola eviduje, je potřeba zejména ve výuce zintenzivnit působení pedagogů na morálně – volní vlastnosti žáků.

Pěkné výsledky zájmového vzdělávání byly patrné např. při hře, žáci navzájem kultivovaně komunikují, při plnění nabízených aktivit jsou samostatní, ale zároveň umí pracovat v týmu, rádi a aktivně se do zájmových činností zapojují.

Výsledky základního vzdělávání dosahovaly v pedagogické práci požadované úrovně. Požadované úrovně dosahovaly i výsledky v zájmovém vzdělávání.

Závěry

- a) Zásadními pozitivy ve výše hodnocených oblastech jsou: velmi dobrá materiální vybavenost, efektivní využívání didaktické, prezentační a počítačové techniky při výuce, spolupráce s mateřskými školami v obvodu Plzeň 4, školní parlament a jeho spolupráce s vedením školy, v rámci mimoškolních aktivit nabídka zájmových kroužků, kvalitní výuka zohledňující věk žáků a psychohygienické zásady, zapojování se do projektů a grantů, objektivně zpracovávané a pravidelně se opakující hodnocení školy uvádějící její silné i slabší stránky školy (neskrývající negativa).
- b) Ve škole nebyly zjištěny zásadní nedostatky.
- c) Rezervy jsou v opatřeních na snížení vzrůstající úrazovosti.
- d) Ke zlepšení uvedeného stavu ČŠI doporučuje pokračovat ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou s cílem minimalizovat projevy rizikového chování.



- e) Od inspekční činnosti v roce 2008 došlo z důvodu demografického vývoje ke zvýšení stavu žáků, zvýšil se počet pedagogických pracovníků, obnovilo se vybavení audiovizuální technikou a její využívání ve výuce, zkvalitnilo se vybavení odborných učeben. Pozice zástupkyně ředitelky školy byla rozdělena na dvě vyučující, pro 1. stupeň a pro 2. stupeň zvlášť.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Plzní, statutárním městem dne 30. 10. 2009, Příloha ke Zřizovací listině 14. základní školy Plzeň, Zábělská 25, příspěvkové organizaci vydaná Plzní, statutárním městem dne 8. 11. 2013
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 7. 12. 2011, pod čj. 39 139/2011-25 s účinností od 7. 12. 2011
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje dne 6. 12. 2010 s účinností od 1. 9. 2011, pod čj. ŠMS/9979/10 a dne 27. 12. 2005, pod čj. ŠMS/8653/05
4. Výkazy o základní škole a M 3 podle stavu k 30. 9. 2013, Z 2-01 podle stavu 31. 10. 2013 a Z 17-01 podle stavu 31. 10. 2013
5. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013
6. Jmenování do funkce ředitelky 14. základní školy Plzeň, Zábělská 25 vydané Primátorem města Plzně dne 20. června 2006 pod č. j.: RA-642/06, Dohoda o změně pracovního poměru ze dne 29. 4. 2013 č. j.: MMP/079434/13
7. Osvědčení o absolvování programu Funkční studium II pro řídicí pracovníky ve školství vydané Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze dne 29. 4. 2003
8. Výroční zprávy 14. základní školy Plzeň, Zábělská 25 za školní rok 2011/12, 2012/13
9. Školní vzdělávací program s motivačním názvem Škola jazykům, sportu a tvořivosti otevřená platný od 1. 9. 2013
10. Školní výchovně vzdělávací program školní družiny s motivačním názvem Společně tvoříme, poznáváme, hrajeme si a sportujeme platný od 1. 9. 2012
11. Školní řád 14. základní školy Plzeň, Zábělská 25 platný od 1. 9. 2013
12. Vnitřní řád školní družiny platný od 2. 9. 2013
13. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení 15. 11. 2013
14. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a učitelů pro školní rok 2013/2014
15. Třídní knihy hospitovaných tříd a tříd školní družiny
16. Spisy Přijetí žáka k základnímu vzdělávání včetně odkladu školní docházky pro školní rok 2013/2014
17. Přihlášky do školní družiny pro školní rok 2013/2014
18. Organizační řád školy platný od 6. 10. 2011



19. Školní preventivní program pro školní rok 2013/2014
20. Záznamy o úrazech za školní rok 2010/ 2011, 2013/2014, kniha úrazů od školního roku 2012/ 2013, Vývoj úrazů od školního roku 2004/2005
21. Deník kontrol ředitelky školy od školního roku 2012/2013
22. Školní matrika v elektronické podobě
23. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2012/2013
24. Směrnice k DVPP s platností od 1. 9. 2012, rozpisy vzdělávání jednotlivých pedagogů ve školním roce 2012/2013
25. Inspekční zpráva Čj.: ČŠI-1411/08-04 ze dne 21. 2. 2009

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e- podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

razítko

Mgr. Radomíra Vosejpková, školní inspektorka

R. Vosejpková v. r.

Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka

Davidová v. r.

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

Kožíšek v. r.

Mgr. Jarmila Mrázková, odbornice

Mrázková v. r.



na humanitní vzdělávání

V Plzni 17. prosince 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

razítko

Mgr. Helena Lišková, ředitelka školy

H. Lišková v. r.

V Plzni, dne 20. 12. 2013



Připomínky ředitelky školy

Připomínky byly/nebyly podány.