



Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Rokycany, Čechova 855

Čechova 855, 337 03 Rokycany

Identifikátor školy: 600 072 053

Termín konání inspekce: 1. – 3. a 8. – 9. listopadu 2004

Čj.:	d4-1171/04-2601
Signatura:	od6cy105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Základní školy Rokycany, Čechova 855, je Město Rokycany. Zřizovací listina příspěvkové organizace byla vydána usnesením Zastupitelstva města Rokycany č. 1060 ze dne 24. 9. 2002. Součástí základní školy je školní družina.

Škola je zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Rozhodnutím o zařazení čj. 30 133/02-21 ze dne 19. listopadu 2002 s účinností od 1. ledna 2003.

V současné době má škola 31 kmenových tříd. V době konání inspekce ji navštěvovalo 758 žáků. Na výuku dojíždí také žáci z obcí Ejpovice a Litohlavy.

Výuka probíhá v prostorné moderní budově s kvalitním materiálně-technickým zázemím.

Na 1. a 2. stupni základní školy se žáci vzdělávají podle učebních dokumentů Základní škola. Na 2. stupni základní školy jsou zařazeny i třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve školním roce 2004/2005 na 1. stupni základní školy a v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, přírodopis a zeměpis na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ tematicky zaměřené inspekce na rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací proces základní školy zabezpečuje stabilizovaný pedagogický sbor. Odborný potenciál školy je využíván promyšleně, ve skladbě úvazků je v maximální míře využíváno odbornosti, zkušenosti a erudice učitelů. V hospitovaných předmětech na 1. a 2. stupni školy zpravidla vyučovali pedagogové s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výjimkou je pět studujících pedagogické fakulty, kteří vyučují pod odborným a metodickým vedením zkušených učitelů, jeden pedagog si doplňuje pedagogické vzdělání a jedna vyučující 2. stupně splňuje pouze odbornost pro 1. stupeň základní školy. Tyto skutečnosti neměly negativní dopad na kvalitu sledované výuky, příznivě se projevila i odbornost speciálních pedagogů.

Výchovné poradenství zajišťuje výchovná poradkyně s požadovanou kvalifikací, která současně zastává i funkci metodika prevence sociálně-patologických jevů.

Promyšlené delegování pravomocí na další pracovníky umožňuje operativní řízení a hladké fungování jednotlivých úseků. Organizační systém je podložen precizně zpracovaným souborem dokumentů (Plán práce na školní rok 2004/2005 s přílohami, Provozní řád Základní školy Rokycany, Čechova 855, obsažený „Organizační řád Základní školy Rokycany, Čechova 855“). Organizační struktura školy je detailně propracovaná, funkční a účinná.

Listiny upravující chod školy jsou pracovníkům k dispozici v obou sborovnách. K informovanosti učitelů slouží zápisy z jednání pedagogické rady, provozních a operativních porad, měsíční plány práce. K aktuálním zprávám a pokynům jsou využívány nástěnné tabule. Pozitivně se projevuje denní kontakt vedení školy s učiteli. Vnitřní informační systém je pružný a zajišťuje včasnou informovanost všech pracovníků.

Poradní a metodické orgány jsou ustanoveny, jejich činnost se řídí ročními plány práce. Činnost metodických orgánů se pozitivně projevila ve výuce sledovaných předmětů.

Učitelé jsou systematicky vedeni k aktivnímu přístupu k činnosti školy a týmové spolupráci. V předmětových komisích a metodickém sdružení jsou společně zpracovávány tematické plány, uskutečňovány vzájemné hospitace a probíhá příprava na tvorbu školního vzdělávacího programu. Začínající pedagogové mají určeného uvádějícího učitele.

Kontrolní činnost probíhá podle plánu, do systému hospitační činnosti jsou zapojeni i předsedové metodických komisí. S výsledky kontrolní činnosti, závěry a eventuálními opatřeními dále pracuje vedení školy i vedoucí metodických sekcí. Učitelé jsou vedeni k odpovědnosti za svou práci i k sebehodnocení. Přijímaná opatření jsou účinná, pozitivně se projevila v pedagogické práci učitelů. S kontrolní činností souvisí podrobně rozpracované hodnocení zaměstnanců (bodový systém), které má kladný vliv na profesní růst zaměstnanců.

Personální politika vedení školy je promyšlená, počítá i s postupnou generační obměnou pedagogického sboru. S ohledem na potřeby školy jsou získáváni mladí učitelé (nebo dosud studující) z místa bydliště nebo blízkého okolí.

Další vzdělávání pedagogů je cíleně zaměřeno na přípravu školního rámcového vzdělávacího programu. Je důsledně dbáno na přenos informací ze vzdělávacích akcí na poradách metodických komisí. Z pohledu předešlé inspekční zprávy (čj. 044 345/2000-4019) z dubna roku 2000 nastal v oblasti řízení činnosti a provozu školy výrazný pozitivní posun.

Úroveň personálních podmínek vzdělávání je vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Budova školy je zakomponována do bytové zástavby, má vlastní školní pozemek a moderně upravenou přístupovou plochu. Ve škole se nacházejí odborné pracovny fyziky, chemie, přírodopisu, výtvarné a hudební výchovy, cvičná kuchyně, dvě učebny informatiky, dvě školní dílny, keramická dílna a knihovna. Pro učitele je k dispozici devět kabinetů a prostorná sborovna. Pro sportovní vyžití žáků je určena velká tělocvična.

Ve vnitřních prostorách školy je cíleně vytvářeno kultivované edukační prostředí. Promyšlená výzdoba chodeb a tříd plní estetický i vzdělávací záměr. Prostory školy v plné míře umožňují realizovat nabídku výchovně-vzdělávací činnosti.

K dispozici jsou ucelené a schválené řady učebnic, učebních textů a pracovních sešitů, které jsou průběžně inovovány a doplňovány. Učitelé mohou využívat řadu titulů alternativních učebnic, pracovních sešitů a metodických materiálů. Velmi dobré je vybavení odborných učeben, které je plánovitě vylepšováno.

Úroveň vybavenosti pomůckami a školními potřebami stejně jako stav budovy jsou vedením školy sledovány. V rámci kontrolní činnosti je systematicky věnována pozornost i využití materiálně-technického potenciálu.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola vzdělává žáky podle schválených učebních dokumentů Základní škola čj. 16 847/96-2 a podle učebních dokumentů rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů čj 21 968/96-22 a rozšířená výuka tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50.

Učební plán školy je v souladu s rozvrhem hodin a reálnou výukou. Škola vyučuje podle platných učebních osnov. Povinná dokumentace je vedena a průkazně zachycuje průběh výchovně-vzdělávacího procesu. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována promyšlená, systematická péče. Kromě výchovného poradce o ně pečují čtyři speciální pedagogové a logoped. Škola má i vlastního odborníka na canisterapii, který pracuje s dětmi, které to potřebují.

Detailní kontrola naplňování učebních osnov je prováděna v rámci kontrolní činnosti.

Rozvrh hodin je koncipován v souladu s psychohygienickými zásadami. Školní řád pro žáky obsahuje požadovaná ustanovení a upravuje jejich práva i povinnosti. Respektuje Úmluvu o právech dítěte.

Informační systém vůči žákům a rodičům je dostatečně široký a funkční. Kromě plánovaných třídních schůzek a konzultací s jednotlivými učiteli mají rodiče možnost projednat výchovné a vzdělávací problémy s výchovnou poradkyní. Žáci mají k dispozici schránku důvěry. Ve škole aktivně pracuje žákovská samospráva. Aktuálně je veřejnost informována i články v místním a regionálním tisku.

Výchovná poradkyně pracuje podle ročních plánů v oblasti volby povolání, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a protidrogové prevence a prevence sociálně-patologických jevů. V daných oblastech spolupracuje s odborníky a institucemi, koordinuje práci školních speciálních pedagogů a logopeda. Podle potřeby řeší spolu s třídními učiteli, vedením školy a rodiči aktuální výchovné problémy žáků.

V oblasti prevence sociálně-patologických jevů je kladen důraz na vytváření zdravého klimatu školy a třídních kolektivů i na smysluplné využití volného času. Kromě možnosti výběru z nepovinných předmětů a široké škály zájmových útvarů se žáci školy účastní řady kulturních, vzdělávacích, společenských a sportovních akcí a soutěží. Jsou využívány i nabídky besed, výukových programů, filmů a peer programů. Další zájmová činnost je náplní činnosti školní družiny. Preventivní program i práce výchovného poradce jsou vyhodnocovány ve výroční zprávě o činnosti školy. Péče o zdravé klima školy je efektivní a má pozitivní vliv na výchovně-vzdělávací proces.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na I. stupni základní školy

Český jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda

Sledované hodiny byly až na jednu výjimku připravené i zodpovědně promyšlené. Stanovené cíle byly přiměřené a odpovídaly aktuálnímu stavu třídy. Vynikající úroveň byla zaznamenána v oblasti respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Byla patrná návaznost probíraného učiva na předcházející témata.

Velmi dobré personální podmínky měly kladný vliv na vyučovací proces. Tři učitelky požadované vzdělání dokončují. Nekvalifikovanost u nich neměla sebemenší vliv na kvalitu výuky. Ostatní vyučující splňují požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku

na 1. stupni základní školy. Velmi příznivě se do výuky promítla i práce speciálních pedagogů u žáků s vývojovými poruchami učení a speciálními vzdělávacími potřebami.

Výchovně-vzdělávací proces se realizuje v prostorných, dobře osvětlených třídách. Ty jsou vybaveny moderním a vhodným žakovským a kancelářským nábytkem. Edukační prostředí je estetické a podnětné. Přímo ve třídách jsou umístěny některé názorné pomůcky (ucelené přehledy, mapy, obrazy, trojrozměrné pomůcky). Jsou tak připraveny k okamžitému použití. V některých hodinách byla využita též didaktická technika a počítačová technika. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami aktivně pomáhá asistentka.

Stavba hodin, vyučovací formy a metody byly obdobné ve většině sledovaných hodin. Vyučující preferovali frontální, dobře zorganizovaný způsob výuky. Zařazovány byly i učební činnosti ve skupinách a dvojicích. Činnostní pojetí požadované osnovami bylo zastoupeno v menší míře. Psychohygienu výuky byla zajištěna střídáním činností, systematickým upevňováním návyků i relaxačními chvilkami. Závěrečné shrnutí nebylo opomíjeno.

Motivace vstupní i průběžná byla zastoupena ve všech hospitovaných hodinách a měla kladný vliv na aktivitu a zájem žáků o výuku. I hodnocení mělo často motivační charakter.

Vyučovací proces probíhal v klidné, nestresující atmosféře. Osobnost žáka byla respektována. Učitelky vedly žáky k vzájemné úctě, toleranci a zdvořilosti. Akceptace dohodnutých pravidel byla zajištěna mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem oboustranným přirozeným respektem.

Hodnocení bylo zpravidla kladně zaměřeno. Respektovány při něm byly individuální dispozice žáků. Sebehodnocení bylo zaznamenáno ojedinele. Vždy byla oceňována snaha a pokrok.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na I. stupni byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na 2. stupni základní školy

Český jazyk

Přehledně a kvalitně zpracované časově-tematické plány učiva jsou výsledkem společné práce učitelů v rámci předmětové komise. Aktivní činnost předmětové komise se pozitivně projevila i v přípravě výuky. Sledované hodiny byly velmi dobře promyšlené a připravené po stránce obsahové, metodické i z hlediska využití názorných pomůcek. Vzdělávací cíle byly stanovené a realizované s ohledem na aktuální schopnosti a možnosti žáků. Probírané učivo navazovalo na předchozí témata. Výklad byl srozumitelný, věcně správný. Vyučující daných předmětů splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti.

Učebny jsou dostatečně prostorné, světlé, s možností zastínění. Je dbáno na hygienu a estetiku prostředí. Při výuce byla využita didaktická technika i prostorové možnosti k učebním činnostem mimo lavice. Nástěnné přehledy učiva jsou k okamžitému použití, vhodně začleněny do výzdoby. Ve sledovaných hodinách měli žáci k dispozici učebnice, jazykové příručky, slovníky, literární publikace, popřípadě obrazový materiál. Vyučující doplňovali výuku zajímavými nakopírovanými úkoly a texty pro jednotlivé žáky, dvojice a pro skupiny.

V oblasti metod a forem práce byla sledována výrazná snaha o činnostní pojetí. V průběhu zpravidla velmi dobře zorganizované výuky byli žáci vedeni k aktivnímu získávání vědomostí. Jednotlivé učební činnosti na sebe téměř vždy logicky, plynule navazovaly a byly v souladu se stanovenými cíli hodin. Didaktické hry, činnosti mimo lavice i práce ve skupinách plnily svůj účel a byly smysluplné. Výklad učiva byl přehledný, přesný, bez zbytečné verbalizace. Na procvičování učiva byl dostatek času, efektivní byla práce s chybou. Tempo výuky bylo přiměřené schopnostem a možnostem žáků, s některými bylo pracováno individuálně. Uplatňovány byly mezipředmětové vztahy, aktualizace učiva i aktuální informace související s probíraným učivem. V oblasti literární složky předmětu byla velmi efektivní forma volného

psaní i nápaditá práce s literárním textem. Podněty pro emocionální, estetickou a morální výchovu žáků, které poskytovalo učivo byly využívány. Z pohledu předešlé inspekční zprávy (čj. 044 345/2000-4019) z dubna roku 2000 nastal v oblasti metod a forem práce zřetelný pozitivní posun.

Ve většině sledovaných hodin byla úvodní motivace nahrazena oznámením cíle hodiny, v menší míře byla navozena potřebná atmosféra nápaditým, krátkým rozhovorem, aktualitou písní. Průběžně byli žáci motivováni problémovými otázkami, zajímavými tvořivými úkoly, možnostmi publikování ve školním časopise. Stimulující pro žáky jsou i motivační známky za aktivní práci v hodinách. Na činnostní prvky výuky reagovali žáci aktivitou a zájmem, využívali možnosti vzájemné konzultace a společného řešení úkolů.

Stanovená pravidla komunikace mezi pedagogy a žáky byla respektována, výuka probíhala v příznivém edukačním klimatu. Rozvoj komunikačních dovedností žáků je cíleně podporován pravidelným zadáváním mluvních cvičení-referátů. Hodnocení práce žáků bylo vždy zdůvodněno, v případě neúspěchu nepostrádalo povzbuzení a podnět pro další práci.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika, fyzika

Sledované hodiny matematiky a fyziky vyučovalo osm učitelů, z nichž šest splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jeden si doplňuje pedagogickou způsobilost a dva dokončují denní studium na pedagogické fakultě. Tato skutečnost se neprojevila na kvalitě výuky, naopak u obou studentů pedagogické fakulty měla výuka velmi dobrou úroveň. Vyučující byli na výuku připraveni, bylo dbáno na vhodnost a přiměřenost stanovených cílů a na návaznost učiva.

Odborná učebna fyziky a chemie, ale i kmenové třídy výzdobou a vybavením vytváří podnětné a pro dané předměty vhodné pracovní prostředí. Pomůcky pro zvýšení názornosti ve fyzice i v matematice byly využívány vhodně a efektivně. Demonstrační i žákovské pokusy byly vyučujícími připraveny a odzkoušeny, takže žáci vlastní pokusy zvládali bez větších problémů. Vhodně byly v průběhu výuky využívány učebnice, tabulky i učiteli připravené materiály.

V matematice převažovaly klasicky členěné hodiny při využívání různých forem práce. Žáci dobře spolupracovali při frontálních i skupinových aktivitách. Po všech stránkách zaujaly hodiny obou studentů pro jejich citlivý a profesionální přístup, nasazení a využívání zajímavých a motivujících forem práce. Chybějící (zejména životní) zkušenosti se tak projeví zcela ojediněle. K motivaci bylo všemi vyučujícími využíváno zkušeností žáků, propojování teorie s praxí, ale i hodnocení a oceňování pokroku. Hodnocení žáků a bezprostřední analýza výsledků poskytovaly žákům i vyučujícím dostatečnou zpětnou vazbu pro další činnost.

V matematice i fyzice se dbalo na správné návyky v zápisech, rozvíjení matematického a technického myšlení. Ve většině případů vyžadované popisování jednotlivých kroků při řešení úkolů přispívalo k rozvoji komunikativních dovedností. Dostatečný prostor byl věnován procvičování a upevňování probrané látky. Výjimečně se vyskytly málo efektivní hodiny, či spíše jejich části, nezvládnuté organizačně a částečně i obsahově, kde se také bezprostředně projevilo zhoršení kázně žáků.

Většinou příjemné pracovní klima třídy spoluvytvářelo akceptování stanovených pravidel komunikace, vzájemné respektování a chápající a individuální přístup vyučujících k žákům. Jednoznačně převažovala poctivá a dobře zvládnutá pedagogická práce umožňující žákům získat kvalitní vědomosti a potřebné dovednosti.

Výuka matematiky a fyziky měla celkově velmi dobrou úroveň.

Přírodopis, zeměpis

Plánování a realizace učiva obou předmětů je v souladu se schválenou učební dokumentací. Tematické plány jsou vyučujícími zpracovány s meziročníkovou návazností, umožňují průběžnou kontrolu plnění učebních osnov předmětů. Vyučující přírodopisu a jedna vyučující zeměpisu jsou odborně i pedagogicky způsobilé. Dva učitelé zeměpisu nemají odpovídající vzdělání (jedna učitelka pouze s kvalifikací pro 1. stupeň, druhý vyučující dokončuje předepsané studium). Začínajícím učitelům je ze strany vedení školy i pověřenými kolegyněmi věnována maximální pozornost. Jsou vedeni k vzájemným hospitacím a analýzám shlednutých hodin.

Účelně zařízená odborná učebna přírodopisu vybavená základní didaktickou technikou a učebními pomůckami je nejenom funkční, ale pro výuku i dostatečně stimulující. Výuka zeměpisu probíhá v kmenových třídách.

Příprava učitelů na výuku byla, až na drobné organizační nedostatky, pečlivá a promyšlená. V hodinách volili pro žáky zajímavé a motivující alternativní metody a formy práce. Uplatňovali především práci žáků ve skupinách a řízený frontální rozhovor s přehledným zápisem základního učiva na tabuli. Žáci pracovali s učebnicemi, v atlasech a zapůjčených encyklopediích vyhledávali potřebné informace. Ve všech hodinách byl kladen důraz na názornost výuky. Vhodně byly využívány obrazy, přírodniny, nástěnné mapy, atlasy, magnetické karty k přiřazování správných odpovědí a další pomůcky. Silně motivující bylo v přírodopisu shlednutí a následná analýza výukového videoprogramu. U začínajících učitelů se projeví z důvodu chybějící praxe některé nedostatky v metodice vyučování. Především málo účinná motivace učiva v jedné vyučovací hodině vedla k nepozornosti a zhoršenému chování žáků. V jiné hodině bylo nedostatečně pracováno s názorem. V ostatních hodinách žáci aktivně spolupracovali s vyučujícími, věcně diskutovali k probíraným tématům, byli, až na výjimky, pozorní.

Pozitivní motivace byla v hodinách vytvářena především osobním příkladem a zaujetím vyučujících pro probírané učivo, doplňováním výkladu o zajímavé příklady z praxe i možností žáků vyjadřovat své vlastní poznatky a zkušenosti. Povzbuzující byla i pochvala za správné odpovědi a splnění zadávaných úkolů.

Ověřování získaných vědomostí bylo v době inspekce prováděno převážně ústním frontálním opakováním a zkoušením bez následné analýzy výsledků vědomostí žáků. K sebehodnocení, případně vzájemnému hodnocení nebyli žáci vedeni.

Žáci většinou akceptovali stanovená pravidla komunikace a chování. Práce v hodinách probíhala v atmosféře důvěry a spolupráce.

Výuka přírodopisu a zeměpisu byla ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola používá vlastní srovnávací prověřovací práce. Vzdělávací výsledky žáků jsou systematicky sledovány a projednávány vedením školy i v rámci metodických zařízení. Jsou předmětem jednání na poradách pedagogů a sumarizovány ve výroční zprávě o činnosti školy. Ve školním roce 2003/2004 se žáci školy zúčastnili 50 sportovních, hudebních, výtvarných a vědomostních soutěží a olympiád. Získali celkem 14 prvních míst, 19 druhých a 19 třetích míst. Žáci byli úspěšní i v řadě soutěží pořádaných rokycanskými institucemi a organizacemi.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech měly celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Na vytváření pozitivního vnitřního klimatu školy se podílí bohaté mimoškolní aktivity a tradiční akce školy. Ve školním roce 2003/2004 se jednotlivé třídy zúčastnily celkem 37 vzdělávacích a preventivních akcí, exkurzí a výletů. Kulturních akcí bylo celkem 50 pro 1. i 2. stupeň. K tradičním akcím patří vítání jara tzv. „Ekologický den“ a sportovní soutěž „O pohár ředitele školy“.

Bohatý je program ekologických aktivit v rámci Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, jehož zajímavé akce jsou rozloženy do jednotlivých měsíců celého školního roku.

Škola se prezentuje na veřejnosti i účastí v aktivitách města např. na oslavách Dne Rokycan, v projektu „Dětem v nemocnicích nejen na Vánoce“, „O menšinách s knihou v ruce“, „Rozmanitost do knihoven“, při akci „Plaveme prsa - dokážeš to taky?“. Aktivně se zapojuje do soutěží pořádaných místními institucemi a organizacemi. Pěvecký soubor školy vystupuje na koncertech pro město, v mateřských školách a v penzionu důchodců.

Důležité v životě školy jsou i akce školní samosprávy – v minulém školním roce jich bylo celkem 5.

Tradiční a dlouhodobá je spolupráce s občanským sdružením Speciální pedagogika - Volný čas Rokycany, Pomocné tlapy o. p. s. Osek, Centrem pro alternativní komunikaci Praha, AAK – p. Sandová Praha, Charta 77 Praha, Konto Bariéry Praha, Tereza, ekologické středisko Praha, Záchraná stanice živočichů Rokycany, Lesy Města Rokycany, Ametyst Plzeň, Terénní stanice – škola v Prusinech, PPP Rokycany, SPC pro tělesně postižené Zbůch, INTEL - - SANTÉ s.r.o. Plzeň, SVP Lochotín Plzeň, Policie ČR, Městská policie Rokycany.

V průběhu inspekční činnosti proběhlo tematické zjišťování rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.

Oba předměty seminář a praktika z fyziky a seminář a praktika ze společenských věd byly do učebního plánu 7. ročníků zařazeny od září letošního školního roku v souladu s Pokynem k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 1 vyučovací hodinu od školního roku 2004/2005 jako další volitelný předmět.

Předmět seminář a praktika z fyziky byl vyučován učitelkou splňující podmínku pouze odborné způsobilosti a předmět seminář a praktika ze společenských věd neaprobovanou vyučující splňující podmínky pedagogické způsobilosti.

Příprava obou vyučujících a následné vedení výuky bylo v souladu s pojetím takto navýšené hodiny. Zvolené metody práce i obsah učiva vedly k přirozené aktivizaci žáků a podpoře činnostního učení, k rozvoji dovedností a způsobilostí. Žáci spontánně spolupracovali a dosahovali velmi dobrých výsledků. Na příkladné úrovni ve všech aspektech byla vedena hodina semináře a praktik společenských věd předmětů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Města Rokycany č. 1060 ze dne 24. 9. 2002.

2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.30 133/02-21 ze dne 19. listopadu 2002 s účinností od 1. ledna 2003.
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
4. Organizační řád školy Základní školy Rokycany, Čechova 855
5. Provozní řád Základní školy Rokycany, Čechova 855
6. Plán práce školy pro školní rok 2004/2005
7. Plán hospitační a kontrolní činnosti na rok 2004/2005
8. Program minimální prevence sociálně-patologických jevů pro školní rok 2003/2004
9. Plán výchovného poradce školní rok 2004/2005
10. Plán speciálního pedagoga školy pro školní rok 2004/20045
11. Plán logopeda školy pro školní rok 2004/2005
12. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2003/2004 a 2004/2005
13. Ustanovení uvádějících učitelů pro začínající, neaprobované a nekvalifikované učitele pro školní rok 2003/2004
14. Kritéria pro osobní ohodnocení a odměny a práci třídních učitelů pro školní rok 2004/2005
15. Třídní knihy všech tříd školy ve školním roce 2004/2005
16. Třídní výkazy všech tříd 1. - 9. ročníku školy
17. Katalogové listy všech žáků 1. - 9. ročníku
18. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005
19. Učební plán a učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola

ZÁVĚR

Výchovně-vzdělávací proces zabezpečuje stabilizovaný, vynikajícím způsobem vedený a dobře spolupracující pedagogický sbor. Funkční a účelná organizační struktura a koncepční systém vedení zaměstnanců umožňují hladké fungování školy. Kvalitní kontrolní systém a účinná evaluace školy má pozitivní vliv na profesní růst pedagogů a jejich práci ve výuce.

V budově školy je cíleně vytvářeno příznivé, estetické vzdělávací prostředí. Velmi dobré materiálně-technické podmínky jsou plánovitě zlepšovány.

Ve většině sledované výuky se pozitivně projevilo cílené působení vedení školy, kvalitní práce metodických orgánů i vliv dalšího vzdělávání. Ve sledovaných předmětech škola velmi dobře plní své poslání. Byl vytvářen prostor pro aktivní učení žáků, rozvíjeny byly jejich sociální kompetence. Zejména na 2. stupni byly zařazovány metody a formy činnostního pojetí výuky.

Ve srovnání s předchozí inspekční zprávou nastal výrazný posun v kvalitě řízení školy, ve výuce českého jazyka i v hospitovaných předmětech na 1. stupni. V rámci tematicky zaměřené inspekce na rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání bylo konstatováno, že navýšení proběhlo v souladu s pokyny MŠMT a pojetím daných předmětů.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marcela Šimková	M. Šimková v. r.
Člen týmu	Ing. Jan Aschenbrenner	Ing. Aschenbrenner v. r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Štilip	J. Štilip v. r.
Člen týmu	Mgr. Ing. Ivan Veselý	Ing. Veselý v. r.

V Plzni dne 14. prosince 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. 12. 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Anna Ratajová	Ratajová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Plzeňský inspektorát, Částkova 78, 326 00 Plzeň. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Plzeňského kraje odbor školství, mládeže a sportu, Škroupova 18, 301 00 Plzeň	13. ledna 2005	d4-1171/04-2601
Městský úřad Rokycany, odbor školství, Masarykovo nám. 1, 337 01 Rokycany	13. ledna 2005	d4-1171/04-2601

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.