



Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Cerekvice nad Bystřicí, okres Jičín

Adresa: 507 77 Cerekvice nad Bystřicí 1

Identifikátor školy: 650 046 633

Termín konání inspekce: 21. – 25. února 2005

Čj.:	i2-1012/05-5033
Signatura:	oi2zy102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Cerekvice nad Bystřicí 1, okres Jičín je plně organizovaná škola s právní formou příspěvkové organizace, jejímž zřizovatelem je Obec Cerekvice nad Bystřicí 53, 507 77.

Škola má dvě odloučená pracoviště s adresou:

507 77 Cerekvice nad Bystřicí 71

507 77 Cerekvice nad Bystřicí 82

Sdružuje mateřskou školu s kapacitou 35 dětí, základní školu s kapacitou 270 žáků, školní družinu s kapacitou 50 žáků a školní jídelnu s kapacitou 300 jídel.

Spádová oblast zahrnuje především obce Cerekvice, Třebovětice, Boháňka, Skála, Jeřice, Dolní Černůtky, Horní Černůtky, Světice, Hněvčeves, Benátky, Cechovnice, Hoříněves, Žiželevy, Želkovice, Mžany.

Mateřská škola pracuje podle vlastního Školního vzdělávacího programu, který vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání vydaného MŠMT ČR pod čj. 14 132/01-22. Základní škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, schváleného pod čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků schválených pod čj. 25 018/98-22.

V součásti mateřská škola bylo ke dni 9. ledna 2005 zapsáno ve dvou věkově smíšených třídách s celodenním provozem (od 6:30 do 15:45 hodin) celkem 35 dětí.

Ve školním roce 2004/2005 na I. stupni základní školy se vyučuje v 5 třídách o celkovém počtu 92 žáků, na II. stupni jsou 4 třídy o 72 žácích.

Výuka probíhá ve třech objektech. Mateřská škola je umístěna v přízemní účelově projektované budově a je stavebně propojena s jídelnou základní školy. I. stupeň základní školy je umístěn v samostatné budově. Pátý ročník I. stupně a třídy II. stupně jsou umístěny v bývalém zámku.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek předškolního vzdělávání v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu, vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole zaměřené na výuku všech předmětů zařazených do učebního plánu školy ve školním roce 2004/2005 v termínu inspekce,
- ❖ materiálně-technických podmínek předškolního vzdělávání v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu, vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole zaměřené na výuku sledovaných předmětů na II. stupni (matematika, fyzika, chemie, přírodopis, rodinná výchova a praktické činnosti) vzhledem ke schváleným dokumentům ve školním roce 2004/2005 v termínu inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků předškolního vzdělávání v mateřské škole, průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole, zaměřené na výuku některých předmětů (viz výše) ve školním roce 2004/2005 v termínu inspekce,
- ❖ dodržování učebního plánu na II. stupni základní školy ve čtyřletém období školních let 2001/2002 (od 2. pololetí školního roku) – 2004/2005,

- ❖ dodržování učebních osnov sledovaných předmětů (viz výše) na II. stupni základní školy ve čtyřletém období školních let 2000/2001 – 2003/2004.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola

V součásti mateřská škola zabezpečují vzdělávání dětí celkem 3 pedagogické pracovnice včetně vedoucí učitelky. Dvě z nich splňují stanovené podmínky odborné kvalifikace pro předškolní vzdělávání. Vedoucí učitelka má ukončené středoškolské vzdělání se zdravotnickým zaměřením a rozšiřující studium speciální pedagogiky, stanovené podmínky odborné kvalifikace pro předškolní vzdělávání tím nejsou splněny. Všechny pedagogické pracovnice jsou zaměstnány na plné pracovní úvazky a mají víceletou pedagogickou praxi. Vedoucí učitelka nemá snížený úvazek přímé vyučovací povinnosti, ve funkci pracuje od roku 2003. Změny na efektivnější rozvržení přímé vyučovací povinnosti učitelek vycházely ze sledovaného průběhu denních programů, z dokumentu *Rozvrh denních činností* a dodržování bezpečnostních zásad při spojování obou tříd.

Ředitel písemně pověřil vedením mateřské školy jednu z učitelek a stanovil jí rozsah kompetencí pro výkon funkce v pracovní náplni. Organizační struktura a chod mateřské školy vychází ze zpracovaných dokumentů (viz výčet dokumentace). Pracovní náplně všech zaměstnanců obsahují jejich konkrétní povinnosti.

Vnitřní informační systém mateřské školy je založen především na denních osobních kontaktech pracovníků. Pedagogické rady jsou organizovány samostatně podle harmonogramu s účastí ředitele subjektu. Program není předem rámcově plánovaný a ze stručných zápisů je zřejmé prioritní zaměření na organizaci provozu a akcí školy. Nevyplývají z nich metodické závěry pro další vzdělávací činnost mateřské školy.

Kontrolní činností je ředitelem pověřena vedoucí učitelka. Při jejím výkonu se zaměřuje na pedagogické pracovnice, z hospitační činnosti byly předloženy záznamy. Jednotlivá zjištění se objevují opakovaně a jsou pouze pozitivní. Kontrola provozní pracovnice je založena na pravidelném denním kontaktu, písemně není doložena. Záměry kontrolní činnosti nejsou podloženy plánem se stanovením konkrétních hospitačních cílů. Z dokumentace vyplývá, že kontrolu mateřské školy zahrnuje do své řídicí činnosti rovněž ředitel subjektu (formou orientačních vstupů).

Z předloženého plánu dalšího vzdělávání a podle vyjádření ředitele mají pedagogické pracovnice mateřské školy přístup k nabídce vzdělávacích akcí, předpokladem je jejich aktivita a ochota dále se vzdělávat. Podle dokumentace učitelky této možnosti optimálně nevyužívají a frekvence jejich účasti na vzdělávacích akcích je nižší. Důsledkem této skutečnosti a také vzhledem k vybavení mateřské školy převážně zastaralou odbornou literaturou se učitelky obtížněji orientují při využívání současných poznatků o předškolním vzdělávání.

Při hodnocení, přiznání odměn a osobního příplatku ředitel vychází z kritérií platných pro celý subjekt.

Personální podmínky vzdělávání v součásti mateřská škola jsou celkově hodnoceny jako dobré.

Základní škola

V základní škole učí celkem 11 učitelů včetně ředitele školy a na malý úvazek rovněž 2 vychovatelky školní družiny. Z celkového počtu učitelů 8 zcela splňuje podmínky odborné kvalifikace pro výuku ve všech třídách, ve kterých působí. Další 3 učitelky sice splňují

podmínky odborné kvalifikace pro některý ze stupňů základní školy, ale část svého úvazku učí rovněž na stupni, pro který odbornou kvalifikaci nemají. Z nich si jedna v současné době vzdělání studiem doplňuje tak, aby byla odborně kvalifikována pro oba stupně základní školy. Obě vychovatelky školní družiny mají odbornou kvalifikaci pro práci ve školní družině, učí však dohromady celkem 6 hodin předmětů s výchovným zaměřením na I. stupni základní školy, pro který podmínky odborné způsobilosti nesplňují. Aprobaci učitelů se snaží ředitel školy využívat co nejlépe. Pedagogický sbor je stabilizovaný, většina učitelů je místních, nebo dojíždí z nejbližšího okolí.

Ředitel školy zpracoval *Organizační řád školy*, který srozumitelně řeší otázku delegování pravomocí, rozdělení kompetencí a informační systém ve škole. Organizační struktura školy je nezvyklá, ale funkční. Pracovní náplně jsou konkrétní a velmi podrobné. Některé údaje uvedené v organizačním řádu neodpovídají současnému aktuálnímu stavu.

Informační systém a plánování práce školy vyhovují podmínkám a velikosti školy. Základem vnitřního informačního systému jsou pravidelné schůze pedagogické rady, plánované i operativní provozní porady. Veškeré důležité písemné materiály jsou učitelům předávány prostřednictvím výpočetní techniky, osobně, případně jsou vyvěšeny na informačních nástěnkách.

Metodické ani poradní orgány k termínu inspekce zřízeny nebyly, při škole pracuje pouze Spolek přátel základní školy.

Vedení pedagogických pracovníků zabezpečuje ředitel školy a oba tzv. vedoucí učitelé, kteří jsou jmenováni pro oba stupně základní školy. Uvádění začínajících učitelů bylo v minulosti řešeno prostřednictvím zkušených uvádějících učitelů, v tomto školním roce ve škole začínající učitelé nejsou. Kontrolní systém je založen především na hospitační činnosti ředitele školy a vedoucích učitelů. Z hospitací jsou vyhotoveny podrobné záznamy projednáváné s učiteli. Záznamy z hospitací sledují řadu kritérií, které jsou (stejně jako celá hodina) hodnoceny podle standardizované stupnice. Četnost hospitační činnosti je poměrně vysoká. Další oblasti kontroly jsou uvedeny ve zpracovaném plánu kontrol. Kontrolní a hospitační činnost má na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu ve škole pozitivní dopad.

Ředitel školy má přehled o situaci v personální oblasti v širším regionu a spolupracuje při řešení problémů s okolními školami. Podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a stanovil základní zásady pro účast na něm. Vzdělávání je plánované, založené na principu dobrovolnosti, ředitel účast zaměstnanců na vzdělávání schvaluje. V prvním pololetí školního roku 2004/2005 se vzdělávacích akcí zúčastnili téměř všichni pedagogičtí pracovníci školy. Navštívené akce byly v souladu s cíli základní školy.

Významnou roli při řízení pracovníků hraje i jejich hodnocení. Ředitel má zpracována *Kritéria pro hodnocení zaměstnanců*, se kterými byli všichni seznámeni. Všichni pracovníci provádějí pravidelně měsíčně sebehodnocení ve formě písemných podkladů, předávaných řediteli školy.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti příznivě ovlivňují výchovu a vzdělávání žáků a jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola

Mateřská škola je umístěna v přízemní účelově projektované budově a je stavebně propojena s jídelnou základní školy. Všechny místnosti, které jsou využívány pro přímý pobyt dětí, na sebe navazují. Umožňují dětem volné přecházení a rovněž organizační propojování obou tříd. Vnitřní uspořádání je účelné, poskytuje velmi dobré prostorové podmínky pro herní a rušnější

pohybové činnosti. Děti z obou tříd mají k dispozici dvě místnosti se společným sociálním zařízením a šatnou. Učitelky utvořily podnětná herní a zájmová centra pro námětové hry (opravna, iglú). Příkladný je zejména široký výběr pomůcek a materiálů určený pro výtvarné a pracovní činnosti. Třídy mají společné skladové zázemí, jednu menší místnost učitelky esteticky upravily pro průběžné podávání svačin, nově vytvořily také klidový prostor pro námětové hry. Zařízení nábytkem je převážně původní, pečlivě udržované. Velikosti dřevěných stolků a židliček jsou v obou třídách přizpůsobené vzrůstu dětí. V šatně jsou nápaditým způsobem umístěny závěsné provazové konstrukce pro pohybové vyžití dětí. Výdej obědů je organizován v jídelně základní školy, kde mají děti vyčleněný vlastní prostor. Pro odpolední odpočinek dětí jsou rozkládána lehátka a matrace. Vnitřní výzdobu školy dotvářejí výstavky výtvarných prací a výrobků dětí. Interiér poskytuje dětem celkově velmi příjemné prostředí pro jejich pobyt.

Třídy jsou účelně vybaveny množstvím hraček, stavebnic a pomůcek. Většinu z nich mají děti dostupně umístěných v otevřených policích. Škola je vybavena audiovizuální technikou a přenosným klávesovým hudebním nástrojem. Dětská knihovna obsahuje starší klasické i novější tituly. Knižní fond odborné literatury není systematicky obnovován, obsahuje zastaralé publikace. Učitelky mají pro zpracování administrativy k dispozici počítač, kopírovací zařízení mateřská škola nevlastní.

Prostorná školní zahrada je orientována směrem chráněným od obecní komunikace. Pozemek je převážně travnatý a udržovaný. Stále však chybí část oplocení, a tím nejsou vytvořeny optimální podmínky z hlediska zajištění bezpečnosti dětí. Vybavení zahrady umožňuje dětem realizovat relaxační, zábavné a zájmové aktivity.

V materiálně-technických podmínkách školy se projevuje stále pokračující snaha učitelk o zlepšení estetické úrovně interiéru. Dlouhodobým plánováním materiálně-technických podmínek se zabývá ředitel, který úspěšně spolupracuje se zřizovatelem.

Materiálně-technické podmínky mateřské školy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

II. stupeň základní školy

Výuka žáků je zabezpečována v třípatrové hlavní budově školy. V jednotlivých podlažích je rozmístěno devět učeben (jedna PC s novým školním nábytkem, kabinety, sklad učebnic, kuchyňka, učebna s šicími stroji, dílny, dvě tělocvičny, různé sklady, sociální zázemí). V této budově je sborovna vyučujících a kanceláře vedení školy. Žákovská knihovna je umístěna v kmenové učebně a učitelská knihovna v kabinetech. Knihovny jsou průběžně doplňovány o požadované tituly.

Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách. Nábytek v některých z nich je již starý, značně poničený, pro vyšší žáky nevyhovující. Vybavení pomůckami je standardní, jedná se především o modely těles, kalkulačky, rýsovací potřeby na tabuli a některé další pomůcky pro zvýšení prostorové a plošné představivosti. Žáci mají k dispozici vhodnou ucelenou řadu učebnic.

Pro výuku chemie a fyziky má škola zřízenou odbornou učebnu, výuka přírodopisu probíhá v kmenových třídách. Ty sice vyhovují psychohygienickým požadavkům, ale jsou z hlediska výuky přírodopisu málo podnětné. Kabinety svým zařízením nevyhovují současným nárokům. Jejich vybavení nedosahuje standardní úrovně, pomůcek je málo a jsou převážně staršího data výroby. Uložení pomůcek často není racionální. Velmi nevhodné je umístění kabinetu přírodopisu. Didaktickou techniku k dispozici učitelé mají, pro sledování videa a televize je však nutné přestěhovat třídu do jedné z učeben, kde je tato technika umístěna. Odborná učebna je vybavena rozvody vody, elektrického proudu a plynu.

Výuka předmětu rodinná výchova byla v průběhu inspekce zabezpečována v kmenových učebnách s novým nábytkem. Estetická úroveň učeben byla velmi dobrá s výzdobou

zaměřenou na historii a vývoj našeho státu. Žáci mají k dispozici učebnice a vedou si pracovní sešity.

Předmět praktické činnosti byl zajišťován v kmenové učebně a dílnách školy. Dílny jsou umístěny v přízemí hlavní budovy a jejich výbava je základní, především pro zpracování dřeva. Hoblice jsou již starší, avšak vyhovují k zabezpečení plnění učebních osnov.

V prostorách zámeckého parku jsou školní pozemek a hřiště.

Škola pronajímá v odpoledních a večerních hodinách hřiště TJ Sokolu Cerkvice a Svazu dobrovolných hasičů. Tělocvičnu využívají ženy pro cvičení aerobiku.

Po obdržení informace k finančnímu rozpočtu je v oblasti materiálně-technické zpracován plán akcí.

Materiálně-technické podmínky základní školy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program mateřské školy

Mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu pod názvem „Všichni za jeden provaz,“ který je v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání. Kontrolovaná povinná dokumentace zachycovala jeho průběh. Diagnostické záznamy o dětech a individuální plán pro jedno dítě s odkladem školní docházky učitelky nezpracovávaly. Nevytvářely systém kontroly naplňování vzdělávacího programu.

Organizace denních činností je zachycena v dokumentaci (viz výčet dokumentace). Časové vymezení je prezentováno jako spíše orientační, důraz je kladen na zohlednění momentální situace. Ve sledovaném průběhu denního programu docházelo k vyšší míře organizování dětí, menší podpora pro rozvoj osobní samostatnosti byla dětem poskytnuta v sebeobsluze (při přípravě stolování na svačinu). Sledovaný odpočinek nebyl diferencovaný pro děti s menší potřebou spánku (např. zařazením relaxačních a zájmových činností). Forma organizace nezohledňovala potřeby některých dětí (na matracích bez lehátek, bez převlékání, bez povlečených přikrývek).

Pitný režim byl zajištěn, učitelky děti vedly k jeho využívání. Základní informační servis rodičům škola poskytuje prostřednictvím nástěnek v šatně, kde jsou umístěny zprávy a dokumenty k chodu školy, obsahu vzdělávání, jsou prezentovány výtvarné práce dětí. Vedoucí učitelka svolává schůzky s rodiči, některé z nich jsou spojované s prezentačními akcemi. Rodičům byl v průběhu inspekce umožněn vstup do třídy s účastí na akci školy.

Vzdělávací programy základní školy

Výchovně-vzdělávací proces probíhá ve škole podle vzdělávacího programu Základní škola, který schválilo MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996, včetně Úprav a doplňků základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola, schváleného MŠMT ČR dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998. Tato skutečnost je v souladu s informací v Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 19. května 2003 vedené pod čj. 19 048/2003-21 s účinností od 1. ledna 2003.

Škola dodržuje učební plány, které jsou součástí výše uvedeného vzdělávacího programu. Jejich úprava podle podmínek školy byla provedena bezchybně v souladu s platnými poznámkami v platném učebním dokumentu. Disponibilní hodina je využita v 7. ročníku na volitelný předmět společenskovědní seminář, v 8. a 9. ročníku na předmět informatika. Z volitelných předmětů nabízí dále škola žákům v 7. – 9. ročníku cvičení z matematiky

a cvičení z českého jazyka. Výše uvedené volitelné předměty jsou pro všechny žáky povinné. Jejich obsahová náplň není zpracována ani ve stručné písemné podobě a není ředitelem školy schválena. Konverzace v anglickém jazyce jako nepovinný předmět je zařazen do učebního plánu pro žáky z 8. a 9. ročníku.

Učební osnovy byly dodrženy ve všech sledovaných předmětech s výjimkou učebních osnov fyziky pro II. stupeň. Ve čtyřletém cyklu školních let 2000/2001 – 2003/2004 (VI. třída - školní rok 2000/2001, VII. třída - školní rok 2001/2002, VIII. třída – školní rok 2002/2003, IX. třída – školní rok 2003/2004) nebyly probrány dva poslední tematické celky učebních osnov fyziky, a to 7. tematický celek - Zvukové jevy a 8. tematický celek – Vesmír. Příčinnou souvislostí s tímto nedostatkem je nejen chybějící plánování učiva (viz níže), ale i redukce výuky fyziky v IX. třídě v závěru školního roku 2003/2004 (poslední hodina fyziky byla odučena 20. května 2004), v neposlední řadě i málo účinná kontrolní činnost zaměřená na tuto oblast. Ta probíhá pouze v rámci hospitační činnosti ředitele školy i vedoucích učitelek I. a II. stupně. Její realizace je však velmi ztížená skutečností, že učitelé si v některých předmětech nezpracovávají tematické plány. Učí podle učebnic, avšak pořadí tematických celků v nich vždy nedodržují. Dle informace ředitele školy mají učitelé povinnost hlásit každé čtvrtletí školního roku případné nedostatky v dodržování učebních osnov. Vzhledem k tomu, že s výše uvedeným nedostatkem nebyl ředitel školy seznámen, bylo plnění této povinnosti formální záležitostí.

Pro 18 žáků školy se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovala škola vhodné individuální vzdělávací programy, které jsou podepsané zákonnými zástupci, třídním učitelem a ředitelem školy. Všichni další učitelé jsou s nimi prokazatelně seznámeni.

Sledovaná povinná dokumentace školy je vedena v předepsaném rozsahu na tiskopisech vzor SEVT s drobnými administrativními nedostatky. Zápisy o probíraném učivu v třídních knihách jsou někdy příliš obecné a snižují celkovou vypovídací hodnotu této dokumentace.

Kontrolní činnost ředitele školy sledující dodržování učebních dokumentů probíhá v rámci hospitační činnosti.

Organizaci výchovně-vzdělávacího procesu zajišťují základní interní dokumenty, kterými jsou *Vnitřní řád školy* závazný od školního roku 2003/2004, *Provozní řády učeben* a *Rozvrh hodin* platný ve školním roce 2004/2005.

Vnitřní řád školy obsahuje režim školy pro žáky a pravidla pro jejich chování. V současné době probíhá jeho aktualizace v souladu s novým školským zákonem. Provozní řády všech učeben obsahují srozumitelné organizační pokyny pro pobyt v jejich prostorách i preventivní opatření, zvyšující bezpečnost žáků a chránící jejich zdraví.

Do rozvrhu hodin pro školní rok 2004/2005 stanoveného v souladu s platným učebním plánem jsou zařazeny přestávky ve stanovené délce.

Na I. stupni ZŠ jsou dvě kmenové učitelky s funkcí asistentek, které pracují s žáky do pátého ročníku a spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou. Mají zpracován tematický plán *Náprava vývojových poruch učení*, podle kterého probíhá práce s žáky. Plán je rozpracován do jednotlivých měsíců. O přítomnosti a průběhu učení žáků jsou vedeny záznamy.

Na II. stupni ZŠ zastává funkci metodika prevence jedna vyučující. Má zpracován *Minimální preventivní program ZŠ Cerekvice nad Bystřicí v oblasti zneužívání návykových látek „Škola bez drog“*. Především je sledována oblast rizikových skupin a jednotlivců, práce třídního učitele a vedení školy, vytváření optimálních podmínek výchovně-vzdělávací činnosti, nabídka volnočasových aktivit, spolupráce s rodiči a následné vyhodnocování účinnosti programu.

Třídní učitelé se setkávají s žáky v rámci tzv. třídních hodin a předávají jim důležité informace a pokyny. Na chodbách jsou umístěny různé nástěnky, které poskytují žákům informace o případných změnách v organizaci vyučování, o konání různých akcí, ale zaměřují se i na volbu povolání.

Třídní schůzky se konají třikrát v průběhu školního roku, osobní kontakt pedagogů s rodiči je v případě potřeby častější.

Přenos informací mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči je hodnocen jako dostatečně účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole

Spontánní a řízené činnosti

Při plánování vzdělávacích záměrů se učitelky více zaměřují na plnění dílčích úkolů než na konkrétní návrhy činností s tematickou provázaností. K efektivitě odborné práce rovněž chybí pravidelné vyhodnocování práce s tématem. Tento tradiční přístup nepřímo ovlivňuje struktura denního programu do organizačně oddělených bloků spontánních a řízených činností.

Herní a zájmové aktivity si děti volily převážně podle vlastního přání. Nabídky hraček, výtvarných a pracovních činností i podnětné prostředí podněcovaly děti k rozvíjení obsahu námětových a konstruktivních her i k uplatňování prvků týmové spolupráce. Děti se s chutí zapojovaly do výtvarných a manipulačních činností (přípravy pohoštění na karneval, stavby iglů). V jednom případě učitelka nabídla dětem v průběhu spontánních činností pohybovou činnost. Komunikační a interakční prostředí bylo založeno na důvěře, působilo přátelským dojmem. Vztahy mezi dětmi byly velmi pěkné, vzájemně spolupracovaly a domlouvaly se na průběhu hry. Verbální projevy učitelek byly přirozené a vyvážené, dětské projevy a výkony hodnotily učitelky průběžně. Děti se podle svých zájmů zapojovaly do různých aktivit, byly spokojené a hru emotivně prožívaly. Učitelky věnovaly individuální péči rozvoji jemné motoriky. Spontánní činnosti byly realizovány na základě motivace, která na děti působila a vzbuzovala v nich zájem o danou činnost. Volnou průchodnost mezi oběma třídami děti efektivně využívaly jako obohacení výběru herní a zájmové nabídky.

Ve stylu vedení řízených činností učitelky setrvaly na tradičním frontálním způsobu organizace s převažujícím dominantním vedením. Tento způsob vzdělávání s uplatňováním přemíry organizovanosti a verbálního projevu snižoval účinnost individuálního působení, nepodněcoval aktivitu dětí a neumožňoval jim volbu činnosti na základě vlastního rozhodnutí a volby. Učitelky plně nevyužívaly momentální situace a spontánní reakce dětí jako zpětnou vazbu a motivační stimul. Důsledkem bylo, že se jim nedařilo, aby děti nabízenou aktivitu vnímaly jako hru, při které plně uplatní své zkušenosti a zážitky. K menšímu zohledňování potřeb dětí přispělo rovněž spojování dětí z obou tříd v případě řízených činností.

Učitelky věnovaly v rámci řízených činností zvýšené úsilí přípravě prezentační akce pro rodiče (eskymácký karneval). Ve vlastním průběhu byla zaznamenána různá míra aktivního zapojování učitelek. Nepropojením spontánních a řízených činností nebylo dětem dostatečně umožněno realizovat herní činnosti v souvislosti s přijetím nové role (využití převleků až po svačině). V úvodní části učitelky spíše děti vedly k soustředění na optimální výkon při předvedení naplánovaných činností. U dětí se příliš neprojevovaly přirozené prožitky a spontaneita. Jejich aktivnější reakce se objevily až v průběhu pohybových činností, kdy bylo zřejmé, že je tematicky motivované štafetové hry zaujaly. K pozitivní změně klimatu došlo po pružnějších reakcích učitelek na přání dětí a po provedení změn v předem připravené organizaci (hry a písně s kytarovým doprovodem).

Průběžná převážně pozitivní hodnocení a pochvaly měly na děti stimulující účinek, závěrečná zhodnocení učitelek vyznívala v některých případech spíše formálně.

Průběh spontánních činností je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

Průběh řízených činností je celkově hodnocen jako dobrý.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

Děti využívaly nabídkové činnosti učitelek, reagovaly na jejich podněty a samostatně rozvíjely herní činnosti. Vytvořenou zásobu hudebně-pohybových her, písní a básní dokázaly uplatnit. Pohybová zdatnost dětí je přiměřená jejich věku. Sebeobslužné dovednosti jsou postupně rozvíjeny a upevňovány, ale vyšší míra organizování a poskytování obslužného servisu omezují v některých činnostech prostor pro rozvíjení větší samostatnosti. Vztahy mezi dětmi byly přátelské a nekonfliktní. Jsou vedeny k užívání základních společenských návyků. Děti komunikovaly spontánně a bez ostychu sdělovaly své zážitky. Jsou ochotné ke spolupráci, učí se přijímat různé sociální role a respektovat potřeby druhých. Projevovaly různou míru aktivity, nejvíce spontánních reakcí se objevovalo v průběhu her a estetických činností. Aktivitu dětí při realizaci řízených činností omezovaly způsob organizace a převládající verbální projevy učitelek. Děti tak v některých projevech ztvárňovaly spíše představy učitelek. Při estetických aktivitách děti manipulovaly s různorodým výtvarným a pracovním materiálem. Učitelky systematicky zařazují práci s grafickými listy.

Průběhové výsledky vzdělávacích činností byly celkově hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na II. stupni základní školy

Matematika a fyzika v 6. – 9. ročníku

Výuku učitelé realizují podle učebnic, někteří z nich si do nich vpisují pouze časové rozvržení učiva. Laboratorní práce z fyziky nebyly v posledních letech ve výuce realizovány vůbec, částečně je nahrazovaly jednoduché praktické činnosti žáků ojediněle zařazované do struktury některých hodin (viz sešity žáků). Povinné učivo učebnic osnov matematiky je probíráno i ve volitelném předmětu cvičení z matematiky, jeho obsahová náplň není ani rámcově stanovena.

Všichni tři učitelé byli na výuku velmi dobře připraveni z hlediska odborného i didaktického. Výuka byla po odborné stránce vždy bezchybná. Při přípravě na sledované hodiny zejména fyziky pamatovali učitelé i na názornost výuky. Chybějící odborná kvalifikace jedné učitelky a neaprobovanost dalšího učitele neměly na úroveň výuky negativní dopad.

Ve většině hodin pracovali žáci s učebnicemi, ojediněle s vystříženými plošnými obrázky. Pro zvýšení představitivosti měli žáci v jedné hodině k dispozici drátěné modely těles. Při realizaci demonstračních pokusů z fyziky využívali učitelé vhodné pomůcky. V některých fázích hodin citelně chybělo využití didaktické techniky pro účelnější využití vyučovacího času.

Učitelé seznamovali žáky s obsahovou náplní hodin, někdy i s výukovým cílem. Dbali na návaznost učiva na dříve získané poznatky i na praktický život. Organizace všech sledovaných hodin byla velmi dobrá, učitelům se podařilo aktivně zapojit do výuky většinu žáků. Při frontálně vedené výuce využívali učitelé metodu otázek a odpovědí i řízený rozhovor a vhodně vedli žáky k samostatnému objevování a dokazování poznatků. Žáci využívali při práci logické úvahy, procvičovali si geometrickou i prostorovou představivost, učili se vyhledávat souvislosti a samostatně zdůvodňovat svá tvrzení. Pracovali i s odhady výpočtů a konfrontovali je se správnými výsledky a na základě demonstračních pokusů vyvozovali obecné zákonitosti. Ojediněle chyběla důslednější kontrola samostatné práce žáků, která by upozornila na někdy nižší pracovní vytíženost rychlejších z nich a naopak na nutnost individuálního přístupu k žákům méně nadaným. Závěry hodin byly velmi stručné, popř. chyběly úplně, někdy byla výuka částečně přesouvána i do přestávek.

Klidná pracovní atmosféra, ve které nechyběl humor, přiměřené požadavky kladené na většinu žáků a vzájemně velmi hezké vztahy žáků mezi sebou i s učiteli vytvářely dobré psychohygienické podmínky výuky. Ve třídách bylo poměrně chladno, v odborné učebně fyziky a chemie byla objektivně změřená teplota 17 °C. Učitelé někdy zapomínali na zařazení relaxačních prvků do výuky v případě únavy či nepozornosti žáků.

Výraznou motivací pro zvýšení zájmu o výuku fyziky byly vhodně zařazené demonstrační pokusy. Učitelé obou předmětů zdůrazňovali praktickou využitelnost teoretických znalostí žáků, začleňovali mezipředmětové vztahy a ojediněle i regionální prvky. Chybělo motivační hodnocení žáků za správné a rychlé výpočty či vyřešení problémového úkolu, učitelé nevyužili účelně ani přirozené soutěživosti a hravosti žáků.

Bezprostřední komunikace mezi učiteli a žáky byla založena na partnerství, žáci ve skupinách spolupracovali a vzájemně si pomáhali. Pro argumentaci a obhájení žákovských tvrzení ponechávali učitelé dostatečný časový prostor, někdy se však v diskuzi obraceli pouze na aktivnější žáky. Žákovské odpovědi nebyly vždy výstižné, ucelené, někdy pouze jednoslovné, což učitelé ne vždy důsledně korigovali.

Učitelé měli za 1. pololetí školního roku dostatek známek jako podklad pro objektivní hodnocení žáků, někteří však výrazně potlačují ústní formu zkoušení. Podrobnější hodnocení práce žáků, sebehodnocení a vzájemné hodnocení ve sledovaných hodinách většinou neprobíhalo. Učitelé však žáky často chválili a povzbuzovali je. Čtvrtletní písemné práce z matematiky byly ve školním roce 2004/2005 realizovány ve všech třídách, zadané příklady měly přiměřenou obtížnost. Při jejich hodnocení využívají učitelé objektivní bodový systém. Celkové hodnocení práce žáků v závěrech hodin většinou chybělo.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a fyzice jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Přírodopis, chemie

Hospitace byly provedeny u všech tří učitelů, zajišťujících ve škole výuku chemie a přírodopisu. Všichni mají odbornou kvalifikaci pro výuku na základní škole a dlouholetou pedagogickou praxi, jeden z nich je aprobovaný pro výuku sledovaných předmětů. Probírané učivo bylo v souladu se stanovenými cíli vzdělávání a osnovami obou předmětů. Učitelé zpracovali pro letošní školní rok tematické plány s časovým rozvržením učiva. Ve sledovaných hodinách zdařile propojovali nové učivo s již probranou učební látkou a důsledně vycházeli z dosažených žákovských znalostí. Časová dotace přírodopisu i chemie odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Kontrolou třídních knih vedených ve čtyřletém období 2000/2001 až 2003/2004 však bylo zjištěno, že v přírodopisu byla věnována velmi malá pozornost některým botanickým tématům.

Výuka chemie probíhala v prostorné, ale nepříliš podnětné a teplotně velmi chladné odborné učebně chemie a fyziky, hodiny přírodopisu byly realizovány v esteticky kvalitnějších kmenových učebnách. Učitelé zajistili názornost výuky v obou předmětech demonstrací pomůcek, přírodnin, modelů, obrazů, map, encyklopedií, fotografií, pohlednic, prací s namnoženými pracovními materiály, učebnicemi a prospekty. V jedné z hodin přírodopisu byla využita didaktická technika. V chemii prováděl učitel velmi zdařilé demonstrační pokusy.

Sledované hodiny byly pečlivě připravené a jejich vnitřní členění bylo účelné. Všichni učitelé velmi efektivně využívali vyučovací čas, občas však na úkor zařazení relaxačních momentů. V několika případech byla výuka přetažena až do následující přestávky.

Ve značné části hodin žáci aktivně vyhledávali a zpracovávali fakta, samostatně pracovali s učebnicemi a využívali i další informační zdroje. Závěry však nevyvozovali samostatně, ale s dopomocí učitele. Poměrně často a úspěšně organizovali učitelé skupinovou práci. Jen

v několika málo hodinách žáci spíše pasivně přejímali hotové poznatky. Všichni učitelé kladli důraz na aktualizaci učiva, připomínání mezipředmětových vztahů a především spojení probírané učební látky s praktickým využitím. Cenné bylo samostatné pozorování přírodnin a řešení problémových otázek v některých hodinách. Na základě záznamů ve třídních knihách bylo zjištěno, že v obou sledovaných předmětech jsou vykonávány laboratorní práce, jejich celkový počet však zdaleka nedosahuje hodnot, doporučených zvoleným vzdělávacím programem. Pozorovaná laboratorní práce byla učitelkou i žáky zvládnuta velmi dobře. Učitelé vhodně a nenásilně využívali výchovné momenty související s učivem. Učivo interpretovali věcně správně, jen zcela ojediněle se v malé části hodin objevily drobné metodické či odborné nepřesnosti.

Ve velké většině hodin byli žáci aktivní a projevovali o předkládanou učební látku zájem, který učitelé podporovali uváděním zajímavostí a svých osobních zkušeností. Učitelé motivovali žáky především v průběhu hodin, například zadáváním referátů, vymyšlením vhodných příkladů a přirovnání apod. Úvodní motivaci využívali méně.

Komunikační schopnosti učitelů jsou velmi dobré, jejich pokyny byly srozumitelné a jednoznačné. Komunikační dovednosti žáků byly zpravidla průměrné. Žáci akceptovali stanovená pravidla komunikace a byli velmi soustředění a pozorní k sobě navzájem. V části hodin věnovali vyučující cílenému rozvoji komunikačních schopností žáků poměrně malou pozornost a tolerovali jednoslovné odpovědi.

Všichni učitelé hodnotili žáky při úvodním a závěrečném opakování i v průběhu hodin. Pozorované hodnocení bylo objektivní. Žáci mají v žákovských knížkách z obou předmětů velké množství známek, které zajišťuje dobrou informovanost rodičů. Závěrečné zhodnocení hodiny a práce žáků bylo prováděno výjimečně, v některých hodinách nezbyl čas na zopakování a shrnutí učiva.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodopisu a chemii jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Rodinná výchova

Hospitace proběhly u dvou ze tří vyučujících, které ve školním roce 2004/2005 předmět vyučují.

Hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu a probíhá v souladu se schváleným vzdělávacím programem. Tematické plány učiva, které byly předloženy, jsou zpracovány pro jednotlivé měsíce a korespondují se vzdělávacím programem.

Výukové cíle byly stanoveny přiměřeně aktuálnímu stavu tříd, chybělo však jejich podrobnější uvedení při zahájení výuky. Frontální opakování bylo vedeno v návaznosti na předcházející látku.

Výuka uvedených předmětů probíhala ve standardně vybavených učebnách. Vyučující i žáci používali učebnice, schválené MŠMT. Pro sedmé ročníky mají žáci k učebnicím ještě pracovní sešity, se kterými pracovali při výuce a využívali je při zpracování domácích úloh. Sešity žáků jsou průběžně kontrolovány a opravovány. Pokyny vyučujících byly srozumitelné.

V úvodu hodin proběhlo individuální a následně frontální opakování se snahou o zapojení všech žáků. Převažující metodou byl řízený rozhovor. Vyučující usměrňovali práci žáků a ponechávali prostor pro jejich vlastní vyjádření. Následoval výklad nové látky s průběžným zápisem hlavních myšlenek na tabuli a následně do sešitů. V závěru sledovaných hodin chybělo hodnocení splnění cíle výuky i shrnutí učiva.

Ve většině zhlédnutých hodin nebyla zaznamenána vstupní motivace. Učitelé se v některých hodinách omezili pouze na sdělení cíle hodiny. V průběhu hodin byla sledována motivace pochvalou, povzbuzením, snaha některých aktivních žáků nebyla dostatečně oceňována. Obsah učiva byl pro žáky zajímavý, aktuální. Při individuálním zkoušení byli žáci hodnoceni objektivně. Ve výuce chybělo využití didaktické techniky, ačkoliv při probíraných tematických

celcích bylo vhodné využití alespoň zpětného projektoru. Psychohygienické podmínky byly dodržovány.

Vzájemná komunikace byla založena na oboustranné důvěře. Pravidla chování jsou známa a převážnou většinou žáků byla respektována. Mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem převládaly pozitivní vztahy. Vyučujícími byla osobnost žáka respektována. Atmosféra v hodinách byla příznivá. Interakce a komunikace ve sledované výuce byla hodnocena jako velmi dobrá.

Klasifikace je prováděna průběžně, což vyplývá z kontroly žákovských knížek.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu rodinná výchova jsou hodnoceny jako průměrné.

Praktické činnosti

Hospitace proběhla v 6., 7. a 9. ročníku u dvou vyučujících, kteří zabezpečují výuku předmětu ve školním roce 2004/2005. Chybějící odborná způsobilost vyučujících měla vliv na plánování, organizaci a průběh výuky sledovaného předmětu.

Pro výuku je ve školním roce 2004/2005 stanovena a dodržována jednohodinová týdenní dotace.

Tematické plány pro školní rok 2004/2005 jsou zpracovány s členěním učiva i tematických celků do jednotlivých ročníků. Při kontrole třídních knih bylo zřejmé, že odučené hodiny v době kontroly a probírané tematické celky odpovídají učebnímu plánu a učební osnově.

Příprava na sledované hodiny byla co do přípravy obsahu, organizačních forem, materiálu na dobré úrovni. Cíle výuky byly stanoveny vzhledem k aktuálnímu stavu třídy, chyběla však jejich širší prezentace.

Sledovaná výuka probíhala v kmenové učebně a školní dílně, se standardními psychohygienickými podmínkami a průměrnou estetickou úrovní výzdoby.

V učebně probíhala výuka ve skupinách s cílem získávat základní dovednosti a poznatky při práci s různým materiálem. Výuka v dílnách probíhala individuálním způsobem se záměrem získávání motorických schopností a praktických zkušeností při práci se dřevem. Průběh výuky zohledňoval věkové složení a schopnosti žáků.

V dílnách chyběl ucelený, podrobnější výklad vyučujícího k upřesnění a určení postupu výroby pro zpracování zadaného úkolu. Na tabuli byl prezentován méně čitelný náčrt části výrobku. Při vlastní pracovní činnosti žáků byla sledována nízká znalost čtení výkresové dokumentace jednoduchého výrobku. Tyto skutečnosti a malá pedagogická zkušenost začínajícího vyučujícího v tomto předmětu mělo za následek, že činnost žáků nebyla koordinována.

Žákům bylo umožněno vyjádření vlastního názoru v rámci zadaných otázek. Pro zvýšení aktivity žáků byly využívány pochvala a povzbuzení. Vyučovací metody v dílně neodpovídaly stanoveným cílům, avšak učivo bylo obecně interpretováno odborně a věcně správně.

Pozitivním jevem byla velmi dobrá pracovní a přátelská atmosféra ve všech sledovaných hodinách. Vyučující a žáci se vzájemně respektovali. Verbální úroveň vyučujících i žáků byla dobrá, pozitivní byl vztah většiny žáků k předmětu. Rozvoj komunikativních dovedností byl méně podporován, žáci prezentovali své názory a zkušenosti především mezi sebou.

Hodnocení žáků bylo provedeno pouze v učebně, kde pracovali žáci 7. ročníku. V ostatních hodinách chybělo hodnocení i závěrečné shrnutí učiva. Výuka měla ve všech sledovaných hodinách činnostní charakter. Vyučující mají pro objektivní hodnocení žáků dostatečný počet známek, které jsou zaznamenány v žákovských knížkách.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktických činnostech jsou hodnoceny jako průměrné.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola používá pro hodnocení výsledků vlastních testů, které jsou zpracovány od 2. ročníku I. stupně až do 9. ročníku II. stupně v předmětech český jazyk a matematika. Testy jsou zpracovávány příslušnými vyučujícími, které je vyhodnocují a předávají je řediteli školy. Vedení školy výsledky analyzuje a jsou projednávány na pedagogických radách a uváděny ve Výroční zprávě školy. Podrobný rozbor prospěchu žáků je prováděn každé čtvrtletí školního roku na schůzích pedagogické rady. Ředitel školy sleduje nápravu prospěchu a vede si jejich evidenci.

Vedení školy si zjišťuje úspěšnost žáků při přijímacích zkouškách na střední školy a různých soutěžích.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy v součásti základní škola

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na II. stupni předmětů matematika, fyzika, přírodopis a chemie jsou celkově hodnoceny velmi dobře, rodinná výchova a praktické činnosti jako průměrné.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Mateřská škola organizuje pro děti různé akce (návštěvy divadelních představení, školu v přírodě, besídky, výlety, exkurze, oslavy svátků, karneval). Některé z nich jsou pořádány ve spolupráci s rodiči. Škola nadstandardně nabízí hru na flétničku a logopedii.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina pro Základní školu, Cerekvice nad Bystřicí, okres Jičín, Cerekvice nad Bystřicí č.p. 1, vydaná usnesením Zastupitelstva obce Cerekvice nad Bystřicí čp. 53, 507 77 ze dne 16. října 2002, čj. 15/2002
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy, Cerekvice nad Bystřicí, okres Jičín, 507 77 Cerekvice nad Bystřicí 1 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003, čj. 19 048/2003-21
3. Výroční zpráva ZŠ Cerekvice n. B., okres Jičín, 507 77 Cerekvice n. B. za školní rok 2003/2004
4. Organizační řád Základní školy, Cerekvice nad Bystřicí, okres Jičín, 507 77 Cerekvice nad Bystřicí 1, čj. 01/03 ze dne 01/2003 s otiskem razítka školy a podpisem ředitele školy
5. Organizační zajištění školního roku 2004/2005 v ZŠ Cerekvice n. B., ze dne 26. 8. 2004
6. Rozvrh hodin všech ročníků II. stupně ZŠ Cerekvice n. B., pro školní rok 2004/2005, platný v termínu inspekce
7. Vnitřní řád Základní školy, Cerekvice nad Bystřicí, okres Jičín, 507 77 Cerekvice nad Bystřicí 1, ze dne 2. ledna 2003
8. Podklady k dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje školství v ZŠ Cerekvice n. B., ze dne 12. 7. 2004
9. Třídní knihy II. stupně základní školy vedené ve školních letech 2000/2001 až 2004/2005

10. Vzdělávací koncepce Základní školy, Cerekvice nad Bystřicí, okres Jičín, 507 77 Cerekvice nad Bystřicí 1, ze dne 2. ledna 2003
11. Provozní řády Základní školy, Cerekvice n. B.: školního informačního centra, školního hřiště, skladu učebnic, plynové kotelny, chemické laboratoře, dílen, archivů a kabinetů
12. Organizační směrnice č. 68/2003, Základní školy, Cerekvice nad Bystřicí, okres Jičín, 507 77 Cerekvice nad Bystřicí 1, ze dne 2. ledna 2003
13. Vzdělávací program Základní škola, schválené MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 pod č.j. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996
14. Úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola, schválené MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998
15. Učební plány vzdělávacího programu Základní škola upravené na podmínky školy platné od 2. pololetí školního roku 2001/2002 do školního roku 2004/2005
16. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků ZŠ Cerekvice n. B., pro školní rok 2004/2005
17. Plán kontrol a hodnocení v Základní škole, Cerekvice nad Bystřicí, okres Jičín, 507 77 Cerekvice nad Bystřicí 1, ze dne 5. ledna 2003
18. Vzorek záznamů z hospitací uskutečněných ředitelem školy za část školního roku 2004/2005
19. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků v součásti mateřská škola a vyučujících ve školním roce 2004/2005 v ZŠ Cerekvice n. B.
20. Pracovní náplň zástupce ředitele pro ekonomiku a personální činnost ze dne 2. ledna 2004, s podpisy zástupkyně ředitele a ředitele školy, opatřená otiskem razítka školy
21. Pracovní náplně vedoucích učitelek pro I. a II. stupeň základní školy ze dne 2. ledna 2004, s podpisy učitelek a ředitele školy, opatřené razítkem školy
22. Dokument Náprava vývojových poruch učení pro žáky I. stupně ZŠ a záznamy o průběhu návštěvy žáků
23. Pracovní náplň třídní učitelky s osobním číslem 121 ze dne 2. ledna 2004, s podpisy učitelky a ředitele školy, opatřená otiskem razítka školy
24. Tematické plány učitelů předmětů chemie, přírodopis, rodinná výchova a praktické činnosti, pro školní rok 2004/2005
25. Kritéria pro přiznání osobních příplatků zaměstnancům školy, platná od 1. září 1996, opatřená podpisem ředitele a otiskem razítka školy
26. Podklady pro hodnocení, zpracované pracovníky základní školy v měsících září, říjnu, listopadu a prosinci 2004
27. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ Cerekvice n. B. na školní rok 2004/2005
28. Přehled navštívených akcí vzdělávání pedagogických pracovníků za část školního roku 2004/2005
29. Minimální preventivní program Základní školy, Cerekvice nad Bystřicí, okres Jičín, 507 77 Cerekvice nad Bystřicí 1, v oblasti zneužívání návykových látek „Škola bez drog“, ze dne 4. ledna 2003
30. Vzorky žákovských protokolů z laboratorních prací, vykonaných v chemii a přírodopisu za část školního roku 2004/2005
31. Čtvrtletní práce z matematiky realizované žáky ze všech tříd II. stupně za část školního roku 2004/2005 - náhodný výběr

32. Vzorčky žákovských sešitů hospitovaných předmětů vedených ve školním roce 2004/2005
33. Žákovské knížky žáků ze 6. - 9. třídy ve školním roce 2004/2005 – náhodný výběr
34. Zápis o nedostatcích zjištěných při inspekci konané v Základní škole v Cerekvici nad Bystřicí (zahájení inspekce dne 21. února 2005) podepsaný ředitelem školy dne 23. února 2005
35. Inspekční zpráva ČŠI, zpracovaná pod čj. 092 1/02-5016, ze dne 15. – 18. ledna 2002, signatura oi2cv104
36. Výkaz o mateřské škole – Škol (MŠMT) V 1-01 k 30. září 2004
37. Přehled o počtu dětí v součásti Mateřská škola pro školní rok 2004/2005
38. Školní vzdělávací program mateřské školy pod názvem „Všichni za jeden provaz“ pro školní rok 2004/2005
39. Vzdělávací koncepce mateřské školy s platností od 2. ledna 2003 s otiskem razítka školy a podpisy ředitele školy a vedoucí učitelky
40. Organizační zajištění školního roku 2004/2005 v součásti Mateřská škola Cerekvice nad Bystřicí ze dne 30. srpna 2004 s podpisem vedoucí učitelky
41. Záписы z pedagogických rad mateřské školy za část školního roku 2004/2005 s otiskem razítka a podpisem ředitele školy
42. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2003/2004
43. Záznamové listy pro hospítace za část školního roku 2004/2005
44. Rozpis přímé vyučovací povinnosti učitelek pro školní rok 2004/2005 opatřený otiskem razítka a podpisem ředitele
45. Plánované akce mateřské školy pro školní rok 2004/2005 s podpisem ředitele školy
46. Organizace dne v mateřské škole pro školní rok 2004/2005 s podpisem vedoucí učitelky
47. Školní řád mateřské školy, Cerekvice nad Bystřicí s platností od 2. ledna 2003 s otiskem razítka školy a podpisem ředitele
48. Organizační opatření mateřské školy, Cerekvice nad Bystřicí ze dne 2. ledna 2003 s otiskem razítka školy a podpisem ředitele
49. Provozní řád mateřské školy, Cerekvice nad Bystřicí pro školní rok 2004/2005 s otiskem razítka školy a podpisem ředitele
50. Vnitřní řád mateřské školy, Cerekvice nad Bystřicí s platností od 2. ledna 2003 s otiskem razítka školy a podpisem ředitele
51. Pracovní náplně zaměstnanců podle pracovního zařazení ze dne 2. ledna 2003 s otiskem razítka školy a podpisy ředitele a zaměstnanců
52. Jmenování do funkce vedoucí učitelky ze dne 2. ledna 2003 s otiskem razítka školy a podpisem ředitele
53. Inspekční zpráva ČŠI, součásti mateřská škola, čj. 091 264/01-5125 ze dne 1. června 2001
54. Dokumentace tříd v součásti mateřská škola pro školní rok 2004/2005: seznamy dětí, přehledy docházky, evidenční listy, přehledy výchovné práce, třídní vzdělávací programy

ZÁVĚR

Součást mateřská škola

Předškolní vzdělávání zajišťují celkem tři učitelky, z toho dvě mají odbornou kvalifikaci. Nižší frekvence účasti na dalším vzdělávání a zastaralý fond odborné literatury se projevíly

v metodických postupech řízených činností. Postrádaly promyšlené využívání progresivních pedagogických forem, systematické uplatňování inspirativních prvků a inovací. Personální podmínky pro předškolní vzdělávání jsou dobré a celkově umožňují realizovat zvolený školní vzdělávací program.

Vedoucí učitelka spolupracuje s ředitelem na zlepšování materiálně-technických podmínek školy. Daří se zajišťovat nezbytné opravy i postupnou obnovu zařízení školy. Učitelky se velmi intenzivně věnují zlepšování úpravy interiéru, jeho výzdoba je estetická a podnětná. Materiálně-technické vybavení vytváří velmi dobré podmínky pro předškolní vzdělávání.

Školní vzdělávací program obsahuje vzdělávací cíle, které vycházejí z podmínek školy. Použité metody a formy vzdělávání většinou nesměřovaly ke zvyšování podílu dětí na průběhu aktivit, k jejich výraznější seberealizaci a bezprostřednosti. Zejména v řízených činnostech učitelky setrývaly u tradičního způsobu organizace a spíše se zaměřovaly na plnění stanovených cílů.

Od poslední inspekce, která se uskutečnila v roce 2001, učitelky reagovaly na nové požadavky vytvořením Školního vzdělávacího programu. Metodická orientace v současné předškolní problematice není zatím zcela ujasněná a proto zatím nedošlo k výraznému posunu v oblasti vzdělávání.

Součást základní škola

Výchovně vzdělávací činnost školy je personálně zabezpečena poměrně stabilním sborem pedagogických pracovníků. Většina z těchto pracovníků má dlouholetou pedagogickou praxi. Personální podmínky základní školy umožňují kvalitní vzdělávání a výchovu žáků. Organizační zajištění činnosti a provozu školy a systém vedení zaměstnanců jsou podloženy písemnými materiály. Vedení pracovníků je prováděno v návaznosti na výsledky kontrolní a hospitační činnosti. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a umožňuje jim účast na vzdělávacích akcích.

Vnitřní a vnější informační systém školy je propracovaný a funkční.

Materiálně-technické podmínky napomáhají realizovat zvolený vzdělávací program. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, praktické činnosti v učebnách a dílnách. Pro sledované předměty mají žáci k dispozici platné učebnice. Současné prostorové podmínky školy umožňují plnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů. Stav didaktické techniky je vyhovující, při sledované výuce nebyla využívána. Estetická úroveň chodeb a některých dalších prostor školy přispívá k vytváření příjemného prostředí. Některé učebny jsou pro výuku málo podnětné.

Převážná většina sledované výuky byla vyučujícími řádně připravena. Úroveň organizace vyučování, výběru metod, forem práce a aktivizace žáků byla celkově dobrá. Interakce a vzájemná komunikace mezi žáky a učiteli je velmi dobrá, což je výsledkem jednotného působení všech zaměstnanců školy.

V oblasti zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy je používán systém vlastních evaluačních nástrojů, které umožňují dostatečně účinně monitorovat průběh i kvalitu poskytovaného vzdělávání. Škola se velmi dobrým způsobem prezentuje širší veřejnosti ve sportovních a kulturních aktivitách.

Povinná dokumentace školy je vedena v plném rozsahu s dostatečnou vypovídací hodnotou. Poslední inspekce se v základní škole uskutečnila v roce 2002. Tehdy zjištěné nedostatky, uvedené ve zprávě a protokolu byly vedením školy odstraněny.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Kadlec	Mgr. J. Kadlec, v. r.
Člen týmu	PaedDr. Antonín Kačírek	PaedDr. A. Kačírek, v. r.
Člen týmu	Mgr. Jana Kocábová	Mgr. J. Kocábová, v. r.
Člen týmu	Mgr. Květa Maňáková	Mgr. K. Maňáková, v. r.

V Jičíně dne 25. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Denisova 1073, 506 01 Jičín. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

V souladu s ustanovením § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), Vás žádám o přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti ve lhůtě 14 dnů.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. 4. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Brzek – ředitel školy

Mgr. Jiří Brzek, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-04-04	i2-1050/05-5033

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.