



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Plaňany, okres Kolín

Pražská 28, 281 04 Plaňany

Identifikátor školy: 600 045 544

Termín konání inspekce: 3. a 4. duben 2007

Čj.:	ČŠI-739/07-02
Signatura:	bc1ca120

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Úplná Základní škola Plaňany, okres Kolín (dále jen škola), je příspěvkovou organizací zřízenou Městysem Plaňany. Do sítě škol byla zařazena dne 27. 3. 1996. Právní subjektivitu získala k 1. 1. 1993. Ředitel školy je ve funkci od 1. 8. 1996.

Škola sdružuje základní školu (kapacita 400 žáků), školní družinu (kapacita 145 žáků), školní klub (kapacita 105 žáků) a školní jídelnu (kapacita 450 stravovaných). Ve školním roce 2006/2007 škola vykázala 310 žáků základní školy, 130 žáků školní družiny, 82 žáků školního klubu a 330 stravovaných. V 1. a 6. ročníku realizuje školní vzdělávací program Pestrobarevná škola (dále ŠVP), s výrazným zaměřením na osobnostně sociální výchovu; v ostatních ročnících probíhá výuka dle programu Základní škola, čj. 16 847/96-2.

Škola není školicím střediskem ani informačním centrem v rámci programu Státní informační politiky ve vzdělávání (dále jen SIPVZ). V září 2006 byla při ZŠ zřízena komunitní škola s nabídkou vzdělávání občanů v rámci místní komunity v jazycích, počítačové gramotnosti, výtvarných technikách a sportovních aktivitách. ZŠ rovněž provozuje kopírovací služby (smluvně ošetřeno).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- 1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.**
- 2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (dále ICT) na výuku a učení (informační gramotnost) v základním a středním vzdělávání ve školním roce 2006/2007.**

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

- 1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona ve znění pozdějších předpisů, a zjišťování jejich souladu se skutečností.**

- Škola předložila dokumenty ověřující její vznik včetně dodatků. Údaje v nich jsou v souladu se skutečností.*
- Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.*
- Kapacita školy a jejích součástí nebyla překročena.*
- Jednotky výkonu pro školní rok 2006/2007 byly vykázány v souladu se skutečností.*
- Lhůty k provedeným změnám v údajích byly dodrženy.*

- 2. Zjišťování a hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií na výuku a učení (informační gramotnost) v základní škole.**

2.1 Strategie a plánování, koncepční kroky pro zařazení ICT do výuky

V příkladně zpracovaných koncepčních a organizačních materiálech, které postupně vznikly po provedených analýzách stávajícího stavu, je integrálně začleněna i oblast ICT – materiální

zabezpečení, využívání prostředků i další vzdělávání pracovníků školy. Zřetelně je zde uveden požadavek na udržení vysokého standardu ve výbavě tříd didaktickou technikou (PC, internet, TV, videorekordér, radiopřijímač s CD přehrávačem a další). Práce s ICT je nedílnou součástí činnosti školy i jejích součástí, strategie obsahuje i využití techniky pro žáky oslabené a talentované. Výuka je organizována a probíhá v součinnosti se začleňováním ICT do vzdělávacího procesu – plánování zahrnuje efektivní využívání materiálního i personálního zázemí i přístupnost prostředků ICT mimo samotnou výuku (školní družina, školní klub se třemi kroužky *Internet – zdroj informací* a jedním kroužkem *Informatika*, kopírovací služba, příprava žáků na výuku apod.). Každoročně byl zpracováván ICT plán školy (pro rok 2007 je poměrně strohým výčtem) – jeho naplňování je sledováno. Školní vzdělávací program *PESTROBAREVNÁ ŠKOLA* uplatňuje mj. výuku předmětu informatika v 5. a 6. ročníku. Pro dobrou přípravu žáků na tvorbu závěrečných prací v 9. ročníku je předmět praktické činnosti v 8. ročníku stávajícího vzdělávacího programu *ZÁKLADNÍ ŠKOLA* zaměřen na práci s počítačem. Skladba volitelných předmětů v tomto školním roce nezahrnuje předmět se zaměřením na sledovanou oblast – při poslední inspekci v roce 2002 a ještě ve školním roce 2005/2006 byla volitelným předmětem informatika. I z další dokumentace (zápisy z pedagogických rad aj.), ale zejména ze sledované činnosti školy je zřetelná velmi dobrá realizace koncepčních záměrů, dokumenty nejsou samoúčelné. Strategie, plánování a koncepční kroky pro oblast ICT jsou funkční.

2.2 Ředitel školy

Ředitel školy absolvoval školení úrovně Z (základní uživatelské znalosti ICT). Využití ICT ve výuce považuje za integrální součást vzdělávání, podporuje rovněž uplatnění této techniky při prezentaci školy, zpracovávání třídních i celoškolních projektů a žákovských (např. absolventských) prací či při vyplňování školní matriky nebo vysvědčení. Motivuje pedagogické pracovníky k dalšímu vzdělávání v oblasti ICT, mj. i tím, že vybavil kabinety počítači a jako jeden ze způsobů komunikace s pedagogickým sborem používá komunikaci prostřednictvím školní počítačové sítě - příklad dobré praxe.

Kontrolu využití ICT při výuce žáků ředitel mapuje prostřednictvím rozvrhu počítačové pracovní (absolutní vytíženost učebny – příklad dobré praxe), uskutečňovanými hospitacemi i rozhovory s vyučujícími (výrazným fenoménem jsou vzájemné hospitace). Jeho podíl na začleňování výpočetní techniky do vzdělávacího procesu a podpora počítačové gramotnosti ve škole jsou příkladné.

2.3 Výstupy vlastního hodnocení školy

Součástí jednání pedagogické rady v červnu 2006 bylo hodnocení práce školy za školní rok 2005/2006. To bylo rovněž zařazeno, podobně jako např. stupeň proškolení pedagogů v rámci SIPVZ, do výroční zprávy školy. V té je mj. obsaženo i zhodnocení oblasti ICT, a to především materiálního zázemí. Uvedeno je zde i využití ICT ke zlepšení vnitřní i vnější informovanosti (internetové stránky školy, propagace činnosti školy apod.). Projednání návrhu struktury vlastního hodnocení školy v pedagogické radě bylo ředitelem prokazatelně provedeno. Dopad využívání ICT na výuku a výsledky vzdělávání nebyl zatím samostatně vyhodnocován, z předložených výstupů (absolventské práce žáků 9. ročníku, dokumentace realizovaných projektů aj.) je však zřetelně pozitivní. Některé práce se přímo týkají sledované problematiky ICT. V procesu vlastního hodnocení školy je oblast ICT běžná.

2.4 Personální podmínky

Ve školním roce 2006/2007 působí v ZŠ 26 pedagogů. Jejich aktivní přístup napomáhá realizaci koncepčních kroků v oblasti ICT. V rámci DVPP absolvovalo školení „Z“ ke dni inspekce 20 vyučujících (tj. 77 %). Certifikáty ze školení úrovně P (všechny tři moduly) získali dva vyučující, modul P₀ osm a moduly P₀ + P₁ absolvovalo pět pedagogů. ICT koordinátor absolvoval větší počet školení v úrovni S (specifické vzdělávání) - např. Tvorba

školních webových stránek, Digitální fotografie ve školní praxi, Grafické stránky, PowerPoint či Internet a E-mail. Ředitelem školy byl, spolu s dalším učitelem - správcem webových stránek školy, pověřen spoluprací s externím správcem školní počítačové sítě. Je zodpovědný za metodické vedení pedagogů (proškolování v oblasti ICT - výukový software, ovládání interaktivní tabule aj.) a za průběžnou inovaci a doplňování výukových zdrojů. Speciálně zaměřeného vzdělávání pro koordinátora ICT se nezúčastnil, což je ve vztahu k rozvoji vzdělávání v ZŠ únosným rizikem. Stav personálních podmínek stran ICT je funkční.

2.5 Materiální podmínky pro využívání ICT ve výuce

Vývoj ZŠ v této oblasti zaznamenal, především důsledným naplňováním vizí, cílů a priorit ředitele školy, od poslední inspekce výrazný kvalitativní posun. Ve škole je zřízena jedna počítačová pracovna s 15 žákovskými pracovními stanicemi. V každé z ostatních učeben je umístěn další - minimálně jeden - počítač (celkem 17). K přípravě pedagogů na výuku a k jejich vzdělávání slouží 12 pracovních stanic. Všechny uvedené počítače vyhovují požadavkům Metodického pokynu MŠMT čj. 30799/2005-551, stanovujícího Standard ICT služeb ve škole. V něm uvedené minimální počty (tj. 100 %) pro jednotlivé kategorie škola splňuje, u pracovních stanic v ostatních učebnách tento počet vysoce překračuje (cca o 180 %). Všech 44 uvedených počítačů je připojeno k intranetu a k Internetu (rychlost připojení 4 Mb/s). Nadstandardní úroveň vykazuje prezentační technika – vyučujícím jsou k dispozici tři stacionární a jeden mobilní dataprojektor, dva digitální fotoaparáty, dvě interaktivní tabule, dvě webové kamery a jedna digitální kamera. Všechny učebny jsou propojeny vnitřním televizním okruhem. Vybavení školy výukovými programy je standardní. Materiální podmínky pro využívání ICT ve výuce jsou vynikající.

2.6 Rodiče

Při škole pracuje Sdružení rodičů. To se spolupodílí na vyplňování volného času žáků, spolupracuje s vedením školy na přípravě různých akcí i na jejich finančním zajištění. Ze svých příspěvků poskytlo škole částku na zakoupení tří PC. Vedení školy uvítalo i materiální podporu ze strany některých rodičů (dva počítače formou sponzorského daru). Na webových stránkách ZŠ je zveřejněna e-mailová adresa školy. Dle odhadu ředitele školy zhruba polovina rodičů žáků tak může prostřednictvím informačních technologií komunikovat se školským managementem či s jednotlivými vyučujícími. Někteří tuto možnost využívají.

2.7 Organizování výuky

V průběhu inspekce byly realizovány hospitace v ročnících 1. i 2. stupně ZŠ vybraných ČŠI dle nabídky ředitele školy (v souladu s předloženým rozvrhem počítačové pracovny) s ohledem ke sledované oblasti. Vyučující ve sledovaných hodinách převážně účelně zařazovali práci s ICT a vedli žáky k jejímu efektivnímu a aktivnímu využívání. Technika byla i prostředkem zvyšujícím motivaci žáků a názornost výuky (interaktivní tabule). Nároky kladené na žáky byly přiměřené jejich věku, dovednosti v práci s ICT prokázali mj. při vyhledávání údajů ze zadaných www stránek či při samostatné práci s výukovými programy. Výstupy z činností žáků (referáty, projekty) slouží k obohacování výuky. V menší části sledované výuky vedlo použití ICT k negativním jevům (převaha slovních aktivit na straně učitele, úroveň mluveného projevu). Metodické dovednosti vyučujících v práci s ICT byly dobré. Organizování výuky s využíváním ICT bylo funkční.

Další zjištění

- ZŠ již delší dobu upřednostňuje a postupně rozšiřuje slovní hodnocení žáků. Ve školním roce 2006/2007 jsou touto formou (u všech předmětů) hodnoceni všichni žáci 1. stupně.

- Vedení školy preferuje zavádění nových metod a forem práce (bez výjimky potvrzeno i uskutečněným dotazníkovým šetřením ředitele ZŠ) – např. projektový charakter výuky, centra aktivit na 1. stupni (realizace projektu Začít spolu) aj.
- Řediteli školy se podařilo docílit velmi příznivého věkového složení pedagogického sboru.
- Nadstandardní jsou aktivity školy v oblasti vlastní ekonomické činnosti.
- Škola má výraznou podporu zřizovatele.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 1. 3. 2005 spolu s dodatky č. 1 ze dne 23. 8. 2005, č. 2 ze dne 20. 6. 2006 a č. 3 ze dne 12. 12. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT ČR ze dne 8. 2. 2007 čj. 3481/2007-21, ze dne 28. 12. 2006 čj. 29 789/2006-21, ze dne 8. 3. 2006 čj. 5358/2006-21, ze dne 1. 3. 2006 čj. 6743/2006/ŠKO, ze dne 1. 3. 2006 čj. 6745/2006/ŠKO a ze dne 1. 3. 2006 čj. 6746/2006/ŠKO o změnách v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení
3. Rozhodnutí Školského úřadu Kolín ze dne 27. 3. 1996 čj. 91/96-01 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
4. Školní vzdělávací program Pestrobarevná škola, ze dne 28. 6. 2006
5. Strategie školy na období září 2006 – srpen 2009, ze dne 4. 9. 2006
6. SWOT analýza školy (květen 2005)
7. Základní principy plánu práce na školní rok 2006/2007, ze dne 4. 9. 2006
8. ICT plán školy na r. 2006 a 2007, ze dne 31. 12. 2006
9. Výkazy o Základní škole, školní družině-školním klubu, o činnosti zařízení školního stravování k 30. 9. 2006 nebo 31. 10. 2006
10. Rozvrh hodin učebny počítačů - školní rok 2006/2007
11. Aktuální rozvrh hodin podle tříd a učitelů
12. Rozpis složení předmětu praktické činnosti - školní rok 2006/2007
13. Jmenování do funkce ředitele školy, ze dne 17. 6. 1996
14. Inspekční zpráva, čj. 032 098/02-5101, ze dne 3. května 2002
15. Sebehodnocení školy a řízení změny, červen 2006
16. Kritéria sebehodnocení školy 2006/2007, ze dne 4. 9. 2006
17. Pravidla absolventských prací
18. Aktuální třídní knihy a třídní výkazy - stav ke dni inspekce
19. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2006/2007 ke dni inspekce
20. Personální dokumentace školy ke dni inspekce
21. Zápisy z jednání pedagogické rady - školní roky 2005/2006 a 2006/2007 ke dni inspekce
22. Ukázka absolventských prací žáků 9. ročníku a třídních či školních projektů
23. Výroční zpráva ředitele Základní školy Plaňany, okres Kolín – září 2005, září 2006

ZÁVĚR

Předložené dokumenty potvrzují formální náležitosti právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení. Údaje v nich uvedené byly v souladu se skutečností.

Vedení školy podporuje zavádění nových metod a forem práce včetně účelného začleňování ICT do výuky. Důsledně a příkladným způsobem uskutečňuje stanovené koncepční záměry a cíle v této oblasti (podobně v několika dalších) a vytváří předpoklady pro rozvoj osobnosti

žáků. Výrazný kvalitativní posun ve vývoji školy od poslední inspekce nastal především v materiálním zabezpečení ICT, škola je v tomto směru příkladem dobré praxe pro své okolí. Ředitel školy vytváří v rámci DVPP příznivé podmínky pro zvyšování úrovně počítačové gramotnosti pedagogů. Současné personální podmínky ve vztahu k ICT jsou na běžné úrovni. Příkladem dobré praxe ve vztahu k účelnému využívání ICT je četnost využívání počítačové pracovny a prostředků ICT vůbec, realizace školních a třídních projektů, efektivní a řízené využívání ICT žáky a učiteli či komunikace ředitele školy s vyučujícími (tj. cílený rozvoj počítačové gramotnosti). Organizování výuky s využitím ICT bylo funkční.

Hodnotící stupnice – ICT

Popis hodnotící stupnice

1	2	3
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrné, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jaroslav Kindl	Kindl, v. r.
Člen týmu	Mgr. Karel Kumstýř	Kumstýř, v. r.

Mladá Boleslav dne 12. dubna 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu:

Česká školní inspekce, Ing. Jaroslav Kindl, tř. V. Klementa 467, 293 01 Mladá Boleslav. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Plaňany dne 16. 4. 2007

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Martin Šmahel	Šmahel, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Městys Plaňany	2. 5. 2007	ČŠI-935/07-02
Školská rada při Základní škole Plaňany, okres Kolín	2. 5. 2007	ČŠI-936/07-02

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.