



Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Chrastava, Vítkov 69, okres Liberec

Vítkov 69, 463 31 Chrastava

Identifikátor školy: 600 079 805

Termín konání inspekce: 13. – 15. prosinec 2004

Čj.:	h4-1046/05-5083
Signatura:	kh4zy122

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Chrastava, Vítkov 69, okres Liberec je zařízení venkovského typu nacházející se v rekonstruovaném objektu v Horním Vítkově. Sdružuje mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Škola byla zřízena městem Chrastava (zřizovatel) jako příspěvková organizace na dobu neurčitou s účinností od 1. ledna 2003.

Základní škola zajišťuje od roku 1996 vzdělávání pro žáky 1. – 5. ročníku zejména ze spádové oblasti Chrastava – Vítkov. Ve školním roce 2004/2005 je dvoutřídní. Do I. třídy jsou zařazeni žáci 1., 2. a 3. ročníku, do II. třídy žáci 4. a 5. ročníku. K datu inspekce bylo v základní škole celkově zapsáno 26 žáků. Výuka ve všech ročnících probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola. V době mimo vyučování poskytuje škola všem žákům pestrou nabídku zájmových útvarů.

Do jedné třídy mateřské školy bylo ve školním roce 2004/2005 přijato k docházce 18 dětí. Provoz mateřské školy je od 6:30 hodin do 16:30 hodin. Školní program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Školní družina má jedno oddělení se 16 zapsanými žáky. Její ranní činnost je samostatná, odpoledne je každý druhý týden od 14:30 hodin do 16:30 hodin spojována s provozem mateřské školy.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda a přírodověda vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole.
- ❖ Materiálně-technické podmínky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda a přírodověda vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole.
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda a přírodověda vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole.
- ❖ Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky spontánních a řízených činností v mateřské škole.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku v základní škole mimo hudební výchovu zabezpečují dvě učitelky bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna absolvovala vysokou školu technického směru a doplňkové pedagogické studium. Zbývající má v letošním školním roce ukončit doplňkové pedagogické studium na pedagogické fakultě. Hudební výchovu v obou třídách učí kvalifikovaná učitelka mateřské školy. Ředitelka školy je absolventkou střední pedagogické školy, v základní škole nevyučuje.

Organizační struktura zařízení je jasně a přehledně stanovena schématem řízení, podmínkám školy vyhovuje. Zastupováním v době své nepřítomnosti ředitelka pověřila učitelku základní

školy. Práva a povinnosti pro pedagogické pracovnice vycházejí z pracovního řádu a pracovní náplně třídního učitele. Vnitřní informační systém je fungující, podmínkám zařízení vyhovuje. Vychází z každodenního kontaktu ředitelky s pedagogickými i provozními zaměstnanci, informace v písemné podobě jsou všem k dispozici v ředitelně školy. Poradním orgánem je pedagogická rada, která se pravidelně podle plánu schází, z jednání jsou pořizovány zápisy. Metodické orgány nejsou vzhledem k velikosti školy a počtu pracovníků ustanoveny, přesto vyučující i ředitelka průběžně řeší problémy spjaté s realizací zvoleného vzdělávacího programu.

Systém vedení zaměstnanců vychází ze stanovených pravidel, je neformální. Začínající učitelky v letošním školním roce ve škole nepůsobí, nekvalifikované částečně pedagogické zkušenosti již získaly. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v souladu s potřebami a provozními možnostmi školy. Získané poznatky si učitelky předávají a využívají je ve vyučovacím procesu. Kontrolní a hospitační činnost je zaměřena na všechny pedagogy a oblasti vzdělávání a výchovy, s výstupem jsou učitelky seznámeny. Při plánování v oblasti lidských zdrojů vychází ředitelka z reálné situace věkového a kvalifikačního složení pedagogického sboru. Hodnocení pracovníků je prováděno průběžně, kritéria jsou předem známa, vycházejí z podmínek zařízení, pracovnice s nimi byly prokazatelným způsobem seznámeny. Formy sebehodnocení pedagogů nejsou ve škole vžit.

Personální podmínky vzdělávání v základní škole byly dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola sídlí v jednopatrové budově, jejíž přestavba a rekonstrukce byly dokončeny v roce 1996. Projektově je vyřešena jako spojené zařízení umožňující odděleně činnost všech součástí a zároveň vytvářející prostory pro zájmovou činnost žáků, zázemí pro děti i pracovníky. Jednotlivé prostory jsou propojeny chodbami a schodištěm. Samostatně je v objektu umístěn služební byt. Součástí školy je zahrada sloužící k pobytu dětí a k výuce. V přízemí se nacházejí prostory mateřské školy, dvě třídy, oddělení školní družiny, školní jídelna s kuchyní a šatny. V patře jsou situovány tělocvična se šatnami a hygienickým zázemím, místnosti pro zájmovou činnost a místo pro 1 + 3 PC a ostatní výpočetní techniku dodanou v rámci projektu „Indoš“. Učebny i společné prostory jsou esteticky upravené, pěkně vyzdobené, udržované v čistotě a pořádku. Ve třídách podnětně působí řada výukových a motivačních materiálů. Počet a velikost učeben i dalších prostor a jejich vybavení umožňuje v základní škole organizovat vyučování s respektováním psychohygienických zásad.

Škola disponuje dostatečným množstvím funkčních a účelných pomůcek pro výuku sledovaných předmětů, audiovizuální technikou, učebnicemi a pracovními sešity pro žáky. Materiální podmínky vytvářejí náležité předpoklady pro zajištění přiměřené názornosti výuky i pro rozvíjení zájmů žáků, umožňují efektivně realizovat požadavky osnov zvoleného vzdělávacího programu.

Na základě kontrolní a hospitační činnosti, znalosti materiálně-technických podmínek zařízení a požadavků pedagogů má ředitelka vytvořenu koncepci postupného vylepšování prostředí školy a doplňování inventáře novými a chybějícími pomůckami.

Materiálně technické podmínky vzdělávání v základní škole byly velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Zvolený vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, s platností od 1. září 1996 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22, s platností od 1. září 1998 je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol. Základní škola vzdělává žáky podle platných učebních dokumentů.

Rozpracovaný učební plán koresponduje se zvoleným vzdělávacím programem. Porovnáním konkretizovaného učebního plánu pro školní rok 2004/2005 s rozvrhem hodin a reálnou výukou bylo zjištěno, že hodinové dotace ve vyučovacích předmětech i ročnicích odpovídají předepsanému učebnímu plánu, týdenní časové dotace jsou dodrženy.

Kontrolovaná povinná pedagogická dokumentace (třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy) je vedena, průkazně zachycuje průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů provádí ředitelka při kontrolách třídních knih a při hospitační činnosti, je dokladovatelná a patrná z interní dokumentace. Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvržení vyučovacích předmětů v rozvrhu hodin vychází z reálných podmínek školy. V dostatečné míře respektuje psychohygienu vzdělávání a výchovy, dodržuje příslušná ustanovení vyhlášky o základní škole. Pro žáky je závazný vnitřní řád školy včetně dodatků. Žáci i jejich zákonní zástupci s ním byli seznámeni. Provozní řád tělocvičny podmínkám provozu školy vyhovuje. Informační systém vůči rodičům je propracovaný, funkční.

Funkce výchovného poradce není zřízena, tuto činnost suplují třídní učitelky a ředitelka školy. Oblast primární prevence sociálněpatologických jevů je zajišťována učitelkou základní školy, která absolvovala specializovaný akreditovaný kurz pořádaný Technickou univerzitou Liberec. Primární prevence svým pojetím pozitivně působí na výchovně-vzdělávací proces školy.

Průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných předmětech v 1. – 5. ročníku základní školy (český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda a přírodověda)

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání vychází z hospitací v českém jazyce, matematice, prvouce, vlastivědě a přírodovědě v obou třídách. Stanovené výukové cíle ve zhlédnutých hodinách odpovídaly standardu vzdělávání a aktuálnímu složení jednotlivých tříd, byly voleny vhodně a přiměřeně, zohledňovaly individuální vzdělávací potřeby žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata a znalosti žáků. Kontinuita mezi ročníky byla zajištěna.

Nekvalifikovanost výuky vyučujících a krátká pedagogická praxe jedné učitelky se částečně projevíly v metodickém vedení některých hodin. Probírané učivo učitelky podávaly srozumitelně, přiměřeně věkovým schopnostem žáků a až na ojedinělé drobné formulační nepřesnosti věcně správně. Ne vždy však dbaly na spisovné vyjadřování.

Výuka probíhala v tradičně uspořádaných a pro výuku sledovaných předmětů podnětných třídách vybavených vhodnými názornými pomůckami, obrazovým materiálem a nástěnnými tabulemi a mapami. Žáci průběžně pracovali s učebnicemi a pracovními sešity, v prvním ročníku využívali karty s písmeny a k vytváření a upevňování matematických představ počítadla. Ve výuce vyučující vhodně použily vzorků hornin a nerostů a obrazového materiálů z doplňkové literatury. Materiální vybavení vytvořilo ve sledovaných hodinách předpoklady pro zajištění přiměřené názornosti výuky.

Zhlédnuté hodiny se odlišovaly z hlediska použitých metod a forem práce i efektivity vyučovacího procesu. Učitelky převážně uplatňovaly frontální způsob výuky s účinným střídáním činností včetně samostatné individuální práce. Probírané učivo s ohledem na schopnosti žáků společně vyvozovaly a zdůvodňovaly na základě již osvojených znalostí a získaných zkušeností. Obecně méně pozornosti věnovaly diferenciaci výuky z hlediska náročnosti zadání úkolů a kooperativním metodám. Individuální přístup k žákům byl zřejmý ve všech sledovaných hodinách. V závěru některých hodin chyběl dostatek času na shrnutí, fixaci probraného učiva a zhodnocení. Tempo výuky přizpůsobovaly učitelky aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách, relaxační chvílky a uvolňovací cviky nevyužívaly při vyučování pravidelně.

Vstupní i průběžná motivace vycházely z reálné situace, organizace výuky a volby vyučovacích metod. Žáci byli motivováni pochvalou a oceněním výsledků práce, zčásti zařazením soutěží a her, využitím mezipředmětových vztahů, příkladů z praxe a regionálních prvků. Většina žáků projevovala zájem o probíhající výuku a aktivně, mnohdy i spontánně, se do ní zapojovala.

Zhlédnuté hodiny charakterizovaly všeobecně pěkné vzájemné vztahy a vstřícný způsob komunikace se žáky založený na vzájemné důvěře a akceptování stanovených pravidel. Žáci se až na ojedinělé výjimky chovali slušně a ukázněně.

Převládalo průběžné pozitivní hodnocení a adekvátní hodnocení žáků učitelkami, které respektovaly jejich individuální dispozice, oceňovaly zájem, snahu a pokrok.

Průběh a výsledky vzdělávání byly v základní škole ve sledovaných předmětech (český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda a přírodověda) na velmi dobré úrovni.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola zatím neprováděla zjišťování výsledků vzdělávání standardizovanými evaluačními nástroji. Ke stanovení úrovně zvládnutí základního učiva vytvářejí učitelky vlastní testy, které žákům průběžně zadávají a vyhodnocují je. Získané výsledky detailněji neanalyzují.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Na základě zjištěných skutečností a provedených hospitací byly průběh a výsledky vzdělávání v základní škole ve sledovaných předmětech celkově na velmi dobré úrovni.

SOUČÁSTI ŠKOLY

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole pracují ředitelka zařízení a učitelka, obě odborně a pedagogicky způsobilé, s dlouholetou praxí. Vychovatelka školní družiny je kvalifikovaná učitelka pro mateřskou školu. Absolvovala logopedický kurz a má dlouholeté zkušenosti z práce ve speciální třídě pro děti s vadami řeči. Ve škole provádí prevenci vad řeči u dětí i žáků.

Organizace dne je zaběhlá.

Personální podmínky vzdělávání byly hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Řešení budovy umožňuje oddělení provozu mateřské od základní školy, děti a žáci se vzájemně neruší. Společně využívají jídelnu a školní tělocvičnu.

Herna s třídou, hygienická zařízení, samostatná ložnice a šatna dětí jsou velké, světlé a vzdušné. Velmi opotřebované jsou úložné skříně, stůl a židle pro učitelky. Nové stolky a židle dětí jsou ve dvojí velikosti, vyhovují jejich odlišnému vzrůstu. Novější otevřené úložné skřínky usnadňují dětem výběr hraček a pomůcek. Uspořádání nábytku, úprava i výzdoba interiérů vytvářejí příjemné, útulné a podnětné prostředí. Výběr, kvalita i množství stavebnic, hraček, pomůcek a materiálů podněcovaly aktivní činnosti dětí. V době inspekce byly využity klavír, přehrávač a Orffovy nástroje, k dispozici je také televize a video. Dětská i odborná literatura je průběžně doplňována novými publikacemi.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání byly hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ

Výchovně-vzdělávací program

Ředitelka zpracovala školní vzdělávací program „Život skřítků pod Kohoutím vrchem“ aneb „Chci poznat šťastný svět“. Východiskem byl Rámcový program pro předškolní vzdělávání a publikace Barevné kamínky. Koncepce vychází z podmínek a možností školy (ekologie, přírodní prostředí, svátky atp.). V programu jsou stanoveny cíle i prostředky jejich naplňování. Konkrétní dílčí úkoly, obsah a témata jsou formulovány v týdenních plánech – přípravách.

Vychovatelka školní družiny vypracovává měsíční plány práce.

Povinná dokumentace mateřské školy i školní družiny je vedena na předepsaných tiskopisech. Přehledy výchovné práce průkazně dokumentují plnění stanovených cílů. Vyhodnocování vlastní práce učitelkami je zatím nahodilé. Poznatky z kontrolní a hospitační činnosti jsou následně využívány ke zkvalitnění práce, zároveň slouží jako podklad pro zpracování výroční zprávy.

Uspořádání činností a aktivit v průběhu dne zohledňuje psychohygienická hlediska. V průběhu dopoledne mírně převažovaly frontálně řízené činnosti. Jejich organizace, obsah i metody plně nerespektovaly vývojové a individuální potřeby a možnosti přítomných dětí. Pitný režim byl zajištěn.

Předávání informací mezi rodiči a školou probíhá především osobním jednáním. Využívány jsou také nástěnky, různé akce pro rodiče i společné schůzky.

Oblast byla hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Kvalifikovanost učitelek i jejich osobní zájmy se pozitivně projevovaly ve schopnostech dětí zaujmout, vcítit se do jejich potřeb a respektovat jejich individuální zvláštnosti.

Spontánní činnosti

Bezprostřední příprava učitelek na spontánní činnosti se projevila v úpravě prostředí, nabídce pomůcek i výběru připravených cílených aktivit. Využívaly možnosti individuální práce s jednotlivci (grafomotorika). Děti se pomaleji rozhodovaly, častěji hru měnily, jejich zaujetí

bylo menší. Při manipulaci s kostkami a tvary si procvičovaly jemnou motoriku, práci s chybou zpřesňovaly svou prostorovou paměť, vnímání tvarů, odhadování velikostí atp. Všechny děti si postupně nacházely smysluplnou činnost, ve které uplatnily své zájmy a schopnosti. Především druhý den inspekce dětí v námětových hrách (domácnost, cesta autobusem) využily své vlastní zkušenosti, poznatky i odposlouchané dialogy. V různých rolích projevovaly velkou fantazii. Hrou byly zaujaty, emočně ji prožívaly. Vstřícný postoj učitelky a podpora dětské sebedůvěry vytvářely ve skupině tvořivou, přátelskou atmosféru. Děti s důvěrou vyhledávaly učitelky ke společné činnosti a sdělovaly jim své zážitky. Čas pro ranní hru byl omezený zejména pro děti přicházející do mateřské školy později.

Spontánní činnosti byly hodnoceny jako velmi dobré.

Řízené činnosti

Realizované řízené činnosti vycházely z aktuálních tematických plánů. Účinnost mnoha nápaditých metod a pomůcek byla v některých případech snižována nedomyšlenou organizací a frontálním způsobem práce. I když dětem byla v jednom případě dána možnost výběru z více aktivit, všechny chtěly pracovat s učitelkou. Cíle, obsah, formy i délka aktivit odpovídaly především starším dětem, pro mladší byly obtížné. K plnění úkolů pak většina z nich potřebovala značnou individuální pomoc. Neúspěchanost, empatie učitelky a promyšlené vedení rozhovorů v komunitním kruhu přinesly dětem pocity sounáležitosti, přátelství a tolerance. Velmi nápaditá a pečlivě připravená motivace (dopis a dárek dětem od Ježíška) uvedla poslech pohádky. Vynikající přednes kvalitního textu děti upoutal, jejich citový prožitek byl zřejmý. K dobré náladě dětí přispívalo i časté zpívání pro radost. Průpravná cvičení jsou zařazována každý den. Obohacením bylo použití náčiní, avšak výběr cviků neumožnil vždy jeho efektivní použití. Radost dětem přinesly zajímavé varianty pohybových her. Učitelky jednaly s dětmi vstřícně a partnersky. Pro hodnocení si učitelky vybíraly pozitivní projevy dětí, nezdůrazňovaly jejich nezdary. Často je povzbuzovaly a předjímaly jejich úspěšnost.

Řízené činnosti byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

- Pohybový rozvoj dětí byl na dobré úrovni. V průběhu dne učitelky vytvářely mnoho příležitostí k rozvíjení jejich jemné motoriky.
- V sebeobsluze byly děti velmi samostatné, jejich dovednosti jsou průběžně upevňovány.
- Byl kladen důraz na vytváření dobrých vztahů mezi dětmi. Komunikace mezi učitelkami a dětmi byla častá a bezprostřední. K užívání zdvořilostních formulací byly děti vedeny vzorem dospělých ve škole.
- Škola zajišťuje péči o správnou výslovnost a rozvoj řeči. Úroveň vyjadřovacích schopností odráží především rodinné prostředí dětí.
- Děti projevovaly přiměřenou sebedůvěru.
- Vzájemná spolupráce byly pozorována v menší míře. Starší děti projevovaly rodičovské postoje vůči mladším. V námětových hrách se děti vžívaly do různých sociálních rolí.
- Úroveň poznatků odpovídala věku dětí.
- Představitost a fantazie se projevila v hrách, v rozhovorech v komunitním kruhu i reakcích na poslech textu.

Výchovně-vzdělávací činnost v mateřské škole byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Mateřská škola spolupracuje s Mateřskou školou v Bílém Kostele. Děti i učitelky se vzájemně navštěvují, spolupodílejí se na mnoha akcích. Soužití se základní školou je pro děti přínosem především v usnadnění přechodu k povinnému vzdělávání a přijetí role školáka.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 10 191/2003-21 ze dne 6. ledna 2003 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003
2. Zřizovací listina Základní školy, Chrastava, Vítkov 69, okres Liberec – příspěvkové organizace čj. 4829/2002 schválená Zastupitelstvem města Chrastava dne 23. září 2002 s účinností od 1. ledna 2003
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2004/2005
4. Třídní výkazy a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2004/2005
5. „Vnitřní řád školy“ ze dne 1. září 2004, čj. neuvedeno
6. „Dodatek k vnitřnímu řádu školy – práva dítěte“, nedatováno
7. „Tělocvična – provozní řád“ ze dne 1. ledna 2003
8. Rozvrh hodin platný v termínu konání inspekce
9. Učební plán platný ve školním roce 2004/2005 ze dne 1. září 2004
10. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005
11. Osobní spisy pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání) vedených pod osobními čísly 6169, 6465, 18446, 18495, 2262
12. Tematické plány pro předměty český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda platné ve školním roce 2004/2005
13. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2004
14. „Zpráva o činnosti školy – 2003/2004“ ze dne 20. září 2004
15. „Koncepce výchovně-vzdělávací práce – základní škola“, nedatováno
16. „Kontrolní činnost – základní škola“, nedatováno
17. Záznamy z kontrol a hospitací provedených v základní škole ve školním roce 2004/2005
18. „Pracovní řád pro pedagogické pracovnice“, nedatováno
19. „Plán zlepšení materiálně-technických podmínek školy“, nedatováno
20. Podkladová inspekční dokumentace základní školy ze dne 7. prosince 2004
21. Přehled výchovné práce mateřské školy na školní rok 2004/2005
22. Přehled výchovné práce školní družiny na školní rok 2004/2005
23. Přehled docházky dětí v mateřské škole za měsíce listopad a prosinec 2004
24. Přehled docházky žáků školní družiny – docházkový sešit - na školní rok 2004/2005
25. Přihlášky dětí k docházce do mateřské školy a rozhodnutí o jejich přijetí ve školním roce 2004/2005
26. Evidenční listy dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2004/2005
27. Vzdělávací program mateřské školy ve školním roce 2004/2005

28. „Řád školy pro rodiče dětí v mateřské škole na školní rok 2004/2005“
 29. Rozpis služeb učitelek v mateřské škole ve školním roce 2004/2005
 30. Záznamy z kontrol a hospitací provedených v mateřské škole ve školním roce 2004/2005
 31. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2004

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání v základní škole jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům dobré, umožňují realizovat záměry zvoleného vzdělávacího programu Základní škola. Výuka však není zabezpečena vyučujícími s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro první stupeň. Styl vedení a motivování pedagogických pracovníků je neformální, ředitelka ponechává prostor iniciativě učitelek, podporuje jejich zájem o další vzdělávání i rozšiřování kvalifikace. Organizace činnosti provozu zařízení je přehledná a funkční, podmínkám zařízení vyhovuje.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům velmi dobré. Prostorové a psychohygienické podmínky, vybavení pomůckami, učebnicemi, pracovními sešity, didaktickou a výpočetní technikou vyhovují potřebám výuky, vytvářejí předpoklady pro zajištění její přiměřené názornosti a ve sledovaných předmětech umožňují plnění učebních osnov. Prostředí tříd a společné prostory školy působí esteticky a motivačně.

Výchovně-vzdělávací proces v základní škole probíhá podle platných učebních dokumentů zvoleného vzdělávacího programu Základní škola. Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech (český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda a přírodověda) byly celkově na velmi dobré úrovni. Zhlédnuté hodiny byly připravené, jejich obsah byl promyšlený a korespondoval se schválenými učebními osnovami hospitovaných předmětů. Žáci i učitelky spolu komunikovali se vzájemným respektem. Ve škole panovala přátelská pracovní atmosféra. Hodnocení žáků bylo objektivní, zohledňovalo jejich individuální dispozice.

Personální podmínky v mateřské škole jsou vynikající, umožňují realizaci stanovených záměrů. Prostorové podmínky jsou velmi dobré, vybavení školy pomůckami je podnětné a průběžně obnovované.

Učitelky byly na výchovně-vzdělávací činnost připraveny. Frontálně vedené řízení činnosti neumožňovaly vždy plně respektovat věkové a individuální zvláštnosti dětí. Vstřícný přístup učitelek akceptoval potřeby a individuální zvláštnosti dětí a vytvářel přátelskou a bezprostřední pracovní atmosféru. Výchovně-vzdělávací záměry mateřské školy byly realizovány.

Od poslední inspekce se vybavení, práce a činnost školy a systém vedení zaměstnanců výrazně zlepšily.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jan Vrabec	v. r.
Členka týmu	Mgr. Věra Jirkalová	v. r.

V Liberci dne 15. února 2005

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. 2. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Marie Pilařová, ředitelka školy	v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát – pracoviště, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Libereckého kraje – odbor školství a mládeže	2005-03-11	h4-1046/05-5083
Zřizovatel – město Chrastava	2005-03-11	h4-1046/05-5083

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
—	—	Připomínky nebyly podány.