



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1433/12-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Moravské gymnázium Brno s. r. o.
Sídlo:	Veveří 30, 602 00 Brno
IČ:	63 489 970
Identifikátor:	600 013 677
Právní forma:	společnost s ručením omezeným
Zastoupená:	RNDr. Miroslavem Štefanem, ředitelem školy
Místo inspekční činnosti:	Veveří 30, Brno
Termín inspekční činnosti:	10. až 12. prosinec 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Moravské gymnázium Brno s. r. o. Veveří 30, 602 00 Brno (dále jen škola) je školskou právnickou osobou vykonávající činnost střední školy. Právnickou osobou je společnost s ručením omezeným zřízená na dobu neurčitou. Statutárním orgánem je jednatel společnosti. K 30. září 2012 se ve škole vzdělávalo 281 žáků ve 12 třídách. Nejvyšší povolený počet 400 žáků ve škole nebyl překročen.

Ve školním roce 2012/2013 se realizuje vzdělávání v denní formě v oborech:

79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté)

79-41-K/81 Gymnázium (osmileté).

Škola se profiluje výukou cizích jazyků a umožňuje žákům získání mezinárodních jazykových certifikátů.

Škola byla založena v roce 1991, v rejstříku škol a školských zařízení byla v době inspekce uvedena tři místa poskytování vzdělávání. Výuka, na rozdíl od poslední inspekce, probíhá pouze v budově na ulici Veverí 30, kde je 16 učeben (z toho 2 jazykové učebny, učebna výpočetní techniky a učebna určená k přednáškové činnosti pro větší počet žáků). Pro výuku tělesné výchovy slouží pronajatá tělocvična na ulici Srbská, Brno.

Škola respektuje speciální vzdělávací potřeby (SVP) žáků a poskytuje jim podporu. V současné době se ve škole vzdělává 35 žáků se SVP. Žádný žák nevyužívá možnosti vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka školy odpovídá údajům uvedeným v rejstříku škol a školských zařízení. Žáci všech ročníků obou vzdělávacích oborů (osmiletého a čtyřletého) se vzdělávají podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) zpracovaných dle rámcových vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a pro gymnázia (dále RVP ZV a RVP G). Oba ŠVP tvoří jediný dokument. Posouzení souladu s příslušnými RVP ZV a RVP G bylo provedeno Českou školní inspekcí již v roce 2009. Komparační analýzou bylo zjištěno, že obě části ŠVP jsou v souladu s příslušnými RVP. Na základě požadavků zákonných zástupců žáků provedla škola úpravu v učebním plánu u čtyřletého studijního oboru. Aktualizovanou verzi platnou od 1. září 2010 projednala pedagogická i školská rada. Disponibilní hodiny v aktuálním učebním plánu rovnoměrně posilují hodinové dotace zejména cizích jazyků, jejichž podpora je prioritou školy. Široká je i nabídka volitelných předmětů v souladu s profilací vzdělávacího programu. ŠVP včetně provedených změn splňují požadavky dané rámcovými vzdělávacími programy a umožňují naplňovat obsah vzdělávání.

O vzdělávací nabídce a kritériích přijímacího řízení škola informuje především na svých webových stránkách, na veletrzích středních škol nebo formou reklamních letáků. Žáci jsou do primy a do prvního ročníku čtyřletého studia přijímáni na základě výsledků na ZŠ. Ke vzdělávání jsou uchazeči přijímáni bez přijímacích zkoušek, splňují-li podmínku průměrného prospěchu do 1,5 ve stanovených ročnících předchozího vzdělávání. Ostatní uchazeči konají písemnou zkoušku z českého jazyka a obecných studijních předpokladů. Ke studiu ve školním roce 2012/2013 byli přijati všichni uchazeči. Škola vytváří odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se SVP. Informace o těchto žácích jsou v rámci vnitřního elektronického systému dostupné všem vyučujícím. Funkčnost tohoto systému je standardní, většina vyučujících měla o žácích se SVP dobrý přehled. Od poslední inspekční činnosti došlo k personální výměně na pozici specializovaných funkcí výchovného poradce a metodika prevence sociálně-patologických jevů. Současná výchovná poradkyně nemá pro výkon funkce specializační vzdělání, což se odráží v nesystematičnosti metodiky její práce. Údaje o SVP žáků byly doplněny do školní matriky v průběhu inspekční činnosti. Ve statistickém vykazování k 30. 9. 2012 nebyly údaje o žácích se SVP uvedeny.

Zákonní zástupci některých žáků žádají o udělení *individuálního vzdělávacího plánu*, který je rozhodnutím ředitele školy v odůvodněných případech povolen. Tento individuální plán je dále označován podle vnitřních norem jako *specifický přístup*. Nedostatkem tohoto systému individuálního přístupu k žákům, je absence předem stanovených pravidel pro průběh vzdělávání u jednotlivců.

Oblast výchovného poradenství zaměřeného na práci se žáky se SVP je funkční, od poslední inspekční činnosti zaznamenala zlepšení v individuální podpoře těchto žáků v rámci vyučovacích hodin.

Škola má účinné preventivní programy na omezení výskytu rizikového chování žáků. Metodik prevence nežádoucích jevů spolupracuje jak s vedením školy a třídními učiteli tak se zákonnými zástupci žáků, poradenským centrem a případně dalšími odbornými pracovišti. Průběžně sleduje a vyhodnocuje klima školy. Žáci nových nastupujících ročníků se účastní seznamovacích programů nebo adaptačních kurzů. V případě zjištění negativního chování žáků jsou přijímána opatření k nápravě. Za poslední roky škola vykazuje minimální výskyt negativního chování žáků.

Na základě předložené dokumentace k průběhu a výsledkům vzdělávání, z rozhovorů s vyučujícími a vedením školy bylo zjištěno, že učitelé i vedení školy se pravidelně úspěšností žáků zabývají po celé období vzdělávání. Výsledky žáků jsou ve vybraných oblastech vyhodnocovány komerčními testy. V případě neúspěchu žáků škola přijímá účinná opatření. O výsledcích vzdělávání na úrovni školy jsou zákonní zástupci pravidelně informováni. Škola v rámci jazykových, sportovních soutěží dosahuje vynikajících úspěchů na úrovni kraje i republiky. 1 žákyně získala 1. místo v celostátním kole soutěže ve španělském jazyce, 2 žáci byli oceněni za nejlepší výsledek v Jihomoravském kraji v testování AJ a NJ devátých tříd ZŠ a víceletých gymnázií. 1 žák se umístil se svou literární prací mezi deseti nejlepšími v České republice a obdržel cenu Bronislavy Müllerové. Škole byl udělen zlatý certifikát za rozsáhlou péči věnovanou hodnocení výsledků. Žáci školy jsou již řadu let úspěšní i při přijímání na vysoké školy, mnozí jsou bez problémů schopni studovat i v zahraničí v cizím jazyce. Výsledky školy v českém, anglickém, německém a španělském jazyce a matematice jsou na vynikající úrovni, mnozí žáci získali mezinárodní jazykové certifikáty a absolvovali zkoušky od úrovně A1 až po úroveň C1 dle Společného evropského referenčního rámce.

K posouzení průběhu vzdělávání byly provedeny inspekční hospitace v oblasti jazykového vzdělávání, v matematice, v přírodovědných a všeobecně vzdělávacích předmětech zaměřené na hodnocení podpory rozvoje čtenářské, cizojazyčné a přírodovědné gramotnosti.

Jazykové vzdělání je jednou z hlavních priorit profilace gymnázia, protože z pohledu školy je schopnost komunikace v mluvené i psané formě nejdůležitější podmínkou pro uplatnění na trhu práce. Škola proto pravidelně organizuje přípravné kurzy na jazykové zkoušky. Sledované hodiny českého jazyka byly připraveny velmi pečlivě. Ve výuce byly uplatňovány skupinové formy výuky nebo řízený rozhovor s problémovými otázkami. Žáci byli vedeni vhodně zvolenými metodami k aktivní práci s textem, se získanými informacemi, které dále využívali, uměli velmi dobře pracovat. Hospitované hodiny anglického jazyka byly na velmi dobré úrovni. Ze vzájemného chování a z partnerského přístupu učitelů k žákům bylo zřejmé, že příjemné klima příznivě ovlivňuje atmosféru ve vyučovacích hodinách. Vhodně realizované metody a formy výuky podporovaly aktivitu žáků. Hodiny byly vyučujícími vedeny velmi kvalitně a fundovaně ve všech ohledech. Žáci měli dostatek příležitostí k vyjádření svých názorů na dané téma. Mezipředmětové vztahy byly patrné. Efektivitě výuky přispělo časté střídání činností a využívání pomůcek včetně informačních a komunikačních technologií (ICT).

Ve sledovaných hodinách *přírodovědných předmětů a matematiky* byla výuka založena na využití různých výukových metod a forem. Mezi učitelem a žáky panovala vstřícná pracovní atmosféra, příznivé sociální a emoční klima. Ve sledovaných hodinách byly zpravidla vytvořeny podmínky pro vzájemnou spolupráci a komunikaci. V průběhu práce v hodinách věnovali učitelé cílenou pozornost rozvoji komunikačních dovedností a dbali na odborné vyjadřování. Žáci byli vedeni k samostatnému uvažování a vyvozování logicky

správných závěrů. V hodinách byly pro větší názornost využívány přednostně ICT a připravené pracovní materiály, ostatní pomůcky pouze v malé míře. Vhodně zvolená organizace výuky a časté zařazení poznatků z běžného života zvyšovala aktivitu žáků v průběhu hodin. Ve sledovaných hodinách vykazovali žáci odpovídající úroveň znalostí. Podpora rozvoje přírodovědné a matematické gramotnosti byla na velmi dobré úrovni.

V některých hospitovaných hodinách společenských věd byl frontální způsob výuky realizován v rámci ověřovacího modelu výuky spojených tříd. Tato výuka byla realizována za podpory výpočetní techniky, samostatných prezentací žáků, práce s učebnicemi i didaktickými pomůckami. Vyučující vhodně začleňovali praktické poznatky a zkušenosti do výuky, využívali připravené textové materiály.

Hodnocení žáků se provádí podle školou nastavených pravidel, která jsou součástí zveřejněného školního řádu. Průběžné hodnocení při výuce bylo především motivační. Hodnocení výkonů žáků učitelem bylo zpravidla vedeno formou pochvaly nebo slovního hodnocení. Individuální hodnocení výkonu žáka bylo ojedinělé. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení samotnými žáky bylo realizováno pouze v některých hodinách.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Jasná a promyšlená koncepční strategie školy je základním pilířem řízení školy. Zřizovatel školy stanovil na základě vlastního hodnocení a vyhodnocení současné situace ve školství strategické kroky do budoucna, zaměřené na posílení stability školy. Prioritně se škola i nadále chce věnovat jazykovému vzdělávání svých žáků, a to zvláště možnosti získání mezinárodních certifikátů a vysokou úroveň spolupráce se zahraničními subjekty.

Kontrolní mechanismy jsou primárně určeny zřizovatelem a odpovídají organizační struktuře. Zjištění získaná v rámci kontrolních mechanismů jsou dále analyzována a poznatky využívány při řízení subjektu.

Ředitel školy vykonává funkci od roku 2009 a plní povinnosti dané platnými právními předpisy. V rámci pracovních povinností pravidelně úzce spolupracuje se zřizovatelem školy. Na základě svých kompetencí vydal školní řád. Tento stěžejní dokument školy obsahoval v době inspekce nedostatky v části práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců. Škola s platností od 17. prosince 2012 vydala aktuální verzi tohoto dokumentu, která odpovídá požadavkům právních předpisů.

Organizace výuky je zajištěna v souladu s podmínkami školy. Vyučovací hodiny stanovené učebním plánem byly zařazeny do rozvrhu. Počty hodin v jednom sledu, délka přestávek v platném rozvrhu hodin a počty žáků v jednotlivých třídách odpovídaly příslušným ustanovením školských předpisů. Na základě požadavků zákonných zástupců žáků provedla škola drobnou úpravu a začátek 2. vyučovací hodiny stanovil na 8:15 hod. mimo ranní dopravní špičku. V letošním školním roce škola zahájila experimentální ověřování nového mechanismu organizace výuky na čtyřletém a vyšším osmiletém gymnáziu s výjimkou posledních (maturitních ročníků). Inovace spočívá ve výuce dvou spojených tříd pro jednu vyučovací jednotku během týdne (v předmětech: biologie, dějepis, fyzika, matematika, chemie, zeměpis, český jazyk, základy společenských věd). Výuka simuluje charakter vysokoškolských přednášek s cílem připravit žáky do budoucna na tento způsob vzdělávání. Skladba rozvrhu umožňuje žákům naobědvat se během 7. nebo 8. vyučovací hodiny. Výuka tělesné výchovy i nadále probíhá v tělocvičně, která je vzdálená od hlavní budovy školy. Bezpečnost žáků při těchto přesunech je školou nastavena.

Škola věnuje problematice zajišťování *bezpečného prostředí* trvalou pozornost. Ve školním řádu, ale i v dalších dokumentech školy jsou stanovené podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Žáci byli prokazatelně poučeni a jejich zákonní zástupci seznámeni se zásadami bezpečnosti a chování v rámci výuky i při mimoškolních činnostech při zahájení školního roku 2012/2013. Škola eviduje od školního roku 2010/2011 do data inspekce 15 úrazů, převážně v tělesné výchově. Bezpečnost žáků je zajištěna standardním způsobem.

Personální podmínky školy jsou významným bodem strategického řízení školy. Výběr zaměstnanců má jasně stanovený systém zpracovaný ve spolupráci s odborníkem z oblasti řízení lidských zdrojů. V letošním školním roce zajišťuje výuku 24 pedagogů, z nichž 22 splňuje kvalifikační předpoklady pro výuku na střední škole. Z rozhovorů s učiteli vyplývá, že velmi dobře vnímají příjemnou pracovní atmosféru a týmovou spolupráci pedagogického sboru. Plánování dalšího vzdělávání je systematické a jeho zaměření odpovídá potřebám školy. V minulém školním roce bylo vzdělávání zaměřeno do oblasti výchovného poradenství, zdravého životního stylu, nové maturity a na metodiku výuky. Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu školy.

Materiální podmínky školy jsou trvale na velmi dobré úrovni a umožňují realizovat obsah vzdělávání. Všechny učebny jsou vybavené technikou pro datovou projekci (interaktivní dataprojektor, keramická tabule s interaktivní funkcí a PC). Ve vybavení školy učebními pomůckami (přírodovědné předměty), v možnosti jejich využití ve výuce, nedošlo od poslední inspekce k výraznému zlepšení. Možnost stravování žáků je stále zajištěna ve školní jídelně v blízkosti školy, občerstvení a pitný režim v bufetu školy.

Záměry školy ve zkvalitňování a rozšiřování informačních technologií byly od poslední inspekce průběžně realizovány. Kromě vlastních zdrojů využila škola i finanční prostředky získané z realizovaných projektů ke zlepšení multimediálního vybavení učeben (4 dataprojektory, 13 tabulí s interaktivní funkcí a 19 PC). Žáci mají trvalý přístup k 31 PC a možnost využití WiFi sítě. Vnitřní informační systém školy je učiteli a vedením školy standardně využíván k podpoře výuky i k informování zákonných zástupců žáků. Oblast materiálního vybavení školy je na požadované úrovni.

V hodnoceném období let 2009 – 2011 hospodařila škola zejména s *finančními* prostředky poskytnutými soukromé škole ze státního rozpočtu (dále SR), které měly v uvedeném období mírně klesající tendenci v závislosti na počtech žáků (v roce 2009 - 13 810 tis. Kč, v roce 2010 - 13 181 tis. Kč a v roce 2011 - 11 943 tis. Kč). Podíl prostředků získaných ze SR na celkových přímých nákladech byl ve sledovaném období cca 66,7 % z celkových neinvestičních výdajů školy na hlavní činnost (celkem 58 332 tis. Kč). Z poskytnutých prostředků ze SR byly plně hrazeny mzdy, zákonné odvody a částečně i provozní náklady školy. Dále škola hospodařila s vlastními zdroji, které tvořilo školné včetně sponzorských darů ve výši celkem za období 17 833 tis. Kč. Náklady na učebnice, učební pomůcky a vzdělávání učitelů hradila škola ve sledovaném období celkem ve výši 147 tis. Kč, na prostředky ICT celkem 128 tis. Kč. Celkové investiční výdaje na obnovu a rozvoj majetku školy dosáhly za hodnocené období 634 tis. Kč (interaktivní tabule, tepelné čerpadlo). Všechny příjmy získává škola v hlavní činnosti, doplňkovou činnost neprovádí.

Dalším zdrojem výnosů školy v období let 2009 a 2010 byly prostředky získané z projektu EU – *Vzdělávání pro konkurenceschopnost* v celkové výši 1 966 tis. Kč. Takto získané prostředky škola využila především pro výuku cizích jazyků, včetně vybavení ICT. Od školního roku 2012/2013 realizuje škola projekt EU – *Peníze školám*. Škola ve sledovaném období měla dostatek finančních prostředků k naplňování svého vzdělávacího programu.

Škola velmi úzce spolupracuje se zřizovatelem a školskou radou, která v souladu s platnou legislativou projednává zásadní pedagogické dokumenty. Účinná spolupráce je s rodiči,

kteří pomáhají škole i finančně (sponzorské dary). Dále škola spolupracuje na běžné úrovni s odbornými pracovišti, školskými zařízeními a dalšími institucemi.

Rada studentů, složená ze zástupců všech tříd, má možnost podílet se na aktivitách školy. Podobným způsobem mají i vyučující prostřednictvím zvolených zástupců ze svých řad možnost vznášet podněty směrem k vedení školy (jednateli nebo řediteli). Jejich požadavky se škola pravidelně zabývá.

Pro žáky jsou již mnoho let organizovány nejen seznamovací a lyžařské kurzy, sportovní soutěže, exkurze, výlety (např. do Francie, Číny, Španělska, Rakouska), návštěvy divadelních představení, besedy se spisovateli, ale i jazykové kurzy. Škole se osvědčila dlouholetá mezinárodní spolupráce se vzdělávacími institucemi ve Francii, Rakousku, Irsku a Slovensku.

V průběhu roku jsou do výuky začleňovány akce se zaměřením na kulturní dědictví UNESCO.

Škola prokazatelným způsobem informuje zákonné zástupce žáků o výsledcích jejich vzdělávání (jednou z forem je i elektronický informační bodový systém). Ke zvyšování povědomí o práci školy pomáhají články o dění ve škole v tisku, školní webové stránky a prezentace školy na veřejnosti. Dny otevřených dveří se staly již tradicí, vedení školy se osvědčilo osobní jednání s potencionálními zájemci o studium. Spolupráce se všemi partnery je využívána ve prospěch školy a je na vynikající úrovni.

Závěry

- *Vzdělávací nabídky školy odpovídá údajů uvedeným v rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Školní vzdělávací programy jsou zpracovány v souladu s rámcovými vzdělávacími programy.*
- *Škola se profiluje výukou cizích jazyků a umožňuje žákům získání mezinárodních jazykových certifikátů v průběhu studia.*
- *Škola zajišťuje žákům rovný přístup ke vzdělávání a dodržuje podmínky přijímání žáků dané platnými právními předpisy. Pro žáky se SVP vytváří odpovídající podmínky v průběhu vzdělávání.*
- *Koncepční strategie školy je promyšlená a vychází z vlastního hodnocení a současného stavu ve školství.*
- *Materiální podmínky jsou na dobré úrovni a umožňují realizaci vzdělávacího programu školy.*
- *Personální podmínky jsou pravidelně analyzovány a velký důraz je ze strany zřizovatele kladen na výběr členů pedagogického sboru.*
- *Škola přijímá účinná opatření k zajištění bezpečnosti žáků a řádně eviduje úrazy v souladu s platnými právními předpisy.*
- *Efektivitu výuky i rozvoj příslušných klíčových kompetencí a gramotností ovlivňovaly zvolené aktivizující a inovativní metody, které účinně motivovaly žáky k zapojení do vzdělávání.*
- *Spolupráce se všemi partnery školy je na vynikající úrovni a je přínosem pro realizaci vzdělávání.*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. *Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Brně oddíl C, vložka 21699 ze dne 3. prosince 2012*
2. *Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. MSMT-50439/2012-62 ze dne 22. listopadu 2012*
3. *Výpis správního řízení č. j. MSMT-50439/2012-62 ze dne 22. listopadu 2012*
4. *Jmenování do funkce ze dne 20. srpna 2009*
5. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol ze dne 4. října 2012*
6. *M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 8. října 2012*
7. *Rámcový harmonogram školního roku 2012/2013*
8. *Rozvrhy hodin jednotlivých tříd ve školním roce 2012/2013*
9. *Vnitřní kontrolní plán školy bez uvedení data*
10. *Závazné vnitřní předpisy platné od 3. září 2012*
11. *Přehled DVPP období 2011/2012*
12. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013*
13. *Výroční zpráva - školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012*
14. *Třídní výkazy všech tříd vedené ve školním roce 2012/2013*
15. *Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2009/2010*
16. *Zápisy z jednání školské rady*
17. *Výsledky žáků v národních šetřeních*
18. *Výsledky z komerčního testování do roku 2011/2012*
19. *Školní řád s úpravami platnými od 30. srpna 2011*
20. *Prezentační listina školení BOZP za dne 28. srpna 2012 (31 osob)*
21. *Kniha školních úrazů od školního roku 2009/2010 (do data inspekce)*
22. *Vnitřní metodický pokyn k zajištění BOZ žáků ze dne 1. března 2008*
23. *Prohlášení žáků o proškolení v problematice BOZ ze dne 3. září 2012 (seznamy 12 tříd včetně podpisů žáků)*
24. *Prohlášení žáků o seznámení s úpravou školního řádu ke dni 3. září 2012 (seznamy 12 tříd včetně podpisů žáků)*
25. *Třídní knihy ve školním roce 2012/2013 (12 ks)*
26. *Záznamy o úrazech žáků za školní roky 2011/2012 a 2012/2013 - do data inspekce (8 ks)*
27. *Škol P1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2009 ze dne 12. ledna 2010, 2010 ze dne 9. ledna 2011, 2011 ze dne 7. ledna 2012*
28. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem 2009 ze dne 12. ledna, 2010 ze dne 17. ledna 2011 a 2011 ze dne 16. ledna 2012*
29. *Zpráva auditora o ověření výkazu zisku a ztráty a způsobu vynaložení dosaženého výsledku hospodaření k 31. prosinci 2011 ze dne 23. března 2012*
30. *Projekt Vzdělání pro konkurenceschopnost od školního roku 2009/2010*
31. *Projekt EU – peníze školám od školního roku 2012/2013*
32. *Školní vzdělávací program „Tvořivé a radostné učení pro život“, s platností od 1. září 2010 ((čtyřletý a osmiletý vzdělávací program, denní forma studia zpracovaný podle RVP ZV a RVP G)*
33. *Školní vzdělávací program „Tvořivé a radostné učení pro život“, s platností od 1. září 2009 (čtyřletý a osmiletý vzdělávací program, denní forma studia*

- zpracovaný podle RVP ZV a RVP G)
34. *Plán práce výchovného poradce na rok 2012/2013*, ze dne 31. srpna 2012
 35. *Žádost zákonných zástupců o úpravu studia č.j. MG 2206/12* ze dne 11. října 2012
 36. Složka žáka vedená s dokumentací k přijímacímu řízení (příhláška ke vzdělávání – studiu ve střední škole, vysvědčení z předešlého vzdělávání, zápisový lístek, dopis o přijetí, Smlouva, „osobní údaje studenta“),
 37. *Povolení studia podle individuálního studijního plánu*, ze dne 11. října 2012
 38. *Protokol o přijímacím řízení 2012/2013*
 39. *Informace o přijímacím řízení pro uchazeče o studium ve školním roce 2012/2013*
 40. *Informace o přijímacím řízení pro uchazeče o studium ve školním roce 2013/2014*
 41. *Zápis ze zasedání Školské rady*, ze dne 20. dubna 2010
 42. *Organizace školního roku 2012/2013*
 43. *Minimální preventivní program*, platný pro školní rok 2012/2013
 44. *Záznamy vedené výchovnou poradkyní*, ke dni inspekce ve škole
 45. *Složka záznamů o žácích s „individuálními vzdělávacími plány“*, ke dni inspekce ve škole
 46. *Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*, vedené školou ke dni inspekce ve škole
 47. Elektronicky vedená školní matrika, stav ke dni inspekce
 48. Informační systém školy, elektronický vnitřní informační systém, vedený k datu inspekce ve škole

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 4. ledna 2013

(razítko)

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka	Ilona Ptáčková v. r.
Ing. Ivana Fischerová, školní inspektorka	Ivana Fischerová v. r.
PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka	Renata Horáková v. r.
Ing. Silvestr Rolek, CSc., školní inspektor	Silvestr Rolek v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně 11. ledna 2013

(razítko)

RNDr. Miroslav Štefan, ředitel školy	Miroslav Štefan v. r.
--------------------------------------	-----------------------

Připomínky ředitele školy/školského zařízení