



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Staré Město, Jamnická 270,  
okres Frýdek-Místek**

**Jamnická 270, 738 01 Staré Město**

**Identifikátor školy: 600 134 172**

**Termín konání orientační inspekce: 5. – 7. února 2002**

<b>Čj.</b>	142 110/02-005134
<b>Signatura</b>	on2cv132

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Staré Město, Jamnická 270, okres Frýdek-Místek, je plně organizovanou školou s devíti ročníky a byla aktuálně zařazena do sítě škol, předškolních a školních zařízení Rozhodnutím Školského úřadu Frýdek-Místek čj.: šk 138/2000-Rud ze dne 9. května 2000. Škola nemá právní subjektivitu.

Ve školním roce 2001/2002 navštěvuje školu 172 žáků, kteří jsou rozděleni do 9 tříd. Součástí školy je školní družina s jedním oddělením a školní jídelna.

Ve škole je vyučováno podle vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 pod čj.: 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### **Přírodovědné předměty (matematika, fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis)**

Týdenní hodinová dotace stanovená ředitelem školy pro přírodovědné předměty je v souladu se schváleným učebním plánem. V osmém ročníku se vyučují volitelná přírodovědná praktika.

Učitelé předložili před každou inspekční hospitací své tematické plány. Namátková kontrola nezjistila žádné podstatné obsahové rozdíly proti schváleným osnovám, také časový plán výuky je dodržován.

Příprava výuky je většinou učitelů prováděna odpovědně a pečlivě. Někteří pak navíc přidávají obětavost (opatřování vhodných pomůcek i mimo školní sbírky) a tvořivost (hledání nových způsobů využití vyučovacích metod, případně vlastní tvorba učebních pomůcek). Aplikace audiovizuální techniky ve fyzice nebyla dobře připravena a nepřispěla výrazně k plnění didaktického principu názornosti. Naopak v hodině zeměpisu bylo příkladně použito videonahrávky k aktuálnímu učivu.

Vyučující matematiky, zeměpisu, přírodopisu a chemie splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti podle platných předpisů. Přestože učitel s aprobací pro fyziku ve škole schází, podle výsledků inspekčních hospitací učitelé, kteří vyučují daný předmět, mohou na základě svých pedagogických zkušeností kvalitu výuky tohoto předmětu dostatečně zajistit.

Materiální podmínky pro výuku přírodovědným předmětům jsou průměrné. Škola sice má pro fyziku a chemii odbornou učebnu, její zařízení však aktuálně vyžaduje úplnou inovaci. Učební pomůcky jsou poměrně zastaralé, některé důležité měřicí přístroje (alespoň jeden další demonstrační univerzální elektrický měřicí přístroj, další dvoje laboratorní váhy) a moderní soupravy pro žákovské pokusy jsou pro doplnění fyzikálních a chemických sbírek nutné.

Učebnice pro všechny předměty jsou pořízeny v potřebném množství. Provedená volba ucelených učebnicových řad z matematiky pro všechny ročníky je z pedagogického hlediska vhodná, v ostatních předmětech učitelé volili učebnice dle svých individuálních požadavků.

Ve struktuře většiny hodin je kladen důraz na řádné procvičení probraného učiva formou samostatné práce žáků s důslednou a trpělivou kontrolou vyučujícího. Individuální přístup se také uskutečňuje pomocí připravených textů úloh buď pro každého žáka nebo pro vhodně sestavené skupiny. Učitelé velmi dobře zvládli svůj vztah k potřebám integrovaných žáků s tělesným postižením, jejich výuka a celkový pobyt ve škole probíhá přirozeně a bez zjevných problémů. Na prvním stupni se často a didakticky účinně užívá soutěživých her. Tempo hodin je řízeno v souladu s principem přiměřenosti, vyučovací čas je efektivně

využíván. Patrná je snaha vyučujících zajistit dostatečnou názornost pomocí učebních pomůcek nebo aplikací praktických zkušeností žáků do probírané teorie. Interpretace učiva fyziky nebyla vždy věcně správná, šlo však o poměrně snadno napravitelné detaily.

Na začátku hodin probíhá vždy úvodní motivace ve formě společného opakování předchozího učiva, případně procvičování s využitím soutěživých her. Během hodiny jsou žáci často motivováni zdůrazněním souvislostí s jinými předměty (matematika - fyzika) nebo uvedením aplikace teorie do praxe. Trvalejší motivace je dosahováno častou kontrolou sešitů. Učitelé vedou žáky k přesnosti; využívají k tomu různých variant metody práce s chybou.

Inspekce se uskutečnila v období těsně po pololetní klasifikaci a učitelé proto nepoužívali žádnou formu zkoušení, hodnocení znalostí žáků však probíhalo trvale veřejně sdělovanými pochvalami a povzbuzováním.

Ve škole jsou zřetelně patrné pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem. Během vyučování se projevuje zájem o probírané učivo a o aktivní spolupráci s vyučujícím, komunikace žáků směrem k učiteli i ke spolužákům má však dosti nízkou úroveň. Hospitující inspektor sledoval, že výchově ke komunikaci není ze strany pedagogů věnována potřebná péče (např. žáci při řešení úloh u tabule nemluví, učitelé nevyžadují přesné a úplné formulace odpovědí na své otázky, do sešitů se nezapisuje přesný text zadávaných úloh, ne vždy je žák důsledně veden k vyjádření výsledku řešení úlohy formou slovní odpovědi). Tyto nedostatky by se měly stát předmětem jednání předmětové komise.

Ojedinelé projevy nežádoucího chování žáků zvládali učitelé s klidem. Jejich vysvětlení nevhodnosti konkrétních výstřelků bylo konstruktivní a snad i dlouhodoběji účinné.

***Kvalita výuky přírodovědných předmětů je souhrnně zhodnocena stupněm velmi dobrý.***

### **Humanitní předměty (dějepis, český jazyk, anglický jazyk)**

Časová dotace a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá přijatému vzdělávacímu programu, osnovám, zpracovaným tematickým plánům učiva pro tento školní rok, rozvrhu hodin, zápisům učiva v třídních knihách. Anglickému jazyku se vyučuje ve všech ročnících jako jedinému cizímu jazyku, mimo poslední devátý ročník, kde je zařazen ještě německý jazyk. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání, aktuálnímu složení třídy, respektují žáky s vývojovými poruchami učení a jsou plánovány v souladu se zásadou spojení teorie s praxí.

Učitelky se na vyučovací proces pečlivě připravují, promyšlejí strukturu hodin tak, aby mohly efektivně využívat různé učební pomůcky a aby zejména na prvním stupni účelně zařazovaly relaxační metody. Odborná i pedagogická způsobilost vyučujících je v souladu s právními předpisy a pozitivně ovlivňuje výuku (vyučující s aprobační na druhý stupeň vyučují i na stupni prvním). Škola má vhodné prostory pro výuku, které ne vždy odpovídají psychohygienickým zásadám. Cizojazyčné vyučování probíhá v odborné učebně s netradičním uspořádáním nábytku, s možností používat zpětný projektor i snadno ovladatelnou zvukovou soupravu pro stereofonní poslech. Ve třídách prvního stupně je učební prostředí podnětné a estetické.

V hospitovaných vyučovacích hodinách převládalo opakování a utvrzování probraného učiva. Užití metody, formy a typy vyučovacích hodin byly adekvátní cílům, obsahu a efektivním formám učení. Potřeby integrovaných žáků jsou zohledňovány, vyučující jsou o vývojových poruchách žáků informováni. Je uplatňován individuální přístup a diferenciací v těch případech, kdy je to potřebné. Účelně jsou využívány znalosti žáků z předcházejícího ročníku, z jiných předmětů i z jejich osobních zkušeností. Vyučující vědí o výraznějších povahových a intelektových odlišnostech některých žáků a dokáží na ně v průběhu vyučovací hodiny reagovat. Žáci mají dostatečný prostor pro vlastní aktivitu, pro vyjádření svého názoru, jsou

podněcování k diskusi, jsou průběžně motivováni.

Hodnocení přispívá k odstranění žákových nedostatečností, postihuje kognitivní i asertivní stránku žákova učení. Touha uspět převládá nad strachem z neúspěchu. Písemný i ústní projev je u většiny žáků na potřebné úrovni, zápisy v sešitech jsou účelné, funkční, přiměřené a učitelkami kontrolované. Žákům je poskytována zpětná vazba, žáci vědí, čeho mají v průběhu vyučovací hodiny dosáhnout, jaký výkon se od nich očekává. Organizace výuky umožňuje žákům pracovat individuálním tempem, vyučovací čas je efektivně využíván, učivo je interpretováno věcně správně, v souladu se současným stavem teorie a praxe v této oblasti. Ve struktuře hodin angličtiny jsou používány všechny fáze vyučování cizímu jazyku (poslech s porozuměním, překlad v obou směrech, konverzace žáků s těžištěm v předchozí domácí přípravě, reálie). Organizační pokyny jsou podávány převážně v angličtině.

Dohodnutá pravidla jednání jsou známa, respektována a dodržují se. Občasné projevy nežádoucího chování žáků byly ze strany učitelů vhodně korigovány. Pozitivní vztah k výuce se výrazněji projevoval u žáků prvního stupně.

***Kvalita výuky v českém a anglickém jazyku a dějepisu je celkově hodnocena jako velmi dobrá, u některých zkušených vyučujících jako vynikající.***

#### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

***Oblast plánování a příprava na výuku je hodnocena jako vynikající až velmi dobrá, podmínky výuky jsou hodnoceny vzhledem k vyjmenovaným nedostatkům (učební pomůcky, fyzikální přístroje, odborná učebna) jako průměrné až pouze vyhovující. Organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, oblast motivace a hodnocení, jakož i interakce a komunikace je hodnocena jako velmi dobrá.***

***Vzhledem k popsáním jevům je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Plánování**

Celoroční plán práce vychází z úkolů stanovených v dlouhodobé koncepci rozvoje školy. Tato je zaměřena na kvalitní zabezpečení vzdělávacího programu Základní škola, zlepšení pracovního prostředí a materiálních podmínek, zkvalitnění individuálního přístupu k žákům, podporu dalšího vzdělávání učitelů. Konkrétní kroky a zamýšlené prostředky jsou rozpracovány do všech oblastí výchovně vzdělávací práce. Na pravidelných provozních poradách je ve spolupráci se všemi pedagogy upřesňován týdenní plán úkolů a akcí. Součástí celoročního plánu práce jsou plány výchovného poradenství, školní družiny, plán kontrolní a hospitační činnosti a minimální protidrogový program.

Učební plán je z hlediska časových dotací jednotlivým předmětům v daných ročnících dodržen, má komplexní charakter s výhledem na celý vzdělávací cyklus. Vzhledem k daným materiálním a personálním podmínkám nabízí škola žákům tyto kroužky: anglický jazyk, aerobik, sborový zpěv, hra na flétnu, dovedné ruce, korespondenční klub, sportovní, taneční a turistické kroužky. Pravidelně je zajišťován plavecký výcvik a lyžařský výcvik.

Škola vykazuje celkem 14 zdravotně postižených žáků. Žákům se specifickými poruchami učení je poskytována reedukační péče na základě individuálních studijních plánů.

*System plánování postihuje všechny oblasti života školy a v daných podmínkách je plně funkční. Učební plán je v souladu se schváleným vzdělávacím programem, nabídka zájmových útvarů je vzhledem k podmínkám školy dostatečně široká, podmínky pro individuální potřeby žáků jsou vytvořeny. Celkově je oblast plánování hodnocena jako velmi dobrá.*

## **Organizování**

Vedení školy je tvořeno ředitelem školy a jeho zástupkyní. Škola má vytvořen ucelený organizační řád, ve kterém jsou vymezena práva a povinnosti jednotlivých pracovníků, zásady řízení školy a principy hodnocení zaměstnanců. Chod školy se řídí školním řádem, rozvrhem hodin a dílčími směrnici. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada.

Pracovníci školy mají možnost vznášet své připomínky k zajišťování výchovně vzdělávacích úkolů a k provozu školy při tvorbě celoročního plánu i při provozních poradách.

Zajištění informovanosti o aktuálních úkolech a změnách je dostatečně zajištěn takřka každodenním pracovním stykem vedení školy z jednotlivými vyučujícími. Směrnice, pokyny a plány dlouhodobějšího charakteru jsou vyvěšeny ve dvou kabinetech (sborovnách), ve kterých učitelé sídlí. Zpětná vazba a řešení aktuálních problémů je zajišťováno především neformálními pohovory vedení s učiteli o přestávkách a po vyučování. Vnější informační systém je založen na pravidelných třídních schůzkách a konzultacích při individuálním kontaktu s rodiči. Velmi dobře pracuje Sdružení rodičů při škole, které se organizačně a finančně podílí hlavně na mimoškolních akcích. Škola organizuje tyto pravidelné akce: Vánoční jarmark, zpívání pod stromem, Olympijský den (i pro spádové školy), návštěvy divadel, Společenský večírek pro rodiče atd.

Výroční zpráva o činnosti školy je po formální a obsahové stránce zpracována v souladu s právní normou a poskytuje potřebné informace o činnosti školy.

*Organizace školy má svá jasná pravidla, která jsou pracovníkům známá a jsou jimi akceptována. Současně je vytvořen dostatečný prostor pro reflexi připomínek a iniciativy ze strany zaměstnanců, žáků i rodičů. Vnitřní i vnější informovanost je zajištěna. Celkově je oblast organizování hodnocena jako velmi dobrá.*

## **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitel školy uplatňuje převážně demokratický styl řízení s výraznou participací spolupracovníků. Zlepšení aprobovanosti na prvním stupni je jedním z hlavních koncepčních záměrů rozvoje školy a vedení se snaží pro něj vytvářet vhodné podmínky. Vedení školy podporuje a oceňuje další vzdělávání pedagogů i další formy samostudia. Ředitel školy má vytvořena kritéria pro osobní hodnocení, která jsou všem pracovníkům známa.

*Celkově je oblast vedení a motivování pracovníků hodnocena jako velmi dobrá.*

## **Kontrolní mechanismy**

System kontrolní činnosti vychází z celoročního plánu kontrolní a hospitační činnosti, který postihuje jednotlivé oblasti výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy. Průběžně jsou prováděny kontroly pedagogické dokumentace třídního učitele.

Vedení školy provádí průběžně hospitace. O výsledcích jsou pedagogové vždy informováni, plnění přijatých opatření jsou dále sledována. Plnění učebních osnov je kontrolováno formou srovnávacích písemných testů v rámci školy. Provádí se rovněž rozborů klasifikace v hlavních předmětech, sleduje se úspěšnost žáků v soutěžích a v přijímacím řízení. Komplexním posouzením všech sledovaných jevů získává vedení školy objektivní pohled na práci učitelů i žáků a využívá těchto informací pro svou další činnost. Kontrolní činnost provozu školy

vykazuje dílčí nedostatky (nedostatečná kvalita úklidu v některých úklidových rajonech školy).

***Kontrolní systém postihuje všechny oblasti školní práce, umožňuje potřebnou zpětnou vazbu, ale ne vždy je funkční. Celkově je hodnocen jako velmi dobrý.***

#### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

***Škola má stanovena jasná pravidla fungování se zabezpečením dostatečných zpětných vazeb. U sledovaných předmětů jsou podmínky vzdělávání (nedostatek učebních pomůcek, vybavenost odborných učeben) hodnoceny jako průměrné.***

***Celkově jsou podmínky vzdělávání základní školy hodnoceny jako velmi dobré.***

### **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

#### **Podmínky výuky**

Psychohygienické podmínky výuky (neoddělený čistý a špinavý prostor v šatnách, nutnost malování tříd, potřeba intenzivnějšího větrání, nutnost kvalitnějšího udržování čistoty na záchodech, zvýšení estetické úrovně výzdoby ve třídách, nevyhovující tělocvična ve sklepních prostorech atd.) nesplňují obecné požadavky, kladené na výukové prostory.

#### **Výpočetní technika**

Pro výuku žáků slouží pět zastaralých počítačů, které škola získala formou sponzorského daru. Požadavkům kladeným na výuku výpočetní techniky či informatiky již neodpovídají. Žádný z počítačů, které má škola k dispozici, není připojen na Internet. Škola tak nemůže využívat ani výhod elektronické pošty.

***Psychohygienické podmínky i stav výpočetní techniky jsou hodnoceny jako pouze vyhovující.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Inspekční podkladová dokumentace
- Zřizovací listina Základní školy Staré Město ze dne 14. června 2001
- Schválené učební plány a učební osnovy
- Povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Plán práce školy na školní rok 2001/2002
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Plán výchovného poradce
- Plán protidrogové prevence

## ZÁVĚR

### Pozitiva:

- Pestrá nabídka kroužků a akcí pro žáky a veřejnost
- Klidná rodinná atmosféra
- Snaha o zlepšení stávajícího stavu budov

### Negativa:

- Technický stav budov a psychohygienické podmínky provozu školy
- Materiální podmínky výuky přírodovědných předmětů (odborné učebny a pomůcky) a tělesné výchovy (nevyhovující tělocvična)
- Nedostatečná vybavenost výpočetní technikou (Internet)

*Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech i podmínky vzdělávání základní školy i přes dílčí nedostatky (materiální podmínky) jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

### Školní inspektoři:

### Titul, jméno a příjmení

### Podpis

Vedoucí týmu

Karel Richter

.....

Členové týmu

Ing. Mgr. Petr Bujok

.....

Ve Frýdku-Místku dne 8. března 2002

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ..12. března 2002.....

Razítko

## Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Petr Gibala

.....  
podpis

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, Ostrava 2	2002-03-28	142 140/02-005134
Obecní úřad Staré Město, Jamnická 439, 738 01 frýdek-Místek	2002-03-28	142 139/02-005134
Rada školy	Není zřízena.	-

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.



