



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-224/15-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední průmyslová škola textilní, Liberec, Tyršova 1, příspěvková organizace
Sídlo	Tyršova 1, 460 81 Liberec
E-mail právnické osoby	luksch@spstliberec.cz
IČ	46 747 974
Identifikátor	600 010 643
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Petrem Lukschem, ředitelem školy
Zřizovatel	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Místa inspekční činnosti	Tyršova 1, Liberec
Termín inspekční činnosti	20. – 24. duben a 4. květen 2015

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Střední průmyslová škola textilní, Liberec, Tyršova 1, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) v oborech vzdělání 31-41-M/01 Textilnictví a 31-43-M/01 Oděvnictví se zaměřením na vzdělávání v odborných předmětech a v praktickém vyučování podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování ŠVP pro obory vzdělání 31-41-M/01 Textilnictví a 31-43-M/01 Oděvnictví a jejich souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika školy

Škola, jejíž historie sahá do roku 1852, je nejstarší institucí svého druhu ve střední Evropě. Kromě střední školy s kapacitou 500 žáků nesdružuje žádné další součásti. Poskytuje střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou (dále „MZ“) v oborech vzdělání 31-41-M/01 Textilnictví a 31-43-M/01 Oděvnictví, přičemž je touto skladbou vzdělávací nabídky v současné době v rámci České republiky unikátní.

K 30. 9. 2014 se ve škole vzdělávalo 174 žáků, všichni v denní formě studia. Pozitivní je, že poprvé od roku 2006 nedošlo k meziročnímu poklesu počtu žáků. Ten se v porovnání se stejným obdobím roku 2013 dokonce mírně zvýšil (o 1,7 %). Škole se tak patrně podařilo zastavit dlouhodobý úbytek žáků způsobený mj. i předchozí krizí textilního průmyslu v regionu a jejím vnímáním veřejností.

Vzhledem k jejímu výlučnému zaměření navštěvují školu nejen žáci z blízkého okolí nýbrž i z dalších regionů České republiky. Instituce eviduje sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V době inspekční činnosti se zde vzdělávalo pět žáků – cizinců.

Více informací o škole lze získat na webové adrese <http://www.spstliberec.cz>.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy byl do funkce jmenován s účinností od 1. 8. 2012, tedy v době, kdy se instituce potýkala s výrazným poklesem žáků a panovala určitá nejistota ohledně budoucnosti školy. Realizaci promyšlené koncepce vycházející z analýzy výchozího stavu se novému vedení postupně daří zvyšovat povědomí veřejnosti o škole a zlepšovat mediální obraz instituce dosud poněkud deformovaný situací textilního průmyslu na Liberecku.

Nastavený systém řízení včetně delegování části pravomocí a odpovědnosti na nižší stupně řízení je funkční a odpovídá typu a velikosti školy. Ředitel školy zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní dokumenty a opatření týkající se činnosti školy. Vytváří podmínky pro práci šestičlenné školské rady, předkládá jí zákonem stanovené dokumenty ke schválení, resp. k projednání. Na pozvání se jednání školské rady účastní.

Škola vede dokumentaci v souladu s platnou legislativou. S obsahem školního řádu platného ve školním roce 2014/2015 byli prokazatelně seznámeni zaměstnanci i žáci školy. O jeho vydání byli informováni zákonní zástupci žáků. Školní řád je v elektronické podobě k dispozici na školních webových stránkách a v listinné podobě zveřejněn v budově školy.

Výuka v realizovaných oborech vzdělání probíhala podle příslušných ŠVP. Ve školním roce 2014/2015 se žáci oboru vzdělání 31-41-M/01 Textilnictví ve třetím a čtvrtém ročníku vzdělávali podle ŠVP „Technologie výroby a podnikatelství“ s platností od 1. 9. 2009 a v prvním a druhém ročníku podle ŠVP „Oděvní, bytové a technické textilie“ s platností od 1. 9. 2013. Ve stejném období se žáci oboru vzdělání 31-43-M/01 Oděvnictví ve třetím a čtvrtém ročníku vzdělávali podle ŠVP „Management výroby a prodeje oděvů a doplňků“ s platností od 1. 9. 2011 a v prvním a druhém ročníku podle ŠVP „Oděvní tvorba a módní poradenství“ s platností od 1. 9. 2013.

V průběhu inspekční činnosti provedla Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) komparační analýzu obsahu dokumentů platných od 1. 9. 2013 s požadavky příslušných RVP. Drobné formální nedostatky či nepřesnosti škola odstranila v průběhu inspekční činnosti. Oba



posuzované ŠVP jsou s uvedenými dokumenty v souladu. ČŠI hodnotí pozitivně především celkové navýšení týdenních vyučovacích hodin v porovnání s požadavky RVP (v případě Textilnictví o 6 hodin, v případě Oděvnictví o 5 hodin) a nabídku volitelných předmětů zaměřenou mj. na podporu přípravy žáků ke společné části MZ.

V době inspekční činnosti vykonávalo přímou pedagogickou činnost celkem 17 pedagogických pracovníků, z toho deset učitelů včetně dvoučlenného vedení školy a sedm učitelů praktického vyučování. Předpoklady odborné kvalifikace podle § 3 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů splňuje 16 pedagogů (celková kvalifikovanost činí 94 %), jeden učitel si doplňuje předpoklady odborné kvalifikace studiem. Pedagogický sbor je stabilní, zkušený (s průměrnou délkou pedagogické praxe 21 let) a věkově vyvážený. V dlouhodobém horizontu však vedení školy identifikuje potenciální riziko nedostatku odborníků pro oblast textilnictví a s dostatečným předstihem zvažuje možná řešení případných problémů (např. spolupráci s Technickou univerzitou v Liberci).

Škola sídlí v areálu, který je v majetku zřizovatele a je situován v centru města s velmi dobrou dopravní dostupností. Tvoří jej historická budova a k ní přilehlé objekty sloužící především pro praktické vyučování a pro výuku tělesné výchovy. I s ohledem na aktuální naplněnost škola část svých prostor pronajímá dalším subjektům. Pro zajištění bezpečnosti žáků a ochrany majetku je vstup do budovy monitorován kamerovým záznamovým systémem a vybaven dálkově ovládaným zámkem. V šatnách má každý žák k dispozici vlastní uzamykatelnou skříňku. Školní areál nabízí pro vzdělávání velmi dobré podmínky se značným potenciálem k dalšímu rozvoji.

Značné zlepšení komfortu žáků i pedagogů představuje v roce 2013 otevřená školní jídelna – výdejna vybudovaná ve spolupráci s externím partnerem adaptací původního služebního bytu ředitele školy. Poprvé v historii instituce tak mají žáci možnost se stravovat v esteticky velmi příjemném prostředí přímo ve školní budově. Tento fakt má pozitivní význam i pro vlastní organizaci vzdělávání, neboť odpadá potřeba časových rezerv nutných pro dřívější přesuny žáků ke stravování mimo areál školy. Součástí jídelny je též velmi dobře fungující kantýna s celodenním provozem.

V období od poslední hodnotící inspekční činnosti došlo k významnému zlepšení ve vybavenosti informační a prezentační technikou. Prakticky ve všech učebnách (s výjimkou dílen) mají učitelé k dispozici dataprojektory, ve dvou učebnách také interaktivní tabule. Pro výuku informačních a komunikačních technologií slouží velká počítačová učebna s 28 žákovskými stanicemi. Žákovské i učitelské počítače jsou připojené k internetu, v celé budově je k dispozici wi-fi připojení.

V jedné z vedlejších budov školního areálu se nachází standardně vybavená tělocvična se zázemím (šatny, wc, sprchy) a menší prostor využívaný jako posilovna, tělocvična pro aerobic či místnost k nácviku činností spojených s modelingem. Vlastní venkovní sportoviště škola nemá, nicméně za vhodných povětrnostních podmínek a k realizaci k tomu vhodných sportovních aktivit využívá venkovní prostory areálu s asfaltovým povrchem.

Odbornému vzdělávání slouží textilní laboratoř, jejíž přístrojové vybavení bylo pořízeno mj. v rámci spolupráce s Technickou univerzitou v Liberci. Pro realizaci části praktického vyučování (učební praxe) má škola k dispozici dvě přádelny, dvě tkalcovny a dvě šicí dílny. Součástí komplexu dílen jsou zároveň klasicky uspořádané učebny, sloužící k instruktáži či teoretické přípravě. Dílny jsou vybaveny převážně starší, nicméně funkční technikou vhodnou pro pochopení technologických principů, nicméně pro další rozvoj



školy je další modernizace strojového vybavení nezbytná. Vedení školy tuto potřebu vnímá a hledá možnosti realizace tohoto finančně velmi náročného úkolu. Jako příklad postupného zlepšování podmínek v této oblasti lze uvést pořízení vyšivacího stroje (v hodnotě cca 300 000 Kč), který byl v roce 2014 pořízen z finančních prostředků získaných v rámci projektu TechUP.

Škola je financována především prostřednictvím státního rozpočtu a zřizovatele. Podíl financování ze státního rozpočtu představoval v letech 2012 až 2014 průměrně 75 %, Liberecký kraj se ve sledovaném období na financování podílel přibližně 17 %. Mezi další zdroje školy patří prostředky Evropských sociálních fondů (5 %) a vlastní zdroje (3 %), především výnosy z produktivní činnosti, kterých využívá ve prospěch hlavní činnosti. V rámci vícezdrojového financování se škola zapojuje do dotačních projektů a programů a daří se jí získávat i sponzorské dary. Finanční a materiální předpoklady školy jsou na dobré úrovni, což vytváří podmínky pro funkční chod školy a realizaci ŠVP.

Přijímání ke vzdělávání proběhlo ve sledovaném období v souladu s platnou legislativou a zajistilo všem zájemcům o studium rovný přístup. O vzdělávací nabídce, podmínkách přijímacího řízení a postupu při přijímání do 1. ročníku vzdělávání informuje škola běžným způsobem (např. webové stránky, dny otevřených dveří). V souladu s doporučením zřizovatele jsou uchazeči přijímáni do obou oborů vzdělání v přijímacím řízení na základě písemných testů z matematiky, českého jazyka a obecně studijních předpokladů s přihlédnutím ke studijním výsledkům ze základní školy a případným úspěchům v soutěžích a olympiádách.

Podmínky ke vzdělávání jsou celkově na požadované úrovni. V období od předchozí hodnotící inspekční činnosti došlo k významnému zlepšení ve vybavenosti školy informační a prezentační technikou. Úspěšně byl nastartován rozvoj vícezdrojového financování. Škola hledá možnosti pro postupnou modernizaci dílenského strojového parku.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola poskytuje střední vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a naplňuje učební plány podle schválených ŠVP. Disponibilní časová dotace je využita účelně a ve shodě s deklarovanými cíli. Organizace vzdělávání odpovídá platným právním předpisům.

Sledovaná výuka probíhala v souladu se školními vzdělávacími programy, byla ze strany učitelů kvalitně připravená. Ve vztahu pedagogů a žáků byl patrný vzájemný respekt, vyučovací jednotky probíhaly v příjemné, nestresující atmosféře. Celková míra funkčního využívání prezentační techniky byla nadprůměrná.

V hodinách českého jazyka byl kladen důraz na práci s textem a posilování úrovně mluveného projevu při argumentaci a obhajobě vlastního názoru. Žáci byli vedeni k úvahám nad aktuálními tématy soudobé společnosti, efektivně a s porozuměním vyhledávali a zpracovávali informace a vytvářeli přesahy do běžného života. Také v hodině anglického jazyka byly vědomosti a dovednosti žáků vhodně rozvíjeny. Kvalitní mluvený projev vyučující a její profesionální přístup výrazně přispívaly k rozvoji poslechových dovedností žáků a napomáhaly aktivní párové komunikaci. Žáci ke své práci vhodně využívali učebnice, pracovní listy, názornost byla podpořena poslechovými cvičeními a využitím dataprojekce. Výuka probíhala v učebně materiálním vybavením podnětné pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v cizích jazycích.



Výuka ve sledovaných hodinách matematiky probíhala převážně formou aplikace získaných poznatků na konkrétních příkladech samotnými žáky, v posledním ročníku s jednoznačným zaměřením na přípravu k MZ. Vyučovací jednotky byly ze strany vyučujících dobře připravené, volba úloh promyšlená a odpovídající věku a možnostem žáků. Vyučující udržovali kontakt s žáky a snažili se je motivovat k aktivní práci, i když s různou mírou úspěšnosti. Ve sledovaných hodinách byl kladen důraz na věcnou správnost jednotlivých řešení, ojediněle se objevila menší důslednost ve formální stránce zápisů. Pozitivní je, že se vyučující snažili vést žáky k verbálnímu komentování jednotlivých kroků svého řešení u tabule.

Obsah vzdělávací oblasti informačních a komunikačních technologií je pro žáky jednou z možných alternativ profilové části MZ. ČŠI kladně hodnotí krátké operativní zařazení aktuálního tématu (zpráva o šíření konkrétního viru) na počátku hodiny. Sledovaná výuka probíhala převážně formou prezentací připravených žákovských referátů a jejich následným hodnocením. Pozitivní je, že se toto hodnocení mělo výrazný formativní charakter, poskytovalo žákům náměty pro další zlepšování a neomezovalo se pouze na technickou stránku připravené prezentace, nýbrž zahrnovalo i stránku verbálního a neverbálního projevu. Samozřejmě bylo využito sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. ČŠI doporučuje stanovit při zadávání referátů jasná technická kritéria (počty snímků, zařazení animací atd.) a výsledné hodnocení opřít i o jejich přesné plnění.

Sledované vyučovací jednotky teoretické výuky odborného vzdělávání probíhaly většinou frontálním způsobem s výkladem učitele. Avšak i ve výkladové části se pedagogové snažili udržovat kontakt s žáky četnými dotazy či odkazy na jejich zkušenost z praktické výuky nebo dalších předmětů odborného vzdělávání. Právě výrazná vazba na praxi a časté vzájemné přesahy učiva poskytují žákům dobrou možnost chápat probíranou látku v širším kontextu a v souvislostech. ČŠI rovněž oceňuje přirozený respekt žáků k učitelům, který zjevně plynul z všeobecného uznání jejich odborné erudice. Aktivita žáků se v jednotlivých hodinách lišila stejně jako míra využívání prezentační techniky, ve všech sledovaných případech však bylo toto využití funkční. ČŠI doporučuje zařazovat i další metody a formy výuky.

Sledované hodiny průběžné učební praxe probíhaly ve školních dílnách. Výrazným pozitivem byla silně individualizovaná výuka. Žáci pracovali samostatně nebo ve dvojicích na určených úkolech, které akcentovaly jejich dosavadní schopnosti a dovednosti a efektivně je rozvíjely. Učitelé jim poskytovali průběžnou zpětnou vazbu a v případě potřeby korigovali jejich postup. Žáci akceptovali odborné zkušenosti, přirozenou autoritu a osobní příklad vyučujících. Spolu s podporou kultivace estetického vnímání využívali dovednostně-praktických metod, upevňovali manuální návyky a řemeslné zručnosti, byli vedeni k dodržování zásad BOZ. Tvůrčí a vstřícné klima a efektivní práce s chybou vedly žáky k samostatnosti a ke schopnosti kriticky hodnotit vykonávanou práci. Ve vyučovacích jednotkách nechybělo průběžně hodnocení kvality výkonu s prvky sebereflexe. Účinek hodnocení byl podporován individuálním přístupem a uplatňováním odpovídající přiměřené náročnosti a důslednosti. Organizace praktické výuky je promyšlená a systematická, realizací variabilních vzdělávacích aktivit, Středoškolské odborné činnosti, soutěží a přehlídek („Doteky módy Prostějov“, „Avantgarda“, „Oděv a textil 2015“, aj.) motivuje žáky ke zvyšování jejich odbornosti. Škola též pro praktickou přípravu žáků využívá spolupráce s textilní firmou Rieger Bettner Naturwagen, která v pronajatých prostorách školní přádelny provozuje vlastní výrobní linku. Žáci tak mají možnost sledovat ucelený výrobní proces přímo ve škole.



Odborná praxe žáků je realizována na reálných pracovištích smluvních partnerů. Z důvodu výrazné restrukturalizace textilního průmyslu se přesunulo těžiště největších smluvních partnerů mimo liberecký region, především do Královehradeckého kraje a na Vysočinu.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků standardními způsoby, kterými jsou třídní schůzky v prvním a třetím čtvrtletí školního roku. Rodiče mohou v případě potřeby navštívit školu kdykoliv po předchozí domluvě. O studijních výsledcích svých dětí se mohou přesvědčit díky informačnímu systému školy, do kterého mají vzdálený přístup zabezpečený uživatelským jménem a heslem. Kromě školské rady jsou rodiče zapojeni do Sdružení rodičů, studentů a přátel školy (dále „SRSPŠ“), které bylo ustaveno 30. 1. 2013. Příspěvek do fondu SRSPŠ činil v letošním školním roce 500 Kč na žáka. Z fondu jsou poskytovány finanční prostředky na podporu talentovaných žáků. Ve škole intenzivně pracuje žákovská samospráva tzv. „Rada studentů“ s dvěma zástupci z každé třídy, která vytváří prostor pro pravidelná setkávání žáků s vedením školy, vzájemné předávání aktuálních informací případně operativní řešení problémů.

Škola spolupracuje s textilní fakultou Technické univerzity v Liberci. Přirozená mnohostranná spolupráce vyplývající ze stejného zaměření je založená na výměně zkušeností, navazování odborné kooperace směřující k podpoře středoškolského studia s ohledem na studium vysokoškolské. Instituce je členem ATOK (Asociace textilního, oděvního a kožedělného průmyslu). Ředitel školy aktivně pracuje v sociální komisi ATOK, která podporuje střední vzdělávání v odborných školách se zaměřením na textilnictví a zařazuje vzdělávací programy podle moderních požadavků textilních a oděvních firem. S těmi škola spolupracuje zejména prostřednictvím exkurzí a besed, které jsou zaměřeny na možnosti dalšího uplatnění absolventů školy (VEBA Broumov, JUTA Dvůr králové nad Labem, Mileta Hořice, Technolen Hlinsko, ELAS Hrádek nad Nisou, RTK Rokytnice nad Jizerou, atd.). Škola uzavřela smlouvu o spolupráci i se zahraniční Trenčínskou univerzitou. Přímo v průběhu inspekční činnosti se ředitel školy jako jediný zástupce střední školy z Libereckého kraje aktivně účastnil jednání v rámci Regionální sektorové dohody pro Královehradecký kraj v oblasti textilního a oděvního průmyslu, která je politicko-společenskou úmluvou zapojených stran o koordinaci aktivit na trhu práce, školství a celoživotního vzdělávání v tomto odvětví. Instituce v rámci projektu TechUP také pro žáky základních škol realizuje úspěšné zájmové kroužky, což má mj. i pozitivní marketingový význam.

Průběh vzdělávání je ve sledovaných předmětech na požadované úrovni a odpovídá zaměření školy. Příkladný je intenzivní rozvoj spolupráce se sociálními partnery, nadstandardní je mnohostranná kooperace s Technickou univerzitou v Liberci.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Poradenská pomoc je žákům poskytována na požadované úrovni. Zajišťuje ji výchovná poradkyně, která současně vykonává funkci zástupkyně ředitele. Spolupracuje s metodičkou prevence. Obě pedagožky absolvovaly specializační studium, aktuální odborné informace získávají formou školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Chování žáků a výsledky jejich vzdělávání jsou pravidelně monitorovány třídními učiteli. V případě zhoršení prospěchu či chování, jsou zjišťovány příčiny změny a přijímána účinná opatření.

Jednotliví vyučující žáků se SVP byli seznámeni s doporučenými postupy při vzdělávání vypracovanými pedagogicko-psychologickou poradnou. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se seznamují s metodami práce s těmito žáky. Všichni žáci



cizinci již absolvovali základní vzdělání v ČR (někteří se již v ČR narodili) a nemají problém s jazykovou bariérou ani se začleněním do třídního kolektivu.

Škola věnuje významnou pozornost adaptaci žáků v prostředí středního vzdělávání. První ročníky se pravidelně účastní dvoudenních harmonizačních kurzů za účasti třídního učitele, výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. Cílem této akce je podpora vzájemné spolupráce a tolerance, posílení respektu k vyučujícím, nastavení zdravě fungujících vztahů v sociálních skupinách a prevence výskytu sociálně patologických jevů. Další podpůrnou funkcí v rámci prevence zajišťují programy a přednášky, kulturní a dobročinné akce. Ve spolupráci se Střediskem výchovné péče Čáp Liberec procházejí žáci v 2. pololetí prvního ročníku programem zaměřeným na šetření klimatu tříd a vazeb v třídním kolektivu s cílem včasného zachycení a efektivního řešení výchovných problémů.

Prevence negativních jevů je realizována plánovitě a systematicky. Vychází z minimálního preventivního programu sestaveného s ohledem na rizikové faktory, které ohrožují žáky dané věkové kategorie. Nastavený systém využívá přednášky, besedy a začlenění témat prevence do výuky. Zpětná vazba o účinnosti preventivního programu je zajištěna vyhodnocením dotazníků zadávaných žákům. Kromě celkově vysoké absence žáků (viz níže) škola ve sledovaném období nezaznamenala výskyt negativních jevů. Příznivé školní klima podporuje cílená snaha vedení umožnit žákům seberealizaci, vypěstovat v nich pocit sounáležitosti se školou a naučit je pozitivně vnímat zasloužený úspěch jednotlivce (módní přehlídky, týmová práce v rámci soutěží).

Škole se daří vytvářet pro žáky bezpečné prostředí: funkční preventivní systémy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spolu s vyhodnocováním bezpečnostních rizik přispívají k tomu, že míra úrazovosti žáků je nízká. V oblasti teoretické výuky mají převažující podíl úrazy vzniklé při tělesné výchově a pohybových aktivitách, důsledkem evidovaných úrazů v praktické výuce byla s ohledem k jeho zaměření drobná poranění při stříhání a práci se šicími stroji.

V období od poslední hodnotící inspekční činnosti se ve škole zlepšila také veřejná prezentace úspěchů žáků a díky webovému informačnímu systému i celková informovanost o průběhu vzdělávání ve škole. Webové stránky přinášejí aktuální informace o dění ve škole včetně zveřejnění účasti žáků a jejich ocenění v odborných soutěžích. Celková úspěšnost žáků je sledována a hodnocena, a to průběžně i při ukončování vzdělávacího cyklu. Ve třetím ročníku studia škola využívá externích testů komerčního poskytovatele zjišťujících úroveň a zaměření žáků především z oblasti matematického a jazykového vzdělávání. Jejich vyhodnocení mohou žáci využít při volbě předmětu pro volitelnou zkoušku společné části MZ.

Dosud méně účinná byla opatření přijímaná ke snížení neúspěšnosti žáků při MZ, přičemž lepších výsledků dosahovali žáci školy v její profilové části, kde čistá míra neúspěšnosti (3,6 %) vykazovala mírně nižší hodnotu než ve stejné skupině oborů v rámci celé ČR (3,8 %). Stejný ukazatel ve společné části MZ je již pro školu (28,6 %) ve srovnání s celorepublikovým průměrem dané skupiny oborů nepříznivý (12,4 %). Srovnatelnou čistou míru neúspěšnosti vykazali v roce 2014 žáci školy u zkoušky z cizího jazyka, zatímco u zkoušky z českého jazyka a literatury a z matematiky byly jejich výsledky v tomto ukazateli horší (v matematice trojnásobně).

Pozitivem je, že navzdory analyzovaným výsledkům učitelé nesnižují úroveň požadovaných výstupů. O tom svědčí počty žáků, kteří nebyli k MZ v roce 2014 vůbec připuštěni. Důslednost školy v tomto smyslu naznačují i srovnatelné výsledky ve všech dílčích zkouškách společné části MZ z českého jazyka a literatury a cizího jazyka, tedy



v didaktických testech, písemných zkouškách a ústních zkouškách, kde nebyl zaznamenán významnější rozdíl mezi centrálním hodnocením a hodnocením na úrovni školy. Hlavní příčinou vyšší míry neúspěšnosti je malá vnitřní motivace některých žáků k učení a značná absence (ve školním roce 2014/2015 průměrně 214 zameškaných hodin na žáka, z toho téměř 30 hodin neomluvených). Z předložené dokumentace je zřejmé, že škola rizika záškoláctví identifikuje, avšak přijatá preventivní opatření (např. důsledná evidence, využívání výchovných opatření) byla zatím účinná jen částečně, a to spíše u nižších ročníků, kde se dle vyjádření školy mj. pozitivně projevuje i vliv harmonizačních dnů.

Instituce sleduje úspěšnost svých absolventů v jejich další profesní kariéře. Vzhledem k narůstajícímu nedostatku kvalifikovaných odborníků v technických oborech nemají absolventi školy problémy s uplatněním na trhu práce. Část jich pokračuje ve studiu na vysokých školách (cca polovina absolventů z roku 2014).

Škola dosahuje dobrých výsledků v naplňování cílů odborného vzdělávání, žáci se úspěšně účastní odborných soutěží. Dosud méně účinná jsou opatření přijatá ke snížení neúspěšnosti ve společné části MZ.

Závěry

- a) **Činnost školy je v souladu s platným zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělávání.**
- b) **Silné stránky a pozitiva školy:**
 - Novému vedení se postupně daří prezentovat školu navenek a zlepšovat její vnímání širokou veřejností.
 - Koncepční rozvoj spolupráce se sociálními partnery, především v rámci neziskové organizace ATOK či s Technickou univerzitou v Liberci, je příkladný.
 - Od období od poslední hodnotící inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek, zejména v oblasti prezentační techniky. Pozitivním posunem ve vývoji instituce bylo též vybudování jídelny – výdejny v budově školy.
 - Došlo k úspěšnému nastartování vícezdrojového financování se zapojením školy do projektové činnosti.
 - Pozitivem je široká nabídka volitelných předmětů a celkové navýšení disponibilní hodinové dotace ve srovnání s požadavky příslušných RVP.
- c) **Slabé stránky školy:**
 - Výsledky žáků školy ve společné části maturitní zkoušky byly ve sledovaném období v rámci skupiny srovnatelných oborů v ČR podprůměrné.
 - Vysoká průměrná absence žáků ve výuce, kterou se prozatím nedaří významně snižovat.
- d) **Návrhy na zlepšení stavu školy, doporučení:**
 - Zvážit možnost využití pozitivních zkušeností výchovné poradkyně a metodičky prevence např. z harmonizačních dnů při prevenci záškoláctví a obecně vysoké absence i u žáků vyšších ročníků.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. ZL-33/09-Š ze dne 30. 3. 2010 s účinností od 1. 4. 2010
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele příspěvkové organizace Střední průmyslová škola textilní, Liberec, Tyršova 1 s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let ze dne 31. 5. 2012
3. Výpis správního řízení ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-34 335/2012-25 ze dne 13. 8. 2012 s platností od 13. 8. 2012
4. ŠVP s názvem „Technologie výroby a podnikatelství“ pro obor vzdělání 31-41-M/01 Textilnictví s platností od 1. 9. 2009 (ve znění pozdějších doplňků)
5. ŠVP s názvem „Oděvní, bytové a technické textilie“ pro obor vzdělání 31-41-M/01 Textilnictví s platností od 1. 9. 2013
6. ŠVP s názvem „Management výroby a prodeje oděvů a doplňků“ pro obor vzdělání 31-43-M/01 Oděvnictví s platností od 1. 9. 2011 (ve znění pozdějších doplňků)
7. ŠVP s názvem „Oděvní tvorba a módní poradenství“ pro obor vzdělání 31-43-M/01 Oděvnictví s platností od 1. 9. 2013
8. Dokument „Školní řád SPŠ v Liberci“ ze dne 1. 11. 2012
9. Dokumenty „Zápis ze zasedání Školské rady SPŠ textilní, Tyršova 1. p. o.“ vedené od školního roku 2011/2012 (poslední zápis ze dne 3. 11. 2014)
10. Prezenční listina s podpisy zaměstnanců školy potvrzující seznámení s obsahem školního řádu ze dne 30. 9. 2014
11. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2014/2015 k datu inspekce
12. Třídní výkazy všech tříd vedené ve školním roce 2014/2015 k datu inspekce
13. Souhrnná dokumentace k přijímacímu řízení ve školním roce 2014/2015 k datu inspekce
14. Souhrnná dokumentace k maturitní zkoušce v roce 2014 a v roce 2015 k datu inspekce
15. Souhrnný dokument „Plán práce školy“ (mj. plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, plán kontrolní činnosti, plán práce metodika prevence, plán práce výchovného poradce) ze dne 30. 9. 2014 podepsaný ředitelem školy
16. Soubor smluv o zajištění odborné praxe žáků mezi školou a sociálními partnery pro školní rok 2014/2015
17. Zápisy z jednání pedagogické rady včetně prezenčních listin z 31. 10. 2012, 23. 4. 2013, 30. 10. 2013, 29. 4. 2014 a 30. 10. 2014
18. Soubor dokumentace k výchovnému poradenství pro školní rok 2014/2015 (v tištěné podobě a na webových stránkách školy)
19. Dokument „Plán a evidence aktivit v rámci SPJ“ ze dne 25. 9. 2014
20. Dokument „Plán práce metodika protidrogové prevence, školní rok: 2014/2015“ ze dne 25. 9. 2014



21. Dokument „Minimální preventivní program – zdravý životní styl“ s účinností od 1. 9. 2014
22. Dokument „Program proti šikanování ve škole“ s účinností od 1. 9. 2014
23. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
24. „Kniha školních úrazů“ vedená od 1. 9. 2009
25. „Záznamy o úrazu“ vedené od 4. 1. 2010
26. Tiskový výstup informačního systému CERTIS „Souhrnné výsledky maturitní zkoušky“ (jarní a podzimní zkušební období 2014)
27. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy
28. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v roce 2012, 2013 a 2014
29. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2012, 31. 12. 2013 a 31. 12. 2014
30. Finanční vypořádání dotací poskytnutých KÚLK za rok 2012, 2013, 2014
31. Hlavní kniha účetnictví za rok 2012, 2013, 2014
32. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 10. 4. 2015, <http://rejskol.msmt.cz>]
33. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013 a k 30. 9. 2014 [online: 10. 4. 2015, <http://www.uiv.cz>]
34. Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013 a k 30. 9. 2014 [online: 10. 4. 2015, <http://www.uiv.cz>]
35. Výkazy MŠMT S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2012, k 31. 5. 2013 a k 31. 5. 2014 [online: 10. 4. 2015, <http://www.uiv.cz>]
36. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-639/11-L ze dne 4. 11. 2012
37. Webové stránky školy na adrese: <http://www.spstliberec.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

Věra Hessová v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Irina Kopčanová v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

V Liberci 25. 5. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Petr Luksch, ředitel školy

Petr Luksch v. r.

V Liberci 27. 5. 2015