



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj.ČŠIC-56/13-C**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola Trhové Sviny</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>374 01 Trhové Sviny, Školní 713</b>
<b>IČO:</b>	<b>00581658</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600057372</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Janem Mikešem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Město Trhové Sviny, Žižkovo nám. 32 374 01 Trhové Sviny</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>374 01 Trhové Sviny, Školní 713</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>11.– 15. únor 2013</b>

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, k termínu inspekce.

## **Aktuální stav školy**

Základní škola Trhové Sviny vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Jejím zřizovatelem je Město Trhové Sviny. Základní škola (dále ZŠ) je úplnou školou s devíti ročníky a 22 třídami. Ve všech ročnících se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV). Ve školním roce 2012/13 vykazuje 527 žáků, což je 73,2% kapacity školy, ta činí 720 žáků. Počet žáků má v posledních třech letech vzrůstající tendenci. Školní družina (dále

ŠD) má 5 oddělení, ke dni inspekce ji navštěvuje 138 účastníků. Její kapacita byla od 15. 10. 2012 navýšena ze 120 na 170. V rámci školního klubu s kapacitou 150 jsou zřizovány kroužky (aktuálně 13). Kapacita školní jídelny činí 650 strážníků. Ředitel školy je ve funkci od školního roku 1996/97 a absolvoval funkční studium I. a II., s účinností od 1. 8. 2012 byl zřizovatelem potvrzen ve funkci. V ZŠ pracuje 37 pedagogických pracovníků, 31 učitelů (1 bez kvalifikace dokončuje příslušné studium), 5 vychovatelek ŠD (2 nekvalifikované) a 1 asistentka pedagoga.

Školu tvoří 3 pavilony s třídami, školní jídelna, budova s prostory pro pracovní činnosti a tělovýchovný areál. Žáci využívají 300 m vzdálenou školní zahradu. Od poslední inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění vybavenosti moderní technikou (počítače, interaktivní tabule) a podařilo se pozvednout informační i estetickou úroveň výzdoby tříd a chodeb. V období let 2011 až 2013 je realizován projekt „Šance pro naši školu s podporou ICT“, klíčovými aktivitami je inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií, prevence rizikového chování a metodické kurzy pro učitele cizích jazyků, především Aj.

Provoz ŠD je od 6:00 – 7:50 hod. a od 11:30 do 16:00 hod., je za úplaty 50,- Kč měsíčně, kroužky ve školním klubu jsou rovněž za úplatu, jejich výše se liší dle zaměření (200,- Kč a 400,- Kč za rok).

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Vzdělávání se uskutečňuje podle ŠVP ZV s názvem „Naše šance“. K jeho prioritám patří propojení získaných znalostí a dovedností s praxí a podpora práce s moderními informačními technologiemi. Klade důraz na komunikaci v anglickém jazyce, vede žáky k dodržování pravidel a vzájemné úctě. V souladu s ním škola nabízí velmi pestrý výběr volitelných předmětů.

Škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělání, přičemž zabezpečuje vzdělání pro běžnou populaci, ale rovněž vytváří dobré podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V tomto školním roce integruje 3 žáky, žákyně v 1. ročníku se vzdělává za pomoci asistentky pedagoga. Individuální péče je věnována žákům s vývojovými poruchami učení a chování. Škola respektuje doporučení poradenských zařízení.

Při prevenci školní neúspěšnosti a rizikového chování úzce spolupracují dvě výchovné poradkyně a metodička prevence s ostatními pedagogy, vedením školy i odborníky. Minimální preventivní program je zaměřen na slušné chování žáků, minimalizaci šikany, smysluplné využívání volného času, výchovu ke zdravému životnímu stylu a zapojení rodiny do života školy. Škola využívá k prevenci rizikového chování související předměty i různorodé preventivní aktivity (besedy, přednášky). K vytváření příznivého klimatu ve třídních kolektivech přispívá i diagnostika vzájemných vztahů a podpora sebepoznání žáků. Osvědčil se např. výukový program Kolektiv ve třídě. Škola věnuje pozornost vytváření bezpečného prostředí. Kniha úrazů je řádně vedena, za poslední 3 školní roky a ke dni inspekce má počet úrazů klesající tendenci. Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školních úrazů i školní neúspěšnosti je zajišťována na požadované úrovni.

V přímé výuce i v dalších aktivitách školy je účinně podporován rozvoj osobnosti žáků.

Vzdělávání na 1. stupni probíhalo v příjemné a vstřícné atmosféře. Pro všechny hospitované hodiny bylo příznačné rozmanité střídání metod a forem práce s aktivním zapojením žáků. Frontální výuku prokládaly didaktické hry s cílem učivo procvičit a upevnit. Dařilo se podporovat činnostní učení a výuku propojovat s praktickým životem.

Zvláště u mladších žáků bylo důsledně dbáno na vytváření správných návyků, výuku vhodně doplňovaly relaxační chvíle. Učitelky kladly na žáky přiměřené nároky, míru porozumění a znalostí průběžně ověřovaly. Podněcovaly samostatné přemýšlení, dbaly na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Začlenění práce s interaktivní tabulí (dále IAT) přispívalo ke zpestření výuky a bylo využíváno účelně. Průběžnou motivací, povzbuzováním a změnami činností se dařilo udržet pozornost zpravidla všech žáků po celou vyučovací hodinu. V některých hodinách bylo zařazováno sebehodnocení žáků. Úspěšně proběhla adaptace žáků 1. ročníku na školní výuku i jejich motivace pro další vzdělávání.

Sledované hodiny 2. stupně byly po odborné i organizační stránce dobře zvládnuté. I když převažovala frontální výuka, byla efektivní a zařazením rozmanitých metod směřovala k aktivnímu učení žáků. Příkladně se dařilo aktivizovat žáky a uplatňovat mezipředmětové vztahy v obou hodinách literatury v 6. ročníku. Žáci byli vedeni k logickému vyvozování a soustavné pozornosti, např. kladením vlastních otázek při referátech nebo didaktických hrách. I v dalších sledovaných hodinách se dařilo vést žáky podnětnými otázkami k samostatnému přemýšlení a živé komunikaci. Vhodně byla využívána i výchovná složka probíraného učiva a propojení se současným životem ve společnosti. Učitelé citlivě reagovali na postřehy žáků a respektovali jejich názor. V rozdílné míře se snažili vést žáky ke spolupráci prostřednictvím kooperativních činností. Individuální diferenciaci ve sledovaných hodinách byla méně výrazná. Učitelé využívají při výuce vlastní digitální učební materiály, práce s interaktivní tabulí je běžnou součástí hodin. V přírodovědných předmětech bylo využíváno názorných pomůcek i získávání informací z více zdrojů. Zpravidla nechybělo shrnutí a závěrečné zhodnocení práce, objevilo se i sebehodnocení žáků. Ve všech sledovaných hodinách obou stupňů byla mezi žáky a vyučujícími patrná vzájemná vstřícnost. Učitelé dokázali vzbudit zájem, přičemž žáci dodržovali dohodnutá pravidla, respektovali pokyny vyučujících a plnili zadané úkoly.

Rozvoji klíčových kompetencí napomáhá v souladu se ŠVP široká nabídka volitelných předmětů pro žáky 5. – 9. ročníku se zaměřením na prohlubování učiva, ale i rozšiřování znalostí a praktických dovedností v různých oblastech. Patří k nim např. finanční gramotnost, filmový seminář, předmětové semináře, cizí jazyky, zeměpis regionu nebo technické kreslení. Žáci obou stupňů mohou vybírat ze 3 nepovinných předmětů.

Vedle přímé výuky podporují rozvoj osobnosti žáků besedy, návštěvy divadelních představení a organizování tematicky zaměřených exkurzí. Uskutečňuje se výuka plavání, jednou za 2 roky se pro žáky 7. a 8. ročníků organizuje lyžařský výcvik. K všestrannosti žáků přispívá nabídka volnočasových aktivit a pestrá činnost ŠD. V rámci školního klubu pracuje celá řada zájmových kroužků se sportovním, jazykovým, estetickým i technickým zaměřením. Je dbáno na zdravý vývoj žáků, mj. i začleněním do projektu Školní mléko a Ovoce do škol.

Z dokumentace školy, z rozhovorů s učiteli, z hospitovaných hodin vyplývá, že jsou vytvářeny předpoklady pro zvyšování všech funkčních gramotností žáků. Ve sledované výuce byla pozornost zaměřena zejména na rozvoj čtenářské a přírodovědné gramotnosti a na podporu komunikace v cizích jazycích. Žáci jsou vedeni k četbě, aktivně využívají žákovskou i městskou knihovnu. Učitelům se daří motivovat žáky k vydávání školního časopisu Trháček. Při práci s texty je ověřováno porozumění. Škola věnuje odpovídající pozornost environmentální výchově, osvětě a vzdělávání (EVVO). Žáci se zúčastňují rozličných výukových programů (zužitkování odpadů, využití energií apod.) a akcí s tematikou ochrany přírody. Témata EVVO se promítají v největší míře do předmětu ekologický přírodopis. K podpoře ekologického myšlení přispívají sběrové soutěže (papír, pomerančová kůra, byliny). V loňském školním roce sebrali žáci v rámci celoškolského

projektu Zachraňme strom 24 tun papíru (tj. záchrana 321 stromů). Škola je zapojena do projektu Recyklohraní, v areálu školy se třídí odpad. Komunikace v cizích jazycích je podporována výjezdy žáků do zahraničí, které škola dle finančních možností rodin organizuje ve spolupráci se soukromou agenturou.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se uskutečňuje v souladu se ŠVP. Úspěšnost žáků je sledována v celém vzdělávacím cyklu se snahou včas odstranit zjištěné nedostatky. Ve škole se užívají běžné metody ústního a písemného zkoušení, škola zařazuje v některých předmětech interní srovnávací testy. Výsledky vzdělávání jsou konzultovány průběžně mezi učiteli a pravidelně projednávány na pedagogické radě. Na hodnocení a následném přijetí opatření se podílejí metodická sdružení. Škola motivuje žáky k účasti v soutěžích (předmětové, umělecké, sportovní, dopravní) s úspěchy v okresních, ale i krajských kolech, výjimečně i na republikové úrovni. Na soutěže jsou žáci připravováni také v rámci činnosti kroužků školního klubu. Akce školy i práce žáků se velmi často objevují v místním tisku. Výsledky práce žáků přispívají k esteticky vkusné výzdobě školy. Pravidelně se žáci prezentují na školní akademii. Výsledky na 2. stupni ovlivňuje odchod žáků na víceleté gymnázium. Ve školním roce 2011/2012 jich z 59 žáků 5. tříd odešlo 12. I přes to byl celkový průměrný prospěch školy 1,51. Podíl neprospívajících žáků činil 2,4 % celkového počtu žáků.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávání je poskytováno v souladu s platnými dokumenty a rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP „Naše šance“ odpovídá Rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání. Provedené změny v něm jsou odůvodněné, vznikají na základě praxe a odrážejí současné priority vzdělávání. Je zveřejněn na přístupném místě ve škole. Drobné nedostatky ve školním vzdělávacím programu pro ŠD byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Organizace vzdělávání v ZŠ je efektivní a probíhá v souladu s příslušnými předpisy. Škola naplňuje učební plány podle ŠVP a v souladu s RVP pro základní vzdělávání. V rozvrhu hodin jednotlivých tříd jsou zařazeny všechny povinné i volitelné předměty dané učebním plánem ve stanovené dotaci. Rozvrh hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům. Disponibilní hodiny jsou využity na 1. stupni zejména k posílení výuky českého jazyka a matematiky, na 2. stupni je vedle těchto předmětů posílen cizí jazyk a volitelné předměty. Organizačně je zajištěn provoz školní družiny, škola vytváří podmínky pro práci kroužků ve školním klubu. Prostředí školy je velmi podnětné.

Škola pravdivě a dostupným způsobem informuje o své vzdělávací nabídce, mj. i prostřednictvím kvalitně zpracovaných webových stránek. Ředitel školy dodržuje zákonná ustanovení při přijímání žáků, odkladech povinné školní docházky, přestupech a ukončování vzdělávání. Při řízení školy postupuje podle ustanovení školského zákona a opírá se při tom o demokratické principy. Systém vnitřních předpisů podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Pravidelně probíhají kontroly pedagogické oblasti, hospodaření a provozu. Pečlivě a v souladu s právními předpisy je vedena dokumentace školy. Rozdělení kompetencí, důslednost ze strany vedení, vzájemná informovanost a spolupráce vytváří příznivé školní klima, jež přispívá ke zkvalitňování práce školy.

Škola má navázány partnerské vztahy s řadou subjektů. Nejdůležitějším partnerem je zřizovatel, který reaguje na potřeby školy a zajišťuje jí finanční podporu. Standardně

probíhá spolupráce se zákonnými zástupci, kteří jsou prokazatelným způsobem informováni o prospěchu a chování. Dílčí problémy jsou řešeny ve spolupráci se školskou radou a radou rodičů. Žáci se mohou vyjadřovat k chodu školy prostřednictvím žákovského parlamentu. V zájmu úspěšné adaptace na 1. ročník je organizována spolupráce s MŠ, včetně návštěv budoucích prvňáčků ve škole. Oporou jsou škole regionální poradenská zařízení. Velmi úzká spolupráce probíhá s místními středními školami, tělovýchovnou jednotou a dalšími zájmovými sdruženími. Spolupráce s partnery přispívá k rozvoji školy, zkvalitnění vzdělávání a k širší vzdělávací nabídce.

Pedagogický tým je stabilní, převažují učitelé s delší pedagogickou praxí. Začínajícím učitelům věnuje pozornost uvádějící učitel. Ředitel školy vytváří velmi dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Plán DVPP je v tomto školním roce zaměřen zejména na anglický jazyk a práci s interaktivní tabulí. Pedagogické pracovníky se daří motivovat nejen k dalšímu vzdělávání, ale i k tomu, aby žákům věnovali svůj čas nad rámec svých povinností. Výchovné poradkyně i koordinátoři jednotlivých oblastí spolupracují s třídními učiteli, ve škole je patrná vzájemná vstřícnost.

Materiální podmínky pro vzdělávání se soustavně vylepšují. Škola má dostačující prostory pro kmenové i odborné učebny (F, CH, Př, 2 počítačové učebny, cizí jazyky, HV, VV, cvičný byt, 2 dílny). Nadstandardní je vybavení moderní výpočetní a didaktickou technikou - 13 interaktivních tabulí, 43 počítačů v počítačových učebnách, 9 notebooků, dataprojektory, v kmenových učebnách počítač s připojením k internetu. Dobré zázemí mají i učitelé v kabinetech. Nové vybavení bylo pořízeno do učebny jazyků. Žákovský nábytek je dle finančních možností průběžně obměňován. ŠD má pro jedno oddělení samostatné prostory, ostatní využívají prostorné učebny 1. stupně. Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky pro sport. Před tělocvičnou, která je využívána i mimo vyučování, byl instalován kamerový systém. Ke škole přiléhá rekonstruovaný venkovní sportovní areál s běžeckou dráhou s umělým povrchem a víceúčelovým hřištěm. Prostředí školy je čisté, podnětné a vkusně vyzdobené. V souladu s koncepčními záměry se škole daří doplňovat a zkvalitňovat vybavení tak, aby se zvyšovala efektivita a názornost výuky.

Finanční předpoklady školy byly hodnoceny za poslední tříleté období, za účetně uzavřené roky 2010 až 2012. Financování výdajů na vzdělávání a provoz školy se uskutečnilo z více zdrojů. Rozhodujícím zdrojem byly dotace ze státního rozpočtu včetně finančních prostředků přidělených škole z MŠMT v rámci národních rozvojových programů, především na posílení mzdových prostředků. Ze státního rozpočtu byla škole přidělena dotace na vyhlášený rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání.“ Druhým nejvýznamnějším zdrojem příjmů byl příspěvek zřizovatele na krytí provozních nákladů školy. K financování výdajů použila škola i své příjmy, např. poplatky za stravné, kroužky a školné za ŠD. Na realizaci projektu „Šance pro naši školu s podporou ICT“ obdržela finanční dotaci v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále OPVK). Z prostředků evropských fondů byly pořízeny interaktivní tabule včetně příslušenství. Finanční prostředky ze státního rozpočtu i od zřizovatele umožnily pořízení učebnic a učebních pomůcek na standardní úrovni. V učebnách se podařilo provést opravy obkladů a omítek. DVPP bylo financováno z prostředků státního rozpočtu i prostředků evropských fondů. Z vlastních investičních prostředků byla nakoupena myčka do kuchyně a kopírky. Škola v hodnocených letech hospodařila v hlavní činnosti s kladným hospodářským výsledkem a navýšila si toto hospodaření menším ziskem z doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny, učebny, pronájem lešení, nápojové automaty). Finanční prostředky v hodnocených letech pokryly základní potřeby, byly efektivně a účelně využívány k rozvoji osobnosti žáků a k realizaci ŠVP.

## Závěry

*Vzdělávací nabídka školy odpovídá rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a vzdělávání probíhá podle ŠVP ZV, který je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem.*

*Škola dodržuje rovný přístup ke vzdělání a v jeho průběhu zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce. Vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků, včetně žáků se SVP, sleduje výsledky vzdělávání.*

*Průběh vzdělávání s účelným využíváním moderní didaktické techniky, široká nabídka volitelných předmětů, kroužků a dalších aktivit organizovaných školou směřují k všestrannému rozvoji žáka.*

*Řízení školy z hlediska plánování, organizace provozu i z pohledu kontrolního systému jsou na požadované úrovni. Ředitel školy se svým přístupem podílí na vytváření příjemného školního klimatu.*

*Materiální podmínky umožňují vyučujícím používat metody, které výuku zpestřují, podporují aktivitu žáků a vedou je k požadovaným klíčovým kompetencím.*

*Finanční prostředky poskytnuté škole zajišťují realizaci školního vzdělávacího programu.*

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města Základní školy Trhové Sviny vydaná Městem Trhové Sviny dne 22. 12. 1993, s účinností od 1. 1. 1994
2. Úplné znění Zřizovací listiny Základní školy Trhové Sviny ve znění schválených změn a dodatků ze dne 11. 12. 2006, poslední dodatek č. 6 ze dne 13. 6. 2011
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených ve školském rejstříku čj. 13 063/2007-21 ze dne 21. 5. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí KÚ Jihočeského kraje o navýšení kapacity školského zařízení čj. KUJCK25577/2012/OSMT/2 ze dne 12. 10. 2012 s účinností od 15. 10. 2012
5. Jmenování do funkce ředitele školy vydané ŠÚ České Budějovice dne 6. 6. 1996 čj. D54-2/96 s účinností od 1. 8. 1996
6. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané Městem Trhové Sviny čj. 12046/12/Kah ze dne 21. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
7. Školní řád ZŠ platný pro školní rok 2012/13
8. Školní matrika v písemné i elektronické podobě
9. ŠVP ZV s názvem „Naše šance“ s platností od 1. 9. 2007, č. j. 200/2007
10. ŠVP ŠD
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/10, 2010/11 a 2011/12
12. Zahajovací výkazy ZŠ ke dni 30. 9. 2012, ŠD ke dni 31. 10. 2012
13. Organizační řád s platností od 1. 9. 2012

14. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků školy
15. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků
16. Plán práce výchovného poradce (2012/13)
17. Individuální vzdělávací plány u žáků se SVP
18. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2010/11, 2011/12 a 2012/13
19. Zápisy z jednání školské rady
20. Environmentální vzdělávání v ZŠ Trhové Sviny z 31. 8. 2012
21. Rozvrhy tříd a učitelů
22. Třídní knihy 2011/2012 a z hospitovaných hodin ve školním roce 2012/2013
23. Záznamy metodických sdružení a předmětových komisí
24. Koncepční záměry školy pro období 2009 - 13
25. Kniha úrazů ZŠ za školní roky 2009/10, 2010/11, 2012/13 a záznamy o úrazech
26. Rozhodnutí o přijetí žáků pro školní rok 2012/13
27. Minimální preventivní program školní rok 2012/13
28. Plán hospitací školní rok 2012/13
29. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
30. Poslední úpravy rozpočtu přímých výdajů na roky 2010, 2011 a 2012
31. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 3305/21/7.1.4/2011 pro oblast podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání, OP VK, využívající zjednodušené vykazování nákladů vydané v souladu s ustanovením § 14 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů
32. Oznámení o poskytnutí finančních prostředků na řešení rozvojových programů na roky 2010 a 2011, UZ 33015, 33017, 33027
33. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za roky 2010, 2011 a 2012
34. Účetní závěrka za rok 2010, 2011 a 2012
35. Výroční zprávy o hospodaření za roky 2010, 2011 a 2012

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csic@csicr.cz](mailto:csic@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční**

**zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Českých Budějovicích dne 28. 2. 2013

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka v.r.

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka v.r.

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka v.r.

Bc. Milena Doležalová, kontrolní pracovnice v.r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Trhových Svinech dne 11. 3. 2013

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Mikeš, ředitel školy v.r.



**Připomínky ředitele školy**

14. března 2013

Připomínky nebyly podány.