



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Protivín, okres Písek

Komenského 238, 398 11 Protivín

Identifikátor: 600 062 180

Termín konání inspekce: 19. - 20. březen 2007

Čj.	ČŠI 201/07-07
Signatura	bg6ca111

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola je právnická osoba zapsaná ve školském rejstříku s účinností od 1. 1. 2007. Je zřízena městem Protivín jako příspěvková organizace. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Statutárním zástupcem organizace je ředitel školy. Vyučování se řídí vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2 a Úpravami a doplňky čj. 25 018/98 22.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

Formální podmínky vzdělávání

Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení (informační gramotnost)

Hodnocení účinnost podpory výchovy ke zdraví ve školách (personální řízení a personální podmínky školy pro oblast výchovy ke zdraví - 1. stupeň)

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Formální podmínky

Oprávnění k poskytování vzdělávání je doloženo platnou zřizovací listinou a rozhodnutím MŠMT o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení. Název, sídlo, právní forma, identifikační číslo a vymezení činnosti organizace jsou v souladu se skutečností. Údaje o zřizovateli a určení statutárního orgánu školy jsou v těchto dokumentech uvedené. Podle údajů uvedených ve Výkazu o základní škole S 3-01 je v základní škole 463 žáků. Kapacita základní školy je 780 žáků. Výuku zajišťuje 30 učitelů (29, 2 přepočtených zaměstnanců).

Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení (informační gramotnost)

Škola má celkem 37 počítačů, z toho 35 připojených k internetu, pro žáky slouží 32 pracovních stanic. Většina učitelů absolvovala kurzy vzdělávání ve výpočetní technice (Projekt I). Ve škole jsou dvě odborné učebny ICT. Rozvoj materiálních a personálních podmínek pro využívání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků je zajištěn na standardní úrovni. Základní znalosti získávají žáci v předmětech Praktické činnosti a Informatika. Jsou vedeni k přenosu znalostí do praxe. Učitelé informatiky mají odbornou kvalifikaci získanou dalším vzděláváním. Výpočetní technika postupně proniká do všech úrovní řízení školy a zpracování dokumentace o činnosti školy. Proces rozvíjení informačních a komunikačních technologií má standardní úroveň.

Hodnocení podpory výchovy ke zdraví

Výchovné působení je zaměřováno na vytváření pozitivního školního prostředí, rozvoj osobnosti žáků a modernizaci výukových metod. Tento proces je objektivně vyhodnocen. Vlastní hodnocení výchovného působení školy má příkladnou úroveň. Rozlišuje silné a slabé stránky školy, je využitelné pro další rozvoj školy. Zdravý vývoj žáků je spojován s

vytvářením pozitivních vztahů mezi učiteli a žáky. Kvalitní nabídka mimoškolních činností a soutěží je iniciativně zajištěna. Výuka je doplněna množstvím výletů, kulturních akcí a ekologických aktivit. Vhodně jsou využívány pochvaly a odměny žáků. Školní prostředí vytváří podmínky pro uplatnění všech žáků. Názorům žáků je věnována náležitá pozornost (schránka důvěry), jejich podněty jsou řešeny. Pro poskytování péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a zdravotním postižením jsou vytvořeny optimální podmínky (bezbariérový přístup, čtyři osobní asistentky). Spolupráce se zřizovatelem, rodiči a institucemi je funkční. Dny otevřených dveří umožňují vzájemné poznávání a komunikaci. Možnost zapojení školy do projektů a grantů je soustavně sledována. Preventivní působení školy v oblasti ochrany žáků před negativními jevy je soustavné. Jednotlivé oblasti (doprava, drogy, šikana, záškoláctví, prevence školní neúspěšnosti, stravování, zdraví) jsou řešeny na úrovni znalostí, dovedností a praktických zkušeností a prožitků.

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

V oblasti strategie a plánování realizuje škola standardní opatření k podpoře jazykového vzdělávání. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 a rozvojového programu MŠMT č. j. 31042/2005-22. Anglický jazyk se učí 300 žáků z 3. - 9. ročníků. Německý jazyk má 67 žáků z 5. - 9. ročníků. Volitelný předmět konverzace v jazyce anglickém si zvolilo 54 žáků ze 7. - 9. ročníku. Zájmové kroužky angličtiny v 1. a 2. ročníku navštěvuje 30 žáků. Koncepční cíl školy - zdokonalování výchovně vzdělávací práce se promítá i do výuky cizích jazyků. Požadavkem je podpora činnosti výuky a omezování dosud převládající frontální práce. Spolupráce učitelů cizích jazyků má standardní úroveň. Pověření učitelé koordinují přípravu školního vzdělávacího programu, zajištění návaznosti výuky v cizích jazycích, hodnocení výsledků vzdělávání žáků a předávání informací a zkušeností. Vyhodnocování úrovně výuky cizích jazyků probíhá na pedagogických radách při hodnocení výsledků vzdělávání.

Personální podmínky pro výuku anglického jazyka na 2. stupni jsou velmi dobré. Výuku zajišťují dvě odborně kvalifikované učitelky. Další učitel má státní jazykovou zkoušku na jazykové škole. Na 1. stupni jsou dílčí rizika. Výuka je zajištěna kvalifikovanými učitelkami 2. stupně, učitelkou bez jazykové kvalifikace a nekvalifikovanou učitelkou se středoškolským vzděláním. Německý jazyk vyučují dvě učitelky odborně kvalifikované pro jiný cizí jazyk. Chybějící odborná kvalifikace je řešena dalším vzděláním, kterému je věnována příkladná pozornost. Deset učitelek prvního stupně se zúčastňuje dlouhodobého základního kurzu angličtiny, další dvě navštěvují kurzy MEJA. Několik učitelů absolvovalo semináře zaměřené na jazykové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Spolupráce s rodiči má standardní úroveň. Potřeby žáků i podněty rodičů jsou využívány. V rámci možností jsou vytvářeny diferencované skupiny žáků dle pokročilosti v cizích jazycích. V souladu se zájmy rodičů byly uskutečněny zahraniční zájezdy žáků do Anglie a do německy mluvících zemí.

Podpora rozvoje osobnosti žáka ve výuce cizích jazyků je zajišťována standardními postupy. Ve sledované výuce anglického jazyka na 2. stupni byla zaznamenána řada pozitivních prvků. Formy výuky byly dostatečně podnětné, vhodně byly využívány učebnice, tištěné materiály, názorné pomůcky i zvukové nahrávky. Přínosné bylo vedení výuky převážně v anglickém jazyce. Žáci byli vhodně motivováni průběžným pozitivním hodnocením, pracovali se zájmem a prokazovali přiměřené znalosti a jazykové dovednosti. Pozitivem bylo kvalitní procvičování učiva. V části výuky byly zařazeny motivační soutěživé formy. Náležitá pozornost byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupráci s asistentkami žáků se zdravotním postižením. Přínosné bylo zařazení individuálních projektů. Nedostatkem bylo převažující frontální vedení výuky, které omezovalo cizojazyčnou komunikaci žáků a individuální postup pokročilejším žáků. Rovněž vzájemná spolupráce

žáků a výchova k sebehodnocení se příliš neuplatnily. Ve sledované výuce na 1. stupni byly vhodně uplatněny hravé formy práce, pohyb, písňe. Velmi kvalitní byla názorná podpora výuky. Žáci pracovali s chutí, dostávalo se jim průběžně pozitivní zpětné vazby od učitelky. Objevily se též prvky vedení žáků k sebehodnocení. Málo byly využívány formy podporující spolupráci žáků a rozvoj souvislejší konverzace. Nedostatkem v části výuky byly jazykové nebo výslovnostní nepřesnosti učitelky. Ve sledované výuce německého jazyka, ve skupině žáků 5. ročníku, bylo dosaženo příkladné úrovně v komplexním rozvíjení jazykových znalostí, dovedností a postojů žáků. Po celou hodinu pracovali žáci s příkladnou iniciativou. Prokázali mimořádnou úroveň rozvoje praktických dovedností v přirozeném a jazykově správném ústním projevu. Rozvoj osobnosti žáka byl optimálně podporován čínorodou atmosférou i zpěvem. Na 2. stupni školy v 6. a 7. ročníku měla jazyková výuka standardní úroveň. Při frontální práci chyběla větší rozmanitost činnostních výukových postupů. Pomalejší tempo a dostatečné opakování vytvářely podmínky pro zvládnutí základního učiva i žákům s nižší úrovní vzdělávacích výsledků. Rozšíření učiva bylo využíváno u žáků s výraznějším zájmem o jazyk. Žáci umí samostatně zpracovat menší projekty. Mimoškolní aktivity jsou zaměřeny na poznávacích zájezdy. Škola usiluje o obnovení spolupráce se Švýcarským a Waleským partnerem v oblasti sportu. Anglickou komunikaci rozvíjí mezinárodní projekt Children´s Town (korespondence se zambijskými dětmi).

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Úplné znění Zřizovací listiny ze dne 10. 10. 2002
2. Rozhodnutí MŠMT Č.j. 26 603/2006–21 o zápisu školy do školského rejstříku s účinností od 25. 1. 2007
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností čj. 22 644/03-21
4. Plán práce školy 2006/2007
5. Řád školy
6. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006
7. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2006
8. Doklady o dalším vzdělávání učitelů v ICT
9. Doklady o odborné kvalifikaci učitelů Informatiky
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005 - 2006
11. Učební plány
12. Doklady o odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání učitelů cizích jazyků
13. Zápisy z pedagogických rad 2006/2007
14. Plán dalšího vzdělávání učitelů ve školním roce 2006/2007
15. Zápisy z jednání předmětové komise cizích jazyků, školní rok 2006/2007
16. Tematické plány učitelů cizích jazyků

ZÁVĚR

Při posouzení formálních podmínek vzdělávání nebyly shledány rozpory mezi dokumenty a skutečností.

Rozvoj informačních a komunikačních technologií zajišťuje pověřený pracovník školy. V oblasti výpočetní techniky má výborné znalosti a praktické dovednosti. Vybavenost školy a využití výpočetní techniky ve výuce má standardní úroveň.

Podpora zdravého vývoje žáků má příkladnou úroveň. Výchova je realizována v souladu s psychologickými potřebami žáků. Poskytování individuální a speciální péče je zajištěno na velmi dobré úrovni.

Rozvoj výuky cizích jazyků má standardní úroveň s jednotlivými příklady dobré praxe. Charakteristickým rysem je podpora dalšího vzdělávání učitelů cizích jazyků. Modernizace metod a forem výuky je zaměřena na podporu aktivního vzdělávání. Příkladné formy činnostního učení byly zaznamenány v německém jazyce.

V Českých Budějovicích dne 27. března 2007

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Dostálová
Členové týmu	Mgr. Jindřich Bešťák
	Mgr. Jan Cempírek

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: ČŠI, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 6.4.2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Václav Křišťál

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
MÚ Masarykovo náměstí 128 398 11 Protivín	20.4.2007	ČŠI 201/07-07
Předseda školské rady MUDr. Jan Kolář Masarykovo náměstí 13	20.4.2007	ČŠI 201/07-07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.