



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-803/13-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Netvořice, okres Benešov, příspěvková organizace
Sídlo:	Školní 171, 257 44 Netvořice
IČO:	70 996 865
Identifikátor:	600 042 073
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Ludmilou Vodehnalovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Městys Netvořice, Mírové náměstí 19, 257 44 Netvořice
Místo inspekční činnosti:	Školní 171, 257 44 Netvořice
Termín inspekční činnosti:	17. – 19. duben 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona. Sledovaným obdobím byly školní roky 2010/2011 až 2012/2013 ke dni inspekce.

Aktuální stav školy

Příspěvková organizace vykonává činnost základní školy (dále škola), školní družiny a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vzdělává 152 žáků v 9 třídách. Jejich počet ve sledovaném období mírně stoupá. Výuka probíhá podle aktualizovaného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s názvem *Škola pro život*, který nemá výrazné zaměření. Disponibilní hodiny jsou na 1. a na 2. stupni využity k posílení výuky vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace*, na 1. stupni dále v oblasti *Člověk a jeho svět*, na 2. stupni zejména v oblasti *Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a svět práce*

a volitelných předmětů (další cizí jazyk, informatika). Škola nabízí vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

Ve školním roce 2012/2013 jsou naplněna 2 oddělení školní družiny (dále ŠD) v pavilonu školy. Činnost ŠD vychází z vlastního školního vzdělávacího programu (dále ŠVP ŠD).

Ředitelka byla jmenována zřizovatelem do své funkce od 1. srpna 2010. Z celkového počtu 14 pedagogů jsou 2 s praxí do tří let, jeden vyučující nesplňuje odbornou kvalifikaci. Účelově zbudovaný objekt tvoří dva propojené pavilony, které nemají bezbariérové úpravy. Stravování zajišťuje školní jídelna v budově školy. V rámci rekonstrukce zřizovatele byla provedena modernizace ŠD, jazykové učebny a cvičné kuchyně. Škola je naplněna na 51 % (kapacita 300 žáků).

Od poslední inspekční činnosti bylo zmodernizováno vnitřní prostředí, nábytek, učební pomůcky a zlepšilo se vybavení informačními a komunikačními technologiemi (dále ICT).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola uplatňuje při své činnosti principy rovného přístupu ke vzdělávání. Při zápisu žáků vytváří pro všechny uchazeče stejné podmínky. O přijímání ke vzdělávání a o své nabídce pravdivě informuje způsobem dostupným veřejnosti. Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP jsou na běžné úrovni. Ke dni inspekce se vzdělávalo 10 žáků se SVP bez nutnosti integrace a osm žáků dle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Žáci mají většinou vývojové poruchy učení a byli zařazeni do běžných tříd. Jeden využívá účelné podpory asistentky pedagoga. Nadaný žák má kromě IVP, upravený i učební plán. Pomoc těmto žákům spočívala v respektování jejich pracovního osobního tempa, popř. v přímé práci vyučující se žákem. Příležitosti k rozvoji jsou v rozšíření uplatňované škály podpůrných opatření a zejména ve vzdělávání podle IVP. Případnou školní neúspěšnost škola sleduje a přijímá opatření k její minimalizaci (např. jednání s rodiči a se žákem, individuální přístup při hodinách). Talentovaní žáci mají možnost projevit svůj zájem zapojením do předmětových soutěží a do veřejných kulturních vystoupení. V oblasti výchovného poradenství škola spolupracuje zejména se školskými poradenskými zařízeními. Systém podpory vzdělávání žáků se SVP je funkční.

Minimální preventivní program slouží především jako metodický materiál. Vliv na příznivé klima školy mají činnost žakovského parlamentu a práce výchovné komise, která účinně zasahuje při řešení rizikových jevů (záškoláctví, náznaky šikany).

Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti má velmi dobrou úroveň. Učebnice, pracovní listy, encyklopedie, obrazový materiál a žakovské prezentace, včetně výkladu učitele, byly v každé vyučovací hodině obvyklým informačním zdrojem. Frontální výuka střídala skupinové vyučování a práci s jednotlivci. Zvláště žáci na 1. stupni byli vedeni k tomu, aby si dokázali ve skupině rozdělit dílčí úkoly, naučili se poradit, pomáhat jeden druhému, spojovat výsledky do celku. Ve sledovaných hodinách převažovala práce s knihou a s pracovními texty, didaktická technika byla začleněna ve dvou hodinách. Vyučující v rámci vhodných organizačních forem a metod práce vytvářeli žákům prostor pro spontánní mluvní projevy, měli na zřeteli jejich motivaci a vhodnými otázkami je podněcovali ke tvořivému myšlení a fantazii. Hodnocení žáků probíhalo v hodinách průběžně, sebehodnocení bylo uplatněno ve dvou hodinách. K rozvoji čtenářských a komunikativních dovedností přispívá zapojení žáků do literárních a recitačních soutěží (*Česká pošta, Olympiáda z českého jazyka*), využívání školní a regionální knihovny (*Andersenova noc, besedy se spisovateli, spolupráce s dětským oddělením Městské*

knihovny v Benešově), místního muzea a vhodně volených divadelních představení. Žáci se aktivně podílejí na školních projektech, např. *Udělej radost, Ekohrátky, Adopce na dálku*, na tvorbě mediálních sdělení do *Školních novin* a příspěvků do regionálního tisku. Škola spolupracuje s místními spolky – *Spolek rodáků a přátel muzea v Netvořicích* – na tvorbě regionální učebnice.

Matematická gramotnost je u žáků rozvíjena zejména v předmětech *matematika, informatika a práce s počítačem*. Učivo bylo prezentováno srozumitelně a názorně. Učitelé účelně využívali mezipředmětové vztahy a poznatky žáků z běžného života. V průběhu vyučování ojediněle zařazovali diferenciaci učiva a úkolů vzhledem ke schopnostem jednotlivých žáků. Na 1. stupni vhodně využívali herní prvky, relaxační aktivity s podporou především textových a obrazových materiálů. Hodnocení žáků bylo ve zhlédnutých hodinách motivační. Matematické dovednosti byly aplikovány na úkolech z oblasti finanční gramotnosti, na grafech a tabulkách.

Sledované hodiny přírodovědných předmětů měly v průměru standardní úroveň. Jejich nedostatkem byly většinou chybějící účinné metody hodnocení (průběžné, závěrečné). Sebereflexe žáků se objevila jen výjimečně. Ve většině sledovaných hodin učitelé nevyužívali ICT ani jinou didaktickou techniku. Velmi dobře naopak zařazovali mezipředmětové vztahy a propojovali teorii s praktickým životem. Kompetence k řešení problému byly v navštívených hodinách u žáků rozvíjeny v dostatečné míře. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále EVVO) je koncipována.

Výsledky vzdělávání žáků sleduje škola pravidelně. Ke zjišťování jejich úspěšnosti využívá ředitelka především poznatky z hospitační a kontrolní činnosti, úspěšnost přechodu žáků na 2. stupeň, výsledky soutěží aj. Výsledná zjištění ředitelka projednává individuálně s vyučujícími a doporučuje opatření ke zlepšení. Hlavní důraz je kladen na ovlivnění přístupu žáků k výuce a menší na změnu metod a způsobu práce. Celkové výsledky školy se sledují zejména formou pravidelného externího testování. V celostátním srovnání žáci dosáhli spíše nadprůměrných výsledků.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Analýzou aktuálního ŠVP ZV Česká školní inspekce (dále ČŠI) zjistila, že škola doplnila všechny údaje, které v příslušném ŠVP ZV při předchozí komparativní analýze z 30. října 2009, provedené ČŠI, scházely. Struktura ŠVP ŠD, vycházející ze školského zákona, byla dodržena, chyběly podrobnější informace k práci se žáky se SVP. Uvedené nedostatky vedení školy v průběhu inspekční činnosti odstranilo.

Ředitelka školy splňuje požadované kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce, absolvovala funkční studium. Na řízení vzdělávacího procesu se aktivně podílí zástupkyně s danými kompetencemi a další pracovníci školy. Reálnou koncepci rozvoje školy stanovuje ředitelka na tříleté období (*Koncepce rozvoje školy na školní rok 2010-2013*). Metodické sdružení pro 1. stupeň a předmětové komise pro vzdělávací oblasti na 2. stupni se staly důležitým partnerem pro vedení školy, spolupráce je průběžná a neformální. Z předložené dokumentace vyplývá, že informace z jednání předmětových komisí jsou předávány na pravidelných pracovních poradách. Začínající učitelé mají ustanoveného pedagoga, který zajišťuje systematickou metodickou pomoc a vzájemné hospitace. Ze zápisu předmětových komisí a z *Plánu práce se začínajícími učiteli* (součást Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – dále DVVP) vyplývá, že je kladen důraz na přípravu a realizaci vyučovací hodiny.

Mezi priority kontrolní činnosti vedení patří sledování metod výuky u začínajících a nekvalifikovaných pedagogů i aktuálního vztahu učitel – žák a využití didaktické techniky. Školní matrika je vedena v listinné a elektronické podobě, obsahuje všechny požadované informace v souladu s příslušným právním předpisem.

Prioritou *Dlouhodobé koncepce DVPP* je pro školní rok 2012/2013, dle sdělení ředitelky, zefektivnění práce s novou didaktickou technikou (interaktivní tabule, datový projektor), tvorba IVP nadaných žáků, oblast čtenářské gramotnosti a cizí jazyky. Škola využívá zdroje z projektu *EU peníze školám* na modernizaci výuky, učitelé prošli řadou vzdělávacích projektů, kurzů a seminářů pro rozvoj čtenářských a finančních dovedností žáků, využívání ICT, ekologie. Vyučující přírodovědných předmětů, kteří nemají odbornost pro daný předmět (chemie), se ve sledovaném období nezúčastnili vzdělávacích akcí zaměřených na bezpečnost při realizaci žákovských pokusů. Oblast DVPP má běžnou úroveň.

Předložený školní řád (platný od 2. října 2012) neobsahoval přesné informace v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání žáků dle školského zákona (sebehodnocení). Tento formální nedostatek byl odstraněn během inspekční činnosti.

Vedení školy věnuje patřičnou péči bezpečnosti a ochraně zdraví žáků. Sleduje efektivitu úspěšnosti školních systémů v této oblasti a prevenci úrazovosti. Pro její zajištění má škola stanovena pravidla ve svých vnitřních dokumentech (např. školní řád, vnitřní řády odborných učeben), která vycházejí z jejich aktuálních podmínek. Školní hřiště (atletická dráha) má nevyhovující povrch, tím je ohrožena bezpečnost žáků. Prevence úrazovosti je funkční, poměrně nízký počet úrazů (ve sledovaném období mírně klesá) a způsoby, jak k úrazu došlo, odpovídají typu a velikosti školy. Žáci jsou prokazatelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví v průběhu vyučování, školních i mimoškolních akcí.

Škola vykazuje příznivé personální podmínky, věkový průměr dosahuje 50 let. Zastupitelnost učitelů je přiměřená velikosti školy. Cizí jazyk vyučují 3 učitelky, výuka ICT je vedena vyučující s odborností. Škola má 2 speciální pedagožky a asistentku pedagoga. Výchovná poradkyně absolvovala studium k výkonu specializovaných činností, bez odbornosti je metodička prevence sociálně patologických jevů a koordinátorky ŠVP a EVVO. Ředitelka školy v současné době vykonává činnost koordinátora ICT.

Škola má ve vztahu k počtu žáků a realizovanému ŠVP odpovídající prostorové podmínky. Prostředí je udržované a podnětné a celkově bezpečné. Potřebám žáků odpovídá také vybavení stavitelným školním nábytkem, základní učební pomůcky, texty a další materiály. Interaktivní techniku a ICT mají k dispozici učitelé a žáci na dostatečné úrovni. K dispozici je mj. tělocvična, počítačová učebna, jazyková pracovna, knihovna i hřiště. Nadstandardní zázemí poskytuje cvičná kuchyňka. Suterénní prostory školy (šatny, průchod do tělocvičny) vyžadují stavební úpravy pro zamezení prolínání vody do budovy.

Škola použila finanční prostředky státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a v rámci rozvojových programů MŠMT na odměňování zaměstnanců a vybavení pro žáky 1. ročníku. Z finančních prostředků projektu „*EU peníze školám*“ hradí nákup učebních pomůcek, technické vybavení výuky a semináře pro pedagogické pracovníky z oblasti ICT, cizích jazyků, žáků se SVP, finanční a čtenářské gramotnosti. Z finančních prostředků byla vybudována jazyková učebna s 24 pracovními místy. Škola realizovala ekologicky zaměřený projekt s názvem: „*Děti dětem aneb s odpady hravě*“, z kterého obdržela kontejnery pro třídění odpadů. Provozní prostředky zřizovatele škola využila i na vybavení, pořízení další výpočetní techniky, učebnic a učebních pomůcek, na vzdělávání zaměstnanců. Sponzoři se podílejí také na nákupu pomůcek a odměn pro žáky. Z příspěvku

Sdružení rodičů a přátel dětí školy (dále SRPDŠ) a finančních darů rodičů, byla koupena další interaktivní tabule. Doplňkovou činností tvoří krátkodobé pronájmy a stravování dalších osob. Výnosy z ní škola využívá na výplatu mzdových nákladů, včetně zákonem stanovených odvodů a k posílení rozpočtu v hlavní činnosti.

Součinnost se zřizovatelem a spolupráce se školskou radou, dle sdělení ředitelky školy i předložených dokumentů, je standardní. Škola stručně informuje o své vzdělávací nabídce a činnosti prostřednictvím webových stránek. O výsledcích průběžného hodnocení prospěchu a chování žáků jsou zákonní zástupci žáků informováni běžnými postupy. Příležitost ke zlepšení je v četnosti záznamů klasifikace v žákovských knížkách v některých předmětech. Další informace při vzdělávání předávají vyučující na třídních schůzkách. Žákovský parlament se stal neformálním partnerem vedení školy. Nadstandardní je kooperace se SRPDŠ. Podílí se na organizaci a financování mimoškolní činnosti, v součinnosti se školou pořádá mimoškolní akce (např. sběr papíru, rodičovský ples, dětský karneval, vánoční trh). Úzkou spoluprací má škola s místní mateřskou školou, místní knihovnou a dalšími institucemi i sportovními a zájmovými organizacemi.

Závěry

Škola uplatňuje princip rovného přístupu ke vzdělávání.

Podpora a úroveň čtenářské, matematické, přírodovědné gramotnosti žáků je na požadovaném stupni. Odstranitelné nedostatky v práci učitelů se objevují v zařazování účinných metod a forem hodnocení a sebehodnocení žáků. Celkové výsledky vzdělávání školy jsou průměrné.

Odstraněny byly formální nedostatky ve školním řádu (sebehodnocení žáků) a v ŠVP ŠD.

Personální podmínky jsou standardní. Studium pro výkon specializačních činností některým pověřeným učitelům chybí. Oblast DVPP dosahuje požadované úrovně.

Standardní materiální podmínky jsou vhodně využívány. Opravu z hlediska bezpečnosti žáků vyžaduje povrch atletické dráhy.

Škola čerpá hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem poskytnutí a aktivně hledá další zdroje financování.

V porovnání s předcházejícím hodnocením Českou školní inspekcí došlo k výraznému zlepšení v oblasti řízení školy.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Inspekční zpráva čj. ČŠI-420/07-02 ze dne 14. března 2007 a Protokol čj. ČŠI-1395/09-S ze dne 27. října 2009
2. Záписy z jednání pedagogické rady školní roky 2010/2011 - 2012/2013 ke dni inspekce
3. Provozní řády učeben platné ve školním roce 2012/2013
4. Personální dokumentace ZŠ – aktuální stav
5. Školní matrika – aktuální stav
6. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2012/2013 ke dni inspekce

7. Žákovské knížky – výběr
8. Třídní výkazy a katalogové listy platné ve školním roce 2012/2013 ke dni inspekce
9. Třídní knihy ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013 ke dni inspekce
10. Plán kontrolní činnosti, školní rok 2012 – 2013
11. Dokument *Práce se začínajícími a nekvalifikovanými učiteli*
12. Plán vzájemných hospitací pro školní rok 2012/13
13. Seznam integrovaných žáků pro školní rok 2012/13
14. Organizační řád školy, účinný od 1. září 2012
15. Záписy z jednání předmětových komisí pro 1. a 2. stupeň
16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „*Škola pro život*“, platnost od 1. září 2007 s aktualizací od 1. září 2011
17. Koncepce rozvoje školy na školní rok 2010-2013
18. Záznamy z hospitací ve školním roce 2012/2013
19. ŠVP ŠD „*Školní družina plná radosti*“ ze dne 1. září 2011
20. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Středočeského kraje, čj. 078951/2011/KUSK s účinností od 1. září 2011
21. Zřizovací listina ZŠ Netvořice vydaná Městyssem Netvořice dne 17. září 2009 s platností od 1. ledna 2003
22. Přehledy klasifikace za školní roky 2010/2011 až 2012/2013
23. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2010 vydané Městyssem Netvořice
24. Organizační zabezpečení školního roku 2012-2013
25. Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení ze dne 25. srpna 2012
26. Environmentální plán ze dne 28. srpna 2010, aktualizováno 3. září 2012
27. Minimální preventivní program za školní rok 2012/2013
28. Protokoly o opravných (komisionálních) zkouškách za školní rok 2011/2012
29. Individuální vzdělávací plány za školní rok 2012/2013
30. Kniha úrazů za školní rok 2012/2013 k datu inspekce
31. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2010, 2011 a 2012
32. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2010 až 2012
33. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2010, 2011 a 2012
34. Výroční zprávy o činnosti ZŠ Netvořice za školní roky 2009/2010 až 2011/2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci (dále ČŠI), a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele Středočeského inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu ČŠI.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Benešově dne 24. dubna 2013

(razítko)

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor v. r.

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice v. r.

Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Netvořicích dne 17. května 2013

(razítko)

Mgr. Ludmila Vodehnalová, ředitelka školy v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.