

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 066 446/99-2036  
Signatura: bf6cs106

Oblastní pracoviště č.06  
Okresní pracoviště Ústí nad Labem

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Základní škola, Ústí nad Labem, Mírová 4 Mírová 4/2734, 400 11 Ústí nad Labem
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 085 554 <b>IZO:</b> 102 517 371
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr. Karel Branda
<b>Zřizovatel:</b>	Město Ústí nad Labem, Velká hradební 8, 401 00
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Ústí nad Labem, W. Churchilla 1348/6, 400 01
<b>Termín inspekce:</b>	18. - 20. květen 1999
<b>Inspektoři:</b>	M. Dolinská, Mgr. V. Heřmánková, Ing. V. Paučková, Mgr. M. Sýkorová, Mgr. M. Hyška
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, roční plán práce, hospitační záznamy, práce žáků, žákovské notýsky a žákovské knížky, další vyžádána dokumentace.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní školu s právní subjektivitou navštěvovalo ke dni inspekce 626 žáků ve 27 třídách (z toho 15 na prvním stupni). Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Součástí školy je Stanice mladých techniků, školní družina a školní jídelna. Hodnocení v níže uvedených bodech se vztahuje zejména k podmínkám a průběhu výchovně vzdělávací činnosti na 1. stupni, ve vybraných předmětech na 2. stupni (český jazyk, cizí jazyky, matematika, fyzika, chemie, přírodopis, informatika, rodinná výchova) a činnosti Stanice mladých techniků (STM).

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Školní budova pavilonového typu byla otevřena v roce 1977. Kmenové a odborné učebny a školní družina jsou umístěny ve dvou pavilonech, ve třetím se nachází Stanice

mladých techniků, dva skleníky nedávno postavené v bývalém atriu, učebna výtvarné výchovy a dvě učebny výpočetní techniky, které slouží pro výuku i pro práci zájmových útvarů. Některé třídy, aula pro 140 žáků a hudebna vznikly dodatečně přepažením nevyužitých prostor. V těsné blízkosti školy se nachází nepříliš udržované sportovní hřiště (v tomto roce je v plánu nákladná rekonstrukce), nově vybudované asfaltové hřiště a dopravní hřiště, které je asi od roku 1992 mimo provoz. Kromě již zmíněných učeben využívá škola odborné učebny pro přírodopis, chemii, fyziku, cizí jazyky, dvě tělocvičny, dílnu, pracovnu pro ruční práce a šití a dvě učebny vybavené audiovizuální technikou. Školní žákovská knihovna je umístěna v kmenové učebně. Starší žákovský nábytek, na 2. stupni mnohdy poškozený, se buď rekonstruuje, nebo postupně nahrazuje novým. V některých učebnách 1. stupně jsou vzadu položeny koberce. Pro integrovaného imobilního žáka zakoupila škola speciální nábytek.

Učitelé mají v každém pavilonu dostatek kabinetů. Vybavení učebními pomůckami na 1. stupni i v hospitovaných předmětech 2. stupně je nadprůměrné, v přírodopise vynikající. Nové pomůcky se dokupují podle potřeby a požadavků metodických orgánů. V českém jazyce je nedostatek některých typů slovníků (slovník cizích slov, etymologický slovník apod.), používané Slovníky spisovné češtiny jsou zastaralé. Technické vybavení školy je na vysoké úrovni, přístroje jsou udržovány v provozuschopném stavu. Postupně se rozšiřuje školní videotéka a audiotéka.

Velmi dobře jsou vybaveny obě učebny výpočetní techniky, v jedné je 15 PC 486, v další 9 PC Pentium 300 MHz. K dispozici jsou výukové programy pro 1. stupeň i pro jednotlivé předměty na 2. stupni. Obě učebny jsou učiteli využívány.

Volbu učebnic ponechalo ředitelství na dohodě vyučujících. V současné době škola přechází na nákup ucelených učebnicových řad. Kromě základní učebnice mají učitelé v českém jazyce, přírodopise, matematice i na 1. stupni možnost využívat ve výuce alternativní učebnice. Dosud chybějí učebnice pro rodinnou výchovu, v sedmém ročníku používají učitelé již neplatnou učebnici literární výchovy z roku 1989, v chemii staré učebnice ze SPN.

***Prostorové podmínky i vybavení školy učebnicemi, pomůckami a didaktickou technikou umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu, ale i práci se žáky talentovanými, žáky s poruchami učení a v současné době vytváří škola podmínky i pro práci s tělesně postiženými žáky. V této oblasti je škola hodnocena jako nadprůměrná.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Rozvrh hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků. Dopoledne je zařazena jedna dvacetiminutová přestávka, polední přestávka trvá 65 minut. Všechny přestávky tráví žáci ve třídách, popř. je využívají k přecházení do odborných učeben. Větší pozornost je potřeba věnovat včasnému ukončení hodin a dodržování délky přestávek, aby je žáci mohli využívat k relaxaci, v koncových a odpoledních hodinách reagovat na možnou únavu žáků a na 1. stupni zařazovat častěji relaxační chvíle.

Okna učeben 1. i 2. stupně jsou, kde je to potřebné, vybavena žaluziemi a podle požadavků vyučujících i záclonami. Třídy nejsou nijak prostorné, což pociťují hlavně učitelé na 1. stupni, kde malý prostor před i za lavicemi a poměrně úzké chodby neumožňují zařazování relaxace. Zatím nevyužívají ani možnost trávit hlavní přestávku mimo školní budovu. V učebně přírodopisu a v některých kmenových třídách 2. stupně, které jsou vybaveny starým nábytkem, neodpovídají židle svou velikostí antropometrickým požadavkům. Společné prostory a většina tříd 2. stupně jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků, uměleckými reprodukcemi a originály. Velmi pěkně esteticky působí vstupní

vestibul a vitríny v patře sloužící k prezentaci úspěchů školy ve sportu. Prostor spojovací chodby mezi pavilony zpříjemňují živé květiny a stojany s rukodělnými a výtvarnými pracemi žáků. Jsou zde umístěny stoly pro stolní tenis, k těm však žáci nemají o přestávkách přístup. Třídy 1. stupně, jejichž výzdobu tvoří práce žáků, živé květiny a pomůcky, působí útulně a jsou esteticky na výši. Kmenové učebny 2. stupně postrádají identitu a jejich vzhled je neosobní, v některých žáci poškodili malbu i omítky. Jen výjimečně jsou zde umístěny pomůcky. Z tohoto hodnocení se vymyká odborná učebna přírodopisu i s přístupovou chodbou, kde jsou instalována akvária, klec s papouškem, pečlivě ošetřované rostliny a výstavka v současnosti kvetoucích rostlin. Na závadu je nevhodné umístění televize s poměrně malou obrazovkou na boční stěně učebny.

Netěsnící kovové rámy oken v přízemí u šaten, u tělocvičen a na sociálních zařízeních způsobují zatékání a následné poškození vnitřních omítek. Škola zatím podle ředitele nemá dostatek finančních prostředků na výměnu oken.

Pitný režim je pro žáky zajištěn dostatečně. Na chodbách jsou umístěny tři dobře přístupné automaty s ovocnými nápoji a většina žáků na 1. stupni si nosí nápoje z domova.

Vedení školy vytváří příznivé podmínky i pro zaměstnance školy. Ve sborovně mají učitelé k dispozici nápojový automat, kopírku, část sborovny je vybavena křesly a učitelé se zde pravidelně o velké přestávce scházejí.

Ve všech prostorách školy panuje čistota a pořádek, trávník okolo školy je dobře udržovaný, nejbližší okolí školy uklízené. Poněkud rušivě působí místy opadaná venkovní omítka a opadaná mozaika na sloupech. Škola nedokáže vlastními silami zabránit všem projevům vandalismu ani sprejerům, kteří svými výtvary „krášlí“ školní budovu.

***Rozvrh a přestávky jsou stanoveny a dodržovány, estetická úroveň školy je nadprůměrná na 1. stupni, průměrná na 2. stupni, pitný režim je zajištěn. V některých třídách 2. stupně nevyhovují židle antropometrickým požadavkům. Nevelké třídy a úzké chodby poskytují na 1. stupni jen omezené možnosti pro relaxaci žáků. Příznivé jsou psychohygienické podmínky pedagogických pracovníků. Celkově lze školu v této oblasti hodnotit jako spíše nadprůměrnou.***

### **3 Hodnocení personálních podmínek**

V 1. - 4. ročníku zajišťují výuku učitelé s pedagogickou i odbornou způsobilostí pro 1. stupeň ZŠ, v pátých ročnících vyučují některé předměty učitelé z 2. stupně.

Z 24 učitelů působících na 2. stupni je jeden bez příslušné pedagogické a odborné způsobilosti, jeden má vzdělání pro 1. stupeň ZŠ. Věkový průměr je poměrně vysoký, příznivý je fakt, že mezi 33 ženami je pět mužů. Vedení školy ve většině využívá odborné způsobilosti učitelů. Částečně neodborně se učí německý jazyk, hudební výchova, zeměpis, tělesná výchova, výtvarná výchova, praktické činnosti, zeměpis, zcela neodborně rodinná výchova, občanská výchova, anglický jazyk. Šest hodin informatiky vyučuje na vedlejší pracovní poměr vedoucí SMT, který má středoškolské vzdělání. Pět vychovatelek ve školní družině má potřebné vzdělání, dva pracovníci vykonávají na škole civilní službu.

***Personální podmínky školy hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné.***

### **4 Plnění učebních osnov**

Učitelé mají pro všechny předměty zpracovány tematické plány, jejich úroveň je rozdílná. Všichni byli seznámeni s úpravami a doplňky vzdělávacího programu Základní škola, které byly pod čj. 25 018/98-22 schváleny MŠMT ČR. Plnění osnov sledují v rámci své činnosti metodické orgány.

## ***ČŠI nezjistila neplnění osnov ve sledovaných předmětech.***

### **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Hodnocení kvality vyučování vychází zejména z provedených hospitací (navštíveno bylo celkem 41 hodin), dále pak z rozboru písemných a grafických prací žáků.

#### **1. stupeň**

Ze čtrnácti zhlédnutých hodin bylo sedm hodnoceno jako vynikající. V těchto pečlivě připravených a výborně organizovaných hodinách s využitím velkého množství různých pomůcek, motivace a ve výtvarné výchově i s psychologickou přípravou uplatnili vyučující i netradiční metody. Podporovali činnost, samostatnost, ale i kooperaci, společná výuka se střídala s individuální a skupinovou prací. Ve dvou hodinách matematiky měli žáci velký prostor k aktivní účasti, ve svižném tempu, hravou a soutěživou formou prokazovali své matematické znalosti. Charakteristickým znakem výuky čtení ve dvou prvních třídách byla radostná atmosféra, pozitivní hodnocení a dobrá úroveň čtenářských dovedností žáků.

V hodinách s výraznou převahou pozitiv prokázali žáci ve vlastivědě dobré znalosti z historie Ústí nad Labem i z historie naší vlasti, v matematice se dobře orientovali v matematických pojmech, počítali s celými i desetinnými čísly, ve čtení vyučující kladli důraz na výrazné čtení s porozuměním, dodržování správné výslovnosti a intonace.

Z celkově velmi dobrého hodnocení se vymykala jedna hodina vlastivědy, která nebyla dobře připravena a promyšlena, nevhodný byl způsob jednání vyučující se žáky.

Sešity jsou vyučujícími pravidelně kontrolovány a hodnoceny a mají převážně velmi dobrou úpravu. Méně často využívají vyučující možnost diferencovat množství zadávané samostatné práce. V některých třídách se v sešitech vyskytuje hodnocení s „minus“, což platný klasifikační řád neumožňuje.

I když byla na žácích v některých třídách patrná únava a zavládl neklid, nevyužili vyučující možnost zařadit relaxační chvíle, nedbali na správné sezení žáků.

***Celkově hodnotí ČŠI výuku na 1. stupni jako nadprůměrnou.***

#### **Český jazyk**

Předmět vyučuje pět učitelek s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Hospitace proběhly u čtyř vyučujících (jedna nebyla pro onemocnění přítomna). Navštíveny byly dvě hodiny mluvnice, jedna hodina literární výchovy a jedna hodina slohu.

Všechny hodiny byly vyučujícími včetně nakopírovaných materiálů a používaných jazykových příruček připraveny, cíl hodin byl stanoven a splněn. Probírané učivo bylo žákům podáváno věcně správně, zpravidla formou řízeného výkladu ve spolupráci se žáky a ve všech hodinách se střídala společná práce se samostatnou, bez známek diferenciací. V jedné hodině mluvnice pracovali žáci s jazykovými příručkami, ale nedostatek výtisků způsobil, že někteří jen pasívně přihlíželi. Součástí hodin mluvnice bylo opakování a procvičování mluvnických a pravopisných jevů, v hodině slohu se prolínaly všechny složky jazyka. V literární výchově dostali žáci příležitost uplatnit svou fantazii a zapojit se tvůrčím způsobem do výuky. Ve všech hodinách měli žáci alespoň zčásti příležitost rozvíjet své komunikační dovednosti. Chybou bylo, že v závěru většiny hodin nezbyl časový prostor pro ukončení lekce, utřídění a shrnutí probraného učiva.

Sešity žáků jsou kontrolovány, práci s chybou je ze strany učitelů věnována pozornost, u některých však chybí důslednější přístup. K nedostatkům patří nevyrovnaná úroveň grafických projevů žáků a nejednotnost vyučujících v požadavcích na úpravu sešitů.

Učitelky se rozhodly, že nebudou v tomto školním roce v českém jazyce psát se žáky kontrolní slohové práce.

***ČŠI hodnotí úroveň a kvalitu výuky v hospitovaných hodinách celkově jako spíše nadprůměrnou.***

### **Cizí jazyk na 1. a 2. stupni**

Škola nabízí anglický a německý jazyk. Hospitace proběhly na 1. i 2. stupni u obou vyučujících německého jazyka a dvou vyučujících anglického jazyka (další dvě vyučující byly v průběhu inspekce ve stavu nemocných). Výuka je koordinována předmětovou komisí, která se schází pravidelně.

Všechny hospitované hodiny byly připravené. Vyučující se snaží vést výuku již od čtvrtého ročníku v cizím jazyce. Vhodně je využito nejrůznějších pomůcek, učebnic, slovníků a časopisů. Učitelé připravují hodiny přiměřeně věku žáků. Všechny hodiny byly pestré, střídaly se mnohé činnosti. Jako doplněk zařadili vyučující různé hry, písně, zábavné a soutěživé činnosti včetně relaxačních chviliek. V každé hodině je dbáno na vlastní mluvený i písemný projev, poslech i čtení s porozuměním. Je zařazována konverzace v cizím jazyce mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem. Příklady mluvnice v hodinách anglického jazyka, ve kterých převládají konverzační činnosti, jsou vyvozovány z praktických příkladů během konverzace.

Žáci jsou po celou dobu zapojeni do výuky, zvláště aktivní jsou na 1. stupni. Pokud byla vhodná motivace, dařilo se udržet vysokou produktivitu práce i ve vyšších ročnících, zvláště v hodinách anglického jazyka. Určité metodické a formální nedostatky v hospitovaných hodinách německého jazyka vyplývaly z neodbornosti. Jako neefektivní se jeví přepisování slovíček během vyučovací hodiny. Ne ve všech hodinách se dařilo na závěr provést zhodnocení, shrnutí a pomocí zpětné vazby ověřit splnění cíle hodiny.

***Na základě hospitovaných hodin hodnotí ČŠI výuku cizích jazyků celkově jako spíše nadprůměrnou.***

### **Matematika a fyzika**

Výuku zajišťují pedagogicky a odborně způsobilí učitelé. U starších vyučujících bylo možno vyzorovat určitou formálnost, z hlediska forem práce zde převládaly rutinní prvky a monotónnost. U méně zkušených učitelů se projevila pedagogická nezkušenost, hlavně v použité metodice výuky.

Ve všech hodinách bylo uplatněno pouze frontální vyučování. Těžiště práce spočívalo na učiteli. Byla opomíjena práce s chybou, vyučující se spokojili s jednoslovnými odpověďmi žáků. Často nebyla dodržena časová jednotka výuky. Pozitivně lze hodnotit, že žáci ve fyzice vypracovávají referáty na samostatně zvolené téma.

Ze zápisů, které se každý rok v podstatě opakují, lze usoudit, že práce předmětových komisí je formální.

***Úroveň výuky obou předmětů hodnotí ČŠI celkově jako průměrnou.***

### **Přírodopis, chemie**

Zhlédnuté hodiny byly velmi dobře připravené, vyznačovaly se maximální názorností a aktivním přístupem žáků, kteří pracovali s pomůckami individuálně i ve skupinách. Vyučující pravidelně využívali zpětné vazby, žáci prokazovali odpovídající znalosti, pohotovost při řešení konkrétních úkolů a dobře a samostatně pracovali s odbornou literaturou. Pro jednu z hospitovaných hodin bylo typické učení v souvislostech, lidsky velmi slušný a citlivý přístup vyučující a velmi kvalitní práce s chybou, kdy žáci jsou

opravování svými spolužáky, ale nejsou zesměšňováni. V obou předmětech se uskutečňují pětikrát ročně laboratorní práce, které přispívají k získání zručnosti v laboratorních technikách.

ČŠI doporučuje při ústním zkoušení zaměstnávat zbývající žáky, dělit třídy na skupiny při laboratorních pracích a při výuce témat s protidrogovým zaměřením umožnit žákům vyslovení vlastních názorů a postojů.

Sešity žáků jsou velmi dobře vedeny, pravidelně kontrolovány, některé i hodnoceny.

***ČŠI hodnotí úroveň výuky chemie a biologie jako spíše nadprůměrnou.***

### **Rodinná výchova**

Rodinnou výchovu vyučuje celkem šest učitelek s pedagogickou, ale bez odborné způsobilosti. Jen jedna vyučující má s výukou tohoto předmětu víceletou zkušenost. Předmětová komise rodinné výchovy nepracuje, vzájemná spolupráce vyučujících je sporadická. K dispozici mají učitelé dostatek odborné literatury a k některým tématům starší výtisk učebnice. Žáci nemají žádné učebnice a jsou odkázáni na to, co si zapamatují v hodině, a na rozdílně kvalitní zápisy v sešitech.

Zhlédnuté hodiny byly z hlediska kvality výuky hodnoceny od vynikající až po spíše průměrné. V hodině hodnocené jako vynikající se učitelka kromě teoretických poznatků zaměřila na osvojování komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování ve prospěch zdraví. Použila k tomu netradiční metody jako je řízená diskuze, práce ve skupinách a ve dvojicích, didaktická situační hra. Žáci předvedli, že jsou na tento způsob výuky zvyklí. Také ve dvou dalších hodinách převládala snaha zapojit žáky do výuky, přiblížit jim různé životní situace, ve kterých se mohou ocitnout. I zde projevovali žáci vyučujícím důvěru, spolupracovali s nimi. Ve zbývajících hodinách převládal řízený výklad, v jednom případě příliš dlouhý a únavný, žáci učivu rozuměli jen částečně. Neměli možnost se aktivněji zapojit do výuky, vyjádřit svůj vlastní názor. Výsledkem byla únava žáků, narůstající nepozornost a celkový neklid. Na škodu byl i spíše autoritativní přístup vyučujících.

V závěru většiny hodin chyběl časový prostor k ukončení a zpětná vazba.

***Celkově jsou zajištění a úroveň výuky rodinné výchovy hodnoceny jako průměrné.***

### **Informatika**

Volitelný předmět informatika je zařazen do výuky od sedmého ročníku. Nekvalifikovaný vyučující má středoškolské vzdělání, jeho odborné znalosti a zájem o výpočetní techniku jsou pro žáky přínosem. Výuka je zaměřena na zvládnutí základní programové gramotnosti, zpracovaný výukový plán postupně prohlubuje vědomosti a dovednosti žáků v jednotlivých ročnících. V hospitované hodině následovala po krátkém výkladu doplněném poznámkami s využitím meotaru samostatná práce žáků u počítače podle pokynů vyučujícího.

Otázkou zůstává výběr žáků pro tento volitelný předmět. Jsou zde jen žáci, kteří dobře prospívají v matematice.

***Zajištění a kvalitu výuky lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Prokazované vědomosti a dovednosti žáků *na 1. stupni* byly na velmi dobré až nadprůměrné úrovni. Při vyučování byli aktivní, ukazovali, že se dovedou dobře vyjadřovat,

umějí formulovat otázky a mají dobré čtenářské dovednosti. Dokáží pracovat samostatně i v týmech, umějí se orientovat v textu, zvládají základy konverzace v cizím jazyce. V minulém školním roce byli čtyři žáci pátých ročníků přijati na víceleté gymnázium. Úroveň zápisů i grafická úprava v sešitech jsou u velké většiny žáků velmi dobré. Přítomnost dvou integrovaných tělesně postižených žáků působí nenásilně na výchovu k ohleduplnosti a toleranci.

Na 2. stupni v českém jazyce a v matematice neumožňovaly použité frontální metody aktivnější zapojení žáků do výuky. Celková úroveň prokazovaných vědomostí při opakování i v písemných pracích nepřesáhla běžný průměr. Na výši je informovanost žáků 8. ročníků v oblasti prevence zneužívání návykových látek, jejich schopnost diskutovat a zaujímat vlastní postoje a schopnost žáků v přírodopise pracovat s odbornou literaturou.

Vítězové školních kol různých olympiád reprezentují školu v okresním kole. Letos patří k úspěchům 3. místo v zeměpisné olympiádě a 4. místo v biologické olympiádě. V recitační soutěži získala žákyně školy 1. místo ve své kategorii. V testech „Kalibro“ a „Klokan“ se pohybují výsledky žáků většinou v pásmu průměru.

Působení školy v oblasti drogové prevence je promyšlené a koordinované. Celoškolní plán drogové prevence je konkrétně rozpracován třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů. Jeho nedílnou součástí jsou bohaté mimoškolní aktivity (viz kapitola 8). Neméně důležité je zpřístupnění nového asfaltového hřiště všem zájemcům ve všední i volné dny. Vedení školy několikrát řešilo problém drobné šikany a jednou ve spolupráci s rodiči a lékařem problém užívání drog.

Vytváření správných hodnotových postojů je velmi důležité s ohledem na sociokulturní skladbu žáků v této sídlištní škole. Převážná většina žáků respektuje a dodržuje stanovená pravidla, ale škola se potýká také s kázeňskými přestupky, nešetrným zacházením s pomůckami a poškozováním školního majetku. Svědčí o tom počet výchovných opatření, snížených známek z chování, ale také poměrně značný výskyt negativních poznámek v žakovských knížkách. Některé případy nepřizpůsobivého chování nedokáže škola, přestože spolupracuje s příslušnými institucemi a usiluje o spolupráci s rodinou, uspokojivě vyřešit.

I když je v plánu práce jako jeden z hlavních úkolů zakotveno zamezení projevům brutality a rasismu na škole a třídnické hodiny se těmito otázkám věnují, školní řád ustanovení vztahující se k projevům rasismu a šikany neobsahuje. ČŠI upozornila vedení školy na zřejmé rasistické a negativistické projevy, které se v době konání inspekce v kreslené i psané formě vyskytovaly na chlapeckých toaletách. Ve školním řádu nejsou deklarována práva žáků.

Hodnocení prospěchu a chování žáků za uplynulé dva roky a 1. pololetí tohoto školního roku ukazuje následující tabulka:

<b>prospěch žáků</b>	2. pololetí 1996/97		2. pololetí 1997/98		1. pololetí 1998/99	
<b>celkem žáků</b>	<b>740</b>		<b>661</b>		<b>626</b>	
prospělo	617	83,38 %	568	85,93 %	537	85,78 %
prosp. s vyznamenáním	107	14,46 %	79	11,95 %	70	11,18 %
neprospělo	16	2,16 %	14	2,12 %	19	3,04 %
<b>chování žáků</b>	2. pololetí 1996/97		2. pololetí 1997/98		1. pololetí 1998/99	
opatření k posílení kázně	107	14,46 %	117	17,70%	130	20,76 %

druhý stupeň z chování	25	3,38 %	33	4,99 %	17	2,71 %
třetí stupeň z chování	11	1,49 %	4	0,60 %	9	1,43 %
neomluvené hodiny	2 068	---	418	---	52	---
pochvaly	126	17,03 %	47	7,11 %	23	3,67 %

*Prokazovaná úroveň vědomostí a dovedností je velmi dobrá na 1. stupni, průměrná na 2. stupni. I když na škole funguje prevence problémových jevů a jsou přijímána opatření k nápravě, potýká se škola s některými závažnějšími kázeňskými problémy. Školní řád vychází z předepsaných ustanovení, neobsahuje pokyn vztahující se k zákazu projevů rasismu a xenofobie a nedeklaruje práva žáků. ČŠI hodnotí školu v této oblasti jako průměrnou.*

## 7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Přílohou ročního plánu práce je plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelé navštěvují v hojném počtu kurzy a semináře zaměřené na výuku, drogovou prevenci, práci se žáky s vývojovými poruchami učení a chování. Ředitel umožnil jedné z vyučujících angličtiny čtrnáctidenní studijní pobyt v Anglii. Škola odebírá odborné časopisy (např. pro dějepis, přírodopis, zeměpis, cizí jazyky atd.), učitelská knihovna je velmi dobře vybavena a soustavně doplňována odbornými tituly. Účast na vzdělávacích akcích je jedním z kritérií pro stanovení výše nadtarifních složek mzdy.

*Vedení školy podporuje odborný růst učitelů a vytváří pro to potřebné podmínky. Učitelé jsou motivováni k doplňování své kvalifikace. ČŠI hodnotí péči o odborný růst jako nadprůměrnou.*

## 8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Této oblasti přikládá vedení školy mimořádnou důležitost především z hlediska prevence závadových jevů. Ke kvalitnímu využití volného času přispívá činnost Stanice mladých techniků s 20 zájmovými útvary (viz kapitola 11). Škola je členem Asociace školních sportovních klubů, účastní se mnoha sportovních soutěží a turnajů, některé sama organizuje. K významným úspěchům patří 2. místo v regionálním kole v šachovém přeboru a zvláště 1. místo v oblastním přeboru leteckých modelářů. K nejčerstvějším úspěchům patří 3. místo starších chlapců a dívek v okresním kole Poháru rozhlasu.

Vzdělávací program doplňuje návštěva kulturních a poznávacích akcí (divadlo, výstavy, exkurze), škola se prezentuje i na veřejnosti (výstavka výtvarných prací na školském úřadě, akademie, připravuje se výstava k 750. výročí města Ústí nad Labem nazvaná „Proměny školy za deset let“ a výstava nejlepších prací žáků pro rodiče na závěr školního roku). Jména reprezentantů, vítězů a nejlepších žáků jsou zveřejňována, žáci dostávají jako výraz ocenění diplomy a drobné dárky, ředitel školy organizuje na konci roku setkání s úspěšnými žáky.

Ve spolupráci se SMT vyšlo opět první číslo školního časopisu, články o úspěších a životě školy vycházejí i v místním tisku.

*ČŠI hodnotí nabídku volnočasových aktivit jako nadprůměrnou.*

## 9 Hodnocení činnosti školských zařízení



ČŠI provedla v průběhu inspekce kontrolu Stanice mladých techniků, která je součástí školy. Tato kontrola byla zaměřena na ověření odstranění nedostatků, které konstatovala inspekční zpráva z června roku 1997.

Od září 1997 je v platnosti Organizační řád, který v devíti člancích podrobně stanoví provoz, plánování, kontrolu a organizaci SMT. Každoročně je zpracován plán práce, jehož plnění je průběžně kontrolováno, pravidelně probíhají schůzky vedoucího SMT s vedoucími zájmových útvarů a schůzky s ředitelem školy. Plán vychází z analýzy předchozí činnosti a obsahuje hlavní úkoly v oblasti práce se žáky, materiálního zabezpečení, výčet a náplň činnosti jednotlivých kroužků. Při namátkové kontrole povinné dokumentace, která je vedena v tomto školním roce úplně, nebyly shledány závažnější nedostatky. Drobné nedostatky v označení Deníků zájmových útvarů byly odstraněny během inspekce.

V tomto školním roce bylo otevřeno celkem dvacet pravidelných zájmových útvarů, do kterých pravidelně dochází zhruba 220 dětí, zejména ze ZŠ Mírová. Vedoucími těchto útvarů jsou učitelé školy i externí zaměstnanci. Kromě pravidelných kroužků nabízí SMT i příležitostné akce (diskotéky, soutěže a jednorázové akce). Při své činnosti spolupracuje SMT i s dalšími subjekty v Ústí nad Labem. Pro příští školní rok jsou připraveny další zájmové kroužky tak, aby byla optimálně využita kapacita SMT.

Pro veřejnost je určitým způsobem zavádějící název SMT, neboť více jak polovina útvarů není zaměřena na technické obory.

***Stanice mladých techniků přispívá významným dílem k zajištění mimoškolní výchovy v této lokalitě. Nedostatky zjištěné předchozí inspekcí byly odstraněny. Činnost SMT hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.***

## 10 Dopravní výchova

Dopravní výchově se věnuje pozornost na 1. stupni v rámci jednotlivých předmětů. V prvouce především při probírání kapitoly „Chodec a cyklista“, v pracovních činnostech žáci vyrábějí dopravní značky, ve výtvarné výchově dopravní značky malují. Při vycházkách, v tělesné výchově, ale i v dalších předmětech a příležitostně i na třídnických hodinách se k tomuto tématu učitelé vrací. V tomto školním roce se žáci čtvrtých ročníků opět účastní výcviku na nově otevřeném Dopravním hřišti v Ústí nad Labem.

U školy bylo vybudováno dopravní hřiště, které bylo v provozu asi do roku 1992. Po opakovaných krádežích jističů škola provoz neobnovila a hřiště zůstalo pro účely dopravní výchovy nevyužito.

***Dopravní výchovou se zabývají vyučující v rámci jednotlivých předmětů v souladu s učebními osnovami. Žáci čtvrtého ročníku absolvují výcvik na Dopravním hřišti v Ústí nad Labem. Dopravní hřiště u školy je nefunkční.***

## 11 Lyžařský výcvik žáků

Lyžařský výcvik proběhl v tomto školním roce ve dnech 20. - 26. 2. 1999 v Příchovicích za účasti asi 40 žáků. Ředitel školy vycházel při jeho zajištění z metodických pokynů MŠMT ČR (čj. 25861/93-50 a čj. 24799/93-50). Všichni instruktoři splňovali kvalifikační předpoklady.

***Lyžařský výcvik žáků byl připraven, organizačně zajištěn a proveden v souladu s platnými metodickými pokyny.***

**ZÁVĚRY**

*Nadprůměrné prostorové a materiálně technické zázemí a dobré personální zajištění umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Z hlediska kvality a výsledků vyučování je výuka na 1. stupni hodnocena jako nadprůměrná, na 2. stupni jsou hospitované hodiny hodnoceny převážně jako průměrné a spíše nadprůměrné. Snaha školy o předcházení a včasné řešení projevů závadového chování se u některých žáků z mnoha příčin neseťkává vždy s úspěchem. Stanice mladých techniků a pestrá nabídka mimoškolních aktivit poskytují žákům mnoho možností k účelnému využití volného času.*

*Škola je ve sledované oblasti celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.*

### **Doporučení k další činnosti**

- zintenzivnit působení školy v oblasti výchovy ke snášenlivosti, proti všem projevům rasismu, xenofobie a intolerance, začlenit náležitá ustanovení do školního řádu,
- akceptovat ve školním řádu práva žáků,
- v hodinách českého jazyka a matematiky uplatňovat progresivní metody práce se žáky,
- zvážit personální zajištění výuky rodinné výchovy,
- na 2. stupni se systematicky věnovat rozvoji komunikativních dovedností, i ve vyšších ročnících dbát na úroveň grafických projevů žáků,
- na 2. stupni omezit na únosnou míru poměrně vysokou frekvenci negativních poznámek,
- využívat ve výuce na 2. stupni všechny funkční pomůcky,
- dbát na včasné ukončování hodin a dodržování délky přestávek, respektovat únavu žáků, na 1. stupni dbát na správné sezení, provést výměnu nevyhovujících židlí na 2. stupni,
- zajistit chybějící učebnice rodinné výchovy, doplnit vybavení kabinetu českého jazyka o potřebné jazykové příručky,
- zvážit zavedení nového názvu a označení SMT ve smyslu § 6 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 432/1992 Sb., o střediscích pro volný čas dětí a mládeže.

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu .....Marta Dolinská v.r.....

členové týmu ..... V. Heřmánková..v.r.....  
..... Varja Paučková v.r.....  
.....M. Sýkorová v.r.....  
.....Miroslav Hyška v.r.....

V Ústí nad Labem dne 27. května 1999

Přílohy: 0

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne .....31. 5. 1999.....

*razítko*

Podpis ředitele školy .K. Branda v.r....

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/ odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel:	1999-06-15	066 487/99-2036
Školský úřad:	1999-06-15	066 487/99-2036
Rada školy:	---	---

**Připomínky ředitele školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
		ŘŠ nepodal připomínky