



Česká republika

Česká školní inspekce

**Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště
Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Sulíkov, okres Blansko

Sulíkov 13, 679 62 Křetín

Identifikátor školy: 600 106 055

Termín konání orientační inspekce: 15. a 16. duben 2003

Čj.:	122 538/2003 - 11039
Signatura:	O11bw102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola sdružuje dvě třídy druhého až pátého ročníku základní školy (dále jen ZŠ). Škola uskutečňuje svou vzdělávací a výchovnou činnost prostřednictvím vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96 - 2. Vzhledem ke schválenému experimentálnímu ověřování individuální integrace žáka s postižením realizuje škola v tomto ojedinělém případě svou činnost dle vzdělávacího programu zvláštní školy č.j. 22980/97-22.

V první třídě se vzdělávají žáci druhého a třetího ročníku, druhou třídu navštěvují žáci čtvrtého a pátého ročníku. Škola má celkem 17 žáků. Základní škola je příspěvkovou organizací.

Zřizovatelem školy je obec Sulíkov, okres Blansko. Obecní úřad má sídlo na adrese: Sulíkov 37, 679 62 Křetín.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledované oblasti
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledované oblasti
- průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované oblasti

Sledovaná oblast výchovy a vzdělávání: výuka a její zabezpečení v návaznosti na hospitované vyučovací hodiny v předmětech český jazyk, matematika a prvouka.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole působí dva pedagogičtí pracovníci, z nichž jeden zastává funkci ředitele školy. Oba pracují jako třídní učitelé. Svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dle požadavků příslušného právního předpisu. Tato skutečnost se příznivě promítala do kvality hospitované výuky. Pro potřeby integrované žákyně působí ve škole asistentka, která je zaměstnankyní obce. Při své individuální péči o integrovanou žákyni účinně uplatňovala své vzdělání v oboru speciální pedagogiky.

Vedení zaměstnanců je postaveno na každodenních osobních kontaktech. Oba pedagogové jsou sjednoceni v uskutečňování koncepčního záměru činnosti školy ve smyslu uplatňování progresivních pedagogických trendů i ve smyslu realizace projektu „Zdravá škola“. Pravidelně se schází pedagogická rada, z jednání jsou pořizovány systematicky pojaté zápisy. Je z nich zřejmé, že vyučující při svých jednáních kladou značný důraz na problematiku pedagogickou. Rovněž zápisy z pracovních porad tomu nasvědčují. Kontrolní systém je vypracován a je funkční. Hospitační činnost je provázána s plánem činnosti školy a je pojímána tematicky. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována náležitá pozornost, jsou vybírány kurzy a semináře, které svými tématy vycházejí vstříc potřebám a specifikům školy:

tvořivé myšlení, lidové tradice, speciální pedagogika, minimální preventivní program, rétorika, moderní výuka angličtiny, hudební a výtvarné výchovy, práva dětí apod. Učitelé mají ve škole k dispozici řadu pedagogických periodik, z nichž vydatně čerpají podněty pro permanentní zkvalitňování výuky.

Organizace činnosti školy je zakotvena v jasně stanoveném organizačním systému, který vychází z koncepce školy a z plánu práce na školní rok 2002/2003. Škola programově směřuje k vytváření příjemného a podnětného školního prostředí a usiluje o vedení dětí k samostatnosti, tvořivosti a ke komunikativnosti. Tyto základní cíle vzdělávání a výchovy jsou zakomponovány do všech dokumentů usměrňujících činnost školy. Řád školy je vypracován s ohledem na plynulý provoz; pouze některé formulace vyznívají po stránce významové nejednoznačně. Rozvrh hodin respektuje pedagogické i psychohygienické zásady. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002 má značnou výpovědní hodnotu, obsahuje však některé nadbytečné i méně přesné údaje. Škola nabízí žákům nepovinný předmět (náboženství) a zájmové útvary (počítačový kroužek, sportovní hry, keramický kroužek). Vnitřní i vnější informační systém je řádně zajišťován. Rodiče jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni prostřednictvím deníčků, žákovských knížek i na pravidelných třídních schůzkách. Ze zápisů z třídních schůzek je zřejmé, že škola projednává s rodiči své organizační a metodické záměry - např. otázku týdenních plánů výuky žáků. Škola navíc poskytuje informace o své činnosti prostřednictvím školního časopisu a internetu.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy mají vynikající úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHELEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Přestože školní budova je starší a neposkytuje příliš mnoho prostoru, jsou všechny její místnosti účelně upraveny a vybaveny tak, aby byly co nejvíce podnětné a didakticky využitelné pro výuku. V učebnách je množství názorných pomůcek, didaktická technika a doplňková literatura i další vyučovací pomůcky z vlastních zdrojů učitelů. Škola je vybavena vhodnými učebnicemi. Ředitelna je víceúčelovou místností – slouží současně jako učebna výpočetní techniky. Počítače jsou maximálně využívány všemi žáky při výuce všech naukových předmětů a rovněž pro speciální potřeby integrované žákyně. Učebna, v níž je integrovaná žákyně, je vybavena speciálními pomůckami, kterými je jí usnadňován proces učení. Školní knihovna je umístěna ve velmi skromných prostorách, knižní fond je dosti chudý, je však systematicky a účelně uspořádán. Frekvence výpůjček je značná. Absenci tělocvičny škola řeší důmyslně vybavenými tělovýchovnými kouty a za vhodného počasí cvičením na hřišti. Pěkně upraveného okolí školní budovy využívá škola pro přestávkové pobyty žáků. Pitný režim dětí je zajištěn. Z celkového uspořádání učebního prostředí a ostatních prostor školní budovy je zřejmé, že vedení školy i za cenu vlastního uskromnění preferuje uspokojování výukových potřeb žáků. Ze systematického uspořádání vyučovacích pomůcek v učebnách lze poznat, že pedagogičtí pracovníci mají materiální podporu výuky velmi dobře promyšlenou a že se snaží své metody a formy práce inovovat. Např. ve třídách je vše potřebné pro zadávání diferencovaných úkolů, pro skupinovou práci žáků i pro uplatňování systému sebehodnocení žáků.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacího programu

Škola realizuje v souladu se svým zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vzdělávací program Základní škola č.j. 16 847/96-2.

V souladu s povolením experimentálního ověřování integrace žáka s postižením č.j. 11 663/2003-24 ze dne 17. 2. 2003 realizuje škola pro výuku tohoto žáka vzdělávací program zvláštní školy č.j. 22980/97-22.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v souladu s realizovanými učebními dokumenty. Učební plán pro jednotlivé ročníky je dodržován, učební osnovy hospitovaných předmětů jsou naplňovány.

Povinná dokumentace školy je vedena a průkazným způsobem zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Systém kontroly plnění učebních dokumentů je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika a prvouka

Do kvality hospitované výuky se velmi pozitivně promítala jednak odborná a pedagogická způsobilost obou vyučujících a jednak jejich didaktická invence, která potvrzovala jejich soustavný zájem o moderní didaktické trendy. Integrovaná žákyně pracovala za pomoci kvalifikované osobní asistentky.

Výuka hospitovaných hodin byla řádně naplánována a velmi promyšleně připravena.

Používané metody a formy práce byly ve většině hodin cíleně voleny tak, aby podpořily činnostní pojetí výuky. Žáci samostatně – za nenápadného, ale systematického vedení pedagogů - postupně odkrývali jádro problematiky probíraného učiva a sami vyvozovali závěry. Byli tak vedeni k samostatnosti a ke zdravému sebevědomí. Žákům byly zadávány diferencované úkoly, proces učení byl usnadňován hojným používáním názorných pomůcek. Děti si osvojovaly práci s encyklopediemi a s doplňkovou literaturou. Ke všem žákům – včetně integrované žákyně – byl uplatňován individuální přístup. Organizace výuky byla velmi dobře promyšlena vzhledem k rozdílnosti učiva a k rozdílným potřebám žáků jednotlivých ročníků. Oba vyučující velmi dobře koordinovali práci žáků dvou ročníků v jedné třídě. Důmyslně bylo využíváno tzv. týdenních plánů, dle kterých jednotliví žáci samostatně pracovali. Specifikem těchto plánů je zohledňování diferencovaného zadávání úkolů v malotřídce. Při výuce byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, učiva bylo výchovně využíváno a žáci byli cíleně přiváděni na možnosti praktického využívání získaných vědomostí v běžném životě. Velmi často byly vyvozovány závěry upozorňující žáky na ochranu přírody a na zdravý životní styl. Účinně byly zařazovány prvky dramatické výchovy. Osvěžením pro žáky bylo časté začleňování didaktických her. Při výuce byla průběžně uplatňována zpětná vazba, takže vyučující měli přehled o míře pochopení probíraného učiva. Velmi často byla zařazována práce žáků na PC, kdy prostřednictvím výukových programů si dvojice žáků mohly ověřovat a vyhodnocovat svoje znalosti.

Průběžně byly zařazovány relaxační chvíle. V některých hodinách seděli žáci na míčích. Didaktické hry měly často pohybový charakter. U integrované žákyně byla sledována její únavnost. Byla rovněž zapojována za pomoci asistentky do relaxačních pohybových činností. Souběh výuky v běžné třídě a výuky integrované žákyně byl velmi dobře organizačně zajišťován, pouze vyvážení jednotlivých pokynů co do hlasitosti ještě zbývá zkoordinovat.

Motivace žáků byla zakomponována do výuky velmi promyšleně. Tím, že jsou žáci při výuce značně aktivizováni a průběžně hodnoceni, je udržování jejich zájmu téměř permanentní. Toto se dařilo, s výjimkou jedné vyučovací hodiny, uplatňovat průběžně. Systém hodnocení je velmi propracovaný a umožňuje žákům rovněž jejich vlastní sebehodnocení. Hodnocení žáků je důmyslně propojeno se systémem motivačním, takže žáci sami mají zájem o to, aby byly jejich výkony průběžně hodnoceny. Frekvence zapsaných známek je dostačující. Výsledky práce žáka jsou zřejmé rovněž z týdenních plánů jednotlivých žáků. U integrované žákyně se kladl značný důraz na pozitivní motivaci, zejména při úkolech zadávaných výukovým programem PC byly její dovednosti úspěšně posilovány. Při opravování a hodnocení písemných projevů žáků se vyskytují drobné nedůslednosti včetně rozšiřování klasifikační stupnice o tzv. „mínusy“.

Žáci byli cíleně vedeni ke komunikativnosti, což se ve většině hodin projevovalo velmi příznivou pracovní atmosférou, schopností žáků diskutovat o problematice učiva a pohotovými reakcemi vyučujících na dotazy žáků. Pouze v jedné vyučovací hodině přerostla činorodost žáků v poněkud méně přehlednou situaci, která snižovala účinnost výuky. Na jazykovou kulturu bylo dbáno s menší důsledností. K vyjadřování ve spisovné češtině byli žáci v hodinách českého jazyka vedeni, ale ne vždy se dařilo tento záměr naplňovat. Komunikace s integrovanou žákyní je při výuce vedena jednak směrem k asistentce, jednak směrem k vyučující. Začlenění žákyně do třídy se projevuje zcela spontánní a přirozenou komunikací mezi dětmi navzájem.

Žáci vykazovali při hospitovaných hodinách dobrou orientaci v probíraném učivu, velkou míru samostatnosti při plnění zadaných úkolů, schopnost vyvozovat závěry a diskutovat. Dokázali zhodnotit a odůvodnit výsledky své práce. Dovednost čtení a úhlednost psaní má u jednotlivých žáků co do kvality značně rozdílnou úroveň. Pohotovost v myšlení a v logických úvahách byla zaznamenána zejména v hodinách matematiky. Integrovaná žákyně byla při plnění většiny zadaných úkolů úspěšná.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy vykazují ve sledovaných předmětech celkově velmi dobrou úroveň. Specifikem školy je účinné uplatňování moderních didaktických metod.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pedagogové školy pravidelně vyhodnocují na pedagogických radách, pracovních poradách i při každodenních osobních kontaktech účinnost svých metodických postupů, kvalitu výsledků práce žáků v poměru k míře naplňování koncepčních záměrů školy. Školní dokumentace je dokladem propracovaného systému vyhodnocování.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Název školy uvedený v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a předškolních zařízení čj. 32/424/02-21 ze dne 12. 3. 2003, s účinností od 1. 12. 2002, je shodný s názvem školy uvedeným ve Zřizovací listině čj. 0102 ze dne 20. 10. 2002. Nesrovnalost, která byla zjištěna v názvu školy uvedeném na úředním kulatém razítku, byla během školní inspekce operativně odstraněna.

Škola se zapojuje do života regionu různými kulturními a sportovními akcemi (např. literární soutěž „Sedmikráska“, atletické závody „Sulíkovská veverka“, besedy se spisovateli), z nichž mnohé rámec regionu výrazně přesahují. Písemná dokumentace školy rovněž dokladuje velmi dobrou spolupráci školy s obcí a s okolními základními školami.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 424/02-21 ze dne 12. 3. 2003 s účinností od 1. 12. 2002
2. Zřizovací listina školy čj. 0102 ze dne 12. 10. 2002
3. Doklad MŠMT ČR o experimentálním ověřování integrace žáka s mentálním postižením do běžné základní školy čj. 11 663/2003-24 ze dne 17. 2. 2003
4. Koncepční záměry školy pro období 2002 – 2004
5. Třídní knihy školního roku 2002/2003
6. Třídní výkazy a katalogové listy žáků
7. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
8. Řád školy
9. Zápisy z třídních schůzek s rodiči
10. Rozvrh hodin na školní rok 2002/2003
11. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
12. Učební plán školy
13. Tematické plány hospitovaných předmětů
14. Školní časopis KOSMO
15. Týdenní plány žáků
16. Záznamy o práci v zájmových útvarech
17. Plán práce na školní rok 2002/2003
18. Zápisy z pedagogických rad
19. Zápisy z pracovních porad
20. Inspekční zpráva čj. 121-035/98-11018 z 27. 1. 0998
21. Sešity žáků z hospitovaných předmětů
22. Žákovské knížky žáků

ZÁVĚR

Personální podmínky umožňují v optimální míře naplňovat výchovně-vzdělávací činnost školy. Materiálně-technické podmínky - i přes některá dílčí omezení – jsou rovněž příznivé.

Vzdělávání a výchova jsou systematicky vedeny v těsné vazbě na velmi dobře promyšlené koncepční záměry školy. Při výuce se projevovalo naplňování koncepce školy např. v tom, že žáci vykazovali dobré znalosti, dobrou úroveň osvojovaných kompetencí činnostních, sociálních a komunikativních. Specifikem školy je cílená snaha pedagogů uplatňovat při práci moderní pedagogické trendy tak, aby vzdělávání a výchova byly pro žáky zajímavé, poutavé, příjemné, tvořivé a radostné. Z hospitované výuky i z dalších inspekčních poznatků je zřejmé, že tato snaha je se značnou mírou úspěšnosti naplňována.

Integrované žákyni s postižením věnuje škola při vzdělávání a výchově náležitou individuální péči.

Ve srovnání s výsledky školní inspekce vykonané v roce 1998 si škola udržuje v oblasti vytváření podmínek pro vzdělávání a výchovu svůj vysoký standard. Průběh a výsledky vzdělávání, které jsou v této inspekční zprávě hodnoceny jako velmi dobré, předchozí inspekci sledovány nebyly.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	PaedDr. Jitka Měřinská	Jitka Měřinská, v.r.

V Brně dne 19. května 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ..26. 5. 2003.....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Pavel Janík, ředitel školy	.Pavel Janík, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Následující tabulky se neodesílají, slouží pro interní potřebu ČŠI.

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Jihomor. kraje, OŠMT, Žerotínovo nám.3/5, 602 00 Brno	17. 6. 2003	122 737/2003
OÚ Sulíkov 37, 679 62 Křetín	17. 6. 2003	122 738/2003

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.