



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2215/14-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Oty Pavla Buštěhrad, okres Kladno
Sídlo	Tyršova 77, 273 43 Buštěhrad
E-mail právnické osoby	info@zsbustehrad.cz
IČO	61 894 273
Identifikátor	600 044 351
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Bc. Kristýnou Krečovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Buštěhrad, Revoluční 1, 273 43 Buštěhrad
Místo inspekční činnosti	Tyršova 77, 273 43 Buštěhrad Hřebečská 660, 273 43 Buštěhrad
Termín inspekční činnosti	16., 17. a 20. říjen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti ředitele Základní školy a Mateřské školy Oty Pavla Buštěhrad, okres Kladno (dále „škola“).

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost proběhla v mateřské škole, základní škole a ve školní družině. Hodnoceným obdobím byly poslední tři školní roky k termínu inspekční činnosti.



Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Oty Pavla Buštěhrad, okres Kladno je příspěvkovou organizací, která zajišťuje činnost základní školy (kapacita 370 žáků), mateřské školy (kapacita 128 dětí), školní družiny (kapacita 150 žáků) a školní jídelny (kapacita 530 stravovaných). V devíti ročnících základní školy (dále též ZŠ) bylo k 30. září 2014 ve 14 třídách vzděláváno celkem 288 žáků jak z Buštěhradu, tak z dalších obcí. Školní družina (dále též ŠD) je umístěna v samostatné budově v areálu školy; k datu inspekční činnosti navštěvovalo jejich pět oddělení 143 žáků.

Jedna třída mateřské školy (dále též MŠ) je umístěna v budově základní školy, další čtyři třídy MŠ a část provozu školní jídelny se nacházejí na odloučeném pracovišti Buštěhrad, Hřebečská 660 v účelovém objektu ve vzdálené části obce. Kapacita MŠ je v tomto školním roce plně využita, děti jsou rozděleny do pěti tříd přibližně stejného věku.

Počet tříd, dětí i žáků školy se v minulých letech mírně zvyšoval. K 30. září 2014 byly ve škole vzdělávány tři děti a jeden žák cizí státní příslušnosti, v ZŠ bylo individuálně integrováno celkem 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále též SVP).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě konkurzního řízení v červenci 2013. Má zpracovanou koncepci školství ve městě, vzhledem k jejímu krátkodobému působení ve funkci zatím není možné její naplňování zhodnotit. Na řízení školy se kromě ní výrazně podílí také její zástupce pro ZŠ; dále zástupkyně pro MŠ a vedoucí vychovatelka ŠD působící také jako metodik pro školní družiny okresu Kladno.

Ředitelka školy vydala a na přístupném místě ve škole zveřejnila povinné dokumenty (školní řády, vnitřní řád, školní vzdělávací programy (dále též ŠVP); ve škole je vedena další povinná dokumentace (knihy úrazů, školní matrika, výroční zprávy, třídní knihy atd.). Školní vzdělávací programy v MŠ realizuje devět učitelek, v ZŠ 22 pedagogických pracovníků (včetně asistentky pedagoga) a ve ŠD pět vychovatelek. Školní vzdělávací programy ZŠ a ŠD vhodně doplňuje nabídka zájmových aktivit v oblasti sportovní i umělecké.

Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, která ale v MŠ i v ZŠ jedná odděleně. Pedagogická rada plní svou zákonnou funkci; jsou v ní projednávány všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se činnosti školy. Porady užšího vedení školy prozatím nejsou systematicky nastaveny a většinou probíhají podle aktuální potřeby (zajištění školních i mimoškolních akcí), také chybí podpora metodických orgánů, které nejsou zřízeny. Zatím se nedaří ani systematická hospitační činnost v MŠ, pozitivem je však promyšlená hospitační činnost vedení školy v ZŠ a přijímání konkrétních závěrů pro zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Informace o činnosti školy jsou přístupné na webových stránkách, nově byly zavedeny elektronické třídní knihy a elektronické žákovské knížky (dle vyjádření zástupce ředitelky však mohou jednotliví zákonní zástupci požádat o zachování listinné podoby žákovské knížky).

Přijímání dětí do MŠ a žáků do ZŠ od školního roku 2014/2015 proběhlo v souladu se školským zákonem.

K datu inspekční činnosti bylo nesprávně zapsáno ve čtyřech třídách MŠ po 25 dětech a v jedné třídě 28 dětí bez zřizovatelem povolené výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě.

V rozporu se skutečností byli ve výkazu o ředitelství vykázáni pedagogičtí pracovníci MŠ i ZŠ bez odborné kvalifikace a chybně byl stanoven rozsah přímé pedagogické činnosti zástupkyně pro MŠ.



Škola předala nesprávné individuální údaje o žácích ze školní matriky ZŠ tím, že ve výkazu M3 o základní škole podle stavu k 30. září 2014 vykázala celkem 286 místo 288 žáků.

Ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti přijala opatření a nedostatky ve vykazování a stanovení rozsahu přímé pedagogické činnosti odstranila.

Mateřská škola

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Dětský úsměv“ (dále též ŠVP PV) nebyl zpracován v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) zejména v oblasti podmínek a organizace vzdělávání a ve vzdělávacím obsahu. Evaluační systém v něm nastavený ani další zpracované kontrolní plány školy nejsou v plném rozsahu realizovány, do kontrolního systému MŠ není ředitelka školy zapojena. V průběhu inspekční činnosti byl doplněn školní řád (podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky; provoz a vnitřní režim mateřské školy; podmínky zajištění ochrany dětí před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí). V třídních knihách MŠ vedených ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015 bylo zjištěno, že údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu nejsou průkazné, neboť v nich chybí zápisy o průběhu vzdělávání (většinou odpoledne, ojediněle po celý den). Vzdělávání odpoledne ve 2. třídě od 24. února 2014 do 28. února 2014 také nesprávně zajišťovala sama provozní zaměstnankyně (nepedagogický pracovník).

Pedagogický sbor MŠ je převážně stabilizovaný. Dvě učitelky nemají požadovanou odbornou kvalifikaci. Podpora školy byla v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále též DVPP) v souladu se záměry školy (např. celoroční vzdělávání v projektu zaměřené na polytechnické dovednosti předškolních dětí, rozvíjení předčtenářských dovedností, semináře zaměřené na ekologii). Ve školním roce 2014/2015 docházelo na odpoledne k pravidelnému rozdělování dětí z jedné třídy do tří tříd. Nebyly tak pro ně vytvořeny vhodné podmínky deklarované v ŠVP PV.

Základní škola a školní družina

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vzdělání pro budoucnost“ platný od 2. září 2013 byl upraven a v 1. a 6. ročníku se vyučuje podle 3. verze platné od 1. září 2014. Školní vzdělávací program (dále též ŠVP ZV) je v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (dále ŠVP ŠD) obsahuje všechny náležitosti podle § 5 odst. 2 školského zákona.

Pedagogický sbor ZŠ je převážně stabilizovaný. Rizikem je chybějící odborná kvalifikace u cca 50 % vyučujících, absence dalších kvalifikačních předpokladů u výchovné poradkyně a preventistky sociálně patologických jevů. Z pěti vychovatelek školní družiny získaly požadované kvalifikační předpoklady pouze dvě. Pedagogům však ředitelka školy v případě zájmu o získání odborné kvalifikace vzdělávání umožňuje. Vyučující se zúčastnili DVPP např. v rámci projektu „EU peníze školám“, ale i na základě závěrů hospitační činnosti vedení školy (Metoda profesora Hejného, Kritické myšlení - Čteme s porozuměním každý den, Genetická metoda čtení atd.), průběžně se vzdělávala také metodička prevence a výchovná poradkyně. Ve sledovaném období byla podpora školy v DVPP v souladu se záměry školy. Nově příchozím a začínajícím pedagogům je poskytována metodická pomoc a podpora.



Vedení školy se daří obnovovat a rozvíjet materiální podmínky celé organizace. Ve sledovaném období došlo k významné rekonstrukci tělocvičny včetně jejího zázemí a školní jídelny. V areálu školy bylo vybudováno víceúčelové hřiště a čtyři učebny byly vybaveny novými lavicemi.

V prostorách MŠ jsou materiální předpoklady pro vzdělávání příznivé. Třídy jsou účelně vybavené dostatečným množstvím hraček, knih a pomůcek, které jsou dětem volně přístupné. Nábytek je převážně výškově přizpůsobený potřebám dětí.

Prostory ŠD umístěné v samostatné budově jsou účelně vybaveny a přizpůsobeny zájmovým činnostem žáků.

Příležitost ke zkvalitnění materiálních podmínek má škola ve vybavení školní zahrady.

Kmenové učebny ZŠ jsou didakticky podnětné, a to zvláště učebny pro žáky prvního stupně. Pozitivním prvkem jsou prostorné chodby v tzv. nové budově (je určena pro vzdělávání žáků převážně druhého stupně) vhodně využívané i k relaxaci (stolní tenis, rotoped, šachové stolky, knihovničky) a příhodně vyzdobené výtvarnými díly žáků.

K výuce slouží také odborné učebny (přírodopisu, zeměpisu, anglického jazyka, výtvarné výchovy). Pro výuku informačních technologií je zřízena počítačová učebna s 25 repasovanými stanicemi, vyučující mají k dispozici notebooky, chybí však možnost propojení počítačů s prostředky audiovizuální techniky umožňující průběžné funkční zařazování výpočetní techniky do výuky. Především pro výuku přírodovědných předmětů je využívána venkovní třída a skleník v atriu. Školní kuchyňka slouží hlavně kroužkům vaření se zaměřením na zdravé stravování. Z důvodu nedostatku jiných prostor je školní knihovna umístěna v jedné ze školních tříd. Čtenářství podporuje na chodbě školy umístěný „knížní útulek“, kde si mohou žáci knihy půjčovat, případně přinést vlastní knihy pro další čtenáře. Škola nemá vyhovující laboratoře, vyučující proto využívají pro nácvik laboratorních metod spolupráci se střední odbornou školou v Kladně.

V souladu s účelem poskytnutí byly využity finanční prostředky na platy. Pro rozvoj personálních a materiálních podmínek k výuce disponovala škola zdroji ze státního rozpočtu, prostředky od zřizovatele, prostředky z vlastní činnosti a prostředky určenými na rozvojové programy a pokusná ověřování. Od roku 2010 do 2013 byla škola zapojena do projektu „EU peníze školám“. Získané prostředky z projektu byly využity jak na vzdělávání pedagogických pracovníků, tak na tvorbu a následné využívání nových metodických a učebních materiálů a na související mzdové výdaje. Zapojením do tohoto projektu také škola získala učební pomůcky a materiální vybavení v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Z rozpočtu zřizovatele byly hrazeny veškeré provozní výdaje školy. Nad rámec rozpočtu byla v roce 2014 zřizovatelem poskytnuta škole účelová dotace na kompletní vybavení třídy MŠ, ze svého rozpočtu zřizovatel hradil rekonstrukci třídy MŠ v budově ZŠ, opravu tělocvičny a jejich šaten a výměnu podlah ve školní jídelně. Vedení školy se dařilo oslovovat sponzory, kteří poskytli nefinanční i finanční sponzorské dary např. na učební pomůcky. V roce 2014 byly ze sponzorského daru zakoupeny audiovizuální pomůcky a hrazeno vybudování pískoviště pro MŠ. Škola provozuje doplňkovou činnost, kterou využívá ve prospěch hlavní činnosti, např. na zakoupení keramické pece.

Při kontrole provedené zřizovatelem v roce 2013 byly v oblasti vedení doplňkové činnosti zjištěny nedostatky, ke kterým nově jmenovaná ředitelka školy přijala opatření. Zároveň bylo Českou školní inspekcí zjištěno, že ve škole nebyl v roce 2013 zaveden a udržován vnitřní kontrolní systém ve smyslu zákona o finanční kontrole. V době inspekce již byl funkční vnitřní kontrolní systém zaveden. Provádění vnitřní finanční kontroly a funkčnost vnitřního kontrolního systému byly ověřeny na vybraném vzorku prvotních účetních dokladů, na kterých byly vedeny záznamy o provedení finanční kontroly, a dále rozhovorem s ředitelkou školy.



Finanční prostředky získané sběrem druhotných surovin škola využívá na pořízení učebnic a učebních pomůcek, odměny pro žáky i děti za reprezentaci školy v soutěžích.

Přes využití veškerých dostupných zdrojů nemá ZŠ dostatek finančních prostředků na sady učebních textů, takže pracovní sešity z těchto sad většinou žáků hradí na základě dohody se školou jejich zákonní zástupci.

V řízení školy a účinnosti kontrolního systému byla zjištěna odstranitelná rizika. V personálních podmínkách školy byla zjištěna rizika spočívající v absenci odborné kvalifikace pedagogických pracovníků.

Škola využívá přidělené finanční prostředky v souladu s účelem poskytnutí a cíli stanovenými ve školních vzdělávacích programech. V ekonomické oblasti byla v roce 2013 shledána rizika v nezavedení a neudržování vnitřního kontrolního systému ve smyslu zákona o finanční kontrole, v době inspekce již byl vnitřní kontrolní systém zaveden a byl funkční.

Materiální předpoklady jsou na požadované úrovni; ke zlepšení došlo v oblasti ekonomických a materiálních podmínek školy. Příležitostí ke zlepšení je zkvalitnění vybavení školní zahrady a v ZŠ doplnění výpočetní a audiovizuální techniky.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Mateřská škola

ŠVP PV deklaruje všeobecné zaměření na rozvoj osobnosti dítěte v přirozeném prostředí svých vrstevníků. V souladu s cílem programu jsou rozvíjeny pozitivní sociální vztahy. Ve třídách bylo vytvořeno bezkonfliktní prostředí, neboť děti byly vedeny k dodržování nastavených pravidel soužití. Pro podporu vzájemných vztahů a komunikace byl vhodně zařazován ranní kruh. Mezi dětmi a učitelkami byla navázána vzájemná důvěra a projevila se v laskavé a stimulující komunikaci učitelek s dětmi.

Cíle ŠVP PV zaměřené na rozvoj estetického cítění se škole nedaří zcela naplňovat, neboť málo prostoru je věnováno rozvíjení tvořivosti a fantazie dětí. Časté a nevhodné bylo používání šablon nebo pracovních listů (zejména u mladších dětí). Ve většině tříd široká nabídka spontánních aktivit vztahujících se k danému tématu podporovala hru v motivačních koutcích a v jedné třídě příkladně i se zapojením rodičů. Řízené činnosti byly vedeny frontálně s menším prostorem pro vlastní iniciativu. Vzdělávací nabídka zde nebyla diferencovaná podle individuálních potřeb a zájmu dětí, vhodně ale bylo využito prvků prožitkového a situačního učení. Předškolní vzdělávání se vyznačovalo promyšlenou tematickou propojeností a plynulostí. Vhodně byly začleňovány aktivity podporující získávání a procvičování předmatematických, předčtenářských i přírodovědných znalostí a dovedností. Děti správně odpovídaly na problémové otázky, ve většině tříd měly možnost využívat zajímavé didaktické hry a encyklopedie. Byly průběžně pozitivně hodnoceny, v jedné třídě bylo příkladně využito i sebehodnocení dětí.

Z hlediska podpory zdraví má škola příležitost ke zlepšení v dodržování délky dopoledního pobytu venku, v nabídce nápojů během celého dne a v některých třídách v pravidelném zařazování zdravotně preventivních aktivit (dle věku dětí). Odpolední odpočinek dětí je v ŠVP PV nesprávně nastaven (v rozporu s požadavkem RVP PV). Ve všech třídách není realizován podle individuálních potřeb dětí. Správné je vedení dětí k samostatnosti při stravování a při sebeobsluze.

Průběh vzdělávání převážně směřuje k naplňování ŠVP PV. Nedostatky v nastavené organizaci jsou odstranitelné. Příležitost ke zlepšení má MŠ ve využívání širšího spektra metod a forem, a to i vzhledem k individualizaci a diferenciaci vzdělávání podle požadavku RVP PV.



Základní škola

Realizovaný Školní vzdělávací program základní školy na prvním stupni žákům nabízí pohybovou nebo uměleckou výchovu, z cizích jazyků je od třetí třídy vyučován anglický jazyk (3 vyučovací hodiny týdně) a jako druhý cizí jazyk od 7. ročníku jazyk německý (2 vyučovací hodiny týdně). Na druhém stupni mohou žáci volit např. mezi anglickou konverzační a environmentální výchovou.

V navštívených hodinách byly zvolené metody výuky převážně funkční, dostatek prostoru byl věnován zpracování úkolů. Příkladná diferenciací úkolů a individualizovaná a kooperativní výuka v dělené hodině čtení vedla k maximálnímu naplnění cíle hodiny. Uplatňované metody a formy výuky v dalších hodinách českého jazyka byly účinné pouze částečně. Frontální výuka byla kombinována se skupinovou a samostatnou prací žáků, diferenciací učiva a individuální podpora žáků se ŠVP příliš patrné nebyly. Ve sledovaných hodinách vyučující vhodně začlenili pracovní listy, žáci pracovali s učebnicí, ale chybělo účelné využití výpočetní techniky. Sebehodnocení, vzájemnému hodnocení a hodnocení učitele byly vhodně uplatňovány zejména v hodinách tříd prvního stupně, u druhého stupně chyběly. Chyběla také realizace strategií stanovených v ŠVP ZV umožňující rozvíjení sociálních a komunikativních dovedností žáků. Výjimečná byla cílená a promyšlená strategie podporující jejich kreativitu, mezipředmětové vztahy, při níž žáci dostávali příležitost k rozvíjení svých prezentačních schopností a vzájemného odůvodněného hodnocení. Jejich prezentační dovednosti jsou velmi dobře rozvíjeny také při pravidelném seznamování ostatních spolužáků se čtenářskými záznamy. Rozvíjení čtenářských dovedností žáků podporuje např. spolupráce s místní knihovnou i organizování návštěv divadelních představení, aktivity školní družiny. Pro podporu čtenářské gramotnosti na druhém stupni při výuce anglického jazyka je do výuky příhodně začleněno psaní osobních deníků, při kterém žáci v rámci autorské tvorby nejen prakticky aplikují teoretické znalosti, ale také dochází i k žádoucímu podchycení zájmu žáků o učivo. V oblasti výuky cizích jazyků byli žáci vedeni k praktické cizojazyčné komunikaci a byli dobře motivováni k osvojování mluvnických jevů. V průběhu posledních dvou školních roků došlo k obměnám vyučujících u obou cizích jazyků, což se projevilo nutností zajistit ucelenou řadu učebnic a nastavit správné postupy pro dosažení výstupů ze ŠVP ZV, zejména ve výuce německého jazyka, kde žáci nedosahovali požadovaných znalostí. Žáci mají možnost výjezdů do zahraničí, jsou motivováni k účasti v soutěžích, v olympiádě z anglického jazyka se daří postupovat do okresního kola.

Při vzdělávání v přírodovědných předmětech žáci prokazovali dobré vědomosti. Znalosti pohotově aplikovali a využívali při společné i skupinové práci, která ale byla zařazována v menší míře. Na prvním stupni se frontální výuka střídala s prací samostatnou nebo ve dvojicích. Učitelé podle potřeby uplatňovali individuální přístup. Na druhém stupni učitelé žáky průběžně motivovali, pouze výjimečně výkony žáků hodnotili a poskytovali také málo příležitostí k vlastnímu či vzájemnému hodnocení. Závěry vyučovacích hodin většinou didakticky nevyužili k účelnému zhodnocení. Ve sledovaném vzdělávání nebyla patrná diferenciací učiva. Efektivně byly zařazeny příklady z praktického života, ve velmi malé míře byla výuka podpořena využíváním didaktické techniky.

Vzdělávání v ZŠ má požadovanou úroveň. Příležitostí ke zlepšení je funkční začleňování výpočetní techniky do výuky, diferenciací a individualizace; realizace společných postupů deklarovaných v ŠVP ZV, systematická podpora žáků se ŠVP dle doporučení poradenského zařízení.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Mateřská škola

Hodnocení výsledků vzdělávání vycházelo ze sledování projevů dětí, z analýzy písemných záznamů o dětech v jejich rozvoji a učení a z porovnání vývoje výtvarných prací. Kvalita projevů dětí odpovídala jejich individuálním možnostem v oblasti tělesného, mentálního a citového vývoje. Zjištění ČŠI neprokázala, že dochází k rozvoji schopností, dovedností a postojů rovnoměrně ze všech oblastí podle RVP PV (nedostatečné: pohyb, kreativita, objevování, samostatné rozhodování).

Příkladná byla adaptace dětí na nové prostředí MŠ a jejich dovednost uplatňovat základní formy společenského chování.

Děti, které navštěvovaly školu poslední rok před vstupem do ZŠ, projevovaly zájem o knihy i učení, dostatečně koncentrovaly svou pozornost a započatou činnost dokončily. Projevily přiměřenou samostatnost. O učebních pokrocích dětí zčásti vypovídaly formálně vedené záznamy pedagogické diagnostiky, prozatím však bez dalšího pedagogického záměru. Otázky školní zralosti a přípravy na školu byly konzultovány s odborníky pedagogicko-psychologické poradny. V jedné třídě byla kvalitně prováděna logopedická prevence.

Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví škola věnovala pozornost v pravidelném poučování dětí (dle záznamů v třídních knihách), což dokladuje minimální počet evidovaných úrazů. K rizikům zjištěným v této oblasti (kouření zaměstnanců v hospodářském pavilonu, vybírání finančních prostředků od rodičů v době přímé pedagogické činnosti, nezajištění dohledu nad dětmi pedagogickým pracovníkem, nezajištění vhodných dveří některých pavilonů, branky a vrat do objektu v průběhu dne) ředitelka školy přijala opatření k jejich odstranění.

Mateřská škola dosahuje standardních vzdělávacích výsledků, v oblasti adaptace dětí na prostředí MŠ nadstandardních. Neefektivní je vyhodnocování výsledků v rozvoji a učení dítěte. Nedostatky zaznamenané v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Základní škola

Škola o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků přehledně informuje prostřednictvím svých webových stránek. Při zápisu ZŠ provádí sběr dat o školní zralosti nových školáků, pomocí kterého se snaží o identifikaci jejich vzdělávacích potřeb za účelem předcházení školní neúspěšnosti při přechodu na základní školu. Zároveň cíleně zjišťuje zpětnou vazbu od rodičů (názory na možnosti vzájemné spolupráce se školou, způsobu informování, nabídky školních akcí apod.). Spolupráce MŠ se ZŠ v uplynulých letech probíhala formou realizace společného projektu „Škola před školou“. Cílem bylo propojení a plynulá návaznost základního vzdělávání na předškolní, účinná prevence proti šikaně a navazování a upevňování mezilidských vztahů. V rámci této vhodně realizované akce se předškolní děti setkávají se žáky 1. ročníků.

Škola identifikuje a eviduje žáky se SVP, o kterých prokazatelně informuje pedagogické pracovníky. Dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny jsou zpracovávány individuální vzdělávací plány (dále též IVP), které jsou podle potřeby aktualizovány. Výchovná poradkyně poskytuje konzultace pro žáky, rodiče a učitele podle potřeby a povahy výchovných problémů, o čemž si vede systematickou evidenci v Deníku výchovného poradce. I přes tuto skutečnost však ve většině navštívených hodin u žáků se SVP realizace individuálních doporučení pedagogicko-psychologických poraden chyběla.



Jak vyplynulo z rozhovoru s výchovnou poradkyní školy, těžiště speciálně pedagogické intervence se soustřeďuje spíše na prvním stupni školy. Podpora žáků se SVP je realizována prostřednictvím speciálního kroužku „Reedukace“, které probíhají v průběhu týdne pro tři skupiny žáků. V případě žáků druhého stupně poskytuje výchovná poradkyně poradenství v rámci individuálních konzultací. K datu inspekce ZŠ eviduje jednoho žáka s cizí státní příslušností, kterému umožňuje výuku v rámci kroužku „Reedukace“. Žáci mimořádně nadaní v ZŠ diagnostikováni nebyli.

Žáci 8. a 9. ročníků jsou ve spolupráci s třídními učiteli informováni o možnostech volby povolání pomocí informací na nástěnce a dalších akcí zaměřených k volbě povolání. Prevence sociálně patologických jevů probíhá podle Minimálního preventivního programu (dále též MPP), ve kterém se škola soustřeďuje zejména na problematiku úrazů, záškoláctví a kouření; pro jednotlivé ročníky cíleně volí témata preventivních přednášek, na které jsou zváni i rodiče. Prevence sociálně patologických jevů je také obsahem realizovaných projektových dnů celé školy. Naplňováním strategií MPP dochází k minimalizaci projevů šikany. Škola v oblasti prevence spolupracuje s partnery (hasičský sbor, Policie ČR). MPP vhodně doplňuje široká nabídka volnočasových aktivit pro žáky. Pozitivním prvkem je organizování vlastního anonymního šetření školy se zaměřením na prevenci užívání návykových látek, a to v časové řadě. Podle výsledků šetření v minulém školním roce mírně vzrostlo užívání tabáku a marihuany žáky školy. Vedení školy proto přijalo vhodné opatření zařazením projektových dnů zaměřených na prevenci do výuky. Rizikové třídy ZŠ sleduje, informuje rodiče a jedná se žáky.

Prvním rokem je škola vhodně zapojena do projektu „Primární prevence ohrožení dětí 1. tříd ZŠ“, pilotního projektu základních škol v okrese Kladno, který slouží nejen k posílení spolupráce mezi školami a organizacemi v regionu, ale i k zapojení rodičů formou účasti na osvětových seminářích. Škola také nabízí účast v projektu „Šance dětem“. Žádoucí seznámení žáků s problematikou HIV/AIDS je realizováno formou přednášek doporučených Státním zdravotním ústavem ČR.

Žáci mají k dispozici schránky důvěry (na prvním stupni jsou umístěny v každé třídě), podněty jsou pravidelně zpracovávány.

V loňském školním roce byl vykázan čtyřikrát snížený stupeň z chování, zejména za neomluvenou absenci. Tyto problémy se škola správně snaží řešit navázáním okamžité spolupráce s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, ze 73 % je ovšem počet neomluvených hodin tvořen jedinou žákyní, která toho času pobývá v zahraničí.

Základní škola zajišťuje nad všemi žáky náležitý dohled a dodržuje zásady bezpečnosti při jejich vzdělávání. V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví škola navázala v minulém školním roce novou spolupráci s osobou odborně způsobilou v prevenci rizik. Všichni zaměstnanci školy byli seznámeni s předpisy. Poslední prověrka BOZP se uskutečnila dne 3. července 2014 a zjištěné závady uvedené v revizní zprávě jsou průběžně odstraňovány. Za dodržování termínů revizí vyhrazených technických zařízení byla určena odpovědná osoba. Ke kontrole byl předložen „Traumatologický plán“, zásady bezpečnosti jsou dobře zakotveny ve školním řádu a dalších dokumentech školy. Všichni žáci jsou včas a prokazatelným způsobem poučováni o možném ohrožení zdraví při konkrétních vzdělávacích činnostech organizovaných přímo ve škole i mimo ni. V posledních třech školních letech se však zvyšuje počet úrazů, jejichž převážná část vznikla při hodinách tělesné výchovy. Jedním z konkrétních preventivních opatření vedení školy byla výměna podlahy v tělocvičně a vybudování skladu tělovýchovného nářadí.



Učitelé průběžně hodnotí výsledky vzdělávání v jednotlivých třídách v souladu s pravidly stanovenými v ŠVP ZV a klasifikačním řádu. Analýza školní neúspěšnosti není systematicky prováděna a není doplňována účinnými opatřeními ke zlepšení. Žáky ohrožené školní neúspěšností se škola vhodně snaží motivovat zapojením do volnočasových aktivit. Škole se také nedaří předcházet problémům při adaptaci žáků přecházejících z prvního na druhý stupeň, kdy se zhoršuje prospěch zejména z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Opatřením je zvýšení počtu hospitací a absolvování DVPP. Důraz je kladen také na to, aby jednotliví učitelé v rámci interního testování prováděli vyhodnocení každé písemné práce v rámci svého předmětu a vyhodnotili průměr třídy. ZŠ dlouhodobě využívá i různé formy externího testování, jehož výsledky ukazují na různorodost ve složení jednotlivých tříd.

Za výsledky ve znalostních a sportovních soutěžích a účast v olympiádách jsou žákům udělovány pochvaly, podporovat talent žáků se kromě toho daří organizováním řady zájmových kroužků. Systémově též škola sleduje uplatnění svých absolventů v dalším studiu.

Sledování výsledků vzdělávání v ZŠ má požadovanou úroveň, ale je nutné zaměřit se na problematiku přechodu žáků z prvního na druhý stupeň a nastavit konkrétní opatření, která by eliminovala opakovanou školní neúspěšnost. Na odpovídající úrovni je zajištěn rovný přístup všech dětí a žáků ke vzdělávání. Preventivní postupy vytvářejí předpoklady k předcházení sociálně patologických jevů, podporují zdravý vývoj žáků. Problematice bezpečnosti a ochrany zdraví ZŠ věnuje patřičnou pozornost, vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a poskytuje jim náležitě informace k zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdrav, v MŠ byla zjištěna rizika.

Partnerství

Zřizovatel školy její činnost podporuje. Školské radě jsou poskytovány informace v souladu se školským zákonem.

Hlavními partnery školy jsou zákonní zástupci dětí i žáků, se kterými se spolupráce rozvinula zejména na úrovni pořádání společných akcí a v poskytování finančních darů. Škola vhodně využívá spolupráci s poradenskými zařízeními, podle potřeby poskytuje zákonným zástupcům dětí i žáků kontakt na odborníky nebo doporučení k návštěvě pedagogicko-psychologické poradny, logopeda aj. V rámci výuky žáci navštěvují místní knihovnu, škola spolupracuje také s blízkou MŠ, v minulosti probíhala i spolupráce se zahraničními partnery. Výsledky vzdělávání a dovednosti dětí a žáků jsou vhodně prezentovány na kulturních akcích města, např. žáci ve filmovém kroužku natáčejí různé školní akce, které potom slouží pro prezentaci školy na veřejnosti. Zejména sociální vztahy podporuje vzájemná spolupráce školy s Domovem pro seniory. V MŠ jiná cílená spolupráce navázána není, v této oblasti má MŠ příležitosti ke zlepšení.

Velmi výrazná je činnost ŠD, která spolupracuje jak se zájmovými organizacemi (Český zahrádkářský svaz, Svaz kaktusářů), tak např. s nadačním fondem Inka podporující multikulturní výchovu dětí, Památník Lidice, ČVUT Praha, ZUŠ Buštěhrad i s organizací na ochranu zvířat. S pěveckým kroužkem organizují i veřejná vystoupení, veřejně prezentují vlastní poezii. K 120. výročí školy za účasti přeživších dětí z Lidic, které školu navštěvovaly, byl na chodbě školy umístěn památník Děti dětem. Výrazná je také spolupráce se zákonnými zástupci žáků, kteří pomáhají sponzorstvím, doprovodem žáků i zapojením do aktivit ŠD, např. „Celé Česko čte dětem“, divadelní představení atd. Žákovský samosprávný orgán v ZŠ zřízen není.

Partnerství vhodně doplňuje realizaci ŠVP. Osobnostní a sociální kompetence žáků, žákovskou kreativitu a samostatnost příznivě podporuje činnost školní družiny. Příležitosti ke zlepšení je podpora vzniku samosprávného orgánu žáků.



Závěry

a) Silnou stránkou školy je

- pozitivní klima a vstřícná atmosféra ve třídách MŠ, ZŠ i ŠD;
- nadstandardní aktivity ŠD.

b) Zásadními a na místě neodstranitelnými nedostatky jsou:

- počty dětí ve třídách mateřské školy podle § 2 odst. 2 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (výjimka zřizovatele);
- nediferencovaný odpolední odpočinek dětí v MŠ podle jejich individuálních potřeb (RVP PV);
- neprůkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu v třídních knihách;
- nesoulad ŠVP PV s RVP PV - toto zjištění přetrvává od minulé inspekční činnosti ČŠI.

c) Zásadní nedostatky, které byly odstraněny na místě:

- nesprávné údaje ve výkazech;
- nedostatky zjištěné ve školním řádu MŠ;
- nezajištěné bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí v MŠ;
- nesprávné stanovení přímé pedagogické činnosti pedagogické pracovníci MŠ.

d) Slabou stránkou školy je:

- absence odborné kvalifikace u pedagogů MŠ, ZŠ a ŠD;
- málo účinný kontrolní systém celé školy;
- omezená možnost funkčního využívání informačních zdrojů v průběhu výuky.

e) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- rozvinout funkční spolupráci a komunikaci ZŠ, MŠ a ŠD;
- využívat závěry z evaluační činnosti ke stanovování účinných strategií rozvoje školy v personálních podmínkách vzdělávání;
- zřídit metodické orgány školy, které lze považovat za vhodný mezičlánek v systému řízení školy, a využívat je při vedení pedagogických pracovníků;
- nastavit a uplatňovat kontrolní systém;
- vytvořit žákovský parlament, ve kterém by žáci dostali vhodný prostor ke spolupráci s vedením školy a rozvíjení sociálních kompetencí;
- využívání moderních metod a forem vzdělávání.

f) Od data poslední činnosti zřizovatel reagoval na vzrůstající zájem o služby školy a postupně byla navýšena kapacita mateřské školy, školní družiny i školní jídelny, došlo ke zvýšení počtu jejích pedagogických pracovníků.

- Celkově se zkvalitnilo materiální vybavení školy.
- Škola získala titul „Škola udržitelného rozvoje 3. stupně“.



Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 31. března 2015 odstranění nedostatků v ŠVP PV podle Závěrů písm. b) odrážka čtvrtá;
- do 31. prosince 2014 prevenci a odstranění zjištěných nedostatků k počtu přijatých dětí v MŠ (výjimka z nejvyššího počtu ve třídě), realizaci diferencovaného odpočinku a vedení průkazných údajů v třídních knihách podle Závěrů písm. b) odrážka první, druhá a třetí;
- do 31. března 2015 přijetí opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písm. e):
 - v nastavení funkční spolupráce a komunikace ZŠ, MŠ a ŠD;
 - ve využívání závěrů z evaluační činnosti ke stanovování účinných strategií rozvoje školy v personálních podmínkách vzdělávání;
 - zřízením metodických orgánů školy a jejich využíváním při vedení pedagogických pracovníků;
 - nastavením a uplatňováním kontrolního systému;
 - vytvořením žakovského parlamentu;
 - využíváním moderních metod a forem vzdělávání včetně funkčního začleňování výpočetní techniky do výuky.

Zprávu zašlete na adresu České školní inspekce (Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6), případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina základní a mateřské školy Oty Pavla Buštěhrad vydaná Městem Buštěhrad, čj. P/12/2012, ze dne 9. března 2012
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Středočeského kraje, čj. 063636/2014/KUSK, ze dne 28. dubna 2014, s účinností 1. června 2014
3. Jmenování do funkce ředitelky školy, čj. 1140/2013, ze dne 27. června 2013, s účinností od 1. července 2013
4. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-32499/2013-3, vydané MŠMT ČR dne 8. srpna 2013, s účinností od téhož dne
5. Jmenování do funkce zástupce ředitele Mateřské školy Buštěhrad, okres Kladno s účinností od 1. ledna 2003
6. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro zdravotně postižené děti vydaný Krajským úřadem Středočeského kraje dne 25. dubna 2014, čj. 060851/KUSK a 063813/2013/KUSK
7. Výkaz o mateřské škole S 1-01 a výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2012, 2013 a 2014
8. Tabulka Přímá práce s dětmi – pedagogické pracovnice rok 2014/2015



9. Kritéria pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2013/2014, vzorek: Spis dítěte spisová značka SZ MŠ 177/014 ze dne 19. června 2014 (přijetí)
10. Zápisy z pedagogické rady v MŠ i ZŠ ve školních rocích 2011/2012 až 2014/2015 k datu inspekční činnosti
11. Školní matrika - školní rok 2014/2015 k datu inspekční činnosti
12. Školní vzdělávací program Mateřské školy „Dětský úsměv“ schválený na pedagogické radě dne 21. srpna 2010, úprava projednána dne 8. srpna 2014
13. Třídní knihy MŠ i ZŠ, školní roky 2012/2013 až 2014/2015 k datu inspekční činnosti
14. Rozvrhy vyučovacích hodin – školní rok 2014/2015 k datu inspekční činnosti
15. Dotazník školní zralosti k zápisu do 1. třídy
16. Spisy o přijetí žáka k základnímu vzdělávání včetně odkladu školní docházky a dodatečného odkladu povinné školní docházky - školní rok 2014/2015 - vzorek
17. Aktualizovaný Školní řád mateřské školy, čj. ZŠMŠB 795/2014, účinný od 1. září 2014
18. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy DVPP na školní rok 2014/2015
19. Sledování pokroků dětí - orientační poznámky o rozvoji a učení; výtvarná portfolia
20. Seznam žáků se SVP a IVP pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2014/2015 k datu inspekční činnosti
21. Deník výchovného poradce pro školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekční činnosti
22. Závěrečná zpráva o činnosti výchovného poradenství
23. Žádosti o povolení vzdělávání podle IVP na školní rok 2014/2015
24. Rozhodnutí ředitelky školy o povolení vzdělávání podle IVP pro školní rok 2014/2015
25. Školní řád čj. ZŠMŠB 680/2014 od 1. září 2014 k datu inspekční činnosti
26. Výjimka z počtu žáků, čj. 1486/2013, ze dne 23. srpna 2013
27. Výroční zprávy za školní rok 2012/13 a 2013/14
28. Přehled hodnocení ze systému Bakaláři za školní roky 2012/13 a 2013/14
29. Smlouva o poskytování služeb na úseku PO a BOZP ze dne 1. července 2014
30. Směrnice k zajištění BOZP ze dne 15. května 2014
31. Smlouva o poskytování lékařských služeb ze dne 25. září 2014
32. Doklad školení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci ze dne 17. září 2014
33. Analýza rizik BOZP ze dne 15. května 2014
34. Směrnice - zakázané práce ze dne 15. května 2014
35. Směrnice ředitelky školy k zajištění BOZ dětí a žáků ze dne 15. května 2014
36. Zápisy z provozních porad 2014/2015 k datu inspekční činnosti
37. Traumatologický plán ze dne 15. května 2014
38. Poučení žáků o bezpečnosti a chování 2014/2015 v jednotlivých třídách – soubor dokumentů
39. Záznam o provedeném školení zaměstnanců o požární ochraně ze dne 17. září 2014
40. Jmenování preventisty PO ze dne 15. května 2014
41. Knihy úrazů MŠ a ZŠ 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekční činnosti
42. Směrnice k přechodu žáků mezi budovami ze dne 1. září 2014
43. Směrnice školy k mimoškolním akcím ZŠ s účinností od 1. září 2014



44. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015
45. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za kalendářní roky 2012, 2013, 2014
46. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2011, 2012 a 2013
47. Účetní závěrka za kalendářní roky 2012, 2013 a k 30. červnu 2014
48. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. září 2012, 2013 a 2014
49. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. říjnu 2012, 2013
50. Zápisy z jednání České školní inspekce s ředitelkou školy ze dne 20. října 2014
51. Zápisy z jednání České školní inspekce s vedoucí učitelkou dne 16. a 20. října 2014
52. Opatření ředitelky školy – rok 2014
53. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání VZDĚLÁNÍ PRO BUDOUCNOST, čj. ZŠMŠB 684/2014, k datu inspekční činnosti
54. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. 205/2013, „Vzdělání pro budoucnost“, verze platná od 2. září 2013
55. Žákovské knížky, sešity a práce žáků k datu inspekční činnosti
56. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání k datu inspekční činnosti
57. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti
58. Doklady z jednání školské rady – schválení školního řádu, výroční zprávy o činnosti školy
59. Inspekční zprávy čj. ČŠI-1821/07-02, čj. ČŠI-956/08-02
60. Protokol čj. ČŠI-957/08-02

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová,
školní inspektorka

Věra Ritz-Radlinská
Scherlingová v. r.

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Jana Diopová v. r.

Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka

Martina Faltysová v. r.

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

Vladimíra Hokešová v. r.

Bc. et Mgr. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Daniela Hradecká v. r.

Mgr. Blanka Kloudová, školní inspektorka

Blanka Kloudová v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Mária Kotvanová v. r.

V Praze dne 18. 11. 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Bc. Kristýna Krečová, ředitelka školy

Kristýna Krečová v. r.

V Buštěhradu dne 26. 11. 2014