



**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Loučná nad Desnou, okres Šumperk**

**Adresa: 788 11 Loučná nad Desnou 57**

**Identifikátor školy: 600 148 521**

**Termín konání inspekce: 9. a 10. leden 2007**

<b>Čj:</b>	ČŠI 4/07-13
<b>Signatura</b>	bm5ca116

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

*Základní škola Loučná nad Desnou, okres Šumperk byla rozhodnutím MŠMT zapsána do školského rejstříku s účinností od 1. ledna 2005. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna.*

*Ve školním roce 2006/2007 má základní škola s 1. – 9. ročníkem celkem devět tříd. Školu navštěvují 164 žáci, z nichž pouze jeden dojíždí ze sousední obce. Ve školním roce 2006/2007 je výuka žáků 1. – 9. ročníku organizována podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2.*

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b), c), zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení v základním vzdělávání ve školním roce 2006/2007 s výjimkou předmětů zaměřených na výuku ICT
2. Posouzení formálních podmínek vzdělávání podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b), c), d), g) až j) zákona č. 561/2004 Sb.
  - a) soulad údajů zapsaných ve zřizovací listině osvědčující vznik školy s rozhodnutím o zápisu školy do školského rejstříku dle ustanovení § 28 odst. 1 písm. a)
  - b) dodržování ustanovení § 149 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### ad 1)

#### Vedení školy

Rozvoj subjektu z hlediska vybavení a využívání výpočetní techniky i výukových programů je zpracován jen ve školním plánu ICT. V dalších koncepčních materiálech není oblast ICT zahrnuta mezi prioritami školy. V době inspekce byl standard ICT služeb naplněn v personální oblasti (počet proškolených pracovníků), z hlediska materiálního zázemí bylo dosaženo standardu jen v některých ukazatelích. Vedení školy svým přístupem podporuje využívání prostředků ICT ve vyučování. Z rozhovoru s ředitelkou školy, jejím zástupcem a z ICT plánu vyplynulo, že jsou vymezeny cílové stavy ve vybavení a využívání výpočetní i prezentační techniky. Z důvodu probíhající celkové rekonstrukce školních budov byla modernizace vnitřních prostorů i prostředků ICT rozdělena do několika etap a postupně je naplňována. V roce 2005 škola získala finanční prostředky na obnovu zastaralých počítačů od Nadace Duhové energie realizací projektu Obnova školní sítě.

Z hlediska efektivního využívání výpočetní a prezentační techniky jsou osobní přístup a získaná odbornost ředitelky školy i jejího zástupce motivující pro pedagogický sbor. Informační gramotnost učitelů je cíleně zvyšována vzdělávacími aktivitami v oblasti ICT, které jsou každoročně zařazeny do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Získané kompetence pro práci s výpočetní technikou učitelé využívají ve své práci při zpracování zadaných úkolů i přípravě na výuku.

Vedení školy dosud systematicky nesleduje dopad ICT na výuku a učení, avšak v rámci příprav na zpracování vlastního hodnocení je i tato oblast hodnocena průběžně všemi učiteli na pracovních poradách. Z jejich pohledu je vybavení školy prostředky ICT v současné době posuzováno jako místo s určitými nedostatky. Vedení školy názory pracovníků akceptuje, což se také promítlo do školního plánu ICT.

***Sledované oblasti vedení školy při rozvoji a užívání ICT vykazují běžný stav.***

### **Podmínky vzdělávání**

V letech 2002 – 2004 absolvovali všichni pedagogičtí pracovníci školy vzdělávání v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ), kterým získali základní uživatelské znalosti a dovednosti pro práci s výpočetní technikou. Většina vyučujících, včetně ředitelky školy, dosáhla úrovně poučených uživatelů. Vzdělávání proběhlo bez problémů, vyučující již plně aplikovali nově nabyté poznatky do své práce.

Výpočetní technika je umístěna ve dvou učebnách. Uspořádání počítačů v přírodovědné učebně, která slouží i k výuce dalších předmětů, není vhodné z hlediska pracovního prostoru žáků. Počítače jsou zčásti zastaralé, v obou učebnách jsou propojeny lokální sítí. Pouze jedna učebna je připojena k internetu. Učitelé mají k dispozici jeden počítač ve sborovně bez přístupu na internet a tři nově pořízené notebooky. Technické konfigurace počítačů v učebnách umožňují využívat množství různých výukových programů, kterými škola disponuje. Plán ICT předpokládá obnovu a další rozvoj materiálního zázemí subjektu. Ve specifických podmínkách školy je výpočetní technika využívána účelně.

***V oblasti podmínek vzdělávání pro rozvoj a uplatnění ICT byl zjištěn běžný stav.***

### **Partnerství**

Škola má vytvořeny www stránky, které zákonným zástupcům i další veřejnosti poskytují základní informace o činnosti školy. Dle sdělení koordinátora ICT probíhá elektronická komunikace s rodiči zatím jen ojediněle, systém pro tuto oblast se teprve připravuje. Na třídních schůzkách i neformálních setkáních v rámci akcí pořádaných školou vznesli rodiče několik návrhů (např. možnost omlouvat žáky elektronicky), které škola zařadila do svých plánů a v rámci svých možností je bude realizovat.

***V oblasti komunikace s rodiči a další veřejností pomocí ICT byl zjištěn běžný stav.***

### **Průběh vzdělávání**

V praxi je výpočetní technika hojně využívána především ve vyučovacích předmětech na 2. stupni školy (fyzika, hudební výchova, český jazyk, anglický jazyk, zeměpis, přírodopis). Jedná se zejména o práci s výukovými programy, kancelářskými aplikacemi, vyhledávání informací na internetu a zpracovávání samostatných či týmových prací. Žákovské výstupy prezentované v učebnách i ve společných prostorách školy a další předložené ukázky produkce žáků s použitím výpočetní techniky a internetu jsou dokladem pozitivního přístupu školy k rozvoji a využívání prostředků ICT. Zhlédnuté žákovské práce (kalendáře, sborníky, olympiády, herbáře, almanachy tříd) dokládají, že si žáci učivo v potřebné míře osvojili a dovedou získané poznatky uplatnit a vhodně prezentovat. Žáci mají přístup k počítačům a internetu i ve volném čase, podílejí se také na tvorbě www stránek školy. Ve vyučování je vhodným způsobem využíván také datový projektor.

## **Organizace a průběh vzdělávání umožňují funkční využívání prostředků ICT.**

### **ad 2)**

Ředitelka školy předložila zřizovací listinu Základní školy Loučná nad Desnou, okres Šumperk vydanou Obcí Loučná nad Desnou. Název, sídlo a vymezení činnosti školy uvedené v tomto dokumentu souhlasí se skutečným stavem.

Dále byl předložen výpis z rejstříku škol a školských zařízení. Rozdíly mezi povinně zapisovanými údaji v rejstříku škol a školských zařízení se skutečným stavem nebyly zjištěny.

Organizace od doby zápisu do rejstříku škol a školských zařízení nežádala o změnu zápisu do tohoto rejstříku, neboť k žádné změně nedošlo.

Porovnáním cílových kapacit základní školy, školní družiny a školní jídelny s aktuálním stavem bylo shledáno, že povolené kapacity nebyly překročeny.

Počet žáků základní školy odpovídal vykazovaným údajům ve statistickém výkazu o základní škole podle stavu k 30. září 2006, počet žáků navštěvujících školní družinu odpovídal vykazovaným údajům ve statistickém výkazu o školní družině podle stavu k 31. říjnu 2006. Rovněž počet evidovaných strávníků se shodoval s údaji ve statistickém výkazu o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. říjnu 2006.

### **Hodnotící stupnice**

<b>příklad dobré praxe</b>	<b>standardní stav</b>	<b>rizikový stav</b>
<b>vynikající, příkladné</b>	<b>funkční , běžný stav</b>	<b>podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</b>

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina Základní školy Loučná nad Desnou, okres Šumperk, čj. 1417/01, ze dne 28. listopadu 2001
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 1. září 2003
3. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT Praha pod čj. 22 451/01-21 ze dne 27. srpna 2001
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. února 2006
5. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2006
6. Výkaz o školní družině - školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2006
7. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2006
8. Třídní knihy 1. až 9. ročníku základní školy pro školní rok 2006/2007
9. Seznam přihlášených strávníků za období říjen 2006 (stav k 31. říjnu 2006) ze dne 8. ledna 2007
10. Organizační řád školy ze dne 25. srpna 2006
11. Koncepce rozvoje školy 2005 - 2008
12. Řád školy ze dne 7. prosince 2005

13. Pokyny ředitelky školy vydané ke dni 28. srpna 2006
14. Plán práce školy na školní rok 2006/2007
15. Plán DVPP na školní rok 2006/2007 ze dne 28. srpna 2006
16. Přehled DVPP za školní rok 2005/2006
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
18. Analýza školy zpracovaná komerční firmou ze dne 5. prosince 2004
19. Autoevaluace školy – nástroj pro vnitřní evaluaci školy ze dne 9. června 2006
20. Přehled využívání učeben s výpočetní technikou ke dni 2. ledna 2007
21. ICT plán na období 2006 – 2008
22. Přehled používaných programů ze dne 7. ledna 2007
23. Projekt Obnova školní sítě z roku 2005
24. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
25. Zápisy z pracovních porad
26. Záznamy z jednání Školské rady za školní rok 2006/2007
27. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků školy
28. Výstupy učitelů zpracované pomocí výpočetní techniky (přípravy na výuku, testy, prověrky, hodnocení žáků aj.)
29. Výstupy žáků zpracované pomocí výpočetní techniky (almanachy, kalendáře, sborníky, herbáře, olympiády aj.)

## ZÁVĚR

*Vedení školy aktivně podporuje využívání výpočetní a prezentační techniky ve výuce. Plánovitým postupem zajistilo pro tuto oblast vzdělávání žáků vhodné personální podmínky. Modernizace materiálního zázemí se odvíjí od postupné rekonstrukce školních budov. V průběhu sledované výuky byly prostředky ICT uplatněny zpravidla účelně. Posouzením formálních náležitostí zřizovací listiny a údajů uvedených ve školském rejstříku nebyly zjištěny rozdíly s aktuálním stavem.*

V Šumperku dne 15. ledna 2007

Razítko

*Složení inspekčního týmu*

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Viktor Verner	Viktor Verner v. r.
Členka týmu	PaedDr. Rudolfa Kukulová	Rudolfa Kukulová v. r.
Členka týmu	Zdeňka Turková	Zdeňka Turková v. r.

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.**

Datum: .....

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Věra Turková, ředitelka školy

Věra Turková v. r.

Ředitel nebo jiná osoba  
oprávněná jednat za školu/školské  
zařízení

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Loučná nad Desnou 788 11 Loučná nad Desnou 57	2007-02-09	SINE-17/07
Školská rada: Mgr. Hana Svatoňová 788 11 Loučná nad Desnou 81	2007-02-09	SINE-18/07

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.