



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Ústí nad Labem, Neštěmická 787/38

Adresa: Neštěmická 787/38, 400 07 Ústí nad Labem

Identifikátor školy: 600 085 635

Termín konání inspekce: 2. – 7. únor 2004

Čj.:	f6-1038/04-5205
Signatura:	kf6cx111

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti celkově vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně–technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných skupinách předmětů
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů na 1. stupni (český jazyk, matematika, vlastivěda, prvouka, výtvarná výchova) a v českém jazyku, dějepisu, občanské výchově, zeměpisu, přírodopisu, matematice, fyzice a praktických činnostech v 6. – 9. ročníku ZŠ
- ❖ tematické zjišťování v oblasti začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů v kalendářním roce 2003
- ❖ tematické zjišťování „Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání“

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Sídlíštní panelová škola je umístěna pod příjezdovou komunikací poněkud stranou sídliště a je obklopena školním hřištěm a rozsáhlou zatravněnou plochou. Město Ústí nad Labem, Velká Hradební 8 ji zřídilo jako příspěvkovou organizaci. Kromě základní školy s kapacitou 620 žáků (viz Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2000 čj. 454/00/ZŠ) sdružuje školní družinu (stanovená kapacita 125 žáků) a školní jídelnu s kapacitou 600 jídel. V současnosti navštěvuje 17 tříd (9 na 1. a 8 na 2. stupni) 369 žáků, což znamená v porovnání s poslední inspekcí (21 tříd s 543 žáky) úbytek 174 žáků, kapacita školy je nyní naplněna na 59,6 %. Do školní družiny byli do tří oddělení k 30. září 2003 zapsáni 63 žáci, v současnosti ji navštěvuje 58 žáků, ve školní jídelně se v době inspekce stravovalo 265 žáků a zaměstnanců školy a 35 cizích strážníků. K datu konání inspekce vykazovala škola 31 integrovaných žáků (z toho 29 s poruchou učení a chování, jednoho s mentálním postižením a jednoho s tělesným postižením).

Žáci se vzdělávají podle vzdělávacího programu Základní škola včetně úprav a doplňků.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V tomto školním roce zajišťují výuku celkem 24 učitelé (včetně ředitele školy a jeho zástupkyně). Podmínky pedagogické a odborné způsobilosti (OPZ) splňuje 17 učitelů, dva absolvovali bakalářské studium nepedagogického směru a pět vyučujících má ukončené středoškolské vzdělání (dva z nich vyučují na 1. stupni). Kvalifikovaně je zajištěno výchovné poradenství. V tomto školním roce škola postrádá na 2. stupni vyučující s aprobační chemie, anglický jazyk, rodinná výchova a dějepis. Při tvorbě úvazků preferoval ředitel školy (dále jen ŘŠ) OPZ, aprobační příbuznost (např. občanská - rodinná výchova), odbornost nebo studijní zaměření vyučujících (např. v dějepise, matematice, chemii, německém jazyku) i další dovednosti získané sebevzděláváním (anglický jazyk). Při nutnosti doplnit úvazek vždy předcházela konzultace s příslušným učitelem.

Provoz školy upravuje Provozní řád a Organizační řád, vztahy podřízenosti jsou přehledně vymezeny v organizačním schématu. Organizační řád rozvádí a upřesňuje kompetence

jednotlivých úseků a vedoucích pracovníků. Tyto dokumenty zajišťují chod školy i jednotlivých úseků, dílčím nedostatkem je nepřesný údaj vztahující se k organizaci školní družiny uvedený v provozním řádu (je zde mylně uvedeno, že do školní družiny se zařazují žáci 1. – 4. ročníku, správně 1. – 5. ročníku). Informovanost všech pracovníků školy je zajištěna systémem nástěnek, provozních porad (zápisy z nich nejsou vedeny), telefonicky (kabinety jsou propojeny s řídicím centrem), funguje osobní kontakt. Provozními a organizačními otázkami se zabývá úvodní pedagogická rada, další jednání se již věnují především výchovně vzdělávací činnosti školy. Ve škole pracují dvě metodická sdružení (1. – 3. a 4. – 5. ročník) a dvě předmětové komise na 2. stupni (kompetence nejsou vymezeny).

Nekvalifikovaní a začínající učitelé mají stanoveného uvádějího učitele, vedení školy jim umožňuje vzájemné hospitace a věnuje jim zvýšenou pozornost při vlastní hospitační činnosti. Vytvořený kontrolní systém postihuje celou strukturu školy, kontrolní i hospitační činnost se odvíjí od ročního plánu kontrol ŘŠ i zástupkyně ředitele. Hospitační činnost je s učiteli projednávána, v případě zjištěných nedostatků jsou přijímána konkrétní opatření k nápravě, jejich odstranění je sledováno při následné hospitaci, jak dokládají i hospitační záznamy. Výsledky kontrolní činnosti jsou pravidelně prezentovány na pedagogických radách. Hospitační činnost má pozitivní vliv na úroveň výchovně vzdělávací činnosti školy. Vedení školy usiluje o zvyšování kvalifikovanosti pedagogického sboru. Podporuje doplňování kvalifikace učitelů, v současnosti studuje na pedagogické fakultě 5 učitelů. Propracovaný systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je v souladu se zaměřením a cíli školy. K prioritám patří zvyšování počítačové gramotnosti učitelů, zavádění netradičních metod a forem práce a práce se žáky s handicapem (zde jsou aktivnější vyučující 1. stupně), prevence závadových jevů. Dostatek metodické, odborné literatury a časopisů mají učitelé ve školním informačním centru.

Pro hodnocení pracovníků jsou vytvořena přehledná kritéria, osobní hodnocení probíhá dvakrát ročně formou individuálních pohovorů a kladně ovlivňuje profesionální růst zaměstnanců.

Personální podmínky výchovné a vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Současný technický stav budovy není optimální a vyžaduje provedení náročných oprav, z nichž některé proběhly a další jsou v plánu. I přes opravy prováděné v předchozích letech přetrvává poškození střechy, které způsobuje, že na různých místech do školy zatéká. Přímo v době konání inspekce zatékající voda z tajícího sněhu částečně poškodila vybavení i zařízení jedné z učeben výpočetní techniky a na dalších místech promáčela stropy. K dalším problémům patří např. praskající podlahy a vyjíždějící okna a samostatnou kapitolu tvoří školní hřiště, které i přes značné úsilí vynaložené ŘŠ nebylo nikdy zkolaudováno a zprovozněno.

Prostorové podmínky pro výuku jsou velmi dobré. Úbytek tříd umožnil vybudování nových odborných učeben, takže žáci a učitelé nyní využívají dvě odborné učebny hudební výchovy, dvě cizích jazyků, odbornou učebnou pro chemii – fyziku, přírodopis - zeměpis, kreslírnou, keramickou dílnu s pecí, dvě tělocvičny (nově se zde budují sprchy), k výuce praktických činností slouží pracovna pěstitelských prací, školní kuchyňka s novými sporáky, učebna šití, dílna i učebna informatiky. Učebny informatiky má škola dvě, jednu zčásti vybavenou moderní výpočetní technikou v rámci projektu INDOŠ a zčásti vlastními počítači, druhou vybavenou z vlastních zdrojů. Velmi dobré softwarové vybavení výukovými programy a nově

i dataprojektor umožňují provozovat kromě výuky informatiky i výuku dalších předmětů tříd 1. i 2. stupně. Chloubou školy zůstává i nadále informační centrum, které slouží nejen učitelům, ale denně je od 12:00 do 14:00 hod. přístupné všem žákům. Jeho vybavení se průběžně doplňuje beletrií i populárně naučnou literaturou. V současnosti obsahuje žákovská knihovna 3 278 svazků, ve studovně je soustředěno 888 svazků a různé populárně naučné časopisy, učitelská knihovna má 642 svazky. Nachází se zde i školní videotéka, taktéž postupně doplňovaná, počítač vybavený vzdělávacími programy se stálým připojením na internet a televize s videem. Potřebám školy dostačuje vybavení audiovizuální technikou, jež se průběžně aktualizuje. I když je ještě mnoho učeben zařízeno starým (udržovaným a renovovaným) nábytkem, přibývají učebny s novým (nyní už nastavitelným) školním nábytkem. Ve třídách je dostatek úložných prostor, v oknech jsou namontovány žaluzie.

Učebny 1. stupně jsou rozmístěny ve dvou pavilonech. Výuka sledovaných předmětů probíhala v didakticky funkčních kmenových učebnách, pro žáky podnětných a esteticky upravených. Velikost tříd vzhledem k počtu žáků neumožňuje vytvoření optimálních podmínek pro netradiční uspořádání lavic. Ve třídách se žáky mladšího školního věku je vytvořen relaxační prostor s kobercem, koberec jsou ovšem už značně opotřebené. Dva kabinety učebních pomůcek *pro 1. stupeň* jsou přehledně uspořádány, vybavení je funkční, postupně inovované. Část inventáře, zejména tabelárních pomůcek, je rozmístěna ve třídách i na chodbách. Také kmenové a odborné učebny na 2. stupni jsou esteticky na výši, jejich příjemný vzhled dotvářejí záclony v oknech, květinová výzdoba i práce žáků (včetně referátů) případně obrazový materiál související zpravidla s odborným zaměřením učebny. Výzdoba všech společných prostor je kultivovaná (tvoří ji květiny, originální výtvarné a rukodělné práce žáků, informační nástěnky) a přispívá k rozvoji estetického citění i znalostí a informovanosti žáků. V prostorách školy panuje pořádek a čistota a je zajištěna tepelná a světelná pohoda.

Kabinet *českého jazyka* je vybaven staršími i novějšími procvičovacími materiály, nově přibyly audio i video kazety, obrazový materiál pro literární výchovu. S výjimkou Pravidel českého pravopisu přetrvává nedostatek jazykových příruček a různých typů slovníků (pouze jednotlivé výtisky), takže osnovami předepsaná práce s jazykovými příručkami se uskutečňuje dost obtížně, chybí také novější nástěnné přehledy mluvnického učiva. Pro *občanskou výchovu* jsou k dispozici hlavně materiály v tištěné podobě, dobře zásobená videotéka, ve vybavení chybí různé nástěnné přehledy, a i tak významné dokumenty jako je Ústava ČR, Listina práv a svobod apod. Učitelky si vypomáhají kopírováním, některé přehledy si samy vyrábějí.

Pro výuku *přírodopisu, zeměpisu* využívají učitelé odbornou učebnu s velmi dobrým zázemím, dějepis se vyučuje v kmenových učebnách. Škola je pro tyto předměty vybavena pomůckami, přírodninami, modely a dalšími názornými materiály. Nové nákupy jsou patrné zejména v oblasti odborné literatury, tabelárních pomůcek a nástěnných map. Velmi dobré je vybavení žáků atlasy.

Prostorové i materiálně technické podmínky pro výuku *matematiky, fyziky a praktických činností* jsou velmi dobré. Učební pomůcky jsou přehledně uloženy v příslušných kabinetech a jsou průběžně obnovovány a modernizovány. V dílnách mají žáci v jednotlivých skříňkách uložené veškeré potřebné nářadí, za které jsou osobně zodpovědlni.

Pro všechny sledované předměty má škola dostatek učebnic, jejich fond se postupně doplňuje. Upřednostňovány jsou učebnicové řady. Jedinou výjimku tvoří učebnice pro občanskou a rodinnou výchovu, kde je pro každý ročník jen jedna sada učebnic a žáci s nimi mohou pracovat jen ve škole. Pro většinu předmětů mají vyučující k dispozici alternativní sortiment učebnic a doplňující texty.

Ambulantní náprava poruch učení probíhá v učebně vybavené speciálními a kompenzačními pomůckami i výpočetní technikou.

Škola umožňuje žákům dodržování pitného režimu. O přestávce je v provozu školní bufet, v jednotlivých pavilonech jsou instalovány nápojové automaty. V létě žáci tráví velkou přestávku ve venkovních prostorách, k relaxaci slouží i stoly pro stolní tenis umístěné venku i v přízemí školy.

Zlepšování materiálních podmínek je plánovité a uskutečňuje se v souladu se stanovenou koncepcí školy. Vedení školy v rámci kontrolní činnosti sleduje využívání materiálního zázemí, např. hospitace ZŘ byly letos cíleně zaměřeny na využívání výukových programů ve výuce i s následným vyvozením závěrů. Prostory školy jsou využívány k zájmové mimoškolní činnosti, veřejnosti a Domu dětí pronajímá škola tělocvičnu, jednorázově se pronajímá jídelna.

ČŠI konstatuje, že materiální zázemí školy je průběžně doplňováno a inovováno, umožňuje plnění zvoleného vzdělávacího programu a je hodnoceno jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků č.j. 25 018/98-22. Pro integrované žáky s poruchou učení a chování jsou zpracovány individuální plány ve spolupráci s pedagogicko psychologickou poradnou (PPP). Při vzdělávání tělesně postiženého žáka a žákyně s mentálním postižením (je vzdělávána podle programu Zvláštní škola č.j. 22 980/97-22) spolupracuje škola s příslušnými speciálně pedagogickými centry a s odbornými lékaři. S individuálním plánem jsou prokazatelně seznámeni rodiče žáka. Do ambulantní nápravy, kterou zajišťují dvě vyučující 1. stupně, bylo zařazeno 8 žáků, ostatní mají možnost docházet v odpoledních hodinách na „doučování“ ke svým třídním učitelkám. Na 2. stupni není reedukace vývojových poruch učení prováděna.

Ve všech ročnících jsou dodržovány učební plány, které jsou pro 2. stupeň rozpracované na celé čtyřleté období. Z cizích jazyků nabízí škola žákům od 4. ročníku německý a anglický jazyk. Z volitelných předmětů je v 7. – 9. ročníku zařazena informatika, užité výtvarné umění a sportovně pohybové hry a žáci jsou do nich zařazováni podle svého zájmu napříč ročníky. Jako nepovinný předmět se vyučuje sborový zpěv a od 2. pololetí cvičení z českého jazyka.

Škola spolupracuje s pedagogickou fakultou při ověřování a vyhodnocování účinnosti nových metod práce v matematice, zeměpise a chemii a dále ve spolupráci se základní školou Pod Vodojemem ověřuje pilotní program „Využití moderních kalkulátorů k lepšímu zvládnutí početních výkonů“.

Ve sledovaných předmětech 2. stupně probíhala výuka v souladu s osnovami. Z porovnání osnov a zápisů v třídních knihách na 1. stupni vyplývá, že členění učiva v jednotlivých ročnících odpovídá učebním osnovám a osnovy jsou plněny s výjimkou učiva matematiky ve 3., 4. a 5. ročníku a částečně i českého jazyka ve 3. a 5. ročníku. Nedostatky spočívají především v zařazování učiva určeného vyšším ročníkům do ročníků nižších a jsou způsobeny preferencí používaných učebnic před osnovami. Důsledkem pak je menší prostor pro upevňování a procvičování učiva, ale také přetěžování zaostávajících žáků. Tak např. se ve školním roce 2002/03 podle zápisů v třídních knihách probíralo ve 3. ročníku učivo o kružnici, kruhu, poloměru, dále „konstrukce troj a čtyřúhelníku + kružnice“, ve 4. ročníku „trojúhelníková nerovnost“ nebo „přímá úměrnost“, „osa úsečky, střed úsečky“, v 5. ročníku např. učivo „úhlopříčky čtverce a obdélníku, vlastnosti úhlopříček“, „úhel přímý, pravý“. V českém jazyku se nad rámec osnov probírala ve 3. ročníku látka „číslovky – nácvik

skloňování spolu s podstatným jménem“, v 5. ročníku „druhy číslovek a jejich skloňování“. V tomto školním roce se situace zčásti opakuje, neboť v 5. ročníku se ve 3. – 5. školním týdnu probíralo učivo o úhlu a v 5. B. navíc „trojúhelníková nerovnost“.

Kontrolovaná povinná dokumentace (seznam je uveden ve výčtu dokumentů) průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání, k ojedinělým nedostatkům patří bělení a přelepování ve výkazech a katalogových listech. Zjištěné nedostatky administrativní povahy (chybějící údaj) byly odstraněny v průběhu inspekce. Na 1. stupni a zčásti i v českém jazyce na 2. stupni mají nižší vypovídací hodnotu některé zápisy probraného učiva v třídních knihách.

Výuka je v souladu s učebními plány zvoleného vzdělávacího programu, na 1. stupni byly zjištěny některé nedostatky v řazení učiva osnov matematiky – geometrie a českého jazyka do jednotlivých ročníků.

Plnění osnov sleduje vedení školy v rámci hospitační činnosti a dle předložených zápisů je námětem jednání předmětových komisí i metodického sdružení. V souvislosti se zjištěním ČŠI o nedostacích v zařazování učiva osnov do jednotlivých ročníků na 1. stupni tyto zápisy pouze formálně konstatují „plnění plánů dle harmonogramu“ a je tedy zřejmé, že nebyla věnována dostatečná pozornost sledování učebních osnov a meziročníkové koordinaci učiva.

Kontrola plnění osnov je méně účinná na 1. stupni.

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s vyhláškou o základní škole, včetně stanovení přestávek a délky vyučování. Hlavní přestávka je v letním režimu prodloužena o 5 minut a je využívána k pobytu ve venkovním areálu školy. Řád školy byl od poslední inspekce přepracován a nyní tento dokument vymezuje práva, povinnosti i ochranu žáků před nepříznivými vlivy a obsahuje ustanovení týkající se docházky, chování ve škole (neupravuje pravidla používání mobilních telefonů v průběhu vyučování), vnitřního režimu školy a školní družiny a práva rodičů ve vztahu ke škole. V odborných pracovnách jsou vyvěšeny řády pracoven. Bezpečnost žáků je zajišťována pravidelným rozpisem pedagogických dozorů.

Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, dvakrát ročně (v prvním a třetím čtvrtletí) se konají rodičovské schůzky. Před schůzkami informuje ŘŠ zástupce rodičů jednotlivých tříd o dění ve škole i o záměrech do budoucna. O výrazných nedostacích v chování a prospěchu jsou rodiče informováni písemně. Škola se prezentuje na veřejnosti, má vlastní webové stránky, příležitostná vystoupení pořádá pěvecký sbor, žáci se účastní vybraných poznávacích a sportovních soutěží a olympiád.

Žáci mají možnost ovlivnit život školy prostřednictvím tzv. „Dětské školní rady“, což je shromáždění zástupců 5. – 9. tříd, které svolává jednou měsíčně ŘŠ.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství zajišťuje učitelka, která má potřebné kvalifikační studium, ve funkci je první rok. Ve své práci vychází z náplně práce stanovené vedením školy a řídí se termínovaným celoročním plánem. V plánu na školní rok 2003/2004 jsou stanoveny úkoly na jednotlivé měsíce. Kromě profesní orientace se zabývá žáky s výukovými a výchovnými problémy, metodickou i informační činností. Problematika výchovného poradenství je projednávána na každé pedagogické radě (doloženo zápisy). Žáci mohou potřebné informace vztahující se k problematice výchovy k profesionální orientaci získat u výchovné poradkyně i z nástěnky umístěné na místě přístupném všem žákům.

Škola spolupracuje s PPP v Ústí nad Labem, s odborem sociálních věcí Magistrátu města Ústí nad Labem, s městskou policií, úřadem práce, s obvodními lékaři jednotlivých žáků, případně se speciálně pedagogickými centry.

Stálou pozornost věnuje škola prevenci sociálně patologických jevů. Nabízí žákům činnost v devíti zájmových útvarech (2 keramické, 3 se sportovním zaměřením, obsluha PC, šití, šikovné ruce), v rámci minimálního preventivního programu organizuje osvětovou činnost

a ve spolupráci s příslušnými institucemi a lékaři pořádá besedy pro rodiče i pro žáky, zjišťuje a řeší vzniklé problémy, na popud školy jeden žák v současnosti podstupuje léčbu drogové závislosti).

Výchovné poradenství a jeho realizace ve škole přispívá prokazatelně ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni ZŠ v předmětech – český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, výtvarná výchova

V této skupině předmětů bylo hospitováno ve čtrnácti vyučovacích hodinách, ve všech třídách a u všech třídních učitelek. Dlouhodobé plánování výuky navazuje na používané učebnice a příslušné metodické příručky. Bezprostřední příprava výuky byla ve všech sledovaných hodinách zřejmá zejména v promyšlené náplni hodin a ve výběru pomůcek. Stanovené cíle nebyly vždy v souladu s aktuálním složením třídy, méně byla pozornost věnována přípravě s ohledem na vnitřní diferenciaci třídy, různý stupeň schopností a individuálních možností jednotlivých žáků.

Výuka na 1. stupni ZŠ je zajištěna převážně vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Její kvalita byla ovlivněna zejména osobností jednotlivých vyučujících, mírou jejich kreativity a empatie k žákům, v jednom případě kvalitu výuky negativně ovlivnil nedostatek zkušeností a krátkodobá praxe vyučující. Odbornost a pedagogické zkušenosti vyučujících se pozitivně projeví především při komunikaci s žáky a ve způsobu jejich hodnocení, méně v promyšlenosti organizačních forem a metod práce.

Prostorové a materiální prostředí umožňuje plnění cílů výuky. Převážně velmi dobrá estetická úroveň učeben vypovídá o tvořivosti žáků a nápaditosti vyučujících. Součástí výzdoby tvoří i aktuálně zvolené tabelární pomůcky, převažují přehledy učiva českého jazyka. Ve všech sledovaných hodinách byly součástí přípravy učitelek pro společnou i individuální práci žáků texty na tabuli. Žáci pracovali s učebnicemi, sešity, s množstvím doplňkových textů a materiálů. Efektivně byl ve většině hodin využit názorný učební materiál vytvořený učitelkami, při matematice příruční učební pomůcky pro žáky. Ke zvýšení názornosti a pestrosti výuky byla využita audiovizuální technika, zřejmé je využívání počítačové techniky, vyučující často navazovaly na poznatky získané výukou na počítačích, také žáci na tyto odkazy reagovali pozitivně. Ve většině tříd je žákům přístupná knihovnička s mimočítankovou četbou, odbornou i zábavnou literaturou. Výjimečnou úroveň měla práce se zdroji informací v 1. a 3. ročníku.

Výuka byla vedena převážně frontálně, řízený rozhovor střídala jednotně zadávaná samostatná práce žáků bez přiměřeně odstupňované obtížnosti vzhledem ke složení tříd. Individuální schopnosti a možnosti integrovaných žáků se specifickými vzdělávacími potřebami byly většinou respektovány při písemném projevu (diktáty), vyučující jsou s touto problematikou velmi dobře obeznámeny. Prospěchově slabším žákům poskytovaly radu a pomoc, motivujícím způsobem hodnotily jejich dílčí výkony. Vzdělávání žáka s tělesným handicapem a žákyně s mentálním postižením adekvátně zvolenými metodami práce, zejména však vytvořením příznivého sociálního klimatu a podmínek pro aktivní zapojení žáků do výuky (v případě uvedeného žáka s pomocí osobní asistentky) má inkluzivní charakter. Méně byly zohledněny potřeby žáků nadaných.

V organizaci hodin, ve volbě metod a forem práce se projevily rozdílné přístupy vyučujících, který měl vliv na aktivitu žáků a na jejich vnitřní motivaci k učení. Ve třech sledovaných hodinách se výuka vyznačovala vynikající organizací, během samostatné i přímé práce v hodině vytvářely vyučující prostor pro individuálně zaměřený přístup, diferenciaci ve výběru učiva i náročnosti. Vynikajícím způsobem dokázaly po celou hodinu žáky motivovat, s využitím mezipředmětových vztahů i společných zážitků (příkladně v 1. třídě,

kde učivo přirozeně prolínalo s třídním projektem). Atmosféra třídy byla poznamenána dodržováním nepsaných třídních pravidel, nechyběl společný humor. Výsledkem takto strukturovaných hodin bylo aktivní zapojení všech žáků do výuky, podpora vzájemné komunikace a spolupráce žáků. Většinou však sledovaná výuka nevybočila z klasického modelu vyučování. Ve většině hodin bylo zařazeno cyklické opakování a procvičování učiva různými formami, vyučující se snažily střídáním činností žáky zaujmout. Efektivní byla práce s textem ve 2. ročníku. V hospitované výuce výtvarné výchovy vedly zvolené metody práce k efektivnímu využití času vyučovací hodiny a tvůrčí pracovní atmosféře, která žákům přinášela uspokojení. V průběhu výuky byly vyučující se žáky neustále v kontaktu, sledovaly jejich činnost, individuálně poskytovaly radu a pomoc. Ve struktuře sledovaných hodin bylo zpravidla nejméně pozornosti věnováno závěrečné části. Často byla podceňována účinnost promyšlené relaxace žáků.

Pozitivně byly psychohygienické podmínky ovlivněny zejména individuálním přístupem učitelek k dětem. Většina vyučujících dokázala respektovat osobní pracovní tempo žáků. Některé hodiny byly zpestřeny hrovými prvky, jen ojediněle byli žáci aktivizováni výukou mimo lavice. Pozitivně hodnotí inspekce důraz vyučujících na vytváření a upevňování správných pracovních a hygienických návyků (zejména bezprostředně před psaním).

Účinnost motivace většinou souvisela s mírou osobní angažovanosti jednotlivých vyučujících, jak již bylo zmíněno v předchozím textu. V některých sledovaných hodinách vyučující podněcovaly žáky pomocí úvodního motivačního rozhovoru, seznámením s obsahem, rovněž zpěvem oblíbené písně. Motivačním prvkem vyučování byly mezipředmětové vztahy, akceptace osobní zkušenosti žáků, jejich názorů a postřehů. V hodinách výtvarné výchovy byli žáci vhodně zvolenou motivací inspirováni k experimentování s materiálem a k vlastnímu esteticko-výtvarnému vyjádření (loutka, karnevalová maska). Často bylo využíváno pochvaly a povzbuzení, objevily se však i hodiny, v nichž motivace žáků většinou zůstala jen u výzev, žáci byli spíše orientováni na výsledek, v jedné hodině i nepřiměřeným rozsahem probíraného učiva geometrie.

Veškerá činnost žáků byla průběžně kontrolována a hodnocena slovně či písemně, žáci byli vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. Většina vyučujících dobře zvládala a využívala techniky a formy ověřování správnosti řešení zadaných úkolů, okamžité zpětné vazby. Výrazné klady při hodnocení výsledků zaznamenala inspekce v jedné ze tříd 1. ročníku, rovněž v zavedeném systému pozitivního hodnocení ve 3. ročníku (sluníčka, počtářská karta). Při kontrole žákovských knížek převažují pozitivní zjištění ČŠI, zejména v četnosti a formách klasifikace, ve využívání písemných pochval a slovního hodnocení úspěšnosti žáků. Zároveň však bylo zjištěno, že zápisy 5. ročníku obsahují převážně negativní sdělení.

Vzájemná interakce a komunikace žáků a učitelek byla vedena převážně partnersky, až na výjimky bezproblémová. Žáci jsou vedeni k vytváření pravidel chování všeobecných i specifických pro daný kolektiv. V některých hodinách převážila řídicí verbální dominance vyučujících, případně nedůslednost, jejímž výsledkem byl nezáměr a rušivé chování žáků.. Odpovídající péče je věnována rozvoji slovní zásoby a komunikativních dovedností. Žáci jsou vedeni k souvislému slovnímu projevu a spisovnému vyjadřování vhodnou formou kladených otázek, v některých třídách rovněž trpělivostí učitelek.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných předmětech 1. stupně ZŠ hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyku (Čj) a občanské výchově (Ov)

Kvalita vzdělávání a výchovy byla hodnocena na základě hospitací u všech vyučujících uvedených předmětů v sedmi hodinách Čj (převážně hodiny literární výchovy a slohového výcviku) a čtyřech hodinách Ov. Personální podmínky pro výuku uvedených předmětů jsou

velmi dobré, neboť tři vyučující jsou plně kvalifikované a čtvrtá končí studium na PF. Nekvalifikovanost neměla vliv na odbornost výuky.

Učivo osnov obou předmětů mají vyučující rozpracované do časově tematických plánů zpracovaných na celý čtyřletý cyklus a v Čj pro všechny jeho složky. Vzhledem k blízkosti (a někdy i totožnosti některých témat) rodinné a občanské výchovy zvolila škola integrovanou výuku těchto předmětů. Nedostatky v naplňování osnov nebyly zjištěny. Doplnkem výuky jsou návštěvy kulturních akcí, pořádání besed i účast v soutěžích (např. olympiáda v Čj, recitační a literární soutěže).

Hodiny Čj i Ov byly připravené, výukové cíle i jednotlivé činnosti byly splněny tak, jak byly naplánovány (s výjimkou nekvalifikované výuky, kde se zatím malá zkušenost vyučující projevila v obecném vymezení výukových cílů, což se následně odrazilo i ve struktuře vyučovací hodiny). Méně byly hodiny promyšleny z hlediska individuálních potřeb jednotlivých žáků.

Všechny sledované hodiny proběhly v kmenových učebnách. V Čj žáci nejčastěji pracovali s učebnicí (ve dvou hodinách slohu i s učebnicí dějepisu), při samostatné či skupinové práci s kopírovanými materiály. V jedné z hodin literární výchovy byla využita magnetofonová nahrávka. V Ov bylo využití pomůcek sporadické – nakopírované listy pro samostatnou práci, Čítanka k občanské výchově při skupinovém zaměstnání a ručně vyrobené přehledy. Jen málokdy využily učitelky tabuli, v Čj zůstaly nevyužity i jazykové příručky či slovníky (např. cizích slov), přestože by to bylo v některých sledovaných hodinách vhodné.

Hodiny Čj měly přehlednou strukturu a byly dobře zvládnuty organizačně. Nejméně promyšlené byly závěrečné části hodin – chybělo shrnutí, utřídění nebo zopakování probraného učiva. Většina hodin byla vedena frontálně (se zařazováním samostatné práce při procvičování učiva), při výjimečně zařazené skupinové práci všechny skupiny řešily týž problém. Pro nové učivo zvolily učitelky zpravidla metodu rozhovoru s využitím dosavadních znalostí žáků, vždy však s dominancí vyučujících. Žáci neměli možnost osvojovat si nové poznatky vlastní aktivní činností, ty jim byly včetně zápisů do sešitů předkládány v hotové podobě, jen zřídka měli možnost vyvozovat samostatné závěry. Zatímco průbojnější a pohotovější žáci se zapojovali do výuky spontánně, pomalejší nebo zaostávající žáci zůstávali často v pasivitě.

Poněkud odlišný charakter měly hodiny občanské výchovy. Ty byly založeny na mluveném slově s možností dialogu a diskuze na dané téma. Kromě hromadné výuky se zde uplatnila práce ve skupině, kde každý žák mohl prezentovat vlastní názor, v 9. ročníku každá skupina řešila při práci s textem jiné zadání. Bylo zřejmé, že učitelky vedou žáky systematicky ke kritickému sledování a hodnocení veřejných záležitostí (doma i ve světě), k zaujímání vlastních postojů, k přemýšlení.

I když ve většině hodin bylo tempo výuky přiměřené, vyskytly se i hodiny, kde vyučující zvolila příliš rychlé tempo, což opět mělo negativní dopad na zapojení méně pohotových žáků do výuky. Některé hodiny končily až po zazvonění.

Vyučující věnují v Čj pozornost opravám žákovských prací, nestejnou důležitost ale přikládají úpravě písemných projevů žáků a následně samostatné práci žáků s vlastní chybou.

Motivace v Čj spočívala ve sdělení cíle hodiny a v průběhu hodiny v možnostech uplatnit dosavadní vědomosti a zkušenosti. Po ukončení samostatné práce učitelky žákům zpravidla poskytovaly zpětnou vazbu, ve slohovém výcviku i v Ov se uplatnily mezipředmětové vztahy. V Ov vycházely učitelky důsledně z osobních zkušeností žáků, ze života školy i regionu, snažily se žáky nenásilnou formou vychovávat, motivačně působila i práce ve skupině nebo individuální opakování formou křížovky.

Ve třídách panovalo pozitivní klima, žáci s vyučujícími spolupracovali, respektovali pravidla vzájemné komunikace mezi učitelem a mezi sebou navzájem, uměli prezentovat svou práci před třídou. Zvláště v Ov dokázali kultivovaně a souvisle vyjádřit svůj názor, příkladně pak probíhala komunikace v 9. ročníku. Učitelky vedou žáky ke spisovnému vyjadřování a v tomto směru jsou samy žákům vzorem. K rozvíjení slovní zásoby slouží i kontrolní slohové práce a účast v literárních soutěžích.

Motivačně většinou působilo i hodnocení žáků, pochvala nebo povzbuzení, žáci byli hodnoceni i za práci ve skupině. V žákovských knížkách mají většinou dostatek známek, v českém jazyce ze všech jeho složek. Závěrečné hodnocení hodin bylo velmi stručné a neadresné, někde chybělo zcela, výjimečně měli žáci možnost k vzájemnému hodnocení (slohový výcvik, literární výchova), sebehodnocení se neuplatnilo vůbec.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v českém jazyce hodnoceny jako dobré, v občanské výchově jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis, přírodopis a zeměpis

Sledované předměty vyučují čtyři učitelé, podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 2. stupni ZŠ splňují dva z nich, dva ukončili bakalářské studium. Plně kvalifikovaně (s příslušnou aprobačí) je vyučováno 41 % hodin – přírodopis a část hodin zeměpisu. I neaprobovaná výuka měla po věcně odborné stránce velmi dobrou úroveň, do organizace hospitovaných hodin se pak částečně promítala pedagogická nezkušenost učitelů s krátkou praxí, zejména v členění hodin, relaxaci.

Výuka přírodopisu a většina zeměpisu je vyučována v odborné učebně, ostatní hodiny pak v kmenových třídách. Prostředí tříd je většinou podnětné. Hojně jsou využívány atlasy, sbírky, učitelé si řadu transparentních pomůcek a kartiček připravují sami, využívají nakopírované materiály. Materiální podpora výuky byla velmi dobrá, didaktická technika v průběhu inspekce použita nebyla, během roku se zařazují videoukázky, diapozitivy, při vyhledávání informací a tvorbě referátů využívají žáci internet a encyklopedie na CD ROM.

Plánování výuky koordinují předmětové komise. Učivo osnov mají učitelé rozpracované do časově tematických plánů, nesrovnalosti v plnění osnov zjištěny nebyly. V přírodopisu, který je vyučován v ekologické variantě, jsou pravidelně prováděny laboratorní práce. Všechny hodiny byly učiteli pečlivě připraveny, měly jasně stanovené cíle, se kterými byli žáci v úvodu seznámeni a které se dařilo plnit. Struktura hodin byla časově vyvážená, přiměřený prostor byl pro ověření osvojených vědomostí, opakování, pro novou látku i její upevnění. Návaznost probírané látky byla zajištěna.

Z hlediska organizace výuky a volby metod měly výbornou úroveň hodiny přírodopisu a některé hodiny zeměpisu, kde se společné činnosti střídaly se samostatnou i skupinovou prací žáků, tito byli vedeni i ke vzájemné spolupráci. ČŠI zaznamenala i diferencované zadávání úkolů a individuální práci učitelů s žáky. Ti byli vedeni k vyhledávání informací a zdůvodňování svých závěrů. V ostatních hodinách převažovaly frontální činnosti, ve kterých zejména při osvojování nového učiva (metodou řízeného rozhovoru či výkladu) přebíral většinu práce učitel, chyběl větší prostor pro tvořivé poznávání. V předmětech přírodopis a zeměpis byla nenásilně zařazována i ekologická témata a řešena problematika ochrany člověka za mimořádných situací, v dějepise je patřičná pozornost věnována též místní a regionální problematice. Velmi dobré psychohygieně výuky napomáhalo přiměřené tempo, střídání činností a individuální zapojení žáků. V některých hospitovaných hodinách toto bylo opomíjeno, pozornost některých žáků tak klesala. Učitelé akceptují pitný režim žáků.

Žáky se dařilo pro práci motivovat praktickými úkoly, aktualitami a referáty, mezipředmětovými vztahy, poukázáním na praktické využití poznatků a jejich souvislosti se

současným stavem přírody a poznáním žáků. Spíše opomíjena byla vstupní motivace, probíhající často jen sdělením tématu a cíle hodiny.

Vědomosti a dovednosti žáků byly ověřovány na počátku hodin (ústně) a učiteli hodnoceny, ostatní v té době pracovali samostatně, výsledky pak byly využity v další výuce. Otázky byly většinou zaměřovány na pochopení širších souvislostí, v průběhu hodin převažovalo pozitivní hodnocení. V přírodopisu jsou žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení. Slabým místem většiny hodin byla absence závěrečného zhodnocení práce žáků učitelem. Sebehodnocení žáků zaznamenáno rovněž nebylo.

Hospitované hodiny probíhaly v příjemné atmosféře (učitelé strhávají žáky svým zaujetím k probíranému tématu), žáci většinou respektovali stanovená pravidla komunikace. Pro rozvoj komunikativních dovedností žáků byl prostor při objasňování postupů, při diskuzi k aktualitám a zajímavostem, prezentacích výsledků samostatné práce a referátů. Chyběl však v hodinách s převahou výkladové části.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných předmětech celkově velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice (Mat), fyzice (Fyz) a v praktických činnostech (Prč)

Časová dotace těchto předmětů odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Výuka probíhá v souladu s osnovami. Spolupráce učitelů sdružených v předmětové komisi přírodovědných předmětů je funkční (tematické plány výuky, společná tvorba písemných prací a rozbor jejich výsledků, organizace školních kol olympiád, Pythagoriády, exkurzí a spolupráce s vedením apod.). Bezprostřední příprava učitelů byla pečlivá a promyšlená – včetně pomůcek, pokusů a nežádka i tabule. Stanovené výukové cíle byly konkrétní a přiměřené věku žáků v jednotlivých třídách. Probírané učivo vždy navazovalo na již získané vědomosti či dovednosti. Velkou pozornost učitelé věnují i praktické stránce výuky, zvláště ve Fyz a Prč.

Výuka sledovaných předmětů je převážně zajištěna kvalifikovanými učiteli. Z pěti učitelů jsou tři odborně i pedagogicky způsobilí, jeden je pouze odborně a další jen pedagogicky způsobilý dle příslušné právní normy. Absence pedagogické způsobilosti u jednoho vyučujícího se projevila v nedostacích v organizaci výuky, což následně vedlo k nižší efektivitě výuky.

Výuka Mat probíhá v kmenových třídách, Fyz převážně v odborné učebně a Prč v jednotlivých pracovnách. Všechny uvedené prostory splňují psychohygienické podmínky.

Ve všech navštívených hodinách učitelé na počátku vyučovacího procesu stanovili cíle vyučovacích hodin. V úvodních částech učitelé využívali metody orientačního opakování. Nové učivo zpravidla kontinuálně navazovalo na předcházející vědomosti, bylo vysvětlováno jasně a srozumitelně, většinou formou dialogu. K výkladu nového učiva jsou kromě učebnic využívány další pomůcky, ve Fyz demonstrace pokusů. Výuka Prč je vedena tvůrčím způsobem. Veškeré dovednosti a pracovní návyky žáci získávají v přímých praktických činnostech. Samotná organizace výuky Prč přispívá k osobnostnímu rozvoji každého žáka, neboť v 6. ročníku si žáci na konci školního roku volí jedno z pěti školou nabízených tematických celků.

Kromě jedné hodiny učitelé provedli vždy na konci výuky shrnutí probraného učiva a zadání domácího úkolu a využívali efektivně čas. Žáci byli aktivizováni praktickým přístupem vyučujících k probíranému učivu. V průběhu výuky se žákům dostávalo ocenění pokroku. Hodnocení žáků (ústní formou) se provádělo pouze v předmětu fyzika, bylo objektivní

a s odůvodněním dané známky. K sebehodnocení nebo k vzájemnému hodnocení nebyli žáci vedeni. Z didaktických zásad byla respektována především zásada přiměřenosti a návaznosti.

Interakce a komunikace při výuce odpovídá věku žáků v jednotlivých ročnících, osobnost a individualitu žáků učitelé respektovali. Komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita vyjadřování je hodnocena ve všech navštívených hodinách jako velmi dobrá. Všichni vyučující mají citlivý přístup k žákům, kázeňské problémy v době inspekce nebyly zaznamenány, převládal pozitivní vztah k výuce.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, fyzice a v praktických činnostech je velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola si průběžně ověřuje výsledky vzdělávání prostřednictvím vlastních testů, kontrolních prací a prověrek zadávaných na 1. stupni z hlavních předmětů a na 2. stupni čtvrtletně z matematiky (5. – 9. ročník) a dále v 6. – 9. ročníku z českého jazyka, fyziky, chemie, přírodopisu. Kontrolní práce žáků v paralelních třídách sestavují a následně vyhodnocují vyučující v rámci činnosti metodických orgánů.

Standardizované testy škola nepoužívá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou na základě výše uvedených zjištění hodnoceny celkově jako velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

➤ Pro výuku tematiky ochrana člověka za mimořádných situací má škola velmi dobré personální zázemí. Učitelé se v problematice sebevzdělávají.

Materiálně-technické podmínky umožňují začlenit tematiku s dílčími nedostatky. Dostupné pomůcky jsou vyučujícími používány kromě cvičné figuríny, která je poškozená. Ochranné masky jsou navrženy k vyjmutí z evidence.

Tematiku určení vyučující zařadili do výuky jednotlivých předmětů. Na druhém stupni zejména do občanské výchovy a rodinné výchovy. Učivo je přizpůsobeno věku žáků a je zaznamenáno v třídních knihách.

I když škola nemá zpracovaný samostatný dokument Ochrana člověka za mimořádných situací je tematika včleněna do jednotlivých předmětů v souladu s Dodatkem k učebním dokumentům pro základní školy, střední školy, speciální školy a vyšší odborné školy (Č. j. 13 586/03-22), který byl předmětem jednání pedagogické rady a předmětových komisí.

Škola spolupracuje se 2 složkami integrovaného záchranného systému (Policíí ČR a Hasičským záchranným sborem ČR). Využívána je zejména osvětová a poradenská činnost.

V 9. ročníku byl 17 přítomným žákům zadán test k ověření znalostí v dané problematice s celkovým hodnocením dobré.

ČŠI hodnotí začlenění tematiky ochrana člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů školy velmi dobře.

➤ V tomto školním roce byl v souladu s metodickým pokynem MŠMT rozšířen učební plán o jednu vyučovací hodinu v osmém i v devátém ročníku. Ředitel školy po konzultaci s metodickými orgány školy zvolil posílení dotace povinných předmětů dějepis v osmém ročníku a přírodopis v devátém ročníku. V každém ročníku 2. stupně jsou tak vyučovány dvě hodiny těchto předmětů. V personálním zajištění ani v organizaci výuky toto opatření

nezpůsobilo škole potíže. Navýšené hodiny přispívají k rozvoji dovedností i aktivizaci žáků (souborné práce, laboratorní cvičení apod.). Zároveň přispívají i k procvičování učiva. Obsah výuky tak nepřináší nárůst zátěže žáků, nedochází k rozšiřování poznatkové části učiva.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 454/00/ZŠ s účinností od 1. 11. 2000 jsou v souladu s údaji uvedenými ve Zřizovací listině vydané dne 17. 12. 1992 pod čj. 319/92 A (1.d)

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 11. 2000, čj. 454/00/ZŠ
2. Změna zřizovací listiny ze dne 17. 12. 1992, s účinností od 1. 1. 2004
3. Plán práce na školní rok 2003/2004
4. Provozní řád z 18. 6. 2001
5. Schéma organizačního řádu „Základní škola Neštěmická 787/38 Ústí nad Labem“
6. Organizační řád s platností od 1. 9. 1993
7. Třídní knihy pro školní rok 2002/03 a školní rok 2003/04
8. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd
9. Tematické plány hospitovaných předmětů
10. Náplně práce ředitele, zástupkyně ředitele, výchovné poradkyně
11. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2003/2004 (ŘŠ, zástupkyně)
12. Záznamy o kontrolní činnosti, hospitační záznamy ve školním roce 2002/03 a 2003/04
13. Záznamy z pedagogických rad školní rok 2002/03 a 2003/04
14. Zápis z jednání metodického sdružení (1. – 3. ročník a 4. – 5. ročník) a předmětových komisí za školní rok 2002/03 a 2003/04
15. Plán DVPP pro školní rok 2003/2004 a přehled účasti na vzdělávacích akcích za školní rok 2001/02 a školní rok 2002/03
16. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003
17. Rozvrhy tříd a rozvrhy vyučujících pro školní rok 2003/04
18. Řád školy ze 4. 9. 2000
19. Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školním roce 2002/03
20. Koncepce školy pro školní roky 2000/01 – 05/06
21. Učební plán na léta 2002 – 2004
22. OP – kritéria (příloha k vnitřnímu předpisu)
23. Osobní dokumentace integrovaných žáků, individuální plány
24. Záznamy metodického sdružení (1. – 3. ročník a 4. – 5. ročník) a předmětových komisí
2. stupně, školní rok 2002/03 a 2003/04
25. Náhodně kontrolované písemnosti žáků, žákovské knížky a notýsky

26. Výroční zpráva školy za školní rok 2002/03
27. Inspekční zpráva č.j. 066 310/99-5002 z 15. dubna 1999

ZÁVĚR

Přestože se v porovnání s poslední inspekcí poněkud zhoršily personální podmínky výuky, na celkové kvalitě výuky ve sledovaných předmětech se tento stav výrazně neprojevil. Vedení školy vytváří příznivé podmínky pro profesní růst pedagogických pracovníků, umožňuje jim studium na pedagogické fakultě, podporuje účast na vzdělávacích akcích, poskytuje začínajícím a nekvalifikovaným učitelům ve spolupráci se zkušenými učiteli metodickou pomoc, učitelé mají dostatek odborných a metodických materiálů.

Vedení školy věnuje stálou pozornost zlepšování prostředí školy materiálními podmínkám, jež se od poslední inspekce výrazně zlepšily. Dílčím nedostatkem je úroveň vybavení kabinetu občanské výchovy a českého jazyka. Příznivé prostorové podmínky, dostatek odborných učeben a podnětné prostředí školy s esteticky působivou výzdobou přispívají k vytváření příznivé atmosféry a poskytují žákům i všem zaměstnancům dobré zázemí. Výrazným kladem je vybavení a denní provoz informačního centra. Žáci i učitelé mají k dispozici dostatek učebnic a textů (s výjimkou občanské a rodinné výchovy, kde žáci nemají učebnici běžně k dispozici). Vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje využívání pomůcek ve výuce a ČŠI se v průběhu inspekce přesvědčila, že je ve většině sledovaných předmětů využíváno. Nákladnější opravy vyžaduje současný technický stav budovy a stále neupravené, a tudíž k provádění sportovních činností nevhodné školní hřiště.

Škola poskytuje žákům vzdělání v rozsahu stanoveném zvoleným vzdělávacím programem, navíc jim umožňuje rozvíjení zájmů a zálib prostřednictvím volitelných a nepovinných předmětů, v praktických činnostech i v mimoškolní činnosti. Příkladná je na 1. stupni péče příslušných učitelek o žáka s tělesným a žákyni s mentálním postižením, individuální péče se dostává i 8 žákům se specifickou poruchou učení. Učební plány škola plní, nedostatky v dodržování osnov (speciálně v členění učiva) na 1. stupni jsou zapříčiněny preferencí učebnic před osnovami a částečně podceněnou kontrolou. Na 1. stupni převažovala frontální výuka, na 2. stupni se hlavně v přírodopise a částečně zeměpise uplatňují i méně tradiční formy práce. Při zavádění a ověřování nových metod v některých přírodovědných předmětech spolupracuje škola s PF Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem. Kvalita výuky na 1. stupni a v českém jazyku na 2. stupni byla hodnocena jako dobrá, velmi dobře ČŠI hodnotí výuku v občanské výchově, matematice, fyzice, přírodopisu, dějepisu, zeměpisu a praktických činnostech.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Marta Dolinská	.Marta Dolinská v.r.....
Členové týmu	Mgr. Věra Heřmánková	.V. Heřmánková v.r....
	Mgr. Miroslav Hyška	M. Hyška v. r.
	PaedDr. Josef Sušanka	.J. .Sušanka..v.r.....
	Mgr. Vladimíra Vosecká	.V. Vosecká v.r.....

Další zaměstnanci ČŠI Marie Visingerová
Blanka Zoudunová

V Ústí nad Labem dne 18. února 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. 3. 2004.....

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Václav Hraba

.....V. Hraba v.r.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Winstona Churchilla 6/1348. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství v Ústí nad Labem	19. 3. 2003	f6-1049/04-5205
Zřizovatel: Město Ústí nad Labem	19. 3. 2003	f6-1049/04-5205
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.