



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-31/12-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení:	Střední zdravotnická škola, Svitavy, Purkyňova 256
Sídlo:	Purkyňova 256, 568 02 Svitavy
IČ:	00 498 815
Identifikátor:	600 019 811
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PhDr. Radimem Dřímalem
Zřizovatel:	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti:	Purkyňova 256, 568 02 Svitavy
Termín inspekční činnosti:	9. až 11. 1. 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Aktuální stav školy

Střední zdravotnická škola, Svitavy, Purkyňova 256 (dále jen škola) vykonává činnosti střední školy, domova mládeže a školní jídelny. V době inspekční činnosti měla v rejstříku škol a školských zařízení zapsány čtyři obory vzdělání (dva ve večerní formě), aktuálně vyučovala tři obory vzdělání včetně jednoho pětiletého večerního (dva obory vzdělání podle zpracovaného ŠVP). Podrobný přehled oborů vzdělání zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení je uveden v příloze inspekční zprávy č. 2.

V době inspekční činnosti ve škole pracovalo 31 pedagogických pracovníků, v 9 třídách ji navštěvovalo 193 žáků. Zájem o školu byl v posledních třech letech celkem vyrovnaný

(v matrice zapsáno vždy kolem 200 žáků), nejvyšší povolený počet (kapacita) školy (270 žáků) nebyl překročen.

V posledních letech došlo především ke zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru, zvýšilo se další vzdělávání pedagogických pracovníků. Došlo ke zlepšení materiálního zabezpečení výuky (mimo jiné také díky úspěšnému podávání grantových projektů).

Škola je členem Asociace středních a vyšších zdravotnických škol, několik učitelek je zapojeno v České asociaci sester. Ve spolupráci se Svitavskou nemocnicí a.s. realizuje škola každoročně v rámci své doplňkové činnosti jeden běh kvalifikačního kurzu *Všeobecný sanitář*.

Další informace o škole lze získat např. na internetových stránkách www.szs.svitavy.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Realizované obory vzdělání vycházejí z potřeb regionu i tradic školy. Ta je v úzkém kontaktu se sociálními partnery, reaguje na požadavky na kompetence jejich potenciálních budoucích zaměstnanců. O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání informuje zejména prostřednictvím svých webových stránek, setkání s rodiči vycházejících žáků na základních školách okresu Svitavy, informacemi na přehlídkách středních škol a prostřednictvím pravidelně pořádaných dnů otevřených dveří. V rámci zlepšení informovanosti žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků o studijních výsledcích umožňuje škola dálkový přístup k těmto údajům.

Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a řádně je vykazuje. Rovněž přijímá opatření podle potřeby žáků na základě doporučení školských poradenských zařízení a v souladu se závěry vlastního hodnocení individuálních potřeb jednotlivců a podle možností školy. V rámci inspekční činnosti bylo zjištěno, že výchovná poradkyně registrovala 3 žáky s těmito aktuálně diagnostikovanými problémy. Učitelé byli s přítomností handicapovaných žáků ve třídách seznámeni, systém pro předávání příslušných informací má pravidla. Žádný z nich se nevzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu, ale postupy doporučené školskými poradenskými zařízeními pro vzdělávání těchto žáků jsou zohledňovány. Otázky kariérního poradenství jsou v kompetenci výchovné poradkyně, ta vzhledem k velikosti školy a nízkému výskytu negativních projevů chování zajišťuje také prevenci sociálně patologických jevů. Ta je ve škole založena nejen na osvětě, ale i vyhledávání potenciálně rizikových jevů (např. plošná screeningová šetření). Průměrná absence se pohybovala v uzavřeném školním roce 2010/2011 kolem 115 hodin na žáka. Neomluvené absence se daří udržet na poměrně nízké úrovni, celkem bylo neomluveno 132 hodin, tedy asi 0,75 hodiny na žáka.

Výuka teoretických i odborných předmětů byla ve sledované výuce vedena účelnými aktivizujícími metodami a formami práce, po pedagogické stránce byly všechny sledované hodiny standardní. Učitelé v hospitovaných hodinách pracovali se zřetelnou snahou zapojit a aktivizovat žáky dílčími samostatnými úkoly, vhodným a přínosným využitím počítačových prezentací, někdy i zařazováním aktivizujících metod (např. formou skupinové práce). Žáci byli pedagogy většinou motivováni, dostávali pozitivní zpětnou vazbu, využívali mezipředmětové vztahy pro posílení zájmu o obor vzdělání. Učitelé pracovali v hodinách převážně frontálním způsobem, ale s výraznou snahou zapojit a aktivizovat žáky dílčími samostatnými úkoly nebo úkoly ve dvojicích. Ve velké části hodin bylo zaznamenáno využití počítače a datového projektoru hlavně jako podpora výkladu učitelů, tato podpora výuky byla vždy účelná a přínosná. Pro plné uplatňování

požadavků rámcových vzdělávacích programů v přírodovědném vzdělávání jsou zařazovány experimenty a praktická měření, výhodou je zachování a využívání odborné učebny přírodovědných předmětů. Ve sledovaných hodinách byl registrován partnerský vztah učitelů a žáků. Rozvíjeny byly hlavně kompetence odborné, kompetence k učení a řešení problémů, komunikativní, pracovní a občanské. Ve sledovaných hodinách byly rezervy v zařazování práce s informacemi a textem, ale o jejím jiném zařazování byly získány informace zprostředkovaně (rozhovory, grafické výstupy). Propojení mezi teoretickým vyučováním a odbornou praxí včetně využití mezipředmětových vztahů bylo funkční, poměrně časté. Pedagogové vhodně kladou důraz na etickou stránku povolání budoucích absolventů, a to nejen v rámci přímého vzdělávání, ale i prakticky, např. podporou zapojení žáků do charitativních akcí, do *Programu dobrovolnictví* Svitavské nemocnice nebo vrstevnického programu *Hrou proti AIDS*. Sami žáci realizují přednášky a praktické ukázky první pomoci pro žáky některých základních škol. Výuka odborných předmětů reaguje na požadavky praxe, zohledňovány jsou nastupující novinky a trendy. Pro budoucí absolventy je přínosná i možnost absolvovat v rámci studia masérský kurz. Odborné vyučování je realizováno nejen ve vlastních prostorách, ale i u smluvních partnerů, významný prospěch přináší žákům také souvislá odborná praxe v nemocnici v délce čtyř týdnů.

Průměrný prospěch žáků je na velmi dobré úrovni. Z celkového počtu žáků všech ročníků prospělo na konci školního roku 2010/2011 celkem 90,4 % žáků, s vyznamenáním 4,0 %, neprospělo pouze 5,6 %. Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2010/2011 se vedení školy zabývalo a přijalo (také na základě detailních rozborů a doporučení předmětových komisí) konkrétní organizační a výuková opatření, která mají zvýšit úspěšnost budoucích maturantů.

Škola při pedagogických radách a prostřednictvím jednotlivých předmětových komisí systematicky hodnotí výsledky dosahované žáky. V rámci hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou pravidelně využívány některé nabízené komerční testy, v poslední době zejména testy Scio – Vector. Tyto testy díky opakovanému testování na začátku a konci studia poskytují škole informaci o relativním posunu jednotlivých žáků i celých tříd. Vzhledem k nižšímu počtu zapojených škol stejného zaměření škola hledá nástroj, který by umožnil kvalifikovanější vnější srovnání. Vedení školy sleduje v rámci svých možností úspěšnost žáků při přechodu do terciárního vzdělávání. Zpětnou vazbou pro školu jsou hlavně odezva a reference z odborných pracovišť v rámci praktického vyučování žáků, uplatnění absolventů, úspěchy žáků v odborných soutěžích.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Obory vzdělání vyučované podle ŠVP a podle učebních dokumentů vydaných MŠMT odpovídají zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje vzdělávání v souladu s příslušnými předpisy a splňuje tak formální předpoklady pro svou činnost. Komparační analýzou aktuálního ŠVP oboru vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent (který byl zpracován společně pro denní čtyřleté i večerní pětileté studium) bylo zjištěno, že osnovy předmětů (předpokládané výsledky vzdělávání a jim odpovídající vzdělávací obsah) nebyly rozpracovány do jednotlivých ročníků, což bylo v době inspekční činnosti řešeno pouze aktuálními tematickými plány učiva jednotlivých vyučujících. V osnovách cizích jazyků nebylo zohledněno dosažení požadované minimální úrovně B1 pro první cizí jazyk resp. A2 pro další cizí jazyk. Způsoby a kritéria hodnocení žáků byla řešena

odkazem školní řád, uvedeny byly pouze metody, formy a zásady, na jejichž základě hodnocení probíhá. Některé další drobnější připomínky a upřesnění byly řešeny v rámci projednávání souladu vzdělávacích programů s vedením školy. Pro zapracování připomínek a doplnění ŠVP stanovila ČŠI lhůtu.

Škola má zpracovanou dlouhodobou vizi vývoje, vytyčené priority postupně realizuje. Ředitel delegoval část řídicích kompetencí včetně příslušných pravomocí na další členy managementu a předmětových komisí. Systém kontroly a vyhodnocování činnosti v práci školy má pravidla a je uplatňován. Vlastní hodnocení práce školy vytyčuje možné oblasti pro další zaměření úsilí. Školská rada schvaluje materiály, podporuje školu v jejich koncepčních záměrech, k běžnému chodu školy se vyjadřují spíše žáci formou žákovské rady, je zřízena schránka důvěry. Ředitel se připomínkami zabývá.

V pedagogickém sboru převažují odborně kvalifikovaní pedagogové (více než 90 %), ze tří nekvalifikovaných si dva doplňují potřebné vzdělání studiem. Vzhledem k potřebě propojení teoretické výuky s odbornou praxí je v pedagogickém sboru 6 externích učitelů, řada pedagogů pro odborné předměty prošla předchozí praxí ve zdravotnictví. Vedení školy podporuje doplňování a prohlubování odborné kvalifikace, ve sboru je o vzdělávání zájem, výhodou je i možnost účastnit se vzdělávání, která organizuje pro své zaměstnance významný sociální partner, kterým je Svitavská nemocnice, a. s. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je bohaté i díky grantové činnosti, která umožnila v několika případech proškolení celého pedagogického sboru. Individuální vzdělávání bylo zaměřeno výrazně k zvládnutí nového modelu maturitní zkoušky včetně proškolení potřebného počtu učitelů pro jednotlivé požadované pozice, dále k aktualizaci a inovaci dosavadních znalostí a dovedností v souladu s potřebami výuky dle nabíhající výuky podle vlastního ŠVP.

Z inspekčních zjištění vyplynulo, že běžný provoz pokrývají finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem. Další prostředky škola získává z doplňkové činnosti, např. z pronájmu prostor, stravování cizích strávníků, pořádání vzdělávacích akcí a pod. Škola se účastnila projektů, které většinou také posílily i její financování a umožnily výrazné zlepšení materiálních podmínek výuky. Získala akreditaci na pořádání několika typů vzdělávání nebo kurzů ve zdravotnické oblasti, např. v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jiných škol nebo výše zmíněný kvalifikační kurz *Všeobecný sanitář*.

Pro výuku teoretických a zvláště odborných předmětů má škola velmi dobré základní vybavení v 13 učebnách (z toho 7 odborných). Materiálně technické podmínky a základní vybavení (učební pomůcky, nástroje, přístroje a zařízení) pro výuku praktického vyučování a praxe jsou zajištěny, škola disponuje v této oblasti vlastním vybavením, které při výuce simuluje reálné prostředí. Z grantových projektů bylo pořízeno několik moderních zdravotnických cvičných modelů. Na další procvičování jsou využívána pracoviště v prostředí smluvních partnerů. Ve většině kmenových učeben je zánovní školní nábytek, dataprojektory a 3 interaktivní tabule, všichni učitelé využívají školní notebooky. Knihovna je dobře vybavena zvláště odbornou literaturou, v poslední době škola doplnila literaturu potřebnou k maturitní zkoušce z českého jazyka. Školní jídelna je součástí areálu, domov mládeže se nachází v samostatném objektu. Materiálně technické zázemí se dále doplňuje a dotváří. Skutečnost, že škola nemá vlastní tělocvičnu je řešena smluvním pronájemem.

Prostory a vybavení školy nevykazovaly v době inspekční činnosti viditelné rizikové prvky a byly tak pro výchovu a vzdělávání bezpečné. Škola identifikovala rizika, stanovila opatření k jejich odstranění nebo alespoň ke zmírnění možných ohrožení. Žáci byli prokazatelně seznamováni se školním řádem a se zásadami bezpečné práce a bezpečného

chování. Evidence úrazů byla vedena, řada častých drobných poranění souvisí s odborným vzděláváním. Ve škole jsou při zjištění nedostatků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví přijímána opatření.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Poskytované vzdělávání vychází z priorit dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky.

Školní vzdělávací program oboru vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent nebyl v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, na jeho dopracování (např. rozdělení osnov do ročníků, zohlednění dosahování rozdílné úrovně ve výuce cizích jazyků) byla stanovena lhůta.

Rozvíjeny byly zejména kompetence odborné, kompetence k učení a řešení problémů, pracovní a občanské.

Škola eviduje, vykazuje a respektuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, porušování principu rovného přístupu ke vzdělávání nebylo zaznamenáno. Ve výuce je kladen patřičný důraz nejen na odbornou složku výuky a klíčových kompetencí, ale i utváření etického přístupu absolventů. Jednou z forem je i podpora účasti žáků v charitativních akcích.

Finanční prostředky běžný provoz školy pokrývají. Škola získává prostředky také z jiných zdrojů. Podávání a realizace projektů (grantů) byla v uplynulých letech výrazná, spolu s doplňkovou činností měla velký přínos. Důležitá je i spolupráce školy se sociálními partnery zejména při zajišťování zpětné vazby na kvalitu absolventů a zajišťování možností realizace výuky praktických činností v reálném prostředí.

Prostory školy, její prostředí a vybavení nevykazovaly v době inspekce viditelné rizikové prvky, pro výchovu a vzdělávání se jevíly jako bezpečné.

Vedení školy vytváří podmínky pro inovace a modernizaci, systém kontroly a vyhodnocování činnosti v práci školy má pravidla.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, požaduje ve lhůtě do 31. 7. 2012 podání písemné zprávy o aktualizaci ŠVP. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

- č. 1 - Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo
- č. 2 - Obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 23. 1. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

J. Loučka v.r.

Mgr. Pavel Skokan, školní inspektor

P. Skokan v.r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Svitavách dne 25. 1. 2012

(razítko)

PhDr. Radim Dřímál

R. Dřímál v.r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

--

Připomínky nebyly podány.