



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Vodňany, Bavorovská 1046, okres Strakonice

Bavorovská 1046, 389 01 Strakonice

Identifikátor školy: 600 063 674

Termín konání inspekce: 13. – 16. říjen 2003

Čj.:	g6-1122/03-5166
Signatura:	og6cx101

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ Personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- ❖ Materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům na 1. stupni a na 2. stupni v předmětech německý jazyk, matematika, chemie, přírodopis, hudební výchova, informatika.
- ❖ Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech prvouka, vlastivěda a hudební výchova 1. stupně a v předmětech německý jazyk, matematika, chemie, přírodopis, hudební výchova a informatika 2. stupně.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Školu zřizuje město Vodňany jako příspěvkovou organizaci od 1. 1. 2002 se součástí základní škola, školní družina a školní jídelna. V základní škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. V době konání inspekce docházeli do 18 tříd 403 žáci. Žáci 4 tříd 1. stupně mají své třídy v budově bývalé mateřské školy ve Výstavní ulici. Školu navštěvují žáci z Vodňan a okolních obcí.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku ve škole zajišťovalo 24 vyučujících. Na 1. stupni jich vyučovalo 13, na 2. stupni 11. Vyučující 1. stupně splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Ojedinele v některých předmětech vyučují na 1. stupni učitelé 2. stupně a naopak. Na 2. stupni se vyučovalo s odbornou a pedagogickou způsobilostí 72 % hodin, pouze s odbornou způsobilostí 11 % hodin, pouze s pedagogickou způsobilostí 15 % hodin, bez odborné a pedagogické a odborné způsobilosti 2 % vyučovacích hodin. Ve sledovaných předmětech byly vyučovány bez odborné způsobilosti částečně německý jazyk, 1 učitelka matematiky a informatiky nesplňovala ani jednu z podmínek způsobilosti. Na úroveň výuky neměly tyto skutečnosti negativní vliv. Ředitel školy je odborně a pedagogicky způsobilý pro 1. stupeň, zástupkyně ředitele pro 2. stupeň. Přidělování výuky mimo rámec aprobace vychází z personálních možností školy. Respektovány jsou při tom osobnostní předpoklady vyučujících. Výchovná poradkyně má požadovanou délku praxe, výchovné poradenství nestudovala.

Škola je rozdělena na úseky základní škola, školní družina, školní jídelna. Organizace činnosti školy je přehledně zpracována v organizačním řádu školy, který obsahuje pracovní řád pedagogických pracovníků a provozních zaměstnanců, organizaci jednotlivých úseků, termíny pedagogických rad, třídních schůzek, sportovních a kulturních akcí školy, soutěží. Napomáhá k bezproblémovému chodu školy. Řád školy vhodnou formou stanovuje pravidla chování a jednání žáků. Vedle zákazů a příkazů jsou v něm stanovena i práva žáků. Školu a její součásti řídí ředitel spolu se svou zástupkyní. Dílčími úkoly jsou pověřeny výchovná poradkyně. V případě nepřítomnosti zastupuje ředitele zástupkyně ředitele. Ta je rovněž pověřena řízením pedagogických pracovníků. Pravomoci a odpovědnost jsou přesně vymezeny. Společnou práci koordinuje ředitel. Pracovníci školy mají stanovenou pracovní

náplň, na jednotlivce jsou delegovány dílčí pravomoci. Dokumentace související s organizací výchovně vzdělávacího procesu je vedena přehledně a systematicky.

Roční plán práce vychází z analýzy výsledků žáků základní školy v uplynulém školním roce. Upřesňuje organizační řád a zabezpečování výuky. Jeho součástí je plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a plán kontrolní činnosti. Pozornost věnuje prevenci zneužívání návykových látek a výskytu šikany. Konkrétní případy výskytu těchto jevů nebyly ve škole zaznamenány. Plnění jednotlivých úkolů je vyhodnocováno průběžně na pedagogických radách a provozních poradách.

Pedagogická rada se schází 5x ročně. Jsou z ní pořizovány zápisy, které nejenom informují o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu, ale ukládají řešení problémových situací. Aktuální informace jsou vyučujícím sdělovány při provozních poradách, případně bezprostředně individuálně. Informace jsou předávány rychle a v úplné podobě, což umožňuje pružné řízení organizace.

Ve škole pracují na 1. stupni 2 metodická sdružení (pro 1. a 2. ročník a pro 3. – 5. ročník). Na 2. stupni jsou ustanoveny 2 předmětové komise. Jedna pro humanitní předměty, druhá pro přírodovědné předměty. Rada školy je zřízena. Spolupráce s ní přispívá ke zkvalitnění chodu školy. Nepedagogické pracovníky řídí ředitel školy. Metodickým a odborným vedením začínajících učitelů jsou pověřováni učitelé podle své aprobační. Vyučující jsou pověřováni dalšími úkoly. Ve vztahu ke sledovaným předmětům se jednalo o správu kabinetů, přípravu žáků na soutěže a olympiády, přípravu pomůcek a učebních textů a metodickou spolupráci. Vedoucí odborných kabinetů napomáhají při výběru učebnic a pomůcek.

Hospitační činnost ve sledovaných předmětech je zajišťována. Jednoznačný vliv hospitační činnosti na překonávání formálních metod učení a přetěžování žáků slovními výklady nebyl prokazatelný vzhledem ke krátké době působení nového ředitele školy a jeho zástupkyně.

Kontrolní a hospitační činnost je součástí povinností ředitele školy a jeho zástupkyně. Hospitační činnost ředitele školy se zaměřuje na 1. stupeň, zástupkyně na 2. stupeň. V době inspekce doposud neprobíhala. Z hospitací jsou pořizovány zápisy, jež jsou s vyučujícími projednávány. Ředitel školy zpracoval kritéria osobního hodnocení pracovníků školy. Podkladem pro jeho stanovení jsou výsledky kontrol a hospitací. V plánu kontrolní činnosti jsou stanoveny konkrétní cíle, které jsou při hospitacích sledovány a vyhodnocovány.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritou je získávání dovedností v práci s výpočetní technikou a podpora vzdělávání v jazykové oblasti. Ředitel školy prochází funkčním studiem vedoucích pracovníků ve školství. Všichni učitelé jsou zainteresováni na svém odborném růstu, cíleně zaměřeném k potřebám školy.

Personální podmínky měly velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola využívá prostornou pavilónovou budovu situovanou v klidné části města. V jednom pavilonu poměrně vzdálené bývalé mateřské školy jsou umístěny 4 třídy 1. stupně, což vyhovuje žákům z přilehlých bytových domů a dojíždějícím z okolních obcí. Kapacita učeben, šaten a sociálních zařízení postačuje počtu žáků a je plně využívána. Prostředí tříd i chodeb je čisté, upravené, působí příjemným dojmem. Stravování žáků základní školy je zabezpečeno ve vlastní školní jídelně. Škola zajišťuje pro žáky pitný režim. Psychohygienické zásady byly v průběhu výuky respektovány. O zkrácení přestávek mezi 5. až 8. vyučovací

hodinou požádala škola Jihočeský krajský úřad. Důvodem je potřeba zkrátit vyučování kvůli odjezdům hromadné dopravy.

Vybavení kabinetů má dobrou úroveň a odpovídá potřebám výuky. Pomůcky jsou pravidelně modernizovány. Vyhovující starší se soustavně udržují. Jsou uloženy v odborných kabinetech a jsou i součástí vybavení některých kmenových tříd, zejména na 1. stupni. Žáci mají k dispozici schválené vhodné učebnice. Pro 8. a 9. ročníky byly vybrány nové učebnice chemie. Učebnice přírodovědných předmětů umožňují uplatňovat činnostní formy učení.

Vyučování probíhalo buď v kmenových třídách (1. stupeň, matematika, německý jazyk), nebo odborných učebnách (informatika, chemie, přírodopis). Přípravě učitelů slouží kabinety. Třídy jsou dostatečně prostorné, světlé, vybavené většinou novým výškově stavitelným nábytkem. Možnost úpravy výšky není většinou využívána, stoly ani židle nejsou vhodně nastaveny. Pro většinu žáků jsou stejně jako starší nábytek příliš vysoké, neumožňují zaujímat vhodnou pracovní polohu. Učebna výpočetní techniky byla vybavena v rámci programu Internet do škol 1 učitelským a 10 žakovskými počítači nepřetržitě připojenými k internetu. Třída s 10 staršími počítači slouží k výuce žáků se specifickými poruchami učení. Dle dohody je v odpoledních hodinách zpřístupňována žákům. Veřejnost školní výpočetní techniku nevyužívá, k dispozici jí je školní tělocvična.

Využívání materiálních zdrojů je průběžně kontrolováno. Za jeho stav odpovídají správci jednotlivých kabinetů. Obnova vybavení školy a nákup nových pomůcek jsou zařazeny do ročního plánu podle návrhů předmětových komisí i jednotlivých učitelů i do dlouhodobého plánu rozvoje školy.

Materiálně-technické vybavení podporuje efektivní vzdělávání ve sledovaných předmětech a umožňuje plnit realizovaný vzdělávací program.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti měly dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Výuka v základní škole probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně doplňků a úprav schválených MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22. Cizí jazyk (německý jazyk) je vyučován od 4. ročníku.

Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Učební plány a učební osnovy byly uplatňovány v plném rozsahu. Rozvrh hodin je v souladu s učebním plánem. Ze zápisů v třídních knihách a kontroly žakovských písemností vyplynulo, že osnovy zvoleného vzdělávacího programu byly průběžně plněny. Povinná dokumentace základní školy byla vedena průkazně a úplně na předepsaných tiskopisech. Výroční zpráva o činnosti školy byla zpracována, s výjimkou uvedení osobních údajů v části Stížnosti, podle platných právních předpisů.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu.

Kontrolu plnění učebních osnov provádí ředitel a jeho zástupkyně při hospitační činnosti, při kontrole třídních knih. Kontrolovány jsou písemnosti žáků a výsledky jejich učení. Opatření k nápravě zjištěných nedostatků jsou přijímána na návrhy pedagogické rady.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek odpovídá psychohygienickým zásadám a respektuje potřeby žáků. Sledované předměty byly v rozvrhu vhodně zařazeny. Rozvrh hodin je veřejně

přístupný ve třídách. Řád školy slouží jako základní norma chování žáků. Je doplněn řády odborných učeben, jejichž ustanovení odpovídají potřebám výuky a jsou dodržována.

Rodiče žáků získávají informace na plánovaných třídních schůzkách (2 ve školním roce), případně telefonicky, písemně nebo osobně. Mají možnost informovat se kdykoliv na prospěch a chování svých dětí. Aktuální informace se předávají prostřednictvím žákovských knížek.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je funkční.

Činnost výchovné poradkyně je zaměřena na péči o děti s poruchami učení, spolupráci s třídními učiteli, rodiči žáků a na další profesní orientaci žáků. Věnuje se evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zaměřuje se na spolupráci s jejich rodiči. Vede výchovnou komisi školy. Koordinuje preventivní program specifikovaný podle potřeb žáků. Školní psycholog, ani speciální pedagog ve škole nepůsobí. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně-pedagogickými centry.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech prvouka a vlastivěda 1. stupně

Časová dotace předmětů souhlasila s učebním plánem. Obsah učiva byl v souladu s učebními osnovami. Ve sledovaných hodinách byly pro výuku stanoveny vhodné, věku a schopnostem žáků přiměřené cíle. Návaznost učiva byla zajištěna. Všechny učitelky měly vypracovány funkční tematické plány výuky.

Výuka byla téměř ve všech hodinách účelně řízena. Byly střídány různé formy práce od výkladu učitelky až po skupinovou práci žáků. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně a srozumitelně. V některých hodinách bylo tempo výuky pro žáky poněkud rychlé, na pochopení a procvičení učiva zbývalo méně času, což se odráželo v nižší aktivitě žáků. Aplikování osvojovaného učiva nebylo v těchto hodinách zejména v závěru hodin zařazováno v plné míře. Jedna z hodin prvouky ve 3. ročníku a jedna z hodin vlastivědy v 5. ročníku byly vedeny metodami, které umožňovaly plné aktivní zapojení všech žáků do výuky včetně využití jejich znalostí a praktických zkušeností.

V úvodu všech hodin byli žáci vhodně pozitivně motivováni. Hodnocení jejich výkonů v průběhu výuky bylo vlídné, objektivní. V závěru hodin bylo učivo téměř vždy shrnuto, byla zadána domácí příprava. Pravidla vzájemné komunikace mezi učiteli a žáky byla dodržována. Osobnost žáků byla učiteli respektována. Záznamy žáků z výuky byly věcné a stručné. Počet známek v žákovských knížkách byl vzhledem k době konání inspekce dostatečný.

Vzdělávání a výchova v prvouce a vlastivědě měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice ve 2. stupni a v informatice

Výuku sledovaných předmětů zajišťují 3 učitelky. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňuje učitelka, která kromě matematiky zajišťuje i výuku informatiky. Chybějící vzdělání se projevilo především v hodinách matematiky metodickými nedostatky a používáním neodborné terminologie. Pozitivně se projevila delší praxe a odpovídající vzdělání dvou zbývajících vyučujících.

Učitelky při plánování výuky neformálně spolupracují. Zvolené výukové cíle odpovídaly standardům základního vzdělání i možnostem a schopnostem žáků. Plánování výuky informatiky ztěžuje větší počet žáků ve skupinách a z toho vyplývající nutnost práce 2 žáků na 1 počítači. Předávané informace byly věcně a odborně správné.

Výuka matematiky probíhala v kmenových učebnách, informatika v odborné učebně. V hodinách matematiky žáci používali vhodnou ucelenou řadu učebnic, sbírky, pracovní sešity a doplňkové kopírované materiály. Učitelky pracují s mnoha vlastními učebními texty. Kalkulátory pro numerické výpočty žákům podle potřeby půjčují. Výukové programy se nepoužívají. V hodinách informatiky žáci používají okopírované materiály.

Vyučující řídily výuku s ohledem na aktuální složení tříd a náročnost probíraného učiva. Nejčastěji využívanou vyučovací metodou byla frontální práce s celou třídou, kombinovaná se samostatnou prací a s prací ve dvojicích. Učitelky s delší praxí často využívaly metodu řízeného rozhovoru a vedly žáky k samostatnému vyvozování závěrů. Při výkladu nové látky učitelky postupovaly v logických krocích, jejich pokyny byly jasné a srozumitelné. Někdy vedly žáky k hledání alternativních řešení. Během samostatné práce se věnovaly žákům individuálně. Ve všech sledovaných hodinách bylo učivo uváděno věcně správně a ve vazbě na dříve osvojené vědomosti a dovednosti. Didaktické zásady byly respektovány. Tempo výuky bylo přizpůsobeno úrovni žáků. Na procvičení nových poznatků byl ponechán dostatek času.

Vyučujícím se dařilo žáky vhodně motivovat a vytvořit příznivou pracovní atmosféru. Při výuce účelně navazovaly na probrané učivo, vycházely ze zkušeností žáků. Ti byly vedeni k správným pracovním návykům, bylo rozvíjeno jejich logické myšlení a představivost. Možnost samostatné volby obtížnosti úkolů v hodinách jedné vyučující výrazně zvyšovalo zájem žáků o výuku a posilovalo jejich odpovědnost za výsledky učení. Při motivování žáků v informatice se učitelka zaměřovala na praktické ověřování teoretických vědomostí.

Pravidla stanovená pro práci v hodině byla žáky ve většině hodin respektována. Učitelky vhodně korigovaly nevhodné chování žáků. Jejich vyjadřování bylo věcně a logicky správné. Nekvalifikovaná učitelka nepoužívala důsledně odbornou terminologii. Žáci měli možnost vyjádřit vlastní názor, většinou byli vedeni k přesné argumentaci a k diskusi o problémech.

Kvalifikované učitelky v průběhu hodin žáky kladným hodnocením povzbuzovaly k činnosti, dokázaly ocenit jejich pokrok. Analyzovaly nejčastěji se vyskytující chyby. Zohledňovaly individuální schopnosti a možnosti žáků. Hodnocení práce žáků a jejich vedení k sebehodnocení a sebekontrolě nevěnovaly vyučující dostatečnou pozornost. V závěru hodin někdy chybělo celkové vyhodnocení činnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice ve 2. stupni a v informatice byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce

Časová dotace předmětu souhlasila s učebním plánem. Obsah učiva byl v souladu s učebními osnovami. Ve sledovaných hodinách byly pro výuku stanoveny vhodné, věku a schopnostem žáků přiměřené cíle. Návaznost učiva byla zajištěna. Vzhledem k onemocnění jedné z vyučujících nebyly ve 4. - 6. ročníku uskutečněny plánované hospitace.

Výuka německého jazyka probíhala v kmenových třídách, do kterých bylo nutno veškeré potřebné pomůcky i didaktickou techniku na každou hodinu nosit. Průběžně byl využíván magnetofon, méně televize a video. Používané učebnice byly vhodné, pracovní sešity se pro jejich značnou obtížnost ve všech ročnících nevyužívaly. Žáci zapisovali obtížné mluvnické jevy (časování sloves) do sešitů. Při výuce reálií byly použity zeměpisné mapy.

Sledované hodiny byla vhodně členěny. Výuka probíhala většinou v německém jazyce nejčastěji formou otázka učitelé - odpověď žáka. Samostatné rozhovory žáků, popisy či vyprávění nebyly zaznamenány. Vhodně byl využíván magnetofon, se kterým žáci pracovali téměř ve všech hodinách. Aktivita žáků byla různorodá, někteří byli značně pasivní a museli být ke spolupráci s vyučující neustále motivováni. Učivo bylo žákům předáváno věcně

správně. Dostatek času byl věnován pochopení učiva, upevnění a jeho procvičení. V závěru hodin byli žáci hodnoceni, vždy byla zadána ústní či písemná domácí příprava.

Sešity i slovníčky žáků jsou občas kontrolovány. Počet známek v žákovských knížkách je dostatečný.

Vzdělávání a výchova v německém jazyce měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově

Časová dotace předmětu souhlasila s učebním plánem. Obsah učiva byl v souladu s učebními osnovami. Ve sledovaných hodinách byly pro výuku stanoveny vhodné, věku a schopnostem žáků přiměřené cíle. Návaznost učiva byla zajištěna.

V odloučených třídách 1. stupně se výuka realizovala v menší třídě. Potřebám výuky sloužily pianino, malé rytmické nástroje, obrázky hudebních nástrojů, pro relaxační chvílky či pohybové prvky se využíval koberec, žíněnka nebo žebřiny. V ostatních třídách 1. stupně probíhá výuka ve kmenových třídách v hlavní budově školy. I zde měly vyučující možnost využít doprovodné či Orffovy nástroje a potřebné pomůcky. Výuka hudební výchovy na 2. stupni probíhala ve kmenové učebně, do které žáci na výuku předmětu docházeli. Vyučující měla k dispozici doprovodné hudební nástroje (pianino, klávesy, housle), přehrávací zařízení, televizi s videem, 3 notové tabule (žádná nebyla pro potřeby předmětu využita), nástěnku s aktualitami. Učebnice a zpěvníky byly vhodné. Při zpěvu méně známých písní se standardně požívaly kopírované notové a textové záznamy písní včetně cizojazyčných.

V úvodu hodin byli žáci vhodně pozitivně motivováni a seznámeni s cílem výuky. Po krátkém opakování z učiva z minulých hodin následovala zpěvní část. V některých hodinách chyběla před začátkem vlastního zpěvu delší průpravná cvičení, což se někdy odráželo v počáteční intonační nejistotě žáků. Ne vždy byly po celou dobu výuky zdůrazňovány hygienické návyky (držení těla při zpěvu, otevírání úst, nadechování). Kladem hodin byl muzikantský přístup vyučujících k probíranému učivu, zaměření hodin na zpěv (žáci mají sešit s množstvím českých i cizích písní) a úměrné zařazení teorie hudební výchovy do výuky (včetně znalostí z dějin hudby). V 1. ročníku spojila učitelka v průběhu hodiny vhodně hudební a výtvarné prvky a dbala na rozvoj mluvních dovedností žáků. Na 2. stupni byla zvýšená pozornost věnována rozvoji celkového hudebního citění žáků výkladem, přiměřeným rozborem a poslechem vybraných hudebních děl. Při této činnosti učitelka velmi vhodně využila praktických poznatků a znalostí žáků. Pro výchovné působení zařadila zkušenosti z vlastní aktivní hudební činnosti.

Dohodnutá pravidla vzájemné komunikace mezi vyučujícími i žáky byla většinou dodržována. Písemné záznamy z výuky jsou stručné a věcné. Počet známek v žákovských knížkách odpovídá významu předmětu v učebním plánu.

Vzdělávání a výchova v hudební výchově měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii, přírodopisu a přírodovědě.

Byly hospitovány 2 vyučovací hodiny chemie, 4 hodiny přírodopisu a 3 hodiny přírodovědy.

Výuka byla zajištěna odborně a s pedagogickou způsobilostí. Rozdíly v aktuální úrovni výuky nebyly ovlivněny rozdílnou praxí nebo odbornou a pedagogickou způsobilostí jednotlivých pedagogů. Jejich příčina souvisela s rozdílným přístupem vyučujících k využívání a chápání realizovaného vzdělávacího programu.

Chemie a přírodopis byly vyučovány v odborných učebnách, vybavenými vhodnými pracovními stoly. Demonstrační stůl umožňuje přehledné sledování pokusů. Na 1. stupni se přírodověda vyučovala v kmenových třídách. V části sledované výuky nebyl tento základní materiální potenciál školy vyučujícími tvořivě využit. Školní pomůcky byly využívány jen

v některých hodinách. Požadavek na donášení vlastních knih a odborné literatury žáky nebyl opodstatněný, zejména ve výuce, kde nebyly primárně využity školní učebnice.

Cíle výuky byly příkladně zvoleny jen v hodinách, které vedly k rovnoměrnému osvojování vědomostí dovedností žáků získávat vědomosti pomocí samostatné práce s učebními materiály a pomůckami. V jedné hodině přírodopisu a dvou hodinách přírodovědy žáci rozvíjeli svoje přirozené komunikativní dovednosti slovem, písmem, obrazem a činem při práci na programových úkolech, jejichž cílem bylo poznávání nového učiva a jeho upevňování. Frontální práce měla převážně motivační, organizační a hodnotící význam. Individuální práce žáků byly hlavním zdrojem učení. Její frontální vyhodnocení a využití vyústilo v nové samostatné úkoly, které vzápětí otevřely prostor k dalším společným činnostem. Krátké úseky frontální práce se střídaly se samostatnou činností žáků. Výuka byla dynamická, žáci využívali svoje dovednosti k učení. Vyučující měli možnost pozorovat žáky, hodnotit jejich bezprostřední výsledky.

V ostatních sledovaných hodinách převažovala snaha předávat žákům nové poznatky rozsáhlými verbálními výkony vyučujících. Motivace žáků vycházela z častého ověřování jejich pamětných vědomostí a pozornosti. Ačkoliv byl výklad ze strany vyučujících připraven zodpovědně, pro žáky byl málo efektivní. Chyběly osobní činnosti spojené s uplatněním jejich konkrétní smyslové práce při objevování a zpracování nového učiva. V hodinách s převahou výkladu byla komunikace žáků omezena. Žáci byli nepozorní a unavení. Průběžné hodnocení žáků bylo pozitivně orientováno, sledovalo dosažitelnost vzdělávacích cílů.

Průběh a výsledky vzdělávání se pohybovaly na škále od nevyhovujících až po zcela příkladné.

Vzdělávání a výchova v chemii, přírodopisu a přírodovědě měly celkově velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy hodnotí v základní škole výsledky vzdělávání a výchovy na základě kontrol žakovských, prací, písemností a výsledků prověrek, které zadávají jednotliví vyučující. V loňském školním roce prošly standardizovanými testy 8. ročníky, v tomto školním roce je testování plánováno pro 5. a 8. ročníky. Výsledky testování jsou přístupné rodičům. Průběžně je hodnocena účast žáků v olympiádách a v soutěžích. Výsledky vzdělávání jsou komplexně hodnoceny na jednáních pedagogické rady. Ucelený systém vnitřní evaluace není vytvořen.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol předškolních zařízení a školních zařízení je v souladu se zřizovací listinou školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná městem Vodňany ze dne 3. 3. 2000
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 23. 5. 2001 pod čj. 16 971/01-21
3. Třídní knihy za školní rok 2003/2004
4. Vnitřní řád školy ze dne 29. 8. 2003
5. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2003/2004

6. Plán pedagogických rad ve školním roce 2003/2004
7. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2002/2003 a 2003/2004
8. Roční plán pro školní rok 2003/2004
9. Provozní řád ze dne 25. 8. 2003
10. Organizační řád ze dne 5. 11. 2002
11. Minimální preventivní program na školní rok 2003/2004
12. Hospitační záznamy za školní rok 2002/2003
13. Zajištění jednotného postupu k svobodnému přístupu k informacím
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 ze dne 5. 9. 2003

ZÁVĚR

Pedagogický sbor je stabilizovaný a má příznivou věkovou strukturu. Jeho složení umožňuje plnit realizovaný vzdělávací program. Většina vyučujících splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Skutečnost, že vyučující některých předmětů podmínky způsobilosti nesplňovali, neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Materiálně technické vybavení hlavní budovy i odloučeného pracoviště umožňuje efektivně zajistit výuku. Velmi dobrá péče je věnována jeho doplňování a obnově. Učebny jsou vybaveny převážně novým výškově stavitelným nábytkem. V době inspekce nebyl správně seřazen podle vzrůstu žáků. Učitelé většinou vhodně pracovali s pravidelně inovovanými učebnicemi. Pomůcky a didaktická technika nebyly vždy využívány v potřebné míře. Výpočetní technika nalézá uplatnění nejen ve výuce informatiky, ale i také při vyučování žáků se specifickými poruchami v učení.

Pedagogické záměry školy vycházejí z výchovných a vzdělávacích cílů realizovaného vzdělávacího programu. Výuka ve sledovaných předmětech probíhala podle schválených učebních osnov. Ve vyučování se funkčně střídaly činnosti žáků a sdělování učitelů. Žáci byli často aktivními účastníky vyučování.

Stavba sledovaných hodin na 1. stupni většinou odpovídala vytýčeným výukovým cílům, věku a možnostem žáků. Při stanovení konkrétních vzdělávacích cílů učitelky obvykle vycházely ze schopností a možností žáků, z celkové úrovně jejich kolektivů. Vyučující byly informovány o specifických vzdělávacích potřebách žáků a zpravidla podle toho diferencovaly učivo. Využívaly mezipředmětové vztahy. Ve výuce respektovaly didaktické zásady. Žáci byli přirozeně vedeni k aplikování nových poznatků a nabytých dovedností.

Na 2. stupni probíhala výuka podle schválených učebních osnov. Cíle vyučování byly v souladu se standardem základního vzdělávání. Vyučující podávali učivo žákům věcně správně, srozumitelně a v rozsahu, který odpovídal jejich věku a schopnostem. Ve většině sledovaných vyučovacích hodin zaujímaly činnosti žáků dostatečný časový prostor. Rozvoji jejich komunikativních dovedností nebyla věnována potřebná pozornost. V některých hodinách převažoval verbální projev vyučujících. Didaktické zásady byly většinou respektovány.

Žáci přistupovali k práci převážně zodpovědně, pracovali pozorně a soustředěně. V hodinách převažovala vstřícná, pozitivně laděná atmosféra.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Eva Klasová
Členové týmu	Mgr. Jana Dostálová
	Miloš Vogeltanz
	Marie Řežábková	
	Zdena Škvorová	

Ve Strakonících dne 27. listopadu 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. 12. 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Ladislav Horvát

Podpis

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Smetanova 533, 386 01 Strakonice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Město Vodňany, nám Svobody 18/I, 389 01 Vodňany	22. 12. 2003	g6-1122/03-5166
Rada školy Ing. Milan Bače, Míru 641, 389 01 Vodňany	22. 12. 2003	g6-1122/03-5166

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.