



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-331/09-L

Název školy: **Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou,
Dr. Farského 300, příspěvková organizace**

Adresa: Dr. Farského 300, 512 11 Vysoké nad Jizerou

Identifikátor: 600 170 900

IČ: 00 087 891

Místo inspekce: Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300

Termín inspekce: 24. září a 19. – 22. říjen 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Integrovanou střední školou, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace, podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Hodnocení předpokladů pro naplňování školního vzdělávacího programu a učebních dokumentů.
- Hodnocení souladu vzdělávání se školním vzdělávacím programem školy/platnými učebními dokumenty a podpory rozvoje žáků.
- Hodnocení výsledků dosahovaných školou ve vzdělávání.

Charakteristika školy

Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace (dále jen škola) byla zřízena jako příspěvková organizace na dobu neurčitou. Zřizovatelem školy je Liberecký kraj se sídlem U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2. Škola sdružuje střední školu, domov mládeže a školní jídelnu.

V souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou ve škole ve školním roce 2009/2010 vyučovány následující obory:

Pracoviště Vysoké nad Jizerou:

23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba, studium denní, délka studia 3 roky

23-61-H/001 Lakýrník, studium denní, délka studia 3 roky

- 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, studium denní, délka studia 4 roky
- 23-68-H/001 Automechanik, studium denní, délka studia 3 roky, dobíhající obor
- 39-41-L/01 Autotronik, studium denní, délka studia 4 roky
- 39-41-L/001 Autotronik, studium denní, délka studia 4 roky, dobíhající obor
- 63-41-M/02 Obchodní akademie, studium denní, délka studia 4 roky
- 63-41-M/04 Obchodní akademie, studium denní, délka studia 4 roky, dobíhající obor
- 64-41-L/524 Podnikání, studium dálkové, délka studia 3 roky

Pracoviště Harrachov:

- 23-66-H/001 Mechanik opravář, studium denní, délka studia 3 roky, dobíhající obor
- 64-41-L/524 Podnikání, studium denní, délka studia 2 roky

V době zahájení inspekce školu navštěvovalo 587 žáků ve 23 třídách, z nichž 16 tříd denního studia a dvě třídy dálkového studia jsou ve Vysokém nad Jizerou a pět tříd denního studia je v Harrachově. Povolená kapacita školy 590 žáků byla využita na 99,5 %.

Sloučení s pracovištěm v Harrachově, které bylo provedeno v rámci optimalizace škol Libereckého kraje k 1. lednu 2008, představuje fakticky existenci dvou samostatných pracovišť i pedagogických sborů a z toho vyplývajících problémů při řízení školy. V současné době se opět objevují úvahy, zda toto sloučení má být zachováno i v příštích letech.

Za poslední roky prošla škola řadou změn v souvislosti se situací v regionu a poptávkou na trhu práce. Od roku 2002 je pilotní školou pro Liberecký kraj ve vzdělávání v automobilových oborech. Ve školním roce 2007/2008 poprvé konali maturitní zkoušku žáci nového studijního oboru Autotronik. Jako jediná škola v České republice vyučuje od září 2008 obor Autotronik se zaměřením na jednostopá motorová vozidla. Třetím rokem se ve škole připravují žáci nového oboru Lakýrník, kteří mají ke své praktické činnosti vytvořeny výborné podmínky. V roce 2008 byla v areálu školy uvedena do provozu nová moderně vybavená autolakovna.

V době inspekce probíhala velká investiční akce stavebního charakteru (celkové zateplení obvodového zdiva, půdních prostor i sklepních částí včetně výměny téměř 300 oken) zahájená 1. srpna 2009, která má trvat jeden rok.

Informace v této inspekční zprávě se s výjimkou ekonomických údajů týkají pouze žáků a učitelů střední školy, kteří jsou na pracovišti ve Vysokém nad Jizerou.

Podrobnější informace o aktivitách školy i poskytovaném vzdělávání jsou uvedeny na webových stránkách školy na adrese www.iss-vysokenj.cz.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Z požadované a předložené dokumentace školy byly zjištěny celkové zdroje a náklady na hlavní činnost v letech 2006, 2007, 2008 a očekávaná skutečnost v roce 2009. Škola v uvedených letech hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (dále SR) a s příspěvkem na pokrytí provozních nákladů od zřizovatele na úhradu celkových neinvestičních výdajů (dále NIV). V období od roku 2006 do 2008 bylo škole poskytnuto ze SR šest rozvojových projektů. V roce 2008 byly čerpány také prostředky z evropských sociálních fondů (dále ESF) v rámci projektu Leonardo. Liberecký kraj (dále ÚSC) v roce 2008 ze svého grantového fondu přispěl škole na Městský park a také na dva granty – Technikem v autobranži a Otevření nové lakovny.

V letech 2006 až 2008 škola čerpala dotace ze SR, které činily v průměru 75 % celkových zdrojů.

Výše celkových NIV zaznamenala ve sledovaném období nárůst v částce 12 990 170,- Kč, což představuje navýšení v roce 2008 oproti roku 2006 o 43 %. Hlavním důvodem bylo připojení pracoviště v Harrachově ke škole.

V letech 2007 a 2008 byly vráceny nevyužité prostředky v rámci projektu romské komunity a v roce 2007 také část nespotřebovaných prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) v souvislosti se zavedením nové maturity. Všechny ostatní finanční prostředky byly vyčerpány v rámci jednotlivých projektů na stanovený účel.

V roce 2006 škola čerpala investiční prostředky z dotace Libereckého kraje na rekonstrukci oken. Z vlastních investičních zdrojů byla v letech 2006 až 2008 pořízena diagnostická zařízení pro odborný výcvik, automobil Ford Tranzit a nákladní automobil Iveco pro výuku žáků.

Podíl celkových neinvestičních nákladů a jednotlivých druhů zdrojů na jednoho žáka ve sledovaném období je uveden v následující tabulce.

Vývoj zdrojů a nákladů školy na jednoho žáka v letech 2006 – 2009 (údaje v Kč)				
Ukazatel	2006	2007	2008	2009
Přepočtené počty žáků	436	424	505	613
Naplněnost celkové kapacity školy	109,0 %	106,0 %	85,6 %	103,9 %
Zdroje				
Přímá dotace na vzdělávání na žáka	51 082	58 198	60 671	48 014
Rozvojové projekty ze SR na žáka	649	58	372	2 633
Podíl ESF na žáka	0	0	552	0
Celkové dotace ze SR a ESF na žáka	51 731	58 256	61 595	50 647
Dotace z ÚSC na žáka	0	0	131	50
Provozní dotace na žáka	6 120	7 081	13 645	11 809
Ostatní zdroje na žáka	10 951	10 072	9 753	8 156
Celkové zdroje na žáka	68 802	75 409	85 124	70 662
Náklady				
Celkové NIV na žáka	68 795	75 409	85 118	70 662

Poznámka.: Ve sloupci 2009 je uvedena očekávaná skutečnost na základě údajů ke dni inspekce

K překročení stanovené kapacity školy ve školním roce 2005/2006, 2006/2007 a 2008/2009 došlo v důsledku nábory žáků na dálkové nástavbové studium, kde je předpoklad výrazného úbytku žáků již během prvního roku jejich studia.

Přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Celkové poskytnuté finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaném období hospodařila, byly dostačující k realizaci výuky dle platných učebních dokumentů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola přijímá ke vzdělávání uchazeče o studium v souladu s příslušnými právními předpisy. O své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání ke vzdělávání (termínech, požadavcích a kritériích) je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy, tisku

a v rámci jednorázových propagačních akcí. Kritéria jsou stanovena jednotně pro všechny uchazeče o studium v jednotlivých oborech a nemají diskriminační charakter.

Škole se daří vytvářet pro žáky příznivé školní klima, které působí jako účinná prevence sociálně patologických jevů. Žáci s riziky neúspěšnosti jsou identifikováni a je jim poskytována individuální péče. Výchovný poradce a metodička primární prevence zajišťují ve spolupráci s ostatními pedagogy žákům poradenské služby v oblasti vzdělávání a podílejí se na řešení jejich výchovných a sociálních problémů. Informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami jsou pedagogům k dispozici ve školní matrice a jsou jimi v souladu s doporučením školských poradenských zařízení využívány. Aktivity talentovaných žáků škola registruje a podporuje, nabízí jim odborná školení, exkurze, podporuje jejich účast v soutěžích a projektech. Speciální vzdělávací potřeby žáků s diagnostikovanými specifickými poruchami učení jsou respektovány i při ukončování vzdělávání.

Škola zajišťuje uchazečům o studium i žákům školy rovný přístup ke vzdělávání a zajišťuje poradenské služby na potřebné úrovni.

Vedení školy

Od 1. září 2009 se žáci prvního ročníku tří oborů připravují podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) zpracovaných na základě rámcových vzdělávacích programů (dále RVP). Jde o obory 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 39-41-L/01 Autotronik a 63-41-M/02 Obchodní akademie. Výuka v prvních ročnících dalších oborů a ve vyšších ročnících všech oborů probíhá podle platných učebních dokumentů. Pracovníci České školní inspekce (dále ČŠI) provedli hodnocení formálního souladu ŠVP s RVP u všech tří oborů a konstatovali, že škola ke tvorbě svých ŠVP přistoupila zodpovědně a až na drobnější nedostatky spíše formálního charakteru je zpracovala kvalitně. Zjištěné nedostatky byly s ředitelkou školy podrobně probrány a v průběhu inspekce odstraněny. K finálnímu zpracování ŠVP posloužil škole zakoupený komerční program, který umožňuje zájemcům na webových stránkách školy v ŠVP uvedených oborů rychle nalézt potřebné informace.

Plánování školy probíhá systematicky a vytváří předpoklady pro dobré fungování školy. Prozíravá strategie školy zaměřená na získání dominantního postavení v konkurenci srovnatelných typů škol (nabídka vzdělávání v takových oborech a formách, o které je a bude zájem z řad rodičů, žáků a dalších zájemců a po jejichž absolventech bude poptávka na trhu práce), se projevuje příznivě v počtu uchazečů o studium.

Ve vlastním hodnocení školy jsou využity poznatky z dotazníkového šetření mezi učiteli i žáky. Z nich vyplývá řada konkrétních zjištění pozitivních i negativních, která jsou porovnávána s výsledky z předchozího vlastního hodnocení. Zjištěná fakta jsou podnětem pro opatření při dalším stanovování strategie a plánování školy.

Ředitelka školy splňuje veškeré požadavky pro výkon funkce, kterou vykonává již desátým rokem. Je velmi dobrou organizátorkou a manažerkou, které se podařilo sestavit kvalitní tým spolupracovníků a skloubit teoretické a praktické vyučování. Pro školu dokáže získávat schopné učitele teoretického i praktického vyučování, kterým vytváří příznivé pracovní podmínky. Škola dodržuje platnou legislativu.

Škola má vhodné podmínky pro realizaci ŠVP zejména pro automobilové obory. Zjištěný stav činnosti vedení školy, způsob řízení provozu školy a oblast strategie a plánování lze označit jako příklady dobré praxe.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Vzdělávání ve školním roce 2009/2010 zajišťuje celkem 57 pedagogických pracovníků školy, z toho na úseku teoretického a praktického vyučování ve Vysokém nad Jizerou 43 pedagogů.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, k personální obměně dochází v minimálním rozsahu, začínající učitelé ve škole nepracují. Z hlediska splnění podmínky odborné kvalifikace je situace příznivější na úseku teoretického vyučování, z 12 nekvalifikovaných si odbornou kvalifikaci doplňuje studiem sedm pedagogů. Situace s vysokou mírou nekvalifikovaných přetrvává v odborném výcviku, kde z 16 učitelů odborného výcviku má odbornou kvalifikaci pouze pět z nich, tedy téměř 70 % podmínky odborné kvalifikace nespĺňuje. Školou jsou preferovány odborné znalosti a zkušenosti pedagogů, většinou z nich chybí studium pedagogických věd. DVPP je plánované a dle možností školy realizované, směřované převážně k prohlubování odborné kvalifikace (nové pojetí maturitní zkoušky, informační a komunikační technologie, odborné vzdělávání), méně ke splnění pedagogických kvalifikačních předpokladů.

Škola má dostatek materiálních zdrojů pro realizaci vzdělávání v rozsahu uvedeném v ŠVP. Původní budovy školy postupně procházejí rozsáhlou stavební rekonstrukcí. Prostory školy jsou modernizovány a jsou v nich budovány a vybavovány nové odborné učebny (např. diagnostika motorových vozidel, elektrická měření, fiktivní firma aj.). Nová lakovna a dílna pro jednostopá vozidla zkvalitnily odborný výcvik.

Ve většině tříd jsou instalovány dataprojektory, v pěti jsou k dispozici vizualizéry a v jedné učebně je interaktivní tabule. Stav prostředků informačních a komunikačních technologií (dále ICT) umožňuje beze zbytku naplnit požadavky školních vzdělávacích programů. Hodnota ukazatele počtu žáků na jeden počítač připojený k internetu (4,2) je vzhledem ke srovnatelným školám velmi příznivá. Problémem, který škola zná a postupně řeší, je stárání a související nutná obnova počítačů.

Mimořádné je množství a kvalita názorných pomůcek hlavně pro odborné předměty, řadu z nich si škola sama vyrábí. Pro všeobecně vzdělávací předměty je názornost často zajištěna prostřednictvím CD a DVD. Používané učebnice si žáci mohou prostřednictvím školy zakoupit, některé tituly škola zapůjčuje.

Škola se cílevědomě snaží zajistit pro žáky bezpečné prostředí. Základní preventivní opatření jsou vymezena školním řádem, aktuální informace k problematice sociálně patologických jevů jsou umístěny na chodbách školy, žákům jsou k dispozici výchovný poradce a metodik primární prevence. Školní úrazovost je malá, způsobená převážně sportem. Škola průběžně sleduje jakékoli odchylky od požadovaného stavu a operativně a převážně ve spolupráci s rodiči je řeší. Jednou z posledních akcí v této oblasti je dotazníkové šetření týkající se zkušenosti žáků s drogami – výsledky šetření se již staly podnětem k přijetí konkrétních opatření.

Škola vytváří žákům takové vzdělávací prostředí, které odpovídá potřebám příslušných vzdělávacích programů a umožňuje je naplňovat.

Průběh vzdělávání

Hodnocení průběhu vzdělávání vychází zejména z hospitační činnosti vykonané pracovníky ČŠI většinou v prvních ročnících, kde je realizován ŠVP, ale také ve třídách jiných oborů a vyšších ročníků. Další informace získali inspektoři rozhovory s pracovníky školy a při inspekčních prohlídkách školy. Zjištěné poznatky byly velmi rozdílné, výrazně lepších výsledků je dosahováno v odborných předmětech, na horší úrovni jsou všeobecně vzdělávací předměty včetně výuky cizích jazyků.

Sledovaná výuka probíhala v učebnách s dobrými podmínkami pro vzdělávání žáků. Vyučovací jednotky byly dobře připravené a vhodně strukturované. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech převažovala frontální výuka s různou mírou aktivního zapojení žáků. Pozitivy sledovaných hodin matematiky byly názorný výklad s řadou příkladů navazujících na vlastní zkušenosti žáků a vhodně formulované úlohy s reálnými údaji ve

vztahu k průřezovým tématům ŠVP. Ve výuce základů ICT a vedení účetnictví na počítači založené na vytváření dovedností pracovali žáci každý svým tempem a vyučující jim poskytovali individuální zpětnou vazbu.

Osvědčilo se psaní přehledných poznámek na tabuli nebo jejich promítání na plátno prostřednictvím dataprojektoru, přínosem byla možnost využití vizualizéru. Kromě většiny hodin vedených frontálně se při výuce jazyků uplatnila také skupinová či párová výuka i samostatná práce žáků, byla využita možnost poslechů a práce s textem. V některých hodinách výuky cizích jazyků se v nadměrné míře používala čeština. Vyučující se snažili žáky aktivizovat zadáváním otevřených, případně problémových otázek. Ne vždy si však v závěru hodiny dokázali vytvořit dostatečný časový prostor na zpětnou vazbu.

V odborných předmětech strojírenských, elektro a ekonomických se pozitivně projevovalo účelné využití prostředků ICT a používání názorných pomůcek. Probíraná látka byla důsledně aplikována na zkušenosti žáků z praktické výuky.

Efektivita vzdělávání v jednotlivých zhlédnutých jednotkách byla odlišná – výrazně vyšší při výuce, kde vyučující dokázali do opakování probrané látky zapojit většinu žáků, průběžně si ověřovali, zda žáci učivu rozuměli a v případě nejasností dokázali problém opakovaně vysvětlit. Ve třídách převládala příjemná atmosféra, žákům byl dán prostor pro jejich aktivitu, dominoval klidný přístup a přirozená autorita pedagogů.

Průběh vzdělávání má standardní úroveň. Ve výuce odborných předmětů jsou ve vysoké míře využívány moderní prostředky ICT, teoretické odborné poznatky jsou důsledně propojovány s praxí.

Partnerství

Z předložené dokumentace vyplývá, že škola vytváří dobré podmínky pro činnost školské rady a spolupracuje intenzivně s rodičovskou veřejností. Prostřednictvím studijních průkazů a žákovských knížek jsou zákonní zástupci žáků průběžně informováni nejen o jejich výsledcích vzdělávání, ale také o docházce. V příštím školním roce škola plánuje zefektivnit komunikaci s rodiči zavedením elektronické žákovské knížky.

Škola standardně spolupracuje se zřizovatelem, ke změnám ve spolupráci s ostatními orgány a partnery došlo v důsledku zavedení nových oborů. Pokračuje zapojení školy do projektu IQ Auto, jehož hlavním cílem je proškolení pedagogů v rámci Libereckého kraje v problematice diagnostiky, oprav a údržby automobilů. V dubnu 2009 podepsala škola tříletý závazek bezpečnosti silničního provozu v rámci Evropské charty bezpečnosti silničního provozu, jehož součástí je vypracování specifické studie, vycházející ze statistického přehledu nejčastějších defektů na vozidlech a statistiky nehod. Škola má uzavřeny smlouvy s řadou subjektů, ve kterých žáci vykonávají odbornou praxi. Nejsilnějším partnerem školy je Škoda Auto, která podporuje odborné vzdělávání žáků materiálně i metodicky. V důsledku začlenění školy mezi 15 pilotních škol zaměřených na automobilový průmysl v ČR je nezbytná také spolupráce s ostatními pilotními školami.

Žákovská samospráva ve škole nepracuje, žáci mohou využívat schránky důvěry. Dva zletilí žáci jsou členy školské rady. Pro rozvoj osobnosti žáků a prohlubování jejich komunikativních dovedností ve vyučovaných cizích jazycích by byla prospěšná spolupráce s partnerskými školami v zahraničí. Od roku 2008 je škola zapojena do projektu Leonardo, v rámci kterého navštívili školu žáci automobilových oborů ze španělských škol ve městě Bajo Aragón.

Spolupráce s partnery vede k přijímání opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

V hospitovaných hodinách byla zaznamenána podpora funkční gramotnosti zejména v oblasti práce s texty (čtenářská gramotnost) a bylo vhodně využito i kontextu historického (sociální gramotnost). Při řešení problémů žáci většinou dokázali spolupracovat s ostatními a pomáhat si, byli však limitováni různou vstupní úrovní svých vědomostí a dovedností, kterou škola řeší vnitřní diferenciací výuky i nabídkou individuální pomoci. Obtížnější pro ně byla komunikace (i v cizích jazycích); všichni žáci nedokázali své myšlenky formulovat souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

Škola má vytvořené personální i materiální podmínky k tomu, aby žáci zvládli zejména kompetence k řešení problémů, což bylo patrné ve vyšších ročnících především v odborných předmětech. Zároveň byla vhodným způsobem rozvíjena informační gramotnost a posilovány dovednosti efektivního využívání prostředků ICT, a to i na pracovištích odborného výcviku. S cílem posílit kompetence k učení a vést žáky k převzetí odpovědnosti za vlastní vzdělávání jsou nyní nově instalovány studijní texty a úlohy na webových stránkách školy.

Škola se zúčastňuje projektů a rozvojových programů, které pozitivně ovlivňují dosahování klíčových kompetencí a výsledky vzdělávání žáků. Využívá vhodné styly vzdělávání, různé metody a formy práce k podpoře rozvoje osobnosti žáků – výraznou prioritou, kterou se daří velmi dobře naplňovat, je těsné spojení teoretického a praktického vyučování (zejména v oborech autotronik a mechanik opravář motorových vozidel).

V oblasti zjišťování, měření a hodnocení úrovně vytváření klíčových kompetencí deklarovaných ve školních vzdělávacích programech je škola teprve na začátku.

Škola vytváří podmínky pro zvyšování funkční gramotnosti žáků a rozvoj jejich klíčových kompetencí. Vynikající je systematická podpora odborných kompetencí žáků směřující k propojení s reálným životem.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Ve sledovaných oborech se žáci podle ŠVP vzdělávají teprve prvním rokem, hodnocení se proto vztahuje k výsledkům v předchozích letech, kdy byly obory vyučovány podle MŠMT schválených učebních dokumentů.

Škola hodnotí výsledky vzdělávání žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu i při jeho ukončování podle stanovených a dodržovaných pravidel, a to ve výročních zprávách, ve zprávách o vlastním hodnocení školy i v dalších interních dokumentech. Hodnocení je pro žáky motivující, respektuje jejich odlišné možnosti a slouží ke zjišťování příčin neúspěchu a k vytvoření strategie pro zlepšení. Výraznými pozitivy jsou např. nastavení závěrečné zkoušky žáků v rámci projektu Kvalita I včetně interního přezkoušení, systém průběžného hodnocení v praktickém vyučování a možnosti žáků získat osvědčení, které rozšíří jejich profesní uplatnění (státní zkouška z kancelářského psaní na klávesnici, řidičské oprávnění skupina B, C i E, svářečský průkaz).

Žáci školy se pravidelně zúčastňují sportovních, kulturních a odborných akcí a projektů včetně mezinárodních. V soutěžích zaměřených na odborné vzdělávání dosahují velmi dobrých výsledků.

Škola sleduje a analyzuje celkové výsledky žáků v externích hodnoceních (Cermat). Má propracován systém, který využívá závěry interních i externích hodnocení jako podklad pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání.

Stěžejní zpětnou vazbou jsou pro školu informace z trhu práce, kde absolventi sledovaných oborů, právě díky vhodné vzdělávací politice školy, dlouhodobě nacházejí velmi dobré uplatnění. Někteří žáci najdou zaměstnání již v průběhu praktické výuky u sociálních partnerů školy. Letiště ve Frankfurtu nad Mohanem má stále zájem o jazykově dobře vybavené žáky

oboru Autotronik. Řada absolventů školy pokračuje v dalším vzdělávání v technických nebo ekonomických oborech na vysokých nebo vyšších odborných školách.

Práce školy s výsledky vzdělávání žáků je na požadované úrovni.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

V centru pozornosti pedagogů je žák a vytváření příznivého pracovního klimatu pro vyučující.

Škola cílevědomě a systematicky vytváří podmínky k zajištění realizace školních vzdělávacích programů, které jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Žákům škola zajišťuje rovnost přístupu ke vzdělávání a vytváří pro ně příznivé klima.

Práce vedení školy vede ke stálému zlepšování materiální základny, která je pro odborné předměty na nadstandardní úrovni a je učiteli dobře využívána.

Personální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů a učebních osnov a kvalitní přípravu žáků. Rizikem je vysoké procento učitelů odborného výcviku, kteří nesplňují podmínky odborné kvalifikace.

Vhodně zvolená strategie školy a materiální zabezpečení výuky zajišťují škole dostatek uchazečů o studium.

Metody a formy práce používané ve výuce jsou i nadále převážně tradiční.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina čj. ZL-21/06-Š ze dne 11. prosince 2006 s účinností od 1. ledna 2007
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 33 364/2004-21 na základě žádosti školy o změně zařazení do sítě škol a školských zařízení ze dne 29. prosince 2004 s účinností od 1. září 2005
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 36 003/2005-21 na základě žádosti Libereckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9. ledna 2006 s účinností od 1. září 2006 (zápisy oborů vzdělání, stanovení nejvyššího povoleného počtu žáků, výmaz školy a zápis nové právnické osoby)
4. Rozhodnutí MŠMT čj. 16 610/2007-21 na základě žádosti Libereckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. června 2007 s účinností od 1. září 2008 (zápisy dalších oborů vzdělání a zvýšení nejvyššího povoleného počtu žáků a výmaz dobíhajících oborů)
5. Rozhodnutí MŠMT čj. 3 925/2009-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě ze dne 7. dubna 2009 s účinností od 1. září 2009 (zápisy oborů vzdělání)
6. Rozhodnutí KÚLK čj. OŠMTS-089/06-RZS ve věci stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělávání ze dne 31. března 2006 s účinností od 1. září 2006
7. Rozhodnutí KÚLK čj. OŠMTS-131/06-RZS na základě žádosti Libereckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. dubna 2006 s účinností od 1. září 2006 (nejvyšší povolený počet žáků oboru 23-68-H/001 Automechanik)
8. Rozhodnutí KÚLK čj. OŠMTS-056/07-RZS na základě žádosti Libereckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze

- dne 7. června 2007 s účinností od 1. ledna 2008 (nejvyšší povolený počet lůžek ve školském zařízení a nejvyšší povolený počet stravovaných ve školském zařízení)
9. Rozhodnutí KÚLK čj. OŠMTS-074/07-RZS na základě žádosti Libereckého kraje ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. července 2007 s účinností od 1. ledna 2008 (stanovení počtu žáků)
 10. Rozhodnutí KÚLK čj. OŠMTS-110/07-RZS na základě žádosti Libereckého kraje ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. ledna 2008 s účinností od 1. ledna 2008 (stanovení počtu žáků)
 11. Rozhodnutí KÚLK čj. OŠMTS-004/08-RZS na základě žádosti Libereckého kraje ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. listopadu 2007 s účinností od 15. ledna 2008 (stanovení počtu žáků)
 12. Žádost školy zn. 61/2009 P ze dne 12. února 2009 o změnu v rejstříku škol a školských zařízení, vzdělávání podle Rámcových vzdělávacích programů
 13. Jmenování do funkce ředitelky Integrované střední školy ve Vysokém nad Jizerou s účinností od 1. září 1999 čj. 44/27/1999-3040 ze dne 11. června 1999
 14. Potvrzení o platnosti jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace Libereckého kraje – Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, IČO: 87891 ze dne 25. srpna 2003
 15. Školní vzdělávací program Ekonomicko-administrativní činnosti a podnikání zpracovaný na základě Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie kolektivem pedagogických pracovníků školy a platný od 1. září 2009
 16. Školní vzdělávací program Autotronik od 9/2009 zpracovaný na základě Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 39-41-L/01 Autotronik kolektivem pedagogických pracovníků školy a platný od 1. září 2009
 17. Školní vzdělávací program Automechanik ISS Vysoké nad Jizerou zpracovaný na základě Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel kolektivem pedagogických pracovníků školy a platný od 1. září 2009
 18. Učební plány studijních a učebních oborů ve školním roce 2009/2010 podepsané ředitelkou školy
 19. Celoroční rozvržení učiva všech učitelů ve školním roce 2009/2010
 20. Záznamy z jednání klasifikačních porad
 21. Záznamy z porad vedení školy od 13. ledna 2009
 22. Školní řád ze dne 30. srpna 2005 s dodatky v roce 2007 a upřesněními v roce 2009 platný od 1. září 2009, podepsaný ředitelkou školy
 23. Strategický střednědobý plán rozvoje školy ze dne 25. září 2007, podepsaný ředitelkou školy
 24. Plán na školní rok 2009/2010, nedatováno, podepsáno ředitelkou školy
 25. Minimální preventivní protidrogový program pro školní rok 2009/2010 ze dne 4. září 2009, podepsaný ředitelkou školy
 26. Třídni knihy všech tříd vedených ve školním roce 2009/2010
 27. Třídni výkazy všech tříd vedených ve školním roce 2009/2010
 28. Namátkově vybrané žákovské knížky žáků učebních oborů ve školním roce 2009/2010
 29. Namátkově vybrané studijní průkazy žáků studijních oborů ve školním roce 2009/2010
 30. Vybrané údaje ze školní matriky vedené elektronicky v programu Bakalář
 31. Kritéria přijímacího řízení všech vyučovaných oborů pro školní rok 2009/2010
 32. Evidence tiskopisů vysvědčení, která jsou dokladem o ukončení vzdělání
 33. Plán dalšího vzdělávání učitelů – školní rok 2009/2010 učitelé teoretických předmětů, nedatováno, podepsáno ředitelkou školy

34. Vzdělávání učitelů odborného výcviku ve školním roce 2009/2010, nedatováno, podepsáno ředitelkou školy
35. Vlastní hodnocení školy zpracované ve školním roce 2008/2009
36. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků teoretického a praktického vyučování ve Vysokém nad Jizerou (dosažené vzdělání, pedagogická praxe)
37. Plán obnovy PC v učebnách ze dne 11. června 2009 zpracovaný metodikem ICT
38. Seznam instalovaného SW ze dne 22. října 2009 zpracovaný metodikem ICT
39. Práce žáků oboru obchodní akademie zpracované na základě odborné praxe, s termínem odevzdání 15. června 2009 (vybrané 3 ukázky)
40. Zápisy z jednání metodické komise pro výpočetní techniku 31. srpna 2009, 20. května 2009, 26. února 2009, 27. srpna 2009, 31. března 2008
41. Souhrnná zpráva pro školu – Maturita nanečisto 2007 – Výsledek zkoušek profilové části maturitní zkoušky
42. Přehled souhrnných výsledků žáků školy ve zkouškách zadávaných MŠMT a jejich porovnání s výsledky škol stejného typu a celé ČR
43. Maturita nanečisto 2004 – výsledky
44. Výsledky programu Maturita nanečisto 2003
45. Nováková L.: Státní zkoušky jaro 2008, Rozhledy č. 2, ročník 2008, říjen 2008
46. Protokol o státní zkoušce z psaní na klávesnici dne 15. května 2006
47. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2006 ze dne 10. října 2006
48. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2007 ze dne 8. října 2007
49. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2008 ze dne 1. října 2008
50. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2009 ze dne 1. října 2009
51. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu ke dni 31. 10. 2006 ze dne 6. listopadu 2006
52. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu ke dni 31. 10. 2007 ze dne 5. listopadu 2007
53. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu ke dni 31. 10. 2008 ze dne 10. listopadu 2008
54. Výkaz o domově mládeže Z 19-01 podle stavu ke dni 31. 10. 2006 ze dne 31. října 2006
55. Výkaz o domově mládeže Z 19-01 podle stavu ke dni 31. 10. 2007 ze dne 1. listopadu 2007
56. Výkaz o domově mládeže Z 19-01 podle stavu ke dni 31. 10. 2008 ze dne 10. listopadu 2008
57. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2006 ze dne 26. ledna 2007
58. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2007 ze dne 28. ledna 2008
59. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2008 ze dne 29. ledna 2009
60. Rozpočet neinvestičních výdajů na rok 2006 ze dne 29. listopadu 2006 (KÚLK 77509/2006)
61. Rozpočet přímých NIV po 5. úpravě k 30. 11. 2007 ze dne 4. prosince 2007 (KÚLK 73597/2007)
62. Rozpočet přímých NIV po 4. úpravě na rok 2008 ze dne 26. listopadu 2008 (KÚLK 86890/2008)
63. Rozpočet přímých NIV na rok 2009 ze dne 20. června 2009 (KÚLK 40379/2009)
64. Rozpočet provozních nákladů na rok 2006 ze dne 16. listopadu 2006 (OŠMTS/2006)
65. Rozpočet provozních nákladů na rok 2007 ze dne 13. listopadu 2007 (KÚLK 69191/2007)
66. Úprava rozpočtu provozních nákladů na rok 2008 ze dne 10. prosince 2008 (KÚLK 71785/2008)

67. Úprava rozpočtu provozních nákladů na rok 2009 ze dne 27. května 2009 (KÚLK 34709/2009)
68. Finanční vypořádání – část A za rok 2006 ze dne 24. ledna 2007
69. Finanční vypořádání – část A za rok 2007 ze dne 30. ledna 2008
70. Finanční vypořádání – část A za rok 2008 ze dne 26. ledna 2009
71. Finanční vypořádání příspěvků, dotací a finančních výpomocí za rok 2006 ze dne 25. ledna 2007
72. Finanční vypořádání příspěvků, dotací a finančních výpomocí za rok 2007 ze dne 30. ledna 2008
73. Statistický výkaz P 1-04 za 1. až 4. čtvrtletí 2006 ze dne 9. ledna 2007
74. Statistický výkaz P 1-04 za 1. až 4. čtvrtletí 2007 ze dne 8. ledna 2008
75. Statistický výkaz P 1-04 za 1. až 4. čtvrtletí 2008 ze dne 8. ledna 2009
76. Rozhodnutí o poskytnutí dotace (MŠMT čj. 70944/2006 – 551) ze státního rozpočtu ČR pro zajišťování Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006 z 8. června 2006 (KÚLK 40579/2006)
77. Výkaz – vyúčtování účelové dotace za rok 2006 – Škol (MŠMT) VM 4 ze dne 26. ledna 2007
78. Poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR v rámci programu Podpora romských žáků středních škol na září až prosinec 2007 ze dne 7. prosince 2007
79. Poskytnutí dotace v rámci rozvojového programu ve vzdělávání DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky ze dne 20. listopadu 2007 (KÚLK 70661/2007)
80. Poskytnutí dotace na program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007 ze dne 4. prosince 2007 (KÚLK 73476/2007)
81. Poskytnutí dotace na rozvojový program Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce v roce 2008 ze dne 9. září 2008 (KÚLK 50229/2008)
82. Poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR v rámci programu Podpora romských žáků středních škol na rok 2008 – 2. kolo ze dne 10. prosince 2008 (KÚLK 71748/2008)
83. Kniha úrazů vedená od dubna 2005 a záznamy o úrazech žáků
84. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008 ze dne 31. října 2008 podepsaná ředitelkou školy
85. Webové stránky školy na adrese www.iss-vysokenj.cz

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 00 Liberec.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

Razítko - ano

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Pavel Procházka

Pavel Procházka v. r.

Ing. Milena Bornová

Milena Bornová v. r.

Ing. Kateřina Nováková

Kateřina Nováková v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková

Jitka Šafaříková v. r.

Ing. Eva Žižková

Eva Žižková v. r.

Liberec 11. 11. 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Razítko - ano

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Markéta Zelinková

Markéta Zelinková v. r.

Vysoké nad Jizerou 13. 11. 2009

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.