



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-56/15-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Brno, Otevřená 20a
Sídlo	Otevřená 986/20a, 641 00 Brno - Žebětín
E-mail právnické osoby	info@zszebetin.cz
IČO	49466208
Identifikátor	600108465
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Dagmar Šenbergerovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	městská část Brno - Žebětín
Místo inspekční činnosti	Otevřená 986/20a, Brno - Žebětín
Termín inspekční činnosti	26. – 29. leden 2015

Inspekční činnost byla zahájena 26. ledna 2015 předložením Pověření k inspekční činnosti čj. ČŠIB-98/15-B ředitelce *Základní školy Brno, Otevřená 20a* (dále „škola“).

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Škola vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 300 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) – 120 účastníků a školní jídelny – 300 strážníků. Nejvyšší povolený počet žáků (účastníků, strážníků) v uvedených činnostech nebyl v době inspekční činnosti překročen.



V letošním školním roce je v jedenácti třídách 1. stupně ZŠ vzděláváno 285 žáků z městské části Brno - Žebětín a z okolních městských částí (v minimálním počtu). V době inspekční činnosti škola evidovala 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a jednoho mimořádně nadaného žáka v oblasti matematiky, z toho 6 žáků bylo na základě doporučení školských poradenských pracovišť individuálně integrováno v běžných třídách a vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“).

Od 1. září 2012 probíhá vzdělávání žáků v nové budově školy s bezbariérovým přístupem. V objektu je školní jídelna, ve které se stravuje 97 % žáků ZŠ. Škola podporuje u žáků zdravý životní styl, spolupracuje na projektech *Ovoce do škol*, *Normální je nekouřit* a *Zdravé zuby*.

Dále je zapojena do projektu *Rodiče vítáni*, do projektu Magistrátu města Brna *Sít brněnských otevřených škol* a *Asociace aktivních škol*. V listopadu 2013 byl škole slavnostně předán certifikát *Férová škola* (udělen *Ligou lidských práv*).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy byla do funkce jmenována v roce 2008 na základě konkurzního řízení, pro výkon splňuje požadované kvalifikační předpoklady. Systematicky plánuje a vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu školy. Plnění nastavených cílů průběžně monitoruje, vyhodnocuje a koriguje. Do pravidelné autoevaluace školy aktivně zapojuje zaměstnance a zákonné zástupce žáků. Hospitační činnost vykonává se svým zástupcem pravidelně, s jasnými kritérii a se závěry poskytujícími relevantní zpětnou vazbu vyučujícím. Nastavený vnější i vnitřní informační systém zajišťuje optimální přenos informací všem zaměstnancům, žákům a jejich zákonným zástupcům i široké veřejnosti. Pružnému fungování vedení napomáhají zejména pravidelné porady a každodenní kontakt pracovníků. Ředitelka školy plní povinnosti dané školským zákonem. Výsledky školy shrnuje ve výročních zprávách o činnosti školy, které mají požadovanou strukturu a maximální vypovídající hodnotu. Přístup vedení školy k učitelům je demokratický, z rozhovorů s vyučujícími vyplynulo, že jsou ve škole spokojeni. Školní matrika a dokumentace školy jsou vedeny průkazně, vnitřní dokumenty na sebe navazují. Přesto byly ve vedení povinné dokumentace (školní řád a ŠVP ZV) zjištěny obsahové nedostatky. Školní řád neobsahoval všechny podrobnosti k výkonu práv žáků a jejich zákonných zástupců ve škole dané školským zákonem. V části práva žáků nebylo zařazeno právo zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků; právo na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání. V kapitole práva zákonných zástupců žáků chybělo právo vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání jejich dětí a právo na informace a pomoc školy nebo poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání jejich dětí.

Při přípravě na vyučování vycházejí vyučující ze školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola pro život* (dále „ŠVP ZV“) a měsíčních plánů učiva. Inovace ŠVP ZV probíhají průběžně v souvislosti se vzdělávací strategií školy a úpravami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). V aktuálně platné verzi ŠVP ZV byly zjištěny nesrovnalosti. V učebních osnovách předmětu *tvořivá výchova* byly terminologické nepřesnosti, časové vymezení předmětu *český jazyk* v učebním plánu a učebních osnovách bylo rozdílné. V některých předmětech nebyly očekávané výstupy z RVP ZV distribuovány do ročníků, takže bylo obtížné dohledat, kdy a zda došlo k jejich naplnění. V kapitole *Hodnocení výsledků vzdělávání žáků* chyběly způsoby a kritéria hodnocení. V předmětech *český jazyk* a *tvořivá výchova* byly třídy



děleny na skupiny, což nebylo v ŠVP ZV popsáno. Výuka podle nového ŠVP ZV vydaného dne 1. září 2012 byla zahájena souběžně ve všech ročnících, žáci přijatí na daný stupeň školy před touto změnou (4. a 5. ročník) nepokračovali ve vzdělávání podle původní verze školního vzdělávacího programu. Aktuálně platný ŠVP ZV je nutné upravit tak, aby byl v souladu s RVP ZV.

Promyšlená práce vedení školy se promítala i do personálních podmínek, pro naplňování ŠVP ZV má škola velmi dobré personální obsazení. Kolektiv tvoří 19 pedagogů včetně vychovatelek ŠD a 3 asistentky pedagoga, ve škole působí školní psycholožka. Vysoké procento pedagogů splňuje zákonné podmínky odborné kvalifikace, což pozitivně ovlivňuje celkovou úroveň vzdělávacího procesu. Dva vyučující si požadované vzdělání doplňují studiem na vysoké škole. Pro výkon specializovaných činností splňují kvalifikační předpoklady všichni pedagogové vykonávající tyto činnosti. Na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) škola využila kromě vlastních zdrojů prostředky z fondu Evropské unie (dále „EU“), na vzdělávací akce finančně přispěl ve velké míře zřizovatel školy. Vyučující vykazují v dalším vzdělávání bohaté aktivity, nově získané poznatky si vzájemně předávají a efektivně aplikují do výuky. Z důvodu zajištění plynulého chodu školy většinu vzdělávacích akcí navštěvují ve svém volném čase. Ve školním roce 2013/2014 bylo DVPP zaměřeno v souladu s potřebami školy a zájmy pracovníků (87 vzdělávacích akcí). V letošním školním roce je DVPP ve shodě s plánem vzdělávání jednotlivých vyučujících a s požadavky školy. Pedagogičtí pracovníci se dlouhodobě a aktivně podílejí na vedení různých zájmových kroužků a pořádání mimoškolních aktivit.

Ke dni inspekční činnosti měla škola dostatek finančních prostředků k zajištění své činnosti a k naplňování cílů ŠVP ZV. Za poslední tříleté období měly výše dotací ze státního rozpočtu i od zřizovatele stoupající tendence, a to v závislosti na zvyšujícím se počtu žáků (ze 195 na 285). Škola používala efektivně a hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Vedení školy se aktivně zapojilo do projektu spolufinancovaného z prostředků EU, jehož realizace proběhla v letech 2011 až 2013. V rámci tohoto projektu byly zakoupeny např. interaktivní tabule, učební pomůcky a byli odměněni zaměstnanci, kteří se na naplňování projektu podíleli. Zřizovatel školy poskytl finanční podporu na realizaci volnočasových aktivit a účelové dotace (např. na plavecký výcvik). Na zlepšení materiálních podmínek se podařilo získat peněžní dary. Kromě vlastních zdrojů hospodařila škola s finančními prostředky z doplňkové činnosti (vaření pro cizí strávníky, pronájem učeben, gymnastického sálu a tělocvičny).

Za výrazné pomoci zřizovatele bylo vytvořeno ve škole optimální prostředí pro základní vzdělávání a individuální rozvoj žáků. Nová školní budova disponuje 16 učebnami (kmenové třídy, jazyková učebna, učebna výpočetní techniky, čtyři učebny praktického vyučování – keramika, cvičná kuchyňka a dvě dílny), tělocvičnou a gymnastickým sálem. V prostorách ŠD (4 oddělení) se nachází multifunkční prostor pro výuku čtení, hudební výchovy a multimediální výchovy. Kvalitní vybavení audiovizuální technikou a učebními pomůckami vytváří výborné podmínky pro osobnostní růst žáků a pro rozvíjení jejich zájmů. Žákovský nábytek je moderní a odpovídá tělesné výšce žáků. Chodby a vestibul školy jsou prostorné a jsou smysluplně využívány. Všechny interiéry budovy působí příjemně, jsou funkční, čisté a vkusně barevně upravené. Většinu dekorací tvoří zdařilé výtvarné práce žáků a vyučujících. Pro zajištění pitného režimu slouží pitné fontány na centrálních chodbách. Zveřejňování dosažených úspěchů žáků v prostorách školy je příkladem a motivací pro ostatní žáky.

Žáci mají zabezpečeno vhodné prostředí pro výuku i odpočinkové aktivity v průběhu přestávek. Poučení žáků o bezpečnosti a hrozících rizicích školy je v dokumentaci



průkazně vedeno. V odborných učebnách a tělocvičnách školy jsou zveřejněny provozní řády. Evidence úrazů je vedena důsledně. Příčiny vzniku úrazů škola vyhodnocuje a přijímá následná opatření. Zvýšený počet úrazů (2011/2012 – 17 úrazů, 2012/2013 – 21 úrazů, 2013/2014 – 28 úrazů, 2014/2015 ke dni inspekční činnosti – 25) souvisí dle vysvětlení ředitelky školy se vzrůstajícím počtem žáků. Ve sledovaném období se jednalo většinou o úrazy spojené s pohybovými aktivitami. Dohledy nad žáky byly v průběhu inspekční činnosti zabezpečeny. K zajištění ochrany majetku školy a bezpečnému prostředí žáků přispívá funkční bezpečnostní kamerový systém.

Škola cíleně podporuje budování vzájemných dobrých vztahů jak se zřizovatelem, školskou radou, zákonnými zástupci žáků, tak s okolními školami a mnoha dalšími partnery (např. místními spolky). Mimořádně funkční spolupráce se zřizovatelem přispívá k postupnému zlepšování materiálních podmínek a zejména k sounáležitosti žáků s regionem. Rozvoji spolupráce se zákonnými zástupci žáků škola věnuje náležitou pozornost (společné akce pro žáky a jejich zákonné zástupce, hojně využívaná nabídka konzultačních hodin atd.). Ředitelka školy úzce spolupracuje se školskou radou a pravidelně se účastní jednání. Vedením školy byla pozitivně hodnocena součinnost s místní mateřskou školou, která přispívá k plynulému přechodu dětí do prvních tříd. Spolupráce s partnery je pro školu přínosná a přispívá ke zlepšování podmínek pro plnění školního vzdělávacího programu.

Ve vztahu k realizaci ŠVP ZV má škola pro vzdělávání velmi dobré podmínky. Dílčí nedostatky byly zjištěny v ŠVP ZV a školním řádu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Počty vyučovacích hodin a délka přestávek byly stanoveny podle platných předpisů. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd vycházely z učebního plánu ŠVP ZV, při jejich sestavování nebyla vždy respektována psychohygiena žáků (nerovnoměrné zařazení předmětů výchovného zaměření v průběhu týdne a kumulace naukových předmětů do jednoho dne).

Hospitační činnost proběhla u všech vyučujících a ve všech ročnících. Ve většině sledovaných hodin zařadili vyučující procvičování učiva, na výuku byli pečlivě připraveni, projevovali očekávání úspěchů žáků. Zohledňovali individuální potřeby všech žáků, zvýšenou pozornost věnovali žákům se SVP. Žáci se do realizovaných učebních činností zapojovali se zájmem, byli zvědaví, měli velmi dobře vybudované učební návyky. Respektovali nastavená třídní pravidla chování, reagovali na dohodnuté zvukové a vizuální pokyny. Vstupní motivace byla propojena se seznámením s obsahem vyučovací hodiny, průběžná motivace byla umocněna střídáním učebních aktivit, které byly vhodně a účelně voleny vzhledem k stanovenému cíli. Vyučující vycházeli ze zkušeností žáků, dbali na propojování získaných poznatků s praxí. Organizace vyučovacích hodin měla různorodou strukturu, frontální výuku v úvodu vyučovacích hodin střídaly činnosti ve skupinkách a samostatná práce žáků. Při kooperativních činnostech byly velmi zdařile rozvíjeny sociální a komunikativní kompetence žáků. Bylo patrné, že pro žáky je tato forma práce běžná, uměli spolupracovat a vyjádřit svůj názor, vzájemně si naslouchali a domlouvali se. Vhodně volenými vyučovacími metodami vyučující navozovali problémové situace a dávali žákům prostor k formulování a ověřování vlastních závěrů. Rozvíjeny tak byly nejen kompetence k učení, ale i k řešení problémů. Důrazem na mezipředmětové vztahy byli žáci vedeni k celistvému vnímání učební látky. Případné chyby byly vnímány jako přirozený prvek vzdělávání, žáci byli vedeni k objevování příčiny chyb a ke zdůvodňování správných učebních postupů. Průběžně zařazovaným



sebehodnocením a vzájemným hodnocením si žáci budovali schopnost kritického posouzení výsledků vlastní práce i svých spolužáků. Hodnocení vyučujících poskytovalo žákům účinnou zpětnou vazbu. K udržení jejich pozornosti byly do výuky zařazovány didaktické hry a aktivity spojené s pohybem po prostoru učebny. To se následně projevilo v ukázněném chování žáků. Názornost byla důležitým prvkem výuky. Ve většině vyučovacích hodin byla efektivně využita interaktivní tabule, příležitostně také s vizualizérem. Použití dalších učebních pomůcek (pracovní sešity a listy, učební kartičky, psací tabulky, didaktické hry, učebnice, knihy aj.) bylo účelné.

V hodinách matematiky byly rovnoměrně zařazeny činnosti vyžadující mechanické počítání i logické uvažování. Rozvoj matematické gramotnosti měl výbornou úroveň, vyučující plně využili potenciál vyučovacích hodin.

Jazyková a čtenářská gramotnost byla rozvíjena zejména v hodinách českého jazyka. Formou činnostního učení se žáci seznamovali s jazykovou i literární podobou mateřského jazyka. Účinně zařazenou diferenciací učebních úkolů umožnili vyučující žákům volbu činnosti podle jejich schopností a zájmů. Vynikající úroveň měla podpora čtenářství, která byla vystavěna na kritické práci s textem. K citovému zaujetí knihou vyučující cíleně využila estetické prostředí žákovské knihovny v multifunkční učebně ŠD.

Ve sledované výuce anglického jazyka byl zřejmý široký prostor k uplatnění komunikativních dovedností a k zařazování činností rozvíjejících sledované gramotnosti (sociální, jazykové a čtenářské). Kvalita organizace a průběhu vzdělávání byla ve vztahu k naplňování ŠVP ZV na vynikající úrovni. Výuka byla vedena kvalitní angličtinou, vyučující byli pro žáky mluvším příkladem.

Ve výuce předmětů vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a svět práce si žáci systematicky osvojovali vědomosti v souvislosti s reálnými životními situacemi. K podpoře jejich osobnosti vyučující uplatňovali vhodné metody činnostního učení a pestré formy práce k aktivnímu osvojování poznatků a dovedností. Zařazovali vhodná pohybová a hudební cvičení, čímž se žáci plně soustředili na výuku.

V hudební výchově byli žáci vhodně zvolenými postupy vedeni k soustředěnému výkonu, velmi dobrým způsobem byl uplatňován rozvoj dětské osobnosti. Z žáků po celou dobu výuky vyzářoval spontánní projev radosti z provozovaných činností. Hodina měla relaxační charakter, obsahovala složku vokální, poslechovou a naukovou, jedinci formou referátu prezentovali domácí přípravu. Citlivě bylo přistupováno k žákům s menším hudebním nadáním.

Vzdělávání u všech žáků směřovalo k postupnému rozvoji kompetencí na úrovni odpovídající jejich individuálním předpokladům. Průběh vzdělávání měl celkově velmi dobrou úroveň, v několika hodinách měl úroveň vynikající.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Při přijímání žáků postupovala škola v souladu s právními předpisy. O své vzdělávací nabídce dostatečně informovala veřejnost a zákonné zástupce žáků.

Školní poradenství velmi zodpovědně zajišťoval zástupce ředitelky školy, který systematicky koordinoval činnost školy v oblasti péče o žáky se SVP a kariérního poradenství. Od ledna 2015 začalo ve škole pracovat školní poradenské pracoviště, jehož činnost obstarávala školní psycholožka, školní metodička prevence a výchovný poradce. Pravidelně se scházely metodické komise, na jejichž jednání se učitelé navzájem informovali o průběhu vzdělávání žáků se SVP a konzultovali další možné metody a formy práce s nimi. Zpravidla po půl roce škola vyhodnocovala naplňování IVP integrovaných žáků. Výchovný poradce uskutečňoval jednou týdně doučování nejen pro žáky se SVP, ale i pro žáky se slabším prospěchem. Činnost výchovného poradenství se opírala



o vzájemnou spolupráci s pracovníky pedagogicko psychologické poradny a školních poradenských pracovišť a se zákonnými zástupci žáků. Pro řešení závažných výchovných a prospěchových problémů žáků škola efektivně využívala jednání výchovných komisí. V oblasti prevence sociálně rizikového chování žáků pracovala škola s *Minimálním preventivním programem*, jehož cílem je vytváření otevřeného školního prostředí se zdravým klimatem pro žáky i učitele. Metodická prevence velmi dobře spolupracovala s preventivním týmem na jeho přípravě a s ostatními vyučujícími při organizování různých aktivit pro předcházení projevů nežádoucího chování žáků (např. projektové dny – *První pomoc, Zdravá pětka, Mezinárodní nekuřácký den, Hasík, Prevence kyberšikany*). Vypracovala *Program proti šikanování a Krizovou intervenci v podmínkách školy* – metodický postup pro řešení jednotlivých situací. Pro stmelování nových žakovských kolektivů škola pořádala každoročně adaptační pobyty žáků 1. ročníku a pro budování dobrých vzájemných vztahů všech žáků školu v přírodě. Díky těmto aktivitám, které vycházely z potřeb školy, nemuseli pedagogové řešit žádné vážné problémy z této oblasti. Metodická prevence v úzké kooperaci s vedením školy zajišťovala další vzdělávání a osvětu nejen pro své kolegy, ale i pro zákonné zástupce žáků. Poradenské služby a prevence sociálně patologických jevů měly kvalitní úroveň, o jejich celkové promyšleném a fungujícím systému svědčí pravidelné vyhodnocování konkrétních činností, přijímání případných opatření a koordinovaná spolupráce všech pedagogů školy. Škola sleduje úspěšnost žáků po celou dobu vzdělávání. Na požadované úrovni vede statistiku o prospěchu a chování žáků, sleduje úroveň výstupů skupinových a individuálních výsledků vzdělávání. Hodnocení výsledků vzdělávání uskutečňuje nejen prostřednictvím vlastních nástrojů, ale využívá i externího testování. V něm dosáhli žáci vynikajících výsledků ve všech testovaných vzdělávacích oblastech (matematika, český jazyk a anglický jazyk). Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které si škola nastavila, byla v průběhu inspekční činnosti dodržována. Počet známek v žakovských knížkách byl dostatečný ve všech výukových i výchovných předmětech. V písemném projevu byli žáci vedeni k pečlivosti, sešity byly pravidelně kontrolovány. V hospitovaných vyučovacích hodinách projevovali žáci velmi dobré vědomosti a dovednosti. Žákům s výukovými obtížemi poskytovali pedagogové individuální podporu, hledali příčiny neúspěchů a přijímali opatření k jejich zmírnění. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se SVP byla respektována doporučení z poradenských zařízení. S integrovanými žáky velmi dobře pracovaly asistentky pedagoga. Průběžné hodnocení prospěchu jednotlivců a tříd probíhá pravidelně na jednáních pedagogické rady a metodických sdružení.

Myšlenka otevřené školy poskytuje každému žákovi nalézt své dovednosti a dokázat se prosadit. Škola nabízí žákům prostor k dalším aktivitám, ve školním roce 2014/2015 organizuje pro žáky 29 zájmových kroužků různorodého zaměření (např. *Vaření, Lego, Keramika, Orientální tance, Míčové hry, Hrátky s AJ, Klub deskových her, Florbal, Informatika, Taneční kroužek, Programování, Stolní tenis...*). Soustavná a dobře organizovaná práce školy s talentovanými žáky se odráží v jejich velmi dobrých výsledcích při soutěžích. Ve velké konkurenci se dokázali prosadit a dosahovali výborných výsledků od kol okresních až po celostátní (např. literární část soutěže *Evropa ve škole* – 3. místo v celostátním kole). Výborné výsledky dosáhli žáci školy mimo jiné ve výtvarných a sportovních soutěžích. Úspěšně reprezentovali školu na kulturních, sportovních a společenských akcích pořádaných městem.

Škola pečlivě monitoruje sociální klima v jednotlivých třídách. Nastavené cíle (otevřenost a důvěryhodnost k žákům a jejich zákonným zástupcům, novým poznatkům a podnětům) se škole dařilo úspěšně naplňovat. Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly přátelské, vybudované na vzájemném respektu. Žáci se chovali slušně, zdravili, z jejich chování bylo



zřejmé, že se ve škole cítí dobře a bezpečně. Podpora rozvoje *sociální gramotnosti* byla patrná nejen ve výuce jednotlivých předmětů a v průběhu přestávek, ve vedení k pozitivnímu přístupu ke spolužákům s handicapem, ale především v zapojení školy do řady projektů. Škola organizovala nejrůznější akce pro žáky a jejich zákonné zástupce, aktivně se zapojila do různých sbírkových a charitativních činností.

Příkladná pozornost je věnována jazykovému vzdělávání. Disponibilní časovou dotaci využila škola zejména k navýšení počtu vyučovacích hodin předmětu anglický jazyk (6 hodin – výuka probíhá od 1. ročníku). Se zajímavostmi o anglicky mluvících zemích se žáci seznamují v rámci projektového dne. Znalosti z anglického jazyka úspěšně prezentovali v soutěžích. Ve školním roce 2013/2014 složili žáci 4. a 5. tříd v počtu 25 Cambridge zkoušku (YLE) pod záštitou jazykové školy. Komunikativní dovednosti si žáci soustavně rozvíjí v rámci nabízených kroužků, školních projektů a mimoškolních aktivit. Pozitivem je výuka žáků ve 4. a 5. ročníku ZŠ vedená jednou týdně rodilým mluvčím.

Škola v každodenní praxi klade důraz na environmentální výchovu (dále „EVVO“). Pořádá řadu výukových akcí, poznávacích výletů, exkurzí, přednášek (*Děda Včelař*) a je zapojena do řady projektů (např. projektový *Ekoden, Den Země*). Celoročně probíhal ve škole sběr pomerančové kůry a v určené době sběr papíru. Učitelé začlenili tematiku EVVO do výuky v rámci předmětů přírodověda a prvouka a do mimoškolních aktivit.

Výborné výsledky dosahují žáci při přijímacím řízení na víceletá gymnázia. O dobrém jménu školy svědčí také skutečnost, že kapacita školy je téměř naplněna.

Veřejnost se může o činnosti školy dozvědět nejen z článků v místním tisku (zpravodaj *Žebětín žije*), z veřejné vývěsky v Žebětíně, z webových stránek školy, které nabízí aktuální a vyčerpávající informace o škole, ale i z akcí, kterých se škola aktivně účastní nebo pro veřejnost organizuje. Ke zvyšování povědomí o kvalitě práce školy přispívají pořádané *Dny otevřených dveří*.

Dosahované výsledky ve vzdělávání žáků ve vztahu k ŠVP ZV jsou na velmi dobré úrovni.

Závěry

- a) ***K silným stránkám školy patří zejména prostorové podmínky a materiální vybavení včetně školních pomůcek a informačních technologií a jejich účelné využívání, kvalitní průběh a výsledky vzdělávání žáků, výrazná podpora jazykového a přírodovědného vzdělávání, přátelské a zdravé klima školy, inkluzivní vzdělávání, bohatá nabídka zájmových útvarů, zájem vyučujících o DVPP, přínosná spolupráce se sociálními partnery školy, otevřenost a prezentace školy (kvalitně vedené školní webové stránky).***
- b) ***Dílčí nedostatky, které nebyly odstraněny na místě, byly zjištěny v ŠVP ZV a školním řádu (viz text).***
- c) ***Příležitost k dalšímu rozvoji školy spatřuje Česká školní inspekce při sestavování rozvrhu hodin tak, aby respektoval vývojová specifika žáků mladšího školního věku.***
- d) ***Od poslední inspekční činnosti ve škole v roce 2011 došlo k výraznému zlepšení v zabezpečení poradenské činnosti školy a v přístupu k žákům se SVP, dále v oblasti prostorových podmínek a materiálním vybavení školy (nová budova).***

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:



do 31. března 2015 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění (školní řád, ŠVP ZV).

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Městské části Brno-Žebětín, 641 00 Brno-město, pro Základní školu Brno, Otevřená 20a, příspěvkovou organizaci ze dne 27. června 2012
2. Jmenování na místo ředitelky školy č. j. MMB/127473/2008 ze dne 26. června 2008 s účinností od 1. srpna 2008
3. Statutární město Brno, č. j. MMB/0204372/2013, obsazení pozice ředitelky Základní školy Brno, Otevřená 20a, příspěvková organizace se stanovením od 1. srpna 2013 na dobu šesti let
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – tisk ze dne 23. ledna 2015
5. M3 výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2014 – tisk ze dne 23. ledna 2015
6. Koncepce rozvoje školy na léta 2012 – 2015 ze dne 1. září 2012
7. Dlouhodobý plán na roky 2012 – 2015 ze dne 27. srpna 2012
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
9. Školní řád P 1/2012 ze dne 29. srpna 2012
10. Dodatek č. 1 ke školnímu řádu ze dne 26. srpna 2013
11. Dodatek č. 2 ke školnímu řádu ze dne 2. prosince 2013
12. Výpis ze školního řádu bez data
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola pro život* platný od 1. září 2012 a Dodatek č. 1 k ŠVP ZV *Škola pro život* platný do 1. září 2013
14. Měsíční plány učiva platné ve školním roce 2014/2015
15. Organizační řád č. P 3/2012 s účinností od 1. září 2012
16. Roční plán práce na školní rok 2014/2015 ze dne 26. srpna 2014
17. Měsíční plány práce pro školní rok 2014/2015
18. Rozvrh hodin všech tříd, rozpis zvonění pro školní rok 2014/2015
19. Týdenní plány pro školní rok 2014/2015
20. Koncepce domácí přípravy žáků pro školní rok 2014/2015 ze dne 28. srpna 2014
21. Plán hospitační činnosti 2014/2015
22. Plán kontrolní činnosti na rok 2014 včetně deníku kontrolní činnosti
23. Matrika školy – náhodně vybraný vzorek
24. Třídní knihy všech tříd platné pro školní rok 2014/2015
25. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
26. Zápisy z jednání provozních porad vedené ve školním roce 2014/2015
27. Zápisy z jednání školské rady od školního roku 2011/2012
28. Zápisy z jednání třídních schůzek ze dne 8. září 2014
29. Personální dokumentace – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a o DVPP všech pedagogických pracovníků



30. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období 2012 – 2015 ze dne 27. srpna 2012
31. Žákovské knížky ve školním roce 2014/2015 – náhodně vybraný vzorek
32. Žákovské sešity ve školním roce 2014/2015 – náhodně vybraný vzorek
33. Podklady pro klasifikaci – čtvrtletní písemné práce a průběžné testy, diktáty a pětiminutovky za školní rok 2014/2015 - náhodně vybraný vzorek
34. Dokumentace o projektech školy
35. Výsledky komerčního testování od školního roku 2012/2013
36. Provozní řády odborných učeben platné v průběhu inspekční činnosti
37. Kniha úrazů vedená od 3. září 2007 (včetně záznamů o úraze)
38. Plán výchovného poradce pro školní rok 2014/2015 ze dne 22. září 2014
39. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015
40. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2013/2014 bez data
41. Zápisy z jednání metodických komisí ve školním roce 2014/2015
42. Program proti šikanování bez data
43. Krizová intervence v podmínkách školy bez data
44. Dokumentace výchovného poradce vedená ve školním roce 2014/2015
45. Individuální vzdělávací program pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2014/2015 - náhodně vybraný vzorek
46. Osobní dokumentace žáků se SVP – spisy vedené výchovným poradcem ve školním roce 2014/2015
47. Rozhodnutí vydaná ve správním řízení pro školní rok 2014/2015 - náhodně vybraný vzorek
48. Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený k 31. 12. 2011, 2012 a 2013
49. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za roky 2011, 2012 a 2013
50. Účetní závěrka za roky 2011, 2012 a 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Hodonská v. r.

Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka

Mgr. Renata Sedláková v. r.

PhDr. Šárka Mikesková, školní inspektorka

PhDr. Šárka Mikesková v. r.

Ing. Antonie Navrátilová, kontrolní pracovnice

Ing. Antonie Navrátilová v. r.

Mgr. František Píštěk, kontrolní pracovník

Mgr. František Píštěk v. r.

V Hodoníně dne 6. února 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dagmar Šenbergerová, ředitelka školy

Mgr. Dagmar Šenbergerová v. r.



V Brně dne 16. února 2015