



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1305/12-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Břeclav, Komenského 2
Sídlo:	691 41 Břeclav, Komenského 2
IČO:	63434458
Identifikátor:	600112306
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Yvetou Polanskou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	město Břeclav, nám. T. G. Masaryka 3, 690 81 Břeclav
Místo inspekční činnosti:	Komenského 2, Komenského 15, Břeclav
Termín inspekční činnosti:	13. – 15. listopad 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola Břeclav, Komenského 2 („škola“) je právnickou osobou zřízenou Městem Břeclav, nám. T. G. Masaryka 3, 690 81 Břeclav („zřizovatel“). V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy (ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 560 žáků, školní družiny (ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 75 účastníků a školní jídelny s kapacitou 850 strávníků. V průběhu sledovaných tří školních let byla kapacita ZŠ využívána průměrně z 50%.

V době inspekce se ve 12 třídách ZŠ vzdělávalo celkem 267 žáků. U 13 z nich byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby (SVP). Tři oddělení ŠD navštěvuje v tomto školním roce 75 účastníků zájmového vzdělávání. Zájem o ŠD je značný a její kapacita je plně využita. Základní a zájmové vzdělávání zajišťuje celkem 21 pedagogů.

Výuka v ZŠ probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV)* s motivačním názvem *Moderně s Komenským*. ŠD má v souladu s požadavkem školského zákona vypracovaný vzdělávací program, který je součástí ŠVP ZV.

Výuka probíhá ve dvou nedaleko od sebe vzdálených budovách. Na ulici Komenského 14 se nachází třídy 1. stupně ZŠ (1. – 4. ročník) a tři oddělení ŠD. Na Komenského 2 je umístěn 2. stupeň a třídy 5. ročníku ZŠ. V blízkosti této budovy je na adrese Osvobození 1 školní jídelna.

Nabídkou zájmových útvarů a mimoškolních aktivit pro žáky, které jsou realizovány v rámci činnosti ŠD i mimo ni, vytváří škola podmínky pro aktivní trávení volného času.

Škola se zapojila v termínu od září 2010 do června 2012 do mezinárodního projektu *Comenius*, který se zaměřil na spolupráci se zahraničními školami a byl finančně podporován *Národní agenturou pro evropské vzdělávání*. Projekt byl orientován na naplnění cíle základního vzdělání a rozvoj klíčových kompetencí (myšlení v evropských souvislostech, komunikativní kompetence, práce s digitálními technologiemi). Projektu se účastnily dvě školy ze zahraničí (Rakousko, Slovensko).

Přestože škola ve svých vzdělávacích programech nedeklaruje určité zaměření či profilaci, z její činnosti je patrná snaha vytvářet pozitivní vztah ke sportu a přírodě a formovat u žáků postoje vedoucí k trvale udržitelnému rozvoji. Škola je zapojena do programu *Recyklohraní* a *Zdravé zuby*. Od poslední inspekce (rok 2002) se postupně zlepšují materiální podmínky školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům. Školní matrika, vedená v požadovaném rozsahu, je průběžně aktualizována a doplňována.

Oblast výchovného poradenství zajišťuje zástupkyně ředitelky. Pro vykonávání této činnosti absolvovala potřebné vzdělání. Má stanoveny konzultační hodiny, o kterých jsou žáci i zákonní zástupci informováni. Dokumentaci žáků se SVP vede přehledně. Rezervy byly shledány ve včasnosti zajišťování následných vyšetření žáků. V tomto školním roce nebylo školským poradenským zařízením žádnému žákovi školy doporučeno vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu. Pro žáky se SVP škola zřídila logopedický kroužek a individuální dyslektickou péči. Oblast kariérního poradenství je zajišťována výchovnou poradkyní běžným způsobem. Pod jejím vedením je škola zapojena do projektu *Najdi si cestu k technice*, v rámci kterého se žáci seznamují s profesemi v praxi. Rovné příležitosti ke vzdělávání jsou zajištěny na požadované úrovni.

Oblast prevence sociálně patologických jevů zabezpečuje vyučující 2. stupně, která má pro výkon funkce metodičky prevence požadované vzdělání. Pro školní rok 2012/2013 zpracovala preventivní program vycházející z reálných potřeb školy. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní a ostatními učiteli účelně naplňuje cíle tohoto programu. Pro žáky jsou zajištěny přednášky dle aktuální nabídky tak, aby v průběhu školní docházky absolvovali vzdělávání ve všech oblastech rizikového chování. V posledních dvou letech metodička prevence zjišťovala formou dotazníkového šetření výskyt sociálně patologických jevů a kyberšikan v kolektivech. V posledním roce byly ve škole řešeny projevy záškoláctví a agresivity žáků. Škola se před možnými problémy neuzavírá, ale snaží se je co nejlépe řešit v součinnosti s odbornými poradenskými pracovišti a zákonnými zástupci žáků. Prevence sociálně patologických jevů je zajištěna na požadované úrovni.

Celkové pojetí ŠVP ZV se zaměřuje především na poskytnutí dobrého základu všeobecných znalostí a dovedností a na formování klíčových kompetencí u žáků. Realizovaný dokument byl posouzen Českou školní inspekcí v roce 2010. Na základě doporučení škola formální nesrovnalosti v částech autoevaluace a učební osnovy odstranila. V oblasti *Člověk a svět práce* je nutné v poznámkách k učebnímu plánu blíže specifikovat rozdělení hodin v jednotlivých ročnících. Rovněž část, která obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, je potřeba aktualizovat.

Organizace vzdělávání vychází z potřeb žáků, respektuje personální, materiální a finanční podmínky školy. Délka přestávek, počty vyučovacích hodin v jednom sledu i počty žáků ve třídách byly v souladu se školskými předpisy. Zkrácení přestávek po 6. a 7. vyučovací hodině na pouhých pět minut však vedení školy dostatečně nezdůvodnilo. Rozvrhy hodin pro jednotlivé třídy jsou sestaveny podle učebních plánů realizovaného ŠVP ZV. Vedení školy účelně využívá možnosti dělení tříd na skupiny, což dává širší prostor pro kvalitnější individuální přístup. Škola žákům poskytuje nabídku nepovinných předmětů (v 7. ročníku ruský a německý jazyk, v 8. ročníku matematický seminář, estetickou výchovu, finanční gramotnost, v 9. ročníku environmentální seminář, matematický seminář, češtinu hravě a ruský jazyk). V rámci zájmových aktivit škola pro žáky organizuje široký výběr kroužků (logopedický, divadelní, atletický, individuální dyslektickou péči, výtvarnou dílnu, sportovní hry, aerobic, pohybové hry, němčinu do škol).

K posouzení průběhu vzdělávání byly provedeny inspekční hospitace zaměřené na hodnocení podpory rozvoje čtenářské, matematické, informační a sociální gramotnosti, přírodovědného vzdělávání, výuky cizích jazyků a výchovy k umění a kultuře, podpory rozvoje osobnosti žáků a formování klíčových kompetencí základního vzdělávání.

Výuka ve sledovaných hodinách na 1. stupni ZŠ probíhala v souladu s obsahem ŠVP ZV. Žáci byli vedeni k plnění pokynů, z jejich projevu vyplynulo, že většina z nich umí samostatně pracovat. Pravidelnost kvalitního vedení vyučovacích hodin byla zřejmá ze vzájemného chování žáků, jejich spolupráce a z partnerského přístupu vyučujících k žákům, což se zřetelně projevilo na celkovém pohodovém klimatu ve sledované výuce. Vhodně realizované spíše tradiční metody a formy výuky podporovaly aktivitu žáků. Kvalitně organizované frontální činnosti vyučující doplňovali samostatnou prací a ojediněle činnostmi ve dvojicích či menších skupinách. Žáci měli dostatek příležitostí k vyjádření svých názorů na dané téma, méně prostoru měli pro jejich společné řešení a komunikaci mezi sebou navzájem. Účelně byly využívány mezipředmětové vztahy. Efektivitě výuky přispělo časté střídání činností, změny pracovních poloh a míst, dodržování psychohygienických podmínek. Využívání pomůcek k zefektivnění výuky bylo na velmi dobré úrovni. Průběžné hodnocení při výuce bylo především motivační. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo ve výuce zařazeno, vzhledem k věku žáků mělo nižší úroveň. Vyučující podporovali především znalostní stránku učících se žáků, rozvoj všech klíčových kompetencí byl podpořen na vysoké úrovni ve třech sledovaných hodinách, v ostatních hodinách běžným způsobem. V celkovém pojetí vzdělávání byly převážně uplatňovány formy a metody práce, které vedly k rozvoji osobnosti žáka. Ti měli dostatek příležitostí k osvojování klíčových kompetencí, především pracovních, sociálních a kompetencí k učení, o něco méně komunikativních.

Sledované hodiny českého jazyka na 2. stupni ZŠ byly připraveny velmi pečlivě. Ve výuce byly uplatňovány hromadné i skupinové formy výuky nebo řízený rozhovor s problémovými otázkami. Učitelky důsledně podněcovaly žáky k správnému a přesnému používání odborné terminologie. Žáci byli vedeni vhodně zvolenými metodami k aktivní práci s textem, se získanými informacemi, které dále využívali v navazujících činnostech,

uměli velmi dobře pracovat. Hospitované hodiny anglického jazyka měly rozdílnou úroveň. Ve většině sledovaných hodin byla čtenářská a cizojazyčná gramotnost rozvíjena na velmi dobré úrovni, většinou netradičními, zajímavými způsoby. Učitelky uplatňovaly vhodné činnosti, které směřovaly k účinné podpoře rozvoje funkčních gramotností. Výjimečně byl sledován převažující frontální způsob výuky, který neposkytoval žákům příliš velký prostor k vlastnímu vyjádření. Kvalitní byla materiální podpora a názornost výuky s využitím ICT.

Výuka hudební výchovy je zajištěna vyučujícími, kteří nemají kvalifikaci pro výuku daného předmětu. Tuto skutečnost se snažily učitelky eliminovat volbou promyšlených metod a forem práce. Přesto pro naplňování stanovených výstupů, které si škola určila ve svém ŠVP ZV (zejména na 2. stupni ZŠ), byl dán v hospitované výuce menší časový prostor.

Výsledky vzdělávání a celkovou úspěšnost žáků škola průběžně sleduje. Hodnocení individuálních a skupinových výsledků probíhá jednak prostřednictvím vlastních nástrojů (prověrek, kontrolních prací, závěrečných ředitelských písemných prací), současně škola využívá možnosti srovnání vzdělávacích výsledků na celostátní úrovni. Dalším hodnotícím měřítkem jsou významné individuální a kolektivní úspěchy žáků v soutěžích, především v oblasti tělovýchovné. Škola se aktivně zapojila do spolupráce při uskutečňování programů zjišťování výsledků vzdělávání vyhlášených MŠMT.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Systém řízení školy plně odpovídá velikosti subjektu. Rozložení pracovišť školy ve třech budovách klade vyšší nároky na organizaci jejího chodu. Ředitelka školy působí ve své funkci od roku 2000, pro její výkon splňuje požadavek odborné kvalifikace i absolvování předepsaného funkčního studia. O dlouhodobém směřování školy a jejím poslání jako celku má jasnou představu. *Dlouhodobý plán rozvoje školy* vychází z reálné situace. Vnitřní kontrolní systém je účinný a je prováděn operativními vstupy do tříd, předem plánovanými kontrolami a hospitacemi. Povinná dokumentace školy je až na drobné nedostatky (ŠVP ZV, školní řád) vedená v rozsahu, který ukládá školský zákon a související právní předpisy. Do projednávání dokumentů a stanovování záměrů rozvoje školy jsou aktivně zapojeni členové pedagogické rady. Způsob přenosu informací je pružný a zajišťuje jejich včasné a adresné předávání. Vedení školy věnuje patřičnou pozornost rozvoji ICT a jejich využití ve vzdělávání. Řízení školy je na požadované úrovni.

Ředitelka školy systematicky sleduje a vyhodnocuje personální podmínky. Výuku ve školním roce 2012/2013 zajišťuje 21 pedagogických pracovníků. Odbornou kvalifikaci pro výuku na základní škole splňují všichni pedagogové. Studium k výkonu specializovaných činností absolvovala výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů a metodička environmentální výchovy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) bylo zaměřeno převážně na nové metody a formy práce, výchovné poradenství, prevenci sociálně patologických jevů, cizí jazyky a ICT. Personální podmínky i systém vzdělávání pedagogů jsou na dobré úrovni a umožňují realizaci ŠVP ZV.

Škola poskytuje žákům ucelené informace o zásadách bezpečnosti a ochraně zdraví, upozorňuje na případná rizika při činnostech ve vyučování i mimo něj. Cíleně buduje bezpečné prostředí a vytváří optimální předpoklady pro zdravý psychický i fyzický vývoj

žáků. Počet školních úrazů za poslední tři roky neměl výrazně vzrůstající tendenci. Ve většině případů se jednalo o úrazy spojené s pohybovými aktivitami. Jejich příčiny nenasvědčují o rizicích v oblasti prevence úrazovosti či materiálních podmínkách výuky. Sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika jsou vyhodnocována a jsou přijímána účinná opatření k jejich minimalizaci. Škola podporuje bezpečné prostředí pro vzdělávání s důrazem na zdravý vývoj žáků a slušné chování. Ve škole bylo v průběhu inspekční činnosti příjemné klima, žáci respektovali pravidla chování a povinnosti stanovené školním řádem, chovali se přirozeně a byli vedeni k otevřené komunikaci.

Pro realizaci ŠVP ZV jsou vytvořeny velmi dobré materiální podmínky. Šest dobře vybavených odborných učeben umožňuje názornost výuky. Venkovní sportovní areál i dvě prostorově menší tělocvičny vytváří dobré podmínky pro zdravý fyzický vývoj žáků. Kvalitní podmínky má škola pro výuku informačních a komunikačních technologií. Žáci využívají 49 počítačů, všechny jsou zajištěny rychlým připojením k *Internetu*. Třídy jsou vybaveny televizory s videi či DVD přehrávači. Díky realizovanému projektu v rámci *Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost*, oblast podpory *Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách*, vybavila ZŠ učebny interaktivními tabulemi, dataprojektory a učitele přenosnými počítači. Součástí koncepčních záměrů a analýzy podmínek školy je obnova a modernizace materiální podmínky pro výuku žáků, což se ředitelce ve spolupráci se zřizovatelem postupně daří naplňovat. Průběžně probíhá postupná obměna učebních pomůcek. Výzdoba tříd je účelně přizpůsobena výuce. Na estetické výzdobě se podílejí učitelé i žáci svými výtvarnými pracemi. Z bezpečnostních důvodů je žádoucí vyměnit poškozenou podlahovou krytinu v dílně. Materiální vybavení vytváří velmi dobré předpoklady pro plnění cílů realizovaného ŠVP ZV.

Škola měla ve sledovaném období let 2009 až 2011 dostatek finančních prostředků k zajištění vzdělávání podle ŠVP ZV. Prostředky ze státního rozpočtu (průměrná částka cca 10,3 mil. Kč ročně) byly použity zejména na mzdy a zákonné odvody, na učebnice, učební pomůcky a DVPP. Dále škola získala v roce 2009 (722 000 Kč) a 2011 (247 000 Kč) prostředky z rozvojových programů vypisovaných Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy. Podíl finančních prostředků státního rozpočtu na celkových ročních neinvestičních výdajích vynaložených školou na hlavní činnost činil během sledovaného období cca 66%. Příspěvek zřizovatele (průměrná částka cca 3,16 mil. Kč ročně představuje cca 19 % celkových ročních neinvestičních výdajů) slouží zejména na zajištění běžného provozu a potřebných oprav. Svojí vlastní aktivitou získala škola prostředky z doplňkové činnosti (provoz školní jídelny, pronájem tělocvičny a pronájem pitných automatů), které dosahovaly ročně v průměru 67 540 Kč. V roce 2011 se zapojila do projektu v rámci *Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost - EU Peníze školám* (1 399 776 Kč) a do mezinárodního projektu *Comenius* (326 803 Kč).

Škola spolupracuje na dobré úrovni se zřizovatelem a školskou radou, která v souladu s platnou legislativou projednává zásadní pedagogické dokumenty, koncepční záměry školy neovlivňuje. Účinná spolupráce je se sdružením rodičů (*Školní spolek Komenský*), které pomáhá škole především v oblasti finanční (věcné odměny pro žáky). Dále spolupracuje na běžné úrovni s odbornými pracovišti, školskými zařízeními a dalšími institucemi. ZŠ opakovaně pořádá pro předškoláky projekt *Škola nanečisto*. Děti předškolního věku si procvičují prostřednictvím her základní dovednosti pro vstup do první třídy.

Komunikace mezi zákonnými zástupci a vyučujícími funguje standardně. Škola prokazatelným způsobem informuje zákonné zástupce žáků o výsledcích jejich vzdělávání. Ke zvyšování povědomí o práci školy pomáhají dny otevřených dveří pro veřejnost, články

o dění ve škole v místním tisku, školní webové stránky a prezentace školy na veřejnosti. Spolupráce se všemi partnery je využívána ve prospěch školy a je na standardní úrovni.

Závěry

Škola vykonává činnosti v souladu s údaji vedenými v rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP ZV je zpracován v požadované struktuře, zjištěné drobné nedostatky je potřeba dopracovat. Společně s kvalitními personálními podmínkami je dobrým předpokladem pro zajištění všestranného rozvoje osobnosti žáků a naplňování jejich vzdělávacích potřeb. Škola má vytvořený funkční systém prevence sociálně patologických jevů a zajištění bezpečnosti žáků. Systematická práce vedení školy účelně podporuje realizaci ŠVP ZV.

Materiální podmínky jsou na požadované úrovni. Prostory školy jsou estetické a pro výuku podnětné. Výše finančních prostředků, se kterými škola hospodařila, byla dostatečná pro realizaci ŠVP ZV.

Vzdělávání směřuje k naplňování klíčových kompetencí a vykazuje požadovaný stav. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno systematicky. Vstřícná a funkční spolupráce s partnery se rozvíjí ve prospěch vzdělávání a osobnostního rozvoje žáků.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města Břeclav ze dne 11. prosince 1995, včetně 4 dodatků
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Břeclav, Komenského, č.j. 3310/2000, s účinností od 1. srpna 2000 ze dne 28. června 2000
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č.j.: 3075/2007-21, s účinností od 1. září 2007 ze dne 15. března 2007
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení - aktuální stav
5. Školní matrika - školní roky 2011/2012, 2012/2013 – náhodně vybraný vzorek
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Moderně s Komenským, č. j. 329/2007, verze č. 6, s platností od 1. září 2012 včetně ŠVP ZV
7. Výroční zpráva o činnosti školy - školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
8. Vlastní hodnocení školy za období 2007/2008 a 2008/2009, září 2009
9. Třídní knihy všech tříd - školní rok 2012/2013
10. Školní řád č. j. ZŠKO 357/2012 ze dne 3. září 2012
11. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2012/2013 (bez data)
12. Roční plán školy – školní rok 2012/2013
13. Plán DVPP, září 2012
14. ICT plán školy s účinností od 1. září 2012
15. Program EVVO – 2012/2013
16. Plány DVPP jednotlivých pracovníků školy
17. Úvazky učitelů – školní rok 2012/2013
18. Organizační řád č. j. 258/2010 s účinností od 6. října 2010
19. Učební plán pro školní rok 2012/2013
20. Rozpis zvonění – školní rok 2012/2013
21. Dlouhodobý plán rozvoje školy – koncepce, srpen 2012
22. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2009/2010 doposud

23. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů vedená v od 8. prosince 2009
24. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů vedená od 1. září 2010
25. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů vedená od 1. září 2012
26. Rozbor o úrazovosti žáků v ZŠ – školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
27. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) vedené ve školních letech 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
28. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků – školní rok 2012/2013
29. Dokumentace BOZ (vnitřní směrnice, záznam o kontrole)
30. Deník – MPP vedený od školního roku 2009/2010
31. Plán prevence na školní rok 2012/2013
32. Roční plán výchovného poradce pro školní rok 2012/2013
33. Průběžná celoroční činnost výchovné poradkyně
34. Přehled rozvrhů tříd platný od 1. října 2012
35. Přehled rozvrhu učitelů – platný od 1. října 2012
36. Zápis z jednání s rodiči vedené v kalendářním roce 2012
37. Záznamy o pohovoru o neomluvené nepřítomnosti žáka v kalendářním roce 2012
38. Dokumentace vedená výchovnou poradkyní ve školním roce 2012/2013
39. Osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2012/2013
40. Dokumentace metodika prevence sociálně patologických jevů
41. Rozhodnutí vydaná ve správním řízení – školní rok 2011/2012, 2012/2013 – náhodně vybraný vzorek
42. Dokumentace samosprávného orgánu - žakovského parlamentu - školní rok 2012/2013
43. Výsledky žáků v počátečním vzdělávání v národním šetření
44. Závěrečné ředitelské písemné práce za školní rok 2011/2012, 2010/2011 z českého jazyka a matematiky
45. Výsledky z komerčního testování 2007/2008 - 2010/2011
46. Dokumentace školské rady – školní rok 2011/2012, 2012/2013
47. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2010, 2011, 2012
48. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2010, 2011, 2012
49. Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2010, 2011, 2012
50. Výkaz zisku a ztrát příspěvkové organizace sestavený za roky 2009, 2010 a 2011
51. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za roky 2009, 2010 a 2011
52. Hlavní kniha za roky 2009, 2010 a 2011
53. Roční výkaz VI 1-01 za roky 2009, 2010 a 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hodoníně dne 3. prosince 2012

(razítko)

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka	Ladislava Hodonská v. r.
Mgr. Jan Dusík, školní inspektor	Jan Dusík v. r.
Mgr. Jiří Brauner, školní inspektor	Jiří Brauner v. r.
PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka	Renata Horáková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Břeclavi dne 6. prosince 2012

(razítko)

Mgr. Yveta Polanská, ředitelka školy	Yveta Polanská v. r.
--------------------------------------	----------------------

Připomínky ředitelky školy

Dne

Připomínky nebyly podány.