

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 07263/99-5061
Signatura: bg2cs104

Oblastní pracoviště č. 7
Okresní pracoviště Český Krumlov

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Křemže, okres Český Krumlov Školní 182, 382 03 Křemže
Identifikátor ředitelství:	600 0059 367
IZO:	000 245 950
Ředitelka školy:	Ivana Podholová
Zřizovatel:	Obec Křemže Pod Jáníčkem, 382 03 Křemže
Příslušný školský úřad:	Školský úřad Český Krumlov Havraní ul., 381 01 Český Krumlov
Termín inspekce:	14. – 15. dubna 1999
Inspektorky:	PhDr. Jana Bartošová, Mgr. Ivana Neumannová, Mgr. Daniela Petrová, PaedDr. Alena Stachová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	<ul style="list-style-type: none">• Organizace školního roku 1998/99• Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98• vnitřní řád školy• rozvrh hodin• třídní knihy• písemnosti žáků• hospitační záznamy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní charakteristika školy:

ZŠ Křemže je úplná základní škola s 15 třídami všech ročníků, které navštěvuje celkem 347 žáků. Integruje tři žáky se zdravotním postižením. Do sítě škol byla zařazena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou, její součástí je školní družina. Spádový obvod tvoří více než deset malých okolních obcí, ze kterých dojíždí asi třetina žáků. Škola

pracuje v současnosti podle tří vzdělávacích programů a postupně přechází na vzdělávací program Základní škola čj.16 847/96-2.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Základní škola má pro svůj program velmi dobré prostorové podmínky. Školní areál tvoří tři propojené pavilony umístěné ve velké školní zahradě. Výuce slouží 16 tříd a další odborné pracovny - chemie, fyziky, výpočetní techniky a cvičná kuchyně. Tělesná výchova probíhá v nové prostorné tělocvičně nebo na hřištích v blízkosti školy.

Učebny jsou prostorné, zařízené starším dobře udržovaným nábytkem, v některých třídách 1. stupně patří k vybavení relaxační koberce, klavír.

Žákovská knihovna obsahuje především knihy staršího vydání, počet nově zakoupených knih není velký. Žáci mají možnost využívat dobře vybavenou obecní knihovnu, a proto do budoucna je záměrem vedení školy postupně doplňovat fond knih soubory pro společnou četbu žáků zejména 1. stupně. Učitelská knihovna je rozdělena podle zaměření a umístěna v odborných kabinetech, doplňuje se podle současné nabídky a finančních možností školy (encyklopedie, populárně naučná literatura).

Vybavení učebními pomůckami, didaktickou technikou, učebnicemi se schvalovací doložkou MŠMT ČR a učebními texty je na standardní úrovni. Také vybavení didaktickou technikou vyhovuje potřebám výuky. Nejčastěji jsou používány magnetofony a televize s videopřehrávači. V učebně informatiky je instalováno 11 počítačů. Postupně se vytváří fond softwarových programů a videokazet.

Prostorové podmínky školy jsou vynikající, materiálně technické vybavení je běžné, celkově je tato oblast hodnocena jako spíše nadprůměrná.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Učebny jsou esteticky a pro žáky podnětně upravené. Stejně pěkně působí i chodby a ostatní prostory i bezprostřední okolí školy. Všude je pořádek a čisto. Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na dopravní možnosti žáků a učitelů. Řazení předmětů převážně odpovídá psychohygienickým zásadám, délky přestávek jsou dodržovány. Během velké přestávky mohou žáci při vhodném počasí pobývat venku, pro občerstvení mají k dispozici dva nápojové automaty nebo nápoj v jídelně.

Na přání žáků byl ve škole instalován telefonní automat. Postupně je dokončována výměna osvětlovacích panelů, ve většině místností se tak zlepšily světelné podmínky pro práci. Lavice jsou ve třídách zpravidla ve dvou velikostech, na 2.stupni však v několika případech nebyly správně zkompletovány židle s lavicemi a nevyhovovaly vzrůstu žáků.

Psychohygienické podmínky školy jsou na nadprůměrné úrovni.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole působí celkem 20 učitelů, dvě vychovatelky školní družiny a šest provozních zaměstnanců.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, jeho věkový průměr je vyšší. Všichni učitelé mají odpovídající pedagogickou způsobilost, převážná většina sledovaných předmětů byla vedena učiteli s odbornou způsobilostí. Některé předměty ve 4. a 5. ročníku vyučují učitelé 2. stupně.

Personální podmínky jsou vzhledem k velikosti a poloze školy spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Ve sledovaných předmětech jsou učební osnovy plněny, učitelé mají učivo rozvrženo v tematických plánech. Vedení školy plnění plánů kontroluje.

Učební osnovy jsou plněny v souladu se vzdělávacími programy školy.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

1. stupeň

Český jazyk

Hospitováno bylo v 1., 2., a 4. ročníku v hodinách mluvnice, psaní, čtení a literatury, celkem ve čtyřech hodinách.

Ve většině vyučovacích jednotek byly pracovní činnosti dobře rozvrženy, vzhledem k věku žáků učitelky volily přiměřené metody a formy práce. Učivo bylo předáváno v potřebném rozsahu a odpovídalo požadavkům základních učebních dokumentů. Výuka probíhala v přátelské, vstřícné atmosféře. Tempo práce bylo přizpůsobeno schopnostem a potřebám žáků. Výraznými pozitivy se vyznačovala hodina ve II.B., kde učitelka velmi dobře motivovala žáky a volila zajímavou formu cyklického opakování učiva. Způsobem zadávání úkolů a pokynů vedla nenásilně žáky k aktivnímu zapojení se do společné práce, oceňovala průběžně výsledky jejich práce. Ve výuce byla dobře patrná diferenciací podle schopností, nadání a individuálních potřeb žáků. Jako méně efektivní bylo hodnoceno využívání převážně frontálně vedeného řízeného rozhovoru v hodině mluvnice ve 4. ročníku.

Z vedení výuky je zřejmé, že většina vyučujících dbá na správné osvojování pracovních návyků a pěstování čtenářských dovedností. Zjištěný stupeň čtenářských dovedností žáků je na dobré úrovni a odpovídá věku žáků.

Hospitované hodiny byly hodnoceny na škále od vynikající po spíše podprůměrnou, celkově je výuka českého jazyka na spíše nadprůměrné úrovni.

Matematika

Celkově bylo hospitováno v šesti vyučovacích hodinách ve 2., 3., 4. a 5. ročníku.

V hodině matematiky 2. ročníku byly použity zajímavé formy práce, zcela přiměřené věku žáků. Učitelka poskytla žákům dostatek času k samostatnému zvládnutí úkolu i doplňující práci pro rychlé počtáře.

Ve 3. ročníku bylo na program písemné ověření znalostí žáků. I když se jednalo o hodinu suplovanou, byla její náplň velmi dobře připravená a organizovaná - úvodní slovo, rozcvičení a naladění, seznámení s obsahem písemné práce, modelové příklady a způsob jejich řešení včetně zápisu.

Hodina ve 4. ročníku obsahovala v úvodu procvičení násobení a dělení, v hlavní části nové učivo z geometrie. Byla vedena frontálními metodami s průběžnou kontrolou vlastní práce žáků a individuální pomocí učitelky, což vzhledem k počtu přítomných žáků (29) nebylo zcela efektivní. Přístup učitelky svědčil o pěkném vztahu k dětem a dobře rozvržené struktuře hodiny. Ve výchovném vedení třídy se však nepříznivě promítá organizace vyučování jako na 2. stupni, tedy střídání učitelů podle předmětů. Problémy vyplývající z nedůsledné přípravy žáků na vyučování pak komplikují průběh hodiny a ubírají prostor vzdělávacím činnostem.

Matematiku v 5. ročníku rovněž vyučuje učitelka s odbornou způsobilostí pro 2. stupeň ZŠ. Stavba hodiny i použité metody práce byly adekvátní věku žáků. Zařazeny

byly i příklady spíše relaxační, žáci byli vedeni samostatnému uvažování a rozhodování. Jednání učitelky bylo velice vstřícné, respektovalo možnosti a schopnosti jednotlivých žáků.

Výuka matematiky je na nadprůměrné úrovni.

Prvouka

Hospitováno bylo ve dvou vyučovacích hodinách v 1. a 2. ročníku.

Vyučování se opíralo o přímé zkušenosti dětí. Učitelka 1. ročníku zařadila vycházku s určování stromů a jarních květin, ve výchovné složce byl přirozeným způsobem rozvíjen kladný vztah žáků k přírodě a k domovu. Učitelka projevovala porozumění pro potřeby dětí a poskytla jim dostatek pohybového vyžití. Ve 2. ročníku probíhalo opakování učiva - určování větévek, připomenutí zážitků z vycházky. Písemné ověření znalostí na pracovním listu bylo pro žáky příležitostí k získávání dalších školních dovedností. Učitelka jim poskytovala účinnou podporu a díky perfektní přípravě v úvodu hodiny všichni žáci práci úspěšně zvládli.

Výborná je spolupráce mezi učitelkami, zejména konzultace společné problematiky a zadávání stejných prací pro ověření a porovnání znalostí žáků.

Výuka prvouky je na nadprůměrné úrovni.

2. stupeň

Český jazyk a literatura

Celkem bylo hospitováno v šesti vyučovacích hodinách v 6., 8. a 9. ročníku u třech učitelů.

Hodiny v 8. ročníku byly velmi dobře připravené, měly logický postup a spád, jednotlivé činnosti se vhodně střídaly. Učitel k žákům přistupoval vstřícně, přátelsky, projevoval smysl pro humor a dokázal být velmi trpělivý. V hodině mluvnice se snažil o co největší názornost, využíval např. kartičky s cizími podstatnými jmény při opakování jejich skloňování, nástěnný přehled se slovesnými vzory pro výklad nové látky. Dokázal žákům vysvětlit praktický význam probíraného učiva. Při krátkém závěrečném procvičování pravopisu projeví vyvolávání žáci velmi dobré znalosti. Ve slohovém vyučování učitel vedl žáky pomocí mluvních a konverzačních cvičení nejen ke správnému vyjadřování, ale volbou témat i k zamyšlení, ke schopnosti zformulovat a vyjádřit vlastní názor a zaujmout stanovisko k názoru spolužáka. Motivoval žáky praktickými příklady a snažil se je vtáhnout do diskuse, jeho působení mělo přirozený výchovný aspekt. Aktivitu žáků by ještě více podpořilo motivační hodnocení a klasifikace. V kontrolovaných sešitech žáků byly funkční pracovní zápisy a dostatek opravených pravopisných cvičení.

Pro práci učitele v 6. ročníku byla charakteristická promyšlená náplň hodiny, logický postup, odborná erudovanost a partnerský přístup k žákům. Dařilo se mu dobře vedeným řízeným rozhovorem a kladením problémových otázek zopakovat a procvičit slohové učivo a současně rozvíjet výchovnou stránku vyučování. V některých ohledech se projevil nedávný přechod učitele ze střední školy na základní. Ještě zcela nepřizpůsobil metody práce věku žáků – nevyužil jejich soutěživost a hravost k pestřejším formám práce, často je oslovoval příjmením a nepoužíval motivační hodnocení a klasifikaci. Zápisy žáků v sešitech odpovídají potřebám a svědčí o systematické práci učitele.

Učitelka v 9. ročníku zaměřila poslední hodiny českého jazyka před přijímacími zkouškami na střední školy na souhrnné opakování a procvičování. Ve výuce převažoval frontálně vedený řízený rozhovor, který aktivizoval pouze několik žáků a vzhledem k vyššímu počtu žáků ve třídě (32) nebyl účinnou metodou. Hodiny byly jednotvárné,

chybělo střídání činností, popř. diferenciaci žáků nebo zadávaných úkolů. Tyto postupy se neobjevily ani v dělené hodině, která nabízí využívat poloviční počet žáků ke zpestření výuky a intenzivnějšímu působení na žáky. Kladně je třeba hodnotit používání kopírovaných textů, většinou zaměřených na souhrnné opakování, při domácí přípravě i v hodinách. V kontrolovaných žákovských sešitech byly pravidelné věcné zápisy i opravená pravopisná cvičení, ve slohových pracích byla vhodně upřednostňována slohová stránka před pravopisnou, v diktátech se v některých případech objevila nejasná kritéria hodnocení.

Úroveň výuky je hodnocena jako spíše nadprůměrná – hodnocení hospitovaných hodin se pohybovalo na škále od nadprůměrné až po spíše podprůměrnou úroveň.

Matematika

Hospitováno bylo v jedné hodině v 7. ročníku a v jedné hodině 6. ročníku, kde žáci psali písemnou práci.

Písemná práce byla dobře připravená, zadání odpovídalo probrané látce. Náročnost příkladů byla přiměřená schopnostem žáků.

Část hodiny matematiky v 7. ročníku byla rovněž věnována přípravě na písemnou práci. Při výkladu nové látky byli žáci velmi dobře zapojeni a nové poznatky vyvozovali na základě svých znalostí a zkušeností. Vyučující jim ponechal dostatek prostoru pro diskusi a vyjádření vlastního názoru.

Výuka matematiky je celkově na spíše nadprůměrné úrovni.

Dějepis

Hospitovány byly dvě hodiny v 6. a 7. ročníku.

Učitel přistupoval k výuce tvořivým způsobem a se snahou získat zájem žáků o předmět. Zvolil zajímavou formu opakování pomocí „živé časové přímky“, se kterou pak žáci různě pracovali. Velmi vstřícným a výchovným způsobem hodnotil prověrku, kterou využil také k opakování. Žáci byli seznámeni s kritérii hodnocení a vyzváni k dotazům, pokud nerozumějí hodnocení nebo s ním nesouhlasí. S novou látkou učitel seznamoval logickým postupem, kdy navazoval na již osvojené znalosti žáků a vyvozoval historické souvislosti. Samozřejmě součástí výuky byla dobře organizovaná práce s mapou, učebnicí, populárně naučnou literaturou a zařazení dobrovolně připraveného referátu.

Výuka dějepisu je na nadprůměrné úrovni.

Fyzika

Hospitovány byly dvě hodiny v 6. a 7. ročníku.

Při výkladu nové látky učitelka vhodně využila demonstrační pokusy, mírně podcenila úvodní motivaci a předchozí znalosti žáků. Výklad byl přesný, přehledný, stejně tak zápis do sešitu. V závěru hodiny zbylo málo času na zopakování a shrnutí. Laboratorní práce jsou plněny v souladu s osnovami.

Výuka fyziky je na spíše nadprůměrné úrovni.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Zásady a pravidla chování žáků ve škole vymezuje školní řád, který obsahuje nejen povinnosti, ale i práva žáků a další ustanovení v souladu s § 15 vyhlášky 291/1991 Sb. o základní škole, ve znění pozdějších předpisů.

Na základě hospitací lze říci, že úroveň znalostí a dovedností žáků je na běžné úrovni. Žáci jsou většinou bráni jako osobnosti, vedeni k vyjádření vlastního názoru a mají dostatek podnětů ke svému rozvoji. V době inspekce se chovali slušně, dobře navazovali kontakt a komunikovali.

Tato oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Škola zajišťuje kvalitní výchovný a vzdělávací program a podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků. Materiálně technické, psychohygienické a personální podmínky výuky jsou nadstandardní. Kvalita výuky sledovaných předmětů se pohybuje v pásmu nad průměrem.

Doporučení k další činnosti školy:

- střídání více učitelů ve 4. a 5. ročníku neodpovídá charakteru výuky na 1. stupni, proto by bylo vhodné upravit organizaci vyučování
- doplnit učebnu fyziky nástěnnými přehledy učiva se základními vzorci, převody jednotek apod.
- zkontrolovat velikost židlí a lavic vzhledem k vzrůstu žáků
- nezapisovat ve 4. ročníku předmět vlastivěda do žakovských knížek jako zeměpis a dějepis

razítko

Podpisy inspektorek:

vedoucí týmu J. Bartošová v. r.

členky týmu Ivana Neumannová v. r.

Petrová v. r.

Stachová v. r.

V Českém Krumlově dne 16. května 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 24. 5. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Ivana Podholová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Křemže Pod Jáníčkem, 382 03 Křemže	25. 5. 1999	70/99
Školský úřad: ŠÚ Český Krumlov Havraní ul., 381 01 Český Krumlov	25. 5. 1999	osobně

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky