

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání



Základní školy a Mateřské školy Dolní Rožínka

Obsah

Obsah	3
I. Identifikační údaje	5
II. Charakteristika školy.....	7
III. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	11
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
Výchovné a vzdělávací strategie	17
Začlenění průřezových témat.....	20
IV. Učební plán.....	24
V. Učební osnovy	26
Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace.....	26
Český jazyk a literatura.....	26
Anglický jazyk	49
Německý jazyk.....	66
Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace.....	75
Matematika	75
Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie	97
Informatika	97
Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.....	104
Prvouka.....	104
Vlastivěda	110
Přírodověda	115
Vzdělávací oblast Člověk a společnost	122
Dějepis.....	122
Výchova k občanství.....	132
Vzdělávací oblast Člověk a příroda.....	143
Fyzika	143
Chemie	152
Přírodopis	156
Zeměpis	160
Vzdělávací oblast Umění a kultura	178
Hudební výchova	178
Výtvarná výchova	195
Vzdělávací oblast Člověk a zdraví.....	212
Výchova ke zdraví.....	212

Tělesná výchova	221
Vzdělávací oblast Člověk a svět práce	240
Pracovní činnosti	240
Volitelné předměty.....	255
Informatika	255
Německý jazyk.....	260
Anglický jazyk	268
Technické činnosti	277
Užité umění	280
VI. Klíčové kompetence a jejich rozpracování	283
Hodnocení rozvoje klíčových kompetencí.....	283
Kompetence k učení.....	284
Kompetence k řešení problémů	287
Kompetence komunikativní	290
Kompetence sociální a personální	293
Kompetence občanská	295
Kompetence pracovní	298
VII. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	301
Pravidla pro hodnocení žáků	301
Klasifikace žáka.....	301
Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	304
Chování.....	309
Celkové hodnocení	312
Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR	313
Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	314
Sebehodnocení.....	314
VIII. Změny ve školním vzdělávacím programu	316

I. Identifikační údaje

Název:

ŠVP ZV 511/ZSDR/1/2007

Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola Dolní Rožínka

Adresa školy:

Dolní Rožínka 1, 592 51 Dolní Rožínka

IČO:

43380247

IZO:

102 931 992

RED-IZO

600 130 126

Ředitel:

Mgr. Vladimír Makovský

Kontakty:

 **+420 775 561 738**

 **skola@zsdr.cz**

www.zsdr.cz

Zřizovatel:

Obec Dolní Rožínka

Adresa zřizovatele:

Obec Dolní Rožínka, Dolní Rožínka 3, 592 51 Dolní Rožínka

Kontakty:

☎ +420 566 567 133

✉ obec@dolni-rozinka.cz

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Vladimír Makovský

Kontakt:

✉ makovsky@zsdr.cz

Č.j.: 511/zsdr/1/2007

Platnost školního vzdělávacího programu:

Od 1. září 2007

Podpis ředitele školy:

X

Mgr. Vladimír Makovský
ředitel školy

razítko školy

II. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem a nacházíme se v obci Dolní Rožínka. Škola poskytuje základní vzdělání i žákům z okolních obcí. Celkový počet žáků školy je v rozmezí 150-190, celkový počet tříd je v současné době 9. Průměrná naplněnost tříd je v rozmezí 17-24 žáků. Tento počet umožňuje učitelům individuální a tvořivý přístup k žákům, zachytit a řešit problémové chování žáků a jejich vzdělávací problémy.

Vybavení školy

Škola je umístěna ve dvou budovách.

V budově na sídlišti, ve které je umístěna mateřská škola a 1.-3. ročník základní školy, jsou 2 třídy mateřské školy, 3 kmenové třídy základní školy, školní družina, tělocvična a výdejna stravy.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře také žáci školy. Prostory pro výuku jsou dostatečné. V každé kmenové třídě je umístěn počítač pro práci žáků a učitelů. Učitelé mají k dispozici tiskárnu, kopírovací stroj, plátna k promítání, dataprojektor. Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC).

Před školou je malý sportovní areál obce, který využívají žáci k relaxaci během přestávek. V době volna mohou žáci využívat všechny prostor školy.

Materiální vybavení je na dobré úrovni a je každoročně doplňováno.

Druhá budova školy je umístěna v bývalém zámku uprostřed obce. Stará budova umožňuje na jedné straně vzdělávání žáků v podnětném prostředí, kde se mohou osobně setkávat s historií, na druhé straně však přináší mnoho problémů, neboť si vyžaduje neustálé opravy. V nedávné době byla nově vybudována výdejna stravy, která nyní vyhovuje všem hygienickým normám, a zároveň došlo k celkovému zlepšení vzhledu těchto prostor. Žáci se stravují v moderně zařízeném prostředí, které svým historickým vzhledem vhodně působí na estetické cítění strávníků.

V roce 2006 bylo nově vybudováno vytápění této budovy, které přispělo k zlepšení podmínek pro výuku. Oproti předchozímu stavu lze nyní přesně

regulovat teplotu ve všech prostorách a v případě potřeby vytápět jen některé části budovy.

Průběžně dochází k rekonstrukcím prostor budovy. V nedávné době to byla např. rekonstrukce WC pro chlapce i dívky, rekonstrukce prostor v přízemí budovy, vybavení sborovny a ředitelny novým nábytkem. Každoročně obnovujeme vybavení tříd novými výškově stavitelnými lavicemi a židlemi.

Vybavení pomůckami a učebnicemi je přiměřené poskytovaným finančním prostředkům. k dispozici žákům i učitelům je moderně vybavená počítačová učebna. Všechny počítače v učebně i v celé budově jsou propojeny do sítě, žáci i učitelé mají volný přístup na internet, mohou používat tiskárny, kopírky, datové projektory.

V budově je 7 kmenových učeben, 7 odborných učeben (chemie-fyzika, hudebna, výtvarna s grafickou a keramickou dílnou, cvičný byt, jazyková učebna, počítačová učebna, dílna), knihovna a družina. Součástí školy je tělocvična. K výuce tělesné výchovy využívá škola hřiště TJ Baník Dolní Rožínka.

Škola je umístěna v tichém, příjemném prostředí, obklopena bývalým zámeckým parkem.

Součástí školy je rovněž školní kuchyně, která je umístěna v samostatné budově a strava je rozvážena do výdejen v mateřské škole, na 1. stupni a na 2. stupni.

Materiální vybavení je na celkem dobré úrovni a je každoročně doplňováno dle finančních možností školy.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 16 členů a je tvořen spíše mladšími učiteli, kteří tvoří přátelský, soudržný a kreativní kolektiv.

90 % učitelů je plně kvalifikovaných, přesto si většina z nich neustále rozšiřuje své vzdělání. Učitelé prvního stupně si v současnosti doplňuje jazykové vzdělání, aby mohli zajistit výuku anglického jazyka. 80 % učitelů prošlo základním kurzem práce na počítači a 25 % učitelů absolvovalo kurzy pro pokročilé. Dva učitelé získali akreditaci jako lektori kurzů Z, P0 a dvou volitelných modulů v rámci SIPVZ. Škola byla po dobu trvání projektu SIPVZ školícím

střediskem a je nostelem titulu Informační středisko. To je vše předpokladem kvalitního využívání moderních technologií ve vyučování.

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně-patologických jevů, metodik ICT, v případě potřeby asistent pedagoga.

Aktivity školy

Snažíme se přinášet do výuky nové formy práce, zařazovat do výuky i mimo vyučování různé projekty (např. Noc s Andersenem, zeměpisné projekty), které přispívají k utváření kolektivu, pracovních týmů a respektování druhých.

Žáci 2.-3. třídy absolvují každý rok plavecký výcvik v rozsahu 10 lekcí. Žáci 7. ročníku absolvují lyžařský výcvik, pro který mají dva pedagogové akreditaci MŠMT (Instruktoři školního lyžování).

Každoročně pořádné pro žáky exkurze do muzeí, planetária, galerií, ekologického centra Ostrůvek ve Velkém Meziříčí, zahraniční zájezdy, zájezdy na divadelní představení v Brně a výchovné programy, které probíhají v kulturním domě v Dolní Rožínce. Žáci připravují vánoční vystoupení s koledami, které se pravidelně koná v parku před budovou 1. stupně. Na konci školního roku připravují třídní učitelé pro žáky školní vlastivědné zájezdy v rozsahu 1-4 dní.

Žáci 9. třídy připravují pro žáky 1. stupně soutěže v rámci oslav Dne dětí, vítají nové prvňáky při jejich slavnostním vstupu do školy. Na konci školního roku žáci 1. třídy na oplátku vyprovází žáky 9. třídy při jejich slavnostním ukončení školní docházky. Tato spolupráce napomáhá i v budování dobrých vztahů mezi žáky a zabraňuje tak výskytu problémového chování.

Žáci se pod vedením svých učitelů zapojují do soutěží a olympiád. Tradičně dobré výsledky mají v recitační soutěži a v soutěži technických dovedností.

Při škole pracují kroužky, které umožňují především mladším žákům aktivně využívat i svůj volný čas (národopisný soubor Groš a Rožinka, kroužek dovedných rukou, tanečně-pohybový kroužek Berušky, florbal, hra na kytaru, kroužek zdravé výživy, jezdecký oddíl atd.).

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Škola v současné době nemá navázanu mezinárodní spolupráci.

Ve škole probíhá dlouhodobý projekt na podporu preventivních aktivit nazvaný Šťastný život, jehož součástí jsou besedy a semináře zaměřené na následující oblasti:

- Protidrogová prevence
- Vztahy a šikana
- Sexuální výchova
- Trestní zodpovědnost
- Bezpečné užívání internetu
- Beseda s příslušníky Policie ČR

Na 1. stupni probíhá celoroční projekt nazvaný Lidový rok, který má následující části:

- Podzimní slavnosti
- Vánoční zpívání
- Masopust
- Velikonoce, vynášení smrtky
- Pálení čerodějnic
- Čištění studánek

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultačních hodin a třídních schůzek a v době konzultačních hodin výchovného poradce. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím Školních novin a webových stránek školy.

Při škole pracuje Školská rada a Rada rodičů, která mimo jiné získává finanční prostředky, které škole umožňují uskutečnit některé kulturní a sportovní aktivity.

Úzce spolupracujeme s obcí, s podnikem GEAM Dolní Rožínka, s Domem s pečovatelskou službou v Dolní Rožínce. Pro veřejnost pořádáme pravidelně kulturní vystoupení a jednou za dva roky školní akademii. Národopisný soubor Groš a Rožínka každoročně připravuje vánoční a jiné koncerty, se kterými vystupuje v kostelích v okolních vesnicích a v Domově důchodců na Mítrově.

III. Charakteristika školního vzdělávacího programu

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí a z analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navazuje na tradice školy.

Základní myšlenkou vzdělávacího programu je otevření školy všem dětem, a to jak obsahem vzdělání, vztahy ve škole, tak zapojením školy do veřejného života, profesní orientace žáků.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince, svobodnou a tvůrčí práci, samostatné myšlení a odpovědné rozhodování, chápání globálních vztahů, spřízněnost s přírodou a jejími zákony, na soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji.

Důležitou úlohu plní i školní družina, zájmové útvary, jednotlivé akce organizované během školního roku.

Priority školy :

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- zavádíme do výuky efektivní metody, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- důraz klademe na výuku cizích jazyků, především anglického jazyka, a nabízíme studium německého jazyka v rámci volitelných předmětů od 7. ročníku
- vedeme žáky k volbě povolání, za tím účelem poskytujeme žákům možnost si zvolit pracovní činnosti i v rámci volitelných předmětů, dále umožňujeme žákům návštěvy pracovního úřadu a pořádáme Malý festival vzdělávání s účastí zástupců okolních středních škol
- vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporujeme výuku na počítačích

- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním.

Žáci se zdravotním postižením - s tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, s autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování.

Žáci se zdravotním znevýhodněním - zdravotně oslabení, dlouhodobé nemocní, s lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování, kteří vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Žáci se sociálním znevýhodněním - z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu.

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení (SPU) a chování (SPCH)

Na doporučení třídního učitele a ostatních vyučujících a se souhlasem zákonných zástupců posíláme žáky, u kterých se projevují některé symptomy SPU, na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tyto žáci zařazováni do reedukační péče.

Jestliže PPP doporučí žáka k integraci, je žákovi, po předchozí žádosti zákonných zástupců žáka o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, se souhlasem ředitele školy plán vypracován.

Po schválení žádosti uzavírá ředitelství školy se zákonnými zástupci žáka dohodu o vzájemné úzké spolupráci při nápravě.

Součástí dohody je individuální vzdělávací plán (IVP), podle kterého se bude se žákem pracovat.

IVP obsahuje:

- závěry a doporučení z vyšetření v PPP,
- konkrétní způsoby reedukace,

- pomůcky, které se budou v případě potřeby používat při nápravě,
- způsob hodnocení,
- podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci při nápravě.

Za zpracování IVP odpovídá učitel problémového předmětu a ředitel školy. Na vypracování IVP se budou podílet školské poradenské zařízení, zákonný zástupce žáka, třídní učitel a vyučující učitelé problémových předmětů žáka.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem (§ 6 odst. 7 vyhlášky č. 73/2005 Sb.).

Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

Obsahem se vzdělávací proces žáků s SPU zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků.

Vzdělávání žáků s ostatními formami zdravotního znevýhodnění

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním bude organizováno na základě speciálních potřeb žáka.

Obsahem se vzdělávací proces žáků se zdravotním znevýhodněním zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků.

Speciální potřeby žáka budou zaznamenány v jeho IVP, který bude obsahovat:

- závěry a doporučení z vyšetření nutného při diagnostikování formy zdravotního znevýhodnění (PPP, praktický lékař, speciálně pedagogická centra aj.),
- konkrétní organizace vzdělávání žáka,
- způsob hodnocení,
- podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci.

Za zpracování IVP odpovídá třídní učitel a ředitel školy. Na zpracování IVP se budou podílet třídní učitel, vyučující učitelé problémových předmětů žáka, výchovný poradce a ředitel školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Zařazení žáka se zdravotním postižením do speciálního vzdělávání bude v souladu s vyhláškou č.73/2005 Sb.

O zařazení žáka se zdravotním postižením rozhodne ředitel školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu zákonného zástupce žáka podle § 9 vyhlášky č. 73/2005 Sb.

Pokud ředitel školy, s ohledem na možnosti školy, nezařadí žáka se zdravotním postižením, který má povinnost plnit školní docházku, oznámí tuto skutečnost zákonnému zástupci žáka, krajskému úřadu a obci, v níž má žák trvalý pobyt.

Žáci s těžkým zdravotním postižením (§1 odst. 4 vyhlášky č.73/2005 Sb.) budou integrováni na naší škole pouze v případě výrazné spolupráce zákonných zástupců žáka a v souladu s možnostmi školy.

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu budeme vycházet z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáka.

Speciální potřeby žáka budou zaznamenány v jeho IVP, který bude obsahovat:

- závěry a doporučení z vyšetření nutného při diagnostikování formy zdravotního postižení (PPP, praktický lékař, SPC aj.),
- konkrétní organizace vzdělávání žáka,
- pomůcky a metody výuky, které se budou v případě potřeby používat,
- způsob hodnocení,
- podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci.

Za zpracování IVP odpovídá třídní učitel a ředitel školy. Na zpracování IVP se budou podílet třídní učitel, vyučující učitelé problémových předmětů žáka, výchovný poradce a ředitel školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Další podmínky týkající se vzdělávání žáků se zdravotním postižením:

Pokud zdravotní postižení žáka objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru RVP ZV nebo jeho části,

může ředitel školy povolit náhradu příslušného vzdělávacího obsahu nebo jeho části příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje jeho vzdělávacím možnostem.

Ředitel školy může umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy (§ 7 vyhlášky č.73/2005 Sb.), působení asistenta pedagoga ve třídě.

Všechna tato opatření budou součástí IVP žáka, pokud budou realizována.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí (národnostní menšiny, etnika aj.) bude v případě nedostatečné znalosti vzdělávacího jazyka hlavní pozornost věnována osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně se budou vyučující snažit doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jeho národnosti.

Cílem integrace žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí bude ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. Snahou integrace těchto žáků bude vytvářet příznivé společenské klima ve třídě i ve škole.

V případě potřeby bude u žáků se sociálním znevýhodněním vytvořen IVP žáka, který bude obsahovat:

- závěry a doporučení z nutného vyšetření (PPP, speciální pedagog – etoped, sociální pracovník, aj.),
- konkrétní organizace vzdělávání žáka, pomůcky a metody výuky, které se budou v případě potřeby používat,
- způsob hodnocení,
- podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci.

Za zpracování IVP odpovídá třídní učitel a ředitel školy. Na zpracování IVP se budou podílet školské poradenské zařízení, zákonný zástupce žáka, třídní učitel, vyučující učitelé problémových předmětů žáka, výchovný poradce, školní metodik prevence a ředitel školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Ředitel školy může umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků bude realizováno v souladu s vyhláškou č.73/ 2005 Sb. Na základě doporučení třídního učitele nebo učitele předmětu, ve kterém žák dosahuje mimořádné úrovně, budeme, se souhlasem zákonného zástupce, žáky posílat do PPP kvůli identifikaci a následných doporučeních o péči daného mimořádně nadaného žáka.

V průběhu vzdělávacího procesu se budeme snažit vytvářet pozitivní klima mimořádně nadaných žáků. V případě potřeby žáka se budeme snažit (introverti se špatnou sociální přizpůsobivostí) pomoci při začleňování do komunity. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků bude způsob výuky vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

V případě potřeby bude u žáků se mimořádně nadaných vytvořen IVP žáka, který bude obsahovat:

- závěry a doporučení z nutného vyšetření z PPP,
- konkrétní organizace vzdělávání žáka,
- pomůcky a metody výuky, které se budou v případě potřeby používat,
- podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci.

Za zpracování IVP odpovídá učitel předmětu, ve kterém žák dosahuje mimořádné úrovně, a ředitel školy. Na zpracování IVP budou spolupracovat školské poradenské zařízení, zákonný zástupce žáka, třídní učitel, vyučující učitelé jednotlivých předmětů, výchovný poradce a ředitel školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Součástí IVP může být:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu,
- zadání specifických úkolů,
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů,
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech,
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky,
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

Průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka a spolupráci se školským poradenským zařízením zajišťuje výchovný poradce.

Výchovné a vzdělávací strategie

<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení 	<ul style="list-style-type: none"> • na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah • na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení • podporujeme samostatnost, tvořivost a různé způsoby dosažení cíle • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti • ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující) • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu • umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry • učíme trpělivosti, povzbuzujeme • jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky nebát se problémů • vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit • na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů a jejich předcházení • podporujeme různé přijatelné i netradiční způsoby řešení problému • podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení a týmovou spolupráci při řešení problémů • jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích • klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů • podporujeme kritiku, sebekritiku a přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích • učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“ • jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností • sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých 	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle • podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů • vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli) • důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování • jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <p>vychovávat žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, • jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, • jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) a jejich žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) • netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů • netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci • důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy • podporujeme různé způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. • v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí

	<p>pozitivní formy chování žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> • neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, policie • rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost • kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme • při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu) • v rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami • nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům • jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku • jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti • respektujeme osobnost žáka a jeho práva • budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, • naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, • naučit žáky chránit své zdraví při práci, • pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání 	<ul style="list-style-type: none"> • kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme • při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí • měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky • důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia • cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

1. stupeň

Tematické okruhy průřez. témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCH.					
OSOBNOSTNÍ ROZV.					
Rozvoj a schopnost poznávání	Pč, Tv, M, Hv	Pč, Tv, M, Hv	Pč, Tv, M, Hv	Pč, M	Pč, I, Čj, M
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv			
Seberegulace a sebeorganizace	Prv, Tv	Prv, Tv	Prv, Tv		
Psychohygiena	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv
Kreativita	Pč, Vv, M, Tv	Pč, Čj, Hv, Vv	Pč, Čj, Hv, Vv	Pč, Čj, Vv	Pč, Čj, Vv
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí	Prv	Prv	Aj	Aj, Hv	Aj, Hv
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	Čj	Aj,	Aj
Komunikace	Čj	Čj, Hv	Čj, Hv	Aj	Aj
Kooperace a kompetice	Tv, M	M, Čj, Tv	Čj, M	Pč, M	Pč, M
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	M	M, I
Hodnoty, postoje, praktická etika					
VÝCH. DEM. OBČANA					
Občanská spol. a škola				Vl, Vv	Vl, Vv
Občan, občanská společnost a stát				Vl, Hv	Vl, Hv
Formy participace občanů v polit. životě				Vl	Vl
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl	Vl

VÝCH. K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Aj, Čj, Vl, Vv	Aj, Čj, Vl, Vv
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Aj, Čj, Vl	Aj, Čj, Vl
Jsme Evropané				Čj, Vl	Čj, Vl
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní diference			Čj, Aj		Čj
Lidské vztahy	Čj	Čj, Prv	Čj	Čj	Čj, Pří
Etnický původ					Čj, Pří
Multikulturalita			Aj		Čj, Aj
Princip soc. smíru, solidarity					Čj, Pří
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCH.					
Ekosystémy	Prv, Vv	Prv, Vv	Prv, Vv	Pří, Vv	Pří, Vv
Základní podmínky životy			Prv	Pří	Pří
Lidské aktivity a problémy život. prostředí	Prv		Prv	Pč, Pří	Pč, Pří
Vztah člověka k prostředí	Vv	Vv	Prv, Hv,	Pč, Pří, Hv	Pč, Pří, Hv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Čj	Čj
Interpretace vztahu medián. sdělení a reality				Čj	Čj
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediál. sdělení					
Fungování a vliv médií ve spol.					Hv
Tvorba mediálního sdělení					
Práce v realizačním týmu					

2. stupeň

Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOC. VÝCHOVA				
OSOBNOSTNÍ ROZV.	Čj			Čj
Rozvoj a schopnost poznávání	Čj, M, F, Hv, Ov, Vv, Vz	Čj, F, Hv, Vv, Ov, Vz	Čj, F, Hv, Vv, Vz	F, Vz
Sebezpoznání a sebepečení	Čj, Nj, Hv, Vv, Tv, Vz, Pč	Čj, Nj, Hv, Vv, Tv, Vz, Pč	Čj, Nj, Vv, Tv, Vz	Nj, Vv, Tv, Vz, Pč
Seberegulace a sebeorganizace	F, Hv, Vv, Tv, Pč	F, Hv, Vv, Tv, Pč	Vv, Tv	Čj, F, Tv, Pč
Psychohygiena	F, Hv, Vz, Pč	F, Hv, Vz, Pč	Čj, F, Hv, Vz	Čj, Ov, F, Hv, Vz, Pč
Kreativita	F, Ov, Hv, Vv, Pč	F, Hv, Vv, Pč	Čj, F, Hv	Ov, F, Hv, Pč
SOCIÁLNÍ ROZVOJ				
Poznávání lidí	Čj, Nj, Z, Ov, Hv	Aj, Nj, Hv, Vv	Ov, Aj, Nj	Aj, Nj
Mezilidské vztahy	Čj, Nj, D, Př, Ov, Hv, Vz, Tv, Pč	Čj, Aj, Nj, Hv, Vz, Tv, Pč	Ov, Aj, Nj, D, Vz, Tv, Pč	Aj, Nj, D, Z, Vz, Tv, Pč
Komunikace	Čj, Nj, F, Př, Pč, Ov, Hv, Vv, Vz	Čj, Aj, Nj, F, Př, Pč, Hv, Vz, Ov	Aj, Nj, Př, Ch, Hv, Vv, Vz	Aj, Nj, Z, Př, Pč, Vz
Kooperace a kompetice	F, Pč	F, Pč	F, Vv	Čj, Pč
MORÁLNÍ ROZVOJ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, F, Vz	M, F, Vz	M, F, Vv, Vz	Čj, Z, M, F, Vz
Hodnoty, postoje, praktická etika	M, F, Pč	F, Pč	F, Vv	Čj, F, Pč
Občanská spol. a škola	Nj, D, Př, Pč, Tv	Čj, Nj, D, Př, Pč, Hv, Tv	Čj, Ov, Nj, D, Z, Př, Hv, Tv	Čj, Ov, Nj, D, Z, Př, Pč, Hv, Vv, Tv, Vz
Občan, občanská společnost a stát	Nj, F, Hv, Tv	F, Tv	Ov, F, Tv	Čj, Ov, F, Tv
Formy participace občanů v polit. životě	D	Ov	Ov, D, Z	Čj, Ov, D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D	Ov	Ov, D	Čj, Ov, D, Z
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH				
Evropa a svět nás zajímá	D, Vv, Vz, Tv, Pč	Vz, Tv, Pč	Ov, D, Vz, Tv	D, Z, Vz, Tv, Pč
Objevujeme Evropu a svět	Nj, D, Tv	Aj, Nj, D, Z, Vv, Tv	Čj, Aj, Nj, D, Z, M, Vv, Tv	Čj, Ov, Aj, Nj, D, Tv

Jsme Evropané	Čj, Nj, D, Z	Čj, Aj, Nj, D, Z, Ov	Čj, Aj, Nj, D, Z	Ov, Aj, Nj, D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
Kulturní diference	Aj, D, M, Vv	Čj, Aj, Nj, D, Vv	Aj, Nj, D, Z, Vv	Ov, Aj, Nj, D
Lidské vztahy	Aj, D, Tv	Čj, Aj, Nj, D, Tv	Čj, Aj, Nj, D, Tv	Ov, Aj, Nj, D, Tv
Etnický původ	Čj, Aj, Ov, Tv	Čj, Aj, Nj, Z, Ov, Vz, Tv	Aj, Nj, Vv, Rv, Tv	Ov, Aj, Nj, Hv, Tv
Multikulturalita	Aj, D	Aj, Nj, D	Čj, Aj, Nj, D, Př	Ov, Aj, Nj, D, Př
Princip soc. smíru, solidarity	Aj, D	Čj, Aj, Nj, D, Z	Ov, Aj, Nj, D	Ov, Aj, Nj, D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCH.				
Ekosystémy		Čj, Ov, Tv	Čj, Ov, Tv	Ov, Tv
Základní podmínky života	D, Z, Př, Vv	Čj, D, Z, Př	D, Z, Př, Vv	D, Z, Př
Lidské aktivity a problémy život. prostředí	Čj, D, Z, F, Př, Pč	Čj, D, Z, F, Př	D, Př	D, Př
Vztah člověka k prostředí	Čj, Aj, D, Z, F, Př, Vv, Pč	Aj, Nj, D, Z, F, Vv, Pč	Čj, Aj, Nj, D, Z, M, F, Ch, Vv	Aj, Nj, D, Z, M, F, Př, Ch, Pč
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj, Aj, D, Z, M, Pč, Ov, Vz, Tv	Aj, Nj, D, Z, Př, Vv, Ov, Vz, Tv	Čj, Aj, Nj, D, Ch, Vv, Vz, Tv	Aj, Nj, D, Z, Př, Ch, Vv, Tv, Vz
Interpretace vztahu medián. sdělení a reality	D, Vz, Tv	Čj, D, Z, Ov, Vz, Tv	Čj, Ov, D, Z, Vz, Tv	Čj, D, M, Vz, Tv
Stavba mediálních sdělení	D, Z	Čj, D, Ov	Čj, D, Z	Čj, D
Vnímání autora mediál. sdělení		Čj, Ov	Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve spol.	D	Čj, D, Hv	Čj, D, Hv	Čj, Ov, D, Hv
Tvorba mediálního sdělení	Aj, D, Vv	Čj, Aj, Nj, D	Čj, Aj, Nj, D, Vv, Vz	Čj, Ov, Aj, Nj, D, Vz
Práce v realizačním týmu	Aj, D, Vv	Čj, Aj, Nj, D, Vv	Čj, Ov, Aj, Nj, D, Vz	Čj, Aj, Nj, D, Vz

IV. Učební plán

Vzdělávací obory	1. stupeň								2. stupeň					
	Časová dotace													
	1.	2.	3.	4.	5.	Σ	Dd	6.	7.	8.	9.	Σ	Dd	
Český jazyk a literatura	9	10	10	7	8	44	9	4	4	4	4	16	1	
Cizí jazyk			3	3	3	9		3	3	3	3	12		
Matematika	4	5	5	5	4	23	3	4	4	4	4	16	1	
Informatika					1	1					1	1		
Prvouka	2	2	2											
Vlastivěda				2	2									
Přírodověda				2	2									
Dějepis								2	2	2	2			
Výchova k občanství								1	1	1	1	12	1	
Fyzika								2	2	2	2			
Chemie										2	2			
Přírodopis								2	2	2	2			
Zeměpis								2	2	2	2			
Hudební výchova	1	1	1	1	1			1	1	1	1			
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	12		2	2	2	1	11	1	
Výchova ke zdraví								1	1	1	1	12	2	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		2	2	2	2			
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		1	1	1	1	4	1	
2. cizí jazyk									2	2	2			
Volitelný předmět								1	1	1	1	10	10	
Celkem	20	22	25	25	26	118	14	28	30	32	32	122	24	

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

- V 1. ročnicku má předmět komplexní charakter, od 2. do 9. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Na 1. stupni je předmět posílen o 9 hodin z disponibilní časové dotace, na 2. stupni o 1 hodinu.

Cizí jazyk

- Jako 1. cizí jazyk nabízíme angličtinu, v současné době dobíhá v některých ročnících 2. stupně němčina.

Matematika

- Předmět je na 1. stupni posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace, na 2. stupni o 1 hodinu.

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

- Vyučovací předměty zahrnují učivo vzdělávací oblasti člověk a jeho svět a jsou posíleny celkem o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Dějepis, výchova k občanství

- Předměty zahrnují učivo vzdělávací oblasti člověk a společnost a jsou posíleny celkem o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis

- Všechny vyučovací předměty zahrnují učivo vzdělávací oblasti Člověk a příroda a jsou posíleny o celkem 7 hodin z disponibilní časové dotace.

Hudební výchova, Výtvarná výchova

- Tyto předměty zahrnují učivo vzdělávací oblasti Umění a kultura a jsou posíleny na 2. stupni celkem o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Pracovní činnosti

- Předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Výchova ke zdraví

- Předmět je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Volitelné předměty

- Jako první volitelný předmět je žákům nabízen německý jazyk s časovou dotací 2 hodiny týdně od 7. ročníku. Předmět čerpá celkem 6 hodin z disponibilní časové dotace.
- Další volitelný předmět je nabízen žákům od 6. ročníku podle skutečného zájmu žáků a možností školy. Předmět čerpá celkem 4 hodiny z disponibilní časové dotace.

V. Učební osnovy

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy.

V *Komunikační a slohové výchově* je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, a to v ústní i písemné formě.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Cílem je naučit žáky užívat svého mateřského jazyka v souladu s pravidly pravopisnými, tvaroslovnými, stylistickými i lexikálními, a to v ústní i písemné podobě.

V *Literární výchově* se žáci učí a zdokonalují v technice čtení (čtení hlasité i tiché), důraz je kladen na čtení s porozuměním. Poslechem literárních textů a tvořivou činností s literárním textem se žáci seznamují se základními literárními pojmy.

Všechny tři uvedené složky předmětu Český jazyk a literatura tvoří jeden celek, v němž všechny složky považujeme za rovnocenné, směřující k základnímu cíli – vytvořit co nejlepší předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci ústní i písemné u každého žáka.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1.-5. ročníku celkem 44 hodin, v 6.-9. ročníku 16 hodin. Hodinová dotace jednotlivých složek předmětu vychází z povinné týdenní dotace pro předmět Český jazyk a literatura v jednotlivých ročnících a je v kompetenci učitele, který vychází z potřeb konkrétní třídy. Zpravidla je rozvržení časové dotace následující:

Třída	Kom. a sloh. vých.		Jazyková výchova	Literární výchova	Celkový týdenní počet hodin
	„sloh“	„psaní“			
1.	8			1	9
2.	1	1	5	3	10
3.	1	1	5	3	10
4.	1	0	4	2	7
5.	1	0	4	3	8
6.	1	0	2	1	4
7.	1	0	2	1	4
8.	1	0	2	1	4
9.	1	0	2	1	4

Výuka předmětu Český jazyk a literatura probíhá v kmenové učebně, žáci mají k dispozici počítač s výukovými programy.

Při výuce využíváme rozdílné metody a formy práce – samostatná a skupinová práce, práce ve dvojicích, projektové vyučování, prvky Daltonského plánu, besedy, návštěvy kulturních pořadů a další.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů)
- předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů
- zařazujeme práci s jazykovými příručkami a slovníky
- vedeme žáky k sebehodnocení a k dovednosti autokorekce chyb

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k samostatnému a tvořivému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení

- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby)
- klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami, spolupracujeme s MŠ
- zařazujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel v týmu
- využíváme vzájemné pomoci žáků (uvnitř třídy i mezitřídní)
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s poruchami učení
- učíme děti toleranci a vzájemné ohleduplnosti
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- umožňujeme žákům sebezodpovědnost se na průběhu a obsahu vyučovacích hodin
- učíme žáky zaujmout odmítavý postoj k negativním projevům chování jiných žáků i dospělých

Kompetence občanské

- učíme žáky základním pravidlům společenského chování
- vedeme žáky k poznání, ohodnocení a ochraně kulturního a historického dědictví
- seznamujeme žáky s lidovými tradicemi našeho regionu („Lidový rok“ – masopust, Velikonoce, otvírání studánek, vynášení smrtky, pálení čarodějnic, Vánoce)
- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění (školní akademie, vánoční zpívání)

Kompetence pracovní

- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost (příprava na výuku, shromažďování a třídění materiálu, dokončení rozpracovaného úkolu)
- vedeme žáky k samostatnosti při plnění úkolů a k sebekontrolě
- učíme žáky podílet se na plnění skupinového úkolu a přebírat zodpovědnost za výsledek skupinové práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skládá a rozkládá jednotlivá slova podle sluchu • pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost • poznává jednotlivá písmena velké tiskací abecedy ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám • čte po písmenech, skládá a zapisuje slova a jednoduché věty • čte správně dlouhé a krátké samohlásky • čte slova s di, ti, ni a slova s ě • čte slova a věty malými tiskacími písmeny • rozlišuje písmo tiskací a psací • plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem • správně řadí slova ve větě • používá interpunkční znaménka ve slovech i větách 	<p>Jazyková a literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza • velká tiskací písmena, čtení a skládání slov, jednoduchých vět, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni • malá tiskací písmena, hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací • čtení psacího písma • uspořádání slov ve větě • interpunkční znaménka • délka samohlásek • porozumění přečteným větám 	<p>OSV Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • správně odpovídá na kontrolní otázky • rozpozná členění textů • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramaturgizuje • recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla • využitím dramaturgizace získá dovednosti v tomto 	<p>Komunikační a slohová výchova – mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech, vyprávění, dramaturgizace • nadpis, článek, řádek, odstavec • recitace • prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení 	

<p>směru, popisuje své zážitky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 		
<ul style="list-style-type: none"> • uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní • zapisuje slova a jednoduché věty velkými tiskacími písmeny • píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky • rozlišuje písmo psací a tiskací • píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka • dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty • píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty • dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky 	<p>Komunikační a slohová výchova – písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava na psaní • zápis slov a jednoduchých vět velkými tiskacími písmeny • psaní prvků písmen a číslic • písmo psací a tiskací • psaní slov, jednoduchých vět – opis, přepis • diktát slov, jednoduchých vět • velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty 	

2. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty • vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy • rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a práci 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • věta – vyjadřování ústní a písemně • abeceda a písmo • věta jednoduchá, souvětí • druhy vět • pořadí vět v textu • slovo – slova souřadné, nadřazené, podřazené; 	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace • kooperace a kompetice <p>MKV</p>

<ul style="list-style-type: none"> • řadí věty podle děje • určí nadřazenost a podřazenost slov • řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl • dělí slova na konci řádku • rozlišuje hlásky na samohlásky, souhlásky a dvojhásky • správně vyslovuje a píše krátké a dlouhé samohlásky • vyjmenuje tvrdé souhlásky a při psaní aplikuje pravidlo o psaní y-ý po tvrdých souhláskách • vyjmenuje měkké souhlásky a při psaní aplikuje pravidlo o psaní i-í po měkkých souhláskách • zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d –t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch • aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • zná názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu • rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat 	<p>protikladná, souznačná</p> <ul style="list-style-type: none"> • pořádek slov ve větě • slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek • význam slabiky pro dělení slov • rozdělení hlásek • krátké a dlouhé samohlásky, dvojhásky, slabikotvorné r,l • psaní y-ý po tvrdých souhláskách • psaní i-í po měkkých souhláskách • znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov • písmeno ě ve slovech • slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky • vlastní jména osob a zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • užívá slušné oslovení, prosbu, poděkování, přání • ovládá základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) • dodržuje posloupnost děje na základě pozorování • pojmenuje předměty a jejich vlastnosti 	<p>Komunikační a slohová výchova – mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní formy společenského styku (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, přání) • základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky • děj – základ vypravování • jednoduchý popis 	<p>OSV Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy • komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • píše písmena a číslice podle normy psaní • správně spojuje písmena 	<p>Komunikační a slohová výchova – písemný projev</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy

<ul style="list-style-type: none"> • správně zapisuje tiskací písmena • píše číslice podle normy psaní • používá znaménka ve slovech i větách • opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě • dokáže napsat adresu, blahopřání, pozdrav, krátkou zprávu, dopis 	<ul style="list-style-type: none"> • správné tvary písmen abecedy • spojování písmen • písmo tiskací • psaní číslic • umíst'ování diakritických znamének • opis, přepis • žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis) 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • přechází k plynulému čtení textu bez hláskování • čte s porozuměním nahlas • užívá správný slovní přízvuk • využívá obsah přečteného textu jako zdroje informací 	<p>Komunikační a slohová výchova - čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • plynulé a pozorné čtení jednoduchých textů • čtení hlasité a tiché • slovní přízvuk • věcné čtení 	
<ul style="list-style-type: none"> • umí naslouchat u textu • spojuje obsah textu s ilustrací • vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy • recituje básně • čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy • text a ilustrace • vyprávění, dramatizace pohádek a povídek • báseň, verš, rým • individuální četba 	

3. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí věty a souvětí • spojuje věty, doplňuje souvětí • vyhledává je ve větě jednoduché základní skladební dvojice • třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná • rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik • vyslovuje slova se správným přízvukem • pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních • určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky • skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední • uvědoměle praktikuje pravopis, psaní jmen měst, vesnic, hor, řek • určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí • věta a jednoduchá a její stavba • základní skladební dvojice • nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná • hláskosloví • stavba slova • vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z • slovní druhy – ohebné, neohebné • podstatná jména –pád, číslo, rod • vlastní jména měst, vesnic, hor a řek • slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování 	<p>OSV</p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy • komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správný slovosled • vybírá vhodné prostředky • sestaví nadpis a člení projev • pojmenovává předměty a děje • tvoří otázky • vypravuje podle obrázků • popisuje ústně i písemně jednoduché předměty 	<p>Komunikační a slohová výchova – mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • stylizace a kompozice • jazykové prostředky • členění jazykového projevu • souvislé jazykové projevy • otázky a odpovědi 	

<ul style="list-style-type: none"> a činnosti • je schopen využít jednoduchou osnovu • požádá o informaci, podá stručné informace - i telefonicky, uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis 	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování • popis • osnova • společenský styk a jeho formy 	
<ul style="list-style-type: none"> • odstraňuje nedostatky • píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle • provádí kontrolu vlastního projevu • napíše krátký dopis, adresu • vyplní lístek, telegram 	<p>Komunikační a slohová výchova – písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování správných tvarů písmen • úprava zápisu • kontrola vlastního projevu • dopis, adresa • vyplňování formulářů 	<p>MKV Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy • Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> • čte plynule věty a souvětí, člení text • čte přiměřeně rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti • chápe četbu jako zdroj informací 	<p>Komunikační a slohová výchova - čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • plynulé čtení, členění textu • rychlé čtení, tiché a hlasité • četba jako zdroj poznatku o přírodě současnosti a minulosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému • orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize • seznamuje se s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s literárním textem • besedy o knihách • základy literatury 	

4. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá • rozlišuje část předponovou, příponovou, kořen slova • rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní • uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov • poznává slovní druhy neohebné • skloňuje podstatná jména • vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu • určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy • určuje podmět a přísudek • píše i-y v přičestí minulém • ovládá pravopis zeměpisných názvů 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená • stavba slova – kořen, předpona a přípona • předložky • vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z • slovní druhy – ohebné, neohebné • vzory podstatných jmen • infinitiv sloves, určité slovesné tvary • stavba věty • podmět a přísudek • shoda podmětu s přísudkem • vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná 	
<ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodných jazykových prostředků • sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce • dodržuje následnost dějové složky, • docvičuje různé popisy 	<p>Sloh:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stylizace a kompozice 	

<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje telegram, telefonuje, píše dopis a adresu 		
<ul style="list-style-type: none"> • čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, • vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti • čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů • dramatičuje, k dramatičce využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy • vede rozhovory o knihách, besedy o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby • využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník • navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich • rozumí literárním pojmům 	<p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj techniky čtení • čtení textů uměleckých a populárně naučných • tiché čtení s porozuměním • tvořivá práce s literárním textem • práce s dětskou knihou • výběr četby podle osobního zájmu • divadelní a filmová představení • základy literatury • poezie: lyrika, epika, rytmus, • próza: pověst, povídka 	

5. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžně si osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání • určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovtvorné základy, jak byla slova odvozena, cvičí pravopis – užívá správné koncovky • doplňuje předpony a přípony podle smyslu • používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím 	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mateřský jazyk – prostředek dorozumívání • stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova • souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene • přídavná jména odvozená od podstatných 	

<p>ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní význam předpon • používá předložky v praxi • získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně • docvičuje učivo • dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních • píše pravopisně správně vlastní jména • osvojuje si užívání a určování slovních druhů • určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru • rozpozná druhy přídavných jmen • rozezná mluvnické kategorie sloves • vštěpuje si do paměti správní tvary podmiňovacího způsobu • nahrazuje podstatná jména zájmeny • vyhledává je v textu • určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice • vyhledává různé podměty • užívá několikanásobných podmětů ve větách • píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého • určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí • osvojí si psaní věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči • užívá vhodných spojovacích výra 	<p>jmen, zakončena na s – ský – ští</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz • předložky s, z • skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je) • dělení slov na konci řádků • pravopis i-y po obojetných souhláskách (mino koncovku) • vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů • tvarosloví – slovní druhy • mluvnické kategorie podstatných jmen • přídavná jména • slovesa • podmiňovací způsob • zájmena – jejich druhy • zájmena osobní • číslovky • skladba – základní a rozvíjející větné členy • podmět vyjádřený a nevyjádřený • podmět několikanásobný • přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem • věta jednoduchá a souvětí • přímá řeč – nepřímá řeč 	
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění 	<p>Sloh:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukce jednoduchých textů 	

<ul style="list-style-type: none"> • procvičuje dovednosti vypravovat • zvládá vlastní popis • napíše dopis – jeho části • sám sestaví a podá telegram • používá tiskopisy a dokáže je vyplnit • kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu 	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování • popis předmětu, děje, pracovního postupu • dopis, telegram • tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky • vyjadřování v běžných komunikačních situacích 	
<ul style="list-style-type: none"> • čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu • vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm • čte procitěně s prvky uměleckého přednesu • předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy • rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatné, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma 	<p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výrazné hlasité čtení uměleckých I naučných textů • výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu • předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka • volná reprodukce přečteného textu 	

6. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému záměru • v mluveném projevu připraveném a improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oslovení • Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail) • Vypravování, popis, charakteristika • Dialog a monolog v životě (řečnictví) 	<p>OSV - mluvní cvičení - verbální a neverbální sdělení EGS – rodinné příběhy MDV – mediální sdělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecné poučení o jazyce • Slovní zásoba a tvoření slov 	

<p>nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinou a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> • Obecné poučení o jazyce • Jazykové příručky • Tvarosloví • Ohebné slovní druhy • Pravopis/ lexikální a morfologický • Shoda přísudku s podmětem • Obecné poučení o jazyce 	
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohádky, pověsti a mýty • Bajky, báje a pověsti • Dobrodružné příběhy • Poezie, próza, divadelní hry • Literární pojmy • Vlastní tvorba a tvorba časopisu 	<p>OSV- projekt Pohádka OSV-projekt Bajky a báje EV – lidová slovesnost a příroda</p>

7. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subjektivní popis • Charakteristika (přímá, nepřímá) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvní cvičení, poznávání lidí <p>EV – příroda a já</p>

<p>otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • v mluveném projevu vhodně užívá verbálních a nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • využívá základy studijního čtení—vyhledává klíčová slova, formuje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel nekvětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramat. i věcně správnému pís. projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvor. psaní na základě svých dispozic a osob. Zájmu 	<ul style="list-style-type: none"> • Referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama • Výpisky • Subjektivní popis • Školní almanach 	<p>EGS - cestování ČJ – literární texty, odborný text z různých předmětů ČJ - využití literárních textů MDV - reklama odborný text z různých předmětů</p>
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma) 	
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví (ohybné slovní druhy, důraz na 	

<p>pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<p>slovesa, neohebné slovní druhy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma) • Skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy) 	
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadel. nebo film. představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajky • Pověsti (české), kroniky • Balady a romance, • literatura doby Karla IV. a husitství • Cestopisy • Literární deníky 	<p>VV, HV - románské, gotické umění (stav., soch., mal.) + hudba Dě - Velká Morava, český stát - Přemyslovci, Lucemburkové OSV – mezilidské vztahy MKV – charakter. člověka EGS - cestování</p>

8. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • v mluveném projevu připraveném a improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • využívá základy studijního čtení-vyhledává klíčová slova formuje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subjektivní popis • Charakteristika (přímá, nepřímá) • Referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama • Výpisky 	<p>OSV – mluvní cvičení, poznávání lidí EV – příroda a já EGS - cestování ČJ – literární texty odborný text z různých předmětů ČJ - využití literárních textů MDV - reklama odborný text z různých předmětů</p>
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka) • Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování) • Práce s textem • Tvarosloví (slovesa) • Vlastní tvorba • Skladba (věta jednoduchá a souvětí) 	

<p>a dalšími slovníky a příručkami</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje významové vztahy gramat. jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinou a zdůvodní jejich užití 	<p>Diktáty a cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastní tvorba 	
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla • rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • V průběhu celého ročníku • Literární referáty a výpisky • Renesance a humanismus • Vlastní tvorba • Vlastní četba • Baroko, klasicismus • Národní obrození a 1. pol. 19. století • Literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol. • Práce v knihovně 	<p>VV, HV, DĚ – renesance, humanismus, baroko klasicismus OV – humanismus ČJ (sloh) – životopis DĚ – národní obrození, 2. pol. 19. stol. VV, HV – umělecké směry 2. pol. 19. st. a přelomu 19. a 20. stol. MKV – Češi a Evropa a NO MDV – knihy, noviny, ... a NO</p>

<p>v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 		
--	--	--

9. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, rozeznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému záměru • v mluveném projevu připraveném a improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá základy studijního čtení - vyhledává 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Životopis • Líčení • Výklad • Úvaha (aktuální témata) • Mluvní cvičení. Řečnictví • Diskuse • Mluvní cvičení 	<p>ČJ (lit.) – literární texty odborné předměty OSV – mluvní cvičení, sebepoznání a sebepojetí VDO – občanská odpovědnost, angažovanost každého žáka (řečnictví) EV – životní prostředí MDV – zpravodajství, média v každodenním životě</p>

<p>klíčová slova, formuje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny) • Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy) • Využití v jednotlivých tématech • Tvarosloví (vlastní jména a názvy) • Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu) • Průběžně v jednotlivých tématech • Mluvní a písemný projev 	
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla • rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • V jednotlivých kapitolách a u jednotlivých autorů • Literární deník a referáty • Literární almanach – vlastní tvorba • Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – 	<p>VV, HV – umění 20. století OV – problémy lidské nesnášenlivosti D – dějiny 20. století VDO - demokratické zásady v dílech spisovatelů</p>

<p>představení a názory na umělecké dílo</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<p>meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román • Referáty • Práce v knihovně 	
--	---	--

Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět má od třetího ročníku časovou dotaci tři hodiny týdně. Výuka probíhá podle počtu žáků v ročníku buď ve skupinách nebo v celé třídě. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

2. stupeň navazuje na 1. stupeň, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů.

Výuka probíhá v jazykové učebně, případně v kmenové učebně, je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou také seznamováni s některými výrazy americké angličtiny.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům řadu materiálů, které jim umožní vyhledávat informace o jazyku a anglicky mluvících zemích, a které je povedou k ochotě se o ně zajímat
- poskytujeme žákům dostatek příležitostí k posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránících učení

Kompetence komunikativní

- poslechem materiálů nabízíme žákům příležitost naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a diskutovat
- četbou vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů a k přemýšlení o nich, k reakci na ně a k jejich tvořivému využití

- při výuce využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- zařazováním dialogů vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupinách, k vytváření pravidel práce v týmu, k přijímání rolí ve skupině, k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektování různých hledisek, k ochotě poskytnout pomoc ostatním spolužákům ve skupině

Kompetence občanské

- seznamováním s reáliemi anglicky mluvících zemí vedeme žáky k respektování tradic a kulturního a historického dědictví, k respektování přesvědčení druhých lidí, jejich vnitřních hodnot

3. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen použít odpovídající pozdrav osvojovaná slovíčka vyslovuje foneticky správně, dbá správné artikulace vyžádá si jednoduchou informaci o jménech (křestní, příjmení, celé jméno) a sám ji na žádost poskytne reaguje na základní jednoduché pokyny 	Představování - introduction <ul style="list-style-type: none"> Pozdravy (greetings) Výslovnost (pronunciation) Jména (names) Pokyny (instructions) 	OSV Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve slovní zásobě týkající se školních potřeb využívá barev při popisu objektů je schopen popsat školní potřeby prostřednictvím barev 	Škola - school <ul style="list-style-type: none"> Barvy (colours) Procvičování sloves: být, mít Procvičování přídavných jmen 	EGS <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> odpoví na otázku What's this? orientuje se ve slovní zásobě týkající se nábytku 	Dům - my house <ul style="list-style-type: none"> nábytek 	
<ul style="list-style-type: none"> aktivně počítá od 0 – 20 orientuje se v naprosto základní slovní zásobě tématu rodina a kamarádi vyžádá si informaci o věku osoby a podá údaje o vlastní osobě pasivně používá tvary jedn. čísla slovesa „to have“ – mít je schopen jednoduše popsat předměty a osoby prostřednictvím vhodných přídavných jmen zná obvyklá přídavná jména (velký, malý, krátký) 	Můj svět - my world Členové rodiny- members of the family <ul style="list-style-type: none"> Moje rodina (my family) Čísla (numbers) Věk (age) – otázka „How old are you?“ Členy (articles – a/an, the/the) Nálady, pocity Sloveso „to have“ Zkrácené tvary slovesa „to have“ 	MKV <ul style="list-style-type: none"> kulturní diference multikulturalita

<ul style="list-style-type: none"> • používá abecední slovník učebnice • vyjádří svoji náladu • je schopen popsat svou rodinu a jednotlivé členy • podá základní informace o členech rodiny a přátelích 		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve slovní zásobě související s tématem • je schopen popsat jednoduše osobu • označuje základní části lidského těla • je schopen nakreslit osobu podle jednoduchého popisu 	Části těla - parts of the body <ul style="list-style-type: none"> • Přivlastňovací příd. jména (Possessive adjectives) • Procvičování členů 	
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní části oděvů • popíše oděvy prostřednictvím barev a dalších přídavných jmen • rozumí základnímu popisu oděvů a je schopen si jej na základě popisu představit • odpoví na otázku Whose...is this? • jednoduše popíše, co má oblečeného 	Popisování osob a předmětů – describing people and objects <ul style="list-style-type: none"> • Oblečení (clothes) • Procvičování sloves: být, mít • Procvičování členů • Přivlastňovací příd. jména (Possessive adjectives) 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve slovní zásobě související s tématem • užívá ukazovací zájmena pro jednotné číslo • zná a pasivně užívá zkrácený tvar sloves „to be, to have (být a mít) v jednotném čísle • zná otázku se slovesem „to be - být“ • užívá krátkých odpovědí kladných i záporných • je schopen jednoduše popsat zvířata prostřednictvím vhodných přídavných jmen 	Zvířata a domácí mazlíčci, příroda - animals, pets, nature <ul style="list-style-type: none"> • This/that • Př. jména (adjectives) • Krátký tvar sloves (short form) 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základní slovní zásobě spojené se svátky 	Halloween, Vánoce, Velikonoce - Halloween, Christmas, Easter <ul style="list-style-type: none"> • Svátky (holidays) 	

<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní hračky • řekne, které hračky jsou na obrázku • používá krátké odpovědi 	Osobní věci - my things <ul style="list-style-type: none"> • There is/there are 	
<ul style="list-style-type: none"> • zná anglickou abecedu a použije ji při hláskování • zná a užívá správně osobní zájmena I, you, he, she, it (číslo jednotné) • pasivně používá tvary jedn. čísla slovesa „to be“ 	Osobní údaje - personal informations <ul style="list-style-type: none"> • Abeceda (alphabet) • Hláskování (spelling) • Zájmena (pronouns) • Sloveso „to be“ 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve slovní zásobě týkající tématu • mluví o tom, co má a nemá rád – užívá vazbu I like... • užívá zkrácené odpovědi - Yes, I do. No, I don't 	Jídlo - food <ul style="list-style-type: none"> • Otázka pomocí do • Sloveso „like“ 	

4. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pozdravy • vyžádá si informaci o jménu a sám informaci poskytně • zná abecedu a je schopen ji využít při hláskování • zná osobní zájmena i v množném čísle • užívá sloveso „to be“ – být v jednoduché větě • rozumí jednoduchým pokynům, chápe jejich význam • používá dvojjazyčný slovník 	Představení - introduction <ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy (greetings) • Představení se (introduction) – otázky „What's your name?“ • Sloveso „to be“ • Abeceda (alphabet) • Pokyny (commands) • Představení se – otázka „How are you?“ a odpovědi 	OSV Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí • mezilidské vztahy • komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje dny v týdnu • píše slova týkající se dnů v týdnu 	Škola - school <ul style="list-style-type: none"> • Dny v týdnu 	EGS <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá

<ul style="list-style-type: none"> • je schopen odpovědět na otázku What time it is? • je schopen popsat vyučovací hodiny v rozvrhu • získá či podá informaci o čase • krátce popíše dění ve škole a třídě v krátkých větách v písemné podobě 	<ul style="list-style-type: none"> • Čas, otázka „What time is it?“, „What’s the time?“ • Rozvrh hodin 	<ul style="list-style-type: none"> • objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních pojmech a výrazech týkajících se místností v domě a jejich vybavení • je schopen položit otázku a zároveň na tuto otázku odpoví • sloveso „to have“ užívá ve větě kladné i záporné • jednoduše v krátkých větách popíše dům, byt 	<p>Můj dům - my house</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba otázky se slovesem „to have“ • Tvorba věty záporné s užitím slovesa „to have“ • There is/there are • Předložky in, on 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v naprosto základní slovní zásobě tématu rodina, počasí a činnosti o dovolené • je schopen si vyžádat informaci o věku osoby a podá údaje o vlastní osobě • jednoduše popíše oblečení vzhledem k počasí • odpoví na otázku What are you doing? 	<p>Můj svět - my world Členové rodiny- members of the family</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moje rodina (my family) • Věk (age) – otázka „How old are you?“ • Dovolená (holiday) • Počasí (weather) • Přítomný čas průběhový 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří pocity týkající se tématu zdraví • samostatně užívá přídavná jména pro obohacení sl. projevu • tvoří zápor pomocí záporu „don’t“ a užívá jej ve větách • aktivně využívá v jednotném čísle tvary slovesa „can“ –umět 	<p>Popisování osob a předmětů – describing people and objects</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdraví a nemoci • Zápor a otázka • Sloveso „can“ – záporná a kladná odpověď 	
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a jednoduše popíše základní zvířata • je schopen si vyžádat informaci o pojmenování zvířete, kde žije a čím se živí • aktivně používá odpovědi na otázky Where 	<p>Zvířata - animals</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas • Příslowce „where“ (kde), what (co) • Přívlastňovací přídavná jména 	

<p>does the...live?, What does the...eat?</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu ze života zvířat samostatně tvoří přivlastňovací přídavná jména a pravidelně jich užívá k označení osob, zvířat 		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve slovní zásobě související s tématem rozumí jednoduchým instrukcím o směru, zeptá se na cestu a cestu jednoduše popíše prostřednictvím jednoduchých pokynů (stůj, zahni vpravo, zahni vlevo, jdi rovně) je schopen jednoduše popsat cestu, aktivně tvoří otázku se slovesem „to be - být“ typu Where’s..? užívá krátkých odpovědí kladných i záporných chápe význam vazby „there is/are“ specifikuje lokalitu výskytu osoby, věci,... na základě obrázku popíše jednoduchou situaci a k ní přiřadí její psanou podobu tvoří množné číslo pravidelných podstatných jmen vyjádří počet (s ohledem na znalost číslovek) je schopen pojmenovat a popsat části města podle nakresleného plánu 	<p>Město – my town</p> <ul style="list-style-type: none"> Směry (directions) – turn left/ right at, go straight past Příslovce „kde“ (adverb „where“) Vazba „there is/are“ Předložky „in, on, to, next to, opposite the“ Množné číslo (pravidelných podstatných jmen) Počet – otázka „How many“ Předložka „at“ (na) 	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních pojmech a výrazech týkajících se Vánoc a zvyků spojených se sv. Valentýnem zná měsíce roku popřeje k narozeninám 	<p>Vánoce, Nový rok, Valentýn, Narozeniny – Christmas, New Year, Valentine, Birthday</p> <ul style="list-style-type: none"> Zvyky Otázka - When’s your birthday? 	
<ul style="list-style-type: none"> pozná a užívá zkrácených tvarů slovesa být podá základní informace o tom, co dělá on a 	<p>Prázdniny, sporty a volný čas - holidays,sports and free time</p>	

<ul style="list-style-type: none"> čím se zabývají ostatní podá informaci o tom, co umí (I can ski) zapiše dny v týdnu a užívá datum 	<ul style="list-style-type: none"> Zkrácené tvary slovesa „to be“ Sport (sports) Datum, řadové číslovky Přítomný průběhový čas 	
<ul style="list-style-type: none"> zná všechna osobní zájmena pomocí přídavných jmen popíše podle obrázku pravěká zvířata používá tvar slovesa „to be“ v minulém čase 	Minulost, přítomnost - then, now <ul style="list-style-type: none"> Osobní zájmena Přídavná jména Minulý čas prostý 	
<ul style="list-style-type: none"> zná základní číslovky 1 – 20, počítání po desítkách do 100 je schopen znalosti číslovek využít v praktickém životě – např. informace o ceně školních potřeb počítá jednoduché příklady 	Počítání - counting <ul style="list-style-type: none"> Čísla (high numbers) Nakupování 	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v televizním programu zná obecná pravidla pro užití členu neurčitého a určitého, členy pravidelně užívá získá informace o televizních pořadech (den, čas vysílání) vyjádří, co rád sleduje v TV 	Televize - TV <ul style="list-style-type: none"> Člen určitý - the Člen neurčitý – a/an Sloveso „like“ 	

5. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> představí se vhodným způsobem, uvede se do kolektivu vyžádá si základní informace o jménu a sám inf. poskytne používá dvojjazyčný slovník 	Představení - introduction <ul style="list-style-type: none"> Opakování učiva 3.-4. ročníku 	OSV Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace
<ul style="list-style-type: none"> krátce jednoduše popíše dění ve škole a třídě 	Škola – school	EGS

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním povelům učitele • aktivně užívá přivlastňovací přídavná jména • zná abecedu a aktivně ji využívá při hláskování • aktivně rozlišuje číslo podst. jmen • orientuje se v názvech dní v týdnu • využívá správných předložek • popíše školní rozvrh s časovým určením 	<ul style="list-style-type: none"> • Přídavná jména přivlastňovací • Abeceda • Jednotné a množné číslo podst. jmen • Školní předměty , my timetable • Čas (time) • Dny v týdnu (days of the week) • Časové předložky in, on, at 	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen podat základní informaci o svém bydlišti • odpoví na dotaz, kde bydlí • jednoduše popíše svůj dům či byt (pojmenovat místnosti a základní vybavení, užívá k tomu předložky) • je schopen pomocí předložek popsat umístění osoby, věci • je schopen skloňovat osobní zájmena 	<p>Můj dům – my house</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otázka „Where do you live?“ • Předložka „at“ (místní) • Předmětné tvary zájmen 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj denní program • zná význam jednotlivých příslovčí a jejich postavení ve větě • osvojená příslovce vhodně užívá v písemném i ústním projevu • pojmenuje části dne, využívá správných předložek a umístění příslovečného určení ve větě • krátce pohovoří a popíše svoji rodinu • zvládá krátký rozhovor na téma rodina 	<p>Můj svět - my world</p> <p>Rodina- my family</p> <ul style="list-style-type: none"> • Denní program • Procvičování tvorby vět kladných, záporných a tázacích v přítomném čase prostém • Části dne (předložky) 	
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně užívá přídavná jména pro obohacení sl. projevu • tvoří zápor pomocí „don't“ a užívá jej v psaní jednoduchých vět • aktivně využívá tvary slovesa „can“ – umět • časuje sloveso „to have“ ve všech osobách a 	<p>Popisování osob a předmětů – describing people and objects</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zápor a otázka • Sloveso „can“ – záporná a kladná odpověď • Sloveso „to have“ 	

<ul style="list-style-type: none"> aktivně je užívá k popisu osob • jednoduše popíše osobu 		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních pojmech týkajících se tématu • je schopen si vyžádat informaci o stavu počasí nebo tuto informaci osobně podá • používá vhodná příslovce k obohacení slovního projevu při popisu počasí nebo jiné události • vhodně prezentuje svá přání a přání ostatních osob • je schopen požádat o specifikaci předmětu pomocí zájmena „který“ 	<p>Oblečení - clothes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počasí (weather) • Procvičování přítomného času průběhového a prostého • Příslovce • Sloveso „want“ (chtít) • Zájmeno „which“ (který) 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve slovní zásobě související s tématem a píše slova související s tématem • rozumí jednoduchým instrukcím o směru, zeptá se na cestu a prostřednictvím jednoduchých pokynů naviguje podle obrázku (stůj, zahni vpravo, zahni vlevo, jdi rovně) • je schopen jednoduše popsat cestu, aktivně tvoří otázku se slovesem „to be - být“ typu Where’s..? • užívá krátkých odpovědí kladných i záporných • aktivně užívá a rozlišuje vazbu „there is/are“ • prostřednictvím vazby specifikuje lokalitu výskytu osoby, věci,... • popíše jednoduchou situaci na základě mapy města • využívá vazby při získávání informací • tvoří množné číslo pravidelných podstatných jmen • vyjádří počet (s ohledem na znalost číslovek) • aktivně odpovídá na otázku How many...are 	<p>Město – my town</p> <ul style="list-style-type: none"> • Směry (directions) – turn left/ right at, go straight past • Příslovce „kde“ (adverb „where“) • Vazba „there is/are“ • Předložky „in, on, to, next to, opposite the, at, over, under, near, next to“ • Množné číslo (pravidelných podstatných jmen) • Počet – otázka „How many“ 	

<ul style="list-style-type: none"> • there? • je schopen pojmenovat a popsat části města 		
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní slovíčka týkající se Vánoc a zvyků • je schopen vytvořit jednoduchou konverzaci na zmíněné téma • popřeje k narozeninám 	Oslavujeme - celebrate <ul style="list-style-type: none"> • Zvyky • Narozeniny • Čísla (numbers) 	
<ul style="list-style-type: none"> • dovede získat jednoduchou informaci o probíhající činnosti • je částečně schopen rozlišit čas přítomný prostý a průběhový a popř. uvést důvody pro jejich užití • je schopen vytvořit krátký příběh či popis průběhu události • přeloží krátké vypravování s použitím osvojených slovíček • prostřednictvím slovesa like je schopen vyjádřit, co má či nemá rád • vytvoří rozhovor s užitím slovesa like (mít rád) • rozumí významům slovesa do/ does ve větě • využije zmíněné sloveso při tvorbě otázky • je schopen využít pomocné sloveso při vyjádření záporu • je schopen pomocí přítomného času průběhového jednoduše popsat probíhající situaci • vytvoří krátké pojednání či konverzaci na téma volnočasové aktivity i v písemné podobě a píše v krátkých větách 	Záliby, volný čas – hobbies, free time <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba věty kladné a tázací • Pomocné sloveso do/does • Pomocné sloveso don't/ doesn't 	
<ul style="list-style-type: none"> • časuje sloveso „to be“ v minulém čase • chápe pravidla pro užití minulého času ve větách • je schopen vytvořit větu kladnou, zápornou a tázací • je schopen popsat jednoduchou událost 	Minulost, přítomnost - then, now <ul style="list-style-type: none"> • Včera (yesterday) • Minulý čas slovesa „to be“ • Věta kladná • Věta tázací 	

<ul style="list-style-type: none"> v minulém čase vhodně jej využívá při vyprávění příběhu v minulosti je schopen si s užitím osvojených tvarů minulého času vyžádat jednoduchou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> Věta záporná 	
<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní číslovky do sta ovládá jednoduché matematické příklady je schopen podat informaci o věku osoby, telefonním čísle, počtu osob apod. využívá znalostí při směně v obchodě apod. jednoduše požádá o základní potraviny a vyjádří jejich množství má pojem o počitatelnosti a nepočitatelnosti podstatných jmen 	<p>Počítání - counting</p> <ul style="list-style-type: none"> Nakupování (shopping) Potraviny (food) Označení množství (a packet of, a tin of, a bottle of,...) Základní číslovky 0 – 100 Otázka „How many...“ pro zjištění množství počitatelných podstatných jmen Telefonování 	
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje aktuální měsíc v roce využívá vhodné předložky orientuje se v kalendáři zná řadové číslovky od 1 – 100 je schopen označit pořadí vyjádří přesný datum konkrétního dne je schopen jednoduše pohovořit o významných dnech a svátcích (Velikonoce, sv. Valentýn,...) 	<p>Čas – time</p> <ul style="list-style-type: none"> Měsíce v roce –(months of the year) Měsíce a předložky Řadové číslovky Datum Významné dny Čas, otázka „What time is it?“ , „What’s the time?“ 	

6. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní informace o lidech, jejich rodině, jejich bydlišti, práci a koníčcích 	<p>Poslech na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> člověk a společnost rodina, domov, zájmová činnost 	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkým jednoduchým textům 	<p>Čtení na téma:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • odhadne význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> • sport, kultura • příroda, počasí 	
<ul style="list-style-type: none"> • dorozumí se v běžných každodenních situacích; rozumí jednoduchým textům z učebnice • užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání, omluvě • vyjádří se k přijetí či odmítnutí pozvání, k přijetí omluvy 	Rozhovory na téma: <ul style="list-style-type: none"> • oslovení • pozvání, omluva 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše sebe, svou rodinu a další lidi. Sestaví jednoduchý popis míst a různých předmětů. • reprodukuje přiměřeně obtížný text 	Samostatný ústní projev na téma: <ul style="list-style-type: none"> • domov, rodina • bydlení • škola Slovní zásoba a tvoření slov	
<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký, gramaticky správný text; rozumí jednoduchým textům z učebnice • napíše o své rodině, škole a koníčcích • používá dvojjazyčný slovník. 	Písemný projev na téma: <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • zájmy • se základními vztahy; existencionálními, prostorovými a časovými • dotazník Gramatické struktury a typy vět Lexikální princip pravopisu slov	

7. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • při zřetelném ústním projevu rozliší základní informace a rozpozná, o čem se mluví 	Poslech na téma: <ul style="list-style-type: none"> • svátky, tradice, zvyky a odlišné konvence rodilých mluvčích 	Průřezová témata: OSV: <ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy,

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům, zjistí, kde se nachází oslovení, přání, prosba • odhadne význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník 	<p>Čtení na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní dopis • oslovení, • přání • prosba 	<p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy ve třídě i mimo ni, pozice žáka a učitele ve škole, řeč těla, rozvoj specifických komunikačních dovedností, význam oblečení ve společnosti, při různých příležitostech, hrdinové v pohádkách jako vzor formující dětskou psychiku, já a moje okolí, pozice mladého člověka- jeho seberealizace, mezilidské vztahy, já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině, využití volného času, koníčky, význam vzdělání, blahopřání, pochopení potřeb jiných lidí, vzájemná pomoc, charakterové vlastnosti X vizáž, porozumění v kolektivu vrstevníků <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola • vztahy ve škole, atmosféra <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané • společná evropská měna, stravovací návyky v různých zemích, komunikace v Evropě, vlajky, cestování, vzájemná propojenost států EU, doprava v cizí zemi, porozumění symbolům, škola v Německu, organizace pomáhající lidem – Červený kříž, cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy
<ul style="list-style-type: none"> • domluví se s kamarády na tom, co budou dělat, kam půjdou a kdy a kde se sejdou • užívá jednoduché obraty k objednávání jídla a pití • vysvětlí, co chce, zeptá se na cenu, například v obchodě nebo na poště 	<p>Rozhovory na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volný čas a zájmová činnost • stravování • nákupy • město 	
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví vyprávění o své škole a své práci ve škole • reprodukuje přiměřeně obtížný text 	<p>Samostatný ústní projev na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • škola • se základními vztahy; časovými, kvalitativními a kvantitativními • slovní zásoba a tvoření slov 	
<ul style="list-style-type: none"> • napíše stručný osobní dopis a zařadí pozvání, poděkování, omluvu • používá dvojjazyčný slovník 	<p>Písemný projev na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní dopis • pozvání • poděkování, omluva <p>Gramatické struktury a typy vět</p> <p>Lexikální princip pravopisu slov</p>	

8. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v krátkých nahrávkách o běžných věcech a o vztazích mezi zeměmi rozpozná důležité informace 	<p>Poslech na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> sport, kulturní život vzájemné vztahy mezi ČR a zeměmi dané jazykové oblasti se základními vztahy; existencionálními, prostorovými, časovými, kvalitativními, kvantitativními. 	<p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita formy bydlení a způsob života v různých státech, tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišnost názorů, zájmů <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí zvířata, vztah ke zvířatům, proč máme zoo, životní prostředí, ochrana přírody, znečištění, zdravá výživa, ekologické potraviny
<ul style="list-style-type: none"> určí význam běžných nápisů (např. na ulicích a na nádražích). Vyhledá jednoduché informace v jídelních lístcích a na informačních letácích používá autentické materiály ze země studovaného jazyka a běžně užívá slovníku cizích slov odhadne význam nových slov z kontextu textu používá dvojjazyčný slovník 	<p>Čtení na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> význam studovaného jazyka a kultury dané jazykové oblasti zeměpisné údaje tradice, zvyky historické události 	
<ul style="list-style-type: none"> používá obraty, kterými se zeptá na základní informace o veřejné dopravě a koupí si jízdenky, objedná místenky s pomocí mapy nebo plánu se zeptá na cestu nebo poradí někomu jinému užívá obraty, kterými se zeptá na to, co lidé dělají v práci nebo ve škole a co ve volném čase, najde vhodné výrazy k odpovědím na takové otázky vyjádří jednoduše jak se cítí, co ho bolí. 	<p>Rozhovory na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> setkání pozdrav představení poděkování rozloučení žádost o pomoc objednání a koupě rada péče o zdraví 	

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co má a nemá rád popíše, co pravidelně dělá, co si nejraději obléká, jaké je venku počasí a kde se nachází. reprodukuje přiměřeně obtížný text 	Samostatný ústní projev na téma: <ul style="list-style-type: none"> volný čas oblékání příroda a počasí slovní zásoba a tvoření slov 	
<ul style="list-style-type: none"> sestaví stručný popis nějaké události nebo své cesty vyhledá neznámá slova ve slovníku cizích slova napíše dopis s blahopřáním 	Písemný projev na téma: <ul style="list-style-type: none"> cestování a turistika narozeniny a oslavy blahopřání, reakce na blahopřání Gramatické struktury a typy vět Lexikální princip pravopisu slov	

9. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže porozumět jednoduchému popisu cesty v jednoduchých textech nachází konkrétní informace ze života lidí studovaného jazyka vysvětlí jednoduchý návod, například jak použít veřejný telefon odhadne význam nových slov z kontextu textu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku 	Poslech na téma: <ul style="list-style-type: none"> cestování Čtení na téma: <ul style="list-style-type: none"> osobnosti z oblasti vědy, umění, politiky a sportu běžné každodenní problémy 	MV: <ul style="list-style-type: none"> Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu použití médií a přístrojů, první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce, vyprávění jako základ mediálního sdělení, komunikace v menších skupinách, ve dvojicích, počítač jako nezbytná součást komunikace současného moderního člověka, správné využití médií za účelem výběru důležitých informací,

<ul style="list-style-type: none"> • užívá jednoduché obraty k otázkám o zálibách a dokáže na podobné otázky odpovídat • vyjádří svůj názor, souhlas a nesouhlas s jinými lidmi • když něčemu nerozumí, vyhledá výrazy, se kterými dokáže člověka velice jednoduše požádat, aby zopakoval, co řekl • dokáže se ptát na to, co lidé dělali, a také na takové otázky odpovídat • účastní se krátké konverzace s rodilými mluvčími o tom, co ho zajímá 	<p>Rozhovory na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zájmy • setkání • souhlas a nesouhlas • prosba • člověk a společnost 	<p>práce s internetem, cizí jazyk jako prostředek komunikace v cizině na dovolené</p>
<ul style="list-style-type: none"> • používá známé výrazy k vyprávění, co dělal v minulosti. • popíše jednoduchými obraty prostředí, ve kterém se nachází • sestaví vyprávění o svých plánech do budoucna • reprodukuje přiměřeně obtížný text 	<p>Samostatný ústní projev na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • životopis • životní prostředí • vzdělávání a kulturní život • slovní zásoba a tvoření slov 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá neznámá slova ve slovníku cizích slov • dokáže vyjádřit svůj názor, zážitky, dojmy a přání • používá obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu 	<p>Písemný projev na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní dopis - zážitky, přání, dojmy • se spojováním vět výrazy jako „a“, „ale“, „protože“; se základními vztahy existencionálními (Kdo?...) • prostorovými a časovými (Kde? Kam? Kdy?...) • kvalitativními (Jaký? Který? Jak?...) • kvantitativními (Kolik?...) • formulář, dotazník <p>Gramatické struktury a typy vět Lexikální princip pravopisu slov</p>	

Německý jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Německý jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí německy mluvících zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Vzhledem k tomu, že se německý jazyk pomalu přesouvá na pozici odborné charakteristiky němčina jako druhý cizí jazyk, bude jeho výuka postupně ukončena. Proto je ŠVP pro tento vzdělávací obor zpracován jen pro dobíhající ročníky. Vyučovací předmět německý jazyk má od 6. ročníku časovou dotaci tři hodiny týdně. Vzdělávání v německém jazyce směřuje k dosažení úrovně A2.

Výuka probíhá podle počtu žáků v ročníku buď ve skupinách nebo v celé třídě. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Výuka probíhá v jazykové učebně, případně v kmenové učebně.

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v německém jazyce pro další studium a praktický život
- k samostatnému využívání a vyhledávání informací o jazyku a německy mluvících zemích z různých zdrojů, které žáka povedou k ochotě se o ně dále zajímat
- ke schopnosti posoudit vlastní pokrok, určit překážky a problémy v učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- ke schopnosti řešit jednoduché problémové situace, které mohou nastat v cizojazyčném prostředí
- k překonání strachu mluvit německy s cizincem
- k dovednosti opsat svoje myšlenky, chybí-li slovní zásoba, k využití řeči těla,...

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k využívání moderních komunikačních prostředků a technologií k získávání poznatků
- k dovednosti jednoduchým způsobem se domluvit v běžných každodenních situacích, které odpovídají jeho jazykové úrovni
- ke schopnosti porozumět jednoduchému sdělení, zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- k formulaci jednoduchých myšlenek , ke schopnosti vyžádat si potřebnou informaci
- k využití osvojených dovedností, k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k pochopení významu spolupráce mezi lidmi
- k aktivnímu zapojení se do jednoduché konverzace se spolužákem, učitelem,...
- ke schopnosti spolupracovat ve skupině spolužáků při plnění jednoduchých úkolů, k respektování pravidel práce v týmu, k přijímání rolí ve skupině
- k dodržování zásad slušného chování
- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,...

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k seznámení s reáliemi německy mluvících zemí; k úctě ke kulturnímu a historickému dědictví, k respektování tradic

- k respektování přesvědčení druhých lidí; váží si jejich vnitřních hodnot, bere ohled na druhé

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k přesvědčení, že základním předpokladem úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání
- k účinnému využívání materiálů, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností
- ke schopnosti samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- k využití znalosti německého jazyka, k získávání informací z různých oblastí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají probraných témat • rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat • čte tiše i nahlas plynule a foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu • v jednoduchém a krátkém textu vyhledá potřebnou informaci • používá dvojjazyčný slovník • sestaví gramaticky a formálně správně velmi jednoduché písemné sdělení, krátký text, odpověď na sdělení: pozdrav, blahopřání, pozvánka; popíše své oblíbené zvíře, napíše o své rodině, popíše svoje koníčky, byt, kde bydlí • vyplní základné údaje o sobě do formulářů • řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru, se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací • pojmenuje školní věci a potřeby, udá jejich barvu, počet, uvede, jaké předměty jsou jeho oblíbené 	<p>Tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schule, Klasse, Stundenplan, Schulfächer • Tiere, Zoo, Tiercharakteristik • Freizeit, Hobbys, Geburtstag, Wochenende, Verabredung • Wie wir wohnen, eine Wohnung, Familie, in der Stadt <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozkazovací způsob, způsobová slovesa, préteritum: sein, haben, množné číslo, čísla do milionu, 3. pád v množném čísle, neurčitý člen, stupňování gern, gut, perfektnum, osobní a přivlastňovací zájmena, předložky se 3.-4. pádem <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informace o Německu, Rakousku, Švýcarsku ve srovnání s Českou republikou (podle probíraných témat) <p>Mluvený projev</p> <p>Jednoduchá sdělení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, žádost o, poděkování, blahopřání, setkání, souhlas/n souhlas <p>Slovní zásoba:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk: internacionalismy, slova převzatá z jiných jazyků, telefonování – správný styl mluveného slova,... • Zeměpis: země, ve kterých se mluví německy, důležité zeměpisné údaje, práce s mapou, Evropská unie, cestování • Občanská a Rodinná výchova: organizace a využití volného času, organizace času v průběhu týdne, móda, zdravý životní styl, bydlení,... • Informatika: základy psaní na počítači, vyhledávání informací na internetu, písemná elektronická komunikace, počítačové výukové programy • Přírodopis: zvíře jako domácí mazlíček, péče o zvíře, popis zvířete, příroda, počasí, enviromentální vlivy,... • Dějepis: historie příslušných jazykových oblastí • Výtvarná výchova: kresba jako součást miniprojektů, obrázek jako vizuální podpora k porozumění • Hudební výchova: rytmus, písně

<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje zvířata, popíše své nejoblíbenější zvíře • vyjádří své schopnosti a dovednosti, koníčky, popíše činnosti ve volném čase • popřeje k narozeninám, zazpívá písničku, sdělí, kdy má narozeniny • uvede adresu bydliště, pojmenuje místnosti v bytě, názvy budov ve městě, popíše vybavení bytu základním nábytkem • vyžádá jednoduchou informaci: např. se zeptá na cestu • dokáže se omluvit, požádat o... • počítá do milionu, dokáže s čísly pracovat, udá svůj věk, telefonní číslo, číslo domu, datum,... • vyjádří, co dělá rád, raději, nejraději, co je dobré, lepší, nejlepší 	<ul style="list-style-type: none"> • tvoření slov, synonyma, antonyma, význam slov v kontextu 	
--	--	--

7. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při zřetelném projevu učitele či rodilého mluvčího rozliší základní informace a rozpozná, o čem se mluví • čte tiše i nahlas jednoduché připravené texty, orientuje se v textu, který obsahuje i několik neznámých výrazů, využívá logického odhadu, používá dvojjazyčný slovník • vyčte z jídelního lístku potřebnou informaci, rozumí smyslu jednoduchého textu – inzerát, nápisy na obchodech, pozdrav • pracuje s autentickým materiálem, 	<p>Tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essen, Lebensmittel, Einkaufen, Geld, Supermärkte, Preise, Restaurant, Speisekarte, Länder – Speisen, Getränke • Märchen • Kontakte, bester Freund, Brieffreunde, Anzeigen, Kommunikationsmittel • Kleidung, Einkäufe,... <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen a příslovčí, způsobová slovesa – čas přítomný, préteritum, vedlejší věty s dass, udávání času, anglicismy 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace • vztahy ve třídě i mimo ni, pozice žáka a učitele ve škole, řeč těla, rozvoj specifických komunikačních dovedností, význam oblečení ve společnosti, při různých příležitostech, hrdinové v pohádkách jako vzor formující dětskou psychiku, já a moje okolí, pozice mladého člověka- jeho seberealizace, mezilidské vztahy, já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině, využití volného času,

<p>s porozuměním využívá informace z různých materiálů – časopisy, knihy, prospekty,...</p> <ul style="list-style-type: none"> • zformuluje vlastní jednoduché myšlenky ve formě dopisu či jiných krátkých sdělení jako je např. inzerát, seznam na nákup, ... • užívá jednoduché obraty k objednání jídla a pití, pojmenuje běžné potraviny, nápoje, ovoce, zeleninu, vyjádří pocit hladu, žízně, libosti, nelibosti, • řeší jednoduché situace související s nákupy různého zboží, požádá o konkrétní zboží, zeptá se na cenu, zaplatí • umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, poděkovat, vyjádřit souhlas/nesouhlas, prosbu, žádost • jednoduše převypráví pohádku, popíše kamaráda • pojmenuje běžné části oblečení, dokáže popsat, co má právě na sobě, co rád nosí • popíše sebe nebo svého kamaráda (základní údaje, rodina, koníčky, vlastnosti,...) • zeptá se na čas, popř. sdělí časovou informaci • orientuje se v základních reáliích 	<p>v němčině, vedlejší věty s wenn a weil</p> <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informace o německy mluvících zemích ve srovnání s Českou republikou (podle probíraných témat) <p>Jednoduchá sdělení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žádost o službu, prosba, oslovení • představování sebe i jiných osob, dopis, oznámení, inzerát, objednání a koupě <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoření slov, odvozování, pravděpodobný význam nových slov, práce s dvojjazyčným slovníkem, anglicismy, slova mezinárodně užívaná 	<p>koníčky, význam vzdělání, blahopřání, pochopení potřeb jiných lidí, vzájemná pomoc, charakterové vlastnosti X vizáž, porozumění v kolektivu vrstevníků</p> <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola • vztahy ve škole, atmosféra <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané • společná evropská měna, stravovací návyky v různých zemích, komunikace v Evropě, vlajky, cestování, vzájemná propojenost států EU, doprava v cizí zemi, porozumění symbolům, škola v Německu, organizace pomáhající lidem – Červený kříž, cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy
---	--	---

8. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí souvislým projevům učitele, monologu i dialogu pronášených v přiměřeném tempu s malým počtem neznámých výrazů, jejichž 	<p>Tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reisen, auf dem Bahnhof, Sprachen, Verkehr, Verkehrsmittel • Sport, die Olympischen Spiele, Sportarten 	<p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita • formy bydlení a způsob života v různých

<p>význam dokáže odhadnout</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí význam běžných nápisů - na ulici, na nádraží, informační tabule, letáky, na zboží • používá dvojjazyčný slovník • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • čte plynule texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • vyhledá základní a jednoduché informace • sestaví krátký souvislý text - např. popis obrázku, vyprávění, popis cesty, dojmů z prázdnin,... • napíše jednoduchá sdělení • jmenuje základní dopravní prostředky • řeší jednoduché situace související s kupováním jízdenek, vstupenek, se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací (odjezd – příjezd vlaku, autobusu,...) • zeptá se na cestu nebo poradí někomu jinému • pojmenuje druhy sportu, vyjádří jejich oblibu, hovoří o svých sportovních aktivitách • charakterizuje roční období, zná jednotlivé měsíce, popíše stav počasí • pojmenuje základní části lidského těla, hovoří o nemoci, vyjadřuje svoje pocity: jak se mu daří, jak se cítí, co ho bolí,... • orientuje se v základních reáliích 	<ul style="list-style-type: none"> • Unsere Umwelt, Natur, Zelten, Wettervorhersage • Gesund leben, Die Sprache des Körpers, gute Besserung <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování českého „svůj“, nepravidelná slovesa, význam „doch“, předložkové vazby, letopočty, 2. pád, neurčitý podmět „man“, osobní zájmena ve 4. pádu, zvrtná slovesa, postavení „sich“ ve větě, tvary vztažných zájmen (1.,3,a 4. pád), slovosled po souřadících spojkách, sloveso „werden“, trpný rod, zápor, místní názvy <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informace o německy mluvících zemích ve srovnání s Českou republikou (podle probíraných témat) <p>Jednoduchá sdělení:</p> <p>žádost o službu, oslovení, pozdrav, představování, přání, žádost o pomoc, informaci, poděkování, rozloučení</p> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoření slov, odvozování, pravděpodobný význam nových slov, synonyma, antonyma, práce s dvojjazyčným slovníkem, slova mezinárodně užívaná 	<p>státech, tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišnost názorů, zájmů</p> <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí • zvířata, vztah ke zvířatům, proč máme zoo, životní prostředí, ochrana přírody, znečištění, zdravá výživa, ekologické potraviny
---	--	--

9. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, odhaduje neznámé výrazy z kontextu, postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů • v jednoduchých textech nachází konkrétní důležité informace, známé výrazy, fráze, odpovídi na otázky • čte tiše i nahlas různorodé texty s porozuměním (např. krátký novinový článek, televizní program, pozvánku na koncert, párty,...) • užívá dvojjazyčný slovník, zná slovník výkladový • zformuluje vlastní myšlenky ve formě dopisu či jiného sdělení • vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy, pocity, přání • vyplní formulář, napíše vlastní životopis • sestaví jednoduché sdělení související s životem v rodině, škole a s dalšími probranými tématy • umí vyjádřit základní vztahy: Kdo? Kde? Kam? Kdy? Jaký? Který? Jak? Kolik? • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením, ukončením rozhovoru (i 	<p>Tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medien, Telefonieren, Fernsehen • Musik, Mode, Partys, Konzerte, Musikinstrumente • Zukunft, Jobs und Berufe • Lebenslauf, Formular <p>Gramatika: použití infinitivní, účelové věty s „damit, um...zu“, zvrtná slovesa, příslovce místa, zájmena dieser, solcher, jeder, alle, předložky s 2. pádem, časové údaje, konjunktiv II. a opisný tvar s würde, zájmena welcher, a was für ein, derselbe, a der gleiche, skloňování přídavných jmen, budoucí čas, časové spojky als a wenn, skloňování stupňovaných přídavných jmen</p> <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informace o německy mluvících zemích ve srovnání s Českou republikou (podle probíraných témat) <p>Jednoduchá sdělení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, souhlas/nesouhlas,... <p>Slovní zásoba:</p>	<p>MV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu • použití médií a přístrojů, první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce, vyprávění jako základ mediálního sdělení, komunikace v menších skupinách, ve dvojicích, počítač jako nezbytná součást komunikace současného moderního člověka, správné využití médií za účelem výběru důležitých informací, práce s internetem, cizí jazyk jako prostředek komunikace v cizině na dovolené

<p>telefonického), umí pozdravit, oslovit, představit sebe i druhé, poděkovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá jednoduchých obrátů vyjadřujících souhlas/nesouhlas, svolení/odmítnutí, radost/politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání, blahopřání • orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických a historických reáliích a to i v porovnání s reáliemi mateřské země • vyjadřuje vlastní názor, pohovoří na známá témata • zná z paměti několik říkanek, písní, jazykolamů,... • pojmenuje základní druhy povolání, dokáže říct, čím by chtěl být • jmenuje oblíbenou hudební skupinu, zpěváka, hudební žánr, zná základní hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> • tvoření slov, odvozování, pravděpodobný význam nových slov, práce s dvojjazyčným slovníkem, slova mezinárodně užívaná, synonyma, antonyma, mnohoznačnost slov 	
--	---	--

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět má v 1. ročníku časovou dotaci 4 hodin týdně. Od druhého do čtvrtého ročníku je časová dotace 5 hodin. V pátém ročníku je předmět dotován 4 hodinami týdně. Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6.–9. ročníku po 4 nebo 5 hodinách týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě. Důraz je kladen na řešení problémů logickými, matematickými a empirickými postupy a na jejich správný výběr. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využívat získané vědomosti, dovednosti k objevování různých variant řešení. Žáci musí rovněž aplikovat osvědčené postupy při řešení nových problémových situací. Učivo je procvičováno na jednoduchých příkladech a je upřednostňován úsudek a logické myšlení.

Učivo matematiky na druhém stupni navazuje na učivo 1. stupně tématy:

- číslo a proměnná,
- závislosti, vztahy a práce s daty,
- geometrie v rovině a prostoru,
- nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Vzdělávání je zaměřeno na získávání vědomostí a dovedností pro praktický život, zejména pak na užití matematiky v reálných situacích, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logického a kritického usuzování, osvojení si pojmů, matematických postupů...

Žáci se učí využívat i prostředků výpočetní techniky.

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, zeměpis – měřítko, chemie – řešení rovnic, převody jednotek,...).

V předmětu budou realizována tato průřezová témata:

- **OSV, VDO** – důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, vynalézavost, tvořivost, schopnost sebekontroly, práce s mapou, slevy, využití poměru,...
- **EV** – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,...

- **EGS** – srovnání států, HDP, grafy,...

Výchovné a vzdělávací strategie na 1. stupni:

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.,
- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe.

Kompetence k řešení problému

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů,
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh,
- nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení,
- provádíme se žáky rozbor úkolu-tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme jeho výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledky z hledem k zadání,
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření

Kompetence komunikativní

- užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky,
- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními,
- pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod.

Kompetence občanské

- nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti
- zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou.

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce,
- nabízíme žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní
- činnosti (práce s různými materiály-papírem, textilem, dřevem, kovem).

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel v týmu
- využíváme vzájemné pomoci žáků (uvnitř třídy i mezitřídní)
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s poruchami učení
- učíme děti toleranci a vzájemné ohleduplnosti
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- umožňujeme žákům sebedodílet se na průběhu a obsahu vyučovacích hodin
- učíme žáky zaujmout odmítavý postoj k negativním projevům chování jiných žáků i dospělých

Výchovné a vzdělávací strategie na 2. stupni:

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů,
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh),
- uplatňování získaných vědomostí v ostatních předmětech,
- využívání prostředků výpočetní techniky.

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami,
- vede žáky k plánování postupů a úkolů,
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií,
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě.

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model,
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků,
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů.

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
- vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy,
- vytvářejí hypotézy,
- komunikují na odpovídající úrovni.

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky,
- podle potřeby pomáhá žákům.

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině,
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly.

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat,
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních,
- si formují volní a charakterové rysy,

- se zodpovědně rozhodují podle dané situace.

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost,
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky.

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev,
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce.

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality,
- dohlíží na dodržování termínů,
- vede žáky k ověřování výsledků.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapíše čísla 0-20, rozlišuje číslice tiskací a psací • doplní chybějící čísla v řadě • podle obrázku rozhoduje o vztahu více, méně • spočítá prvky daného souboru do 20 včetně • vytvoří skupinu s daným počtem prvků • sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20 • řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel • řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu desítky • řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o x – více, méně, v oboru do 20 • žák porovnává přirozená čísla • zobrazí číslo na číselné ose 	<p>Čísla 0-20</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace na číselné ose • čtení a psaní čísel • porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno • znaménka $> < = + -$ • součet čísel bez přechodu desítky • rozdíl čísel bez přechodu desítky • počítání předmětů v daném souboru • vytvoření souboru s daným počtem prvků • řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel • sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku • komunikativnost sčítání • řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání • řešení slovních úloh s využitím vztahů o n – více, o n – méně 	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj a schopnost poznávání <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • kooperace a kompetice <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahore, dole • porovná předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší • žák rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • rozpozná krychli, kvádr, válec, kouli na 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahore, dole • menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký • rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • tělesa: krychle, kvádr, válec, koule 	

modelech ze stavebnice, najde i příklad těchto tvarů ve svém okolí	<ul style="list-style-type: none"> • skládání obrazců z geometrických tvarů • stavění staveb ze stavebnice 	
--	--	--

2. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8+6, 16-9) • spočítá prvky souboru do 100 (včetně) • vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100 • porovná čísla do 100, používá symboly $>$ $<$ $=$ • zaokrouhlí dané číslo na desítky • orientuje se na číselné ose • sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku • užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh • řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 • řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100 • řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x – více, o x – méně, v oboru do 100 • užívá spoje násobitek 2, 3, 4, 5 • dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5 • řeší slovní úlohy na násobení a dělení • řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání) • řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x krát 	<p>Číselný obor 0-100</p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100 • řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel na desítky • součet a rozdíl čísel • počítání s použitím závorek • sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 • sčítání a odčítání násobků deseti • řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání • počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny • názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů násobení jako opakované sčítání násobek, činitel, záměna činitelů násobilky 2, 3, 4 a 5, automatizace násobitek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobitek vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobitek 	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj a schopnost poznávání <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • kooperace a kompetice <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů

<ul style="list-style-type: none"> více, x krát méně rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídane, oběda, večere, délku spánku 	<p>řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek</p> <p>řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x-krát, x-krát více</p> <p>orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund</p>	
<ul style="list-style-type: none"> kreslí křivé a rovné čáry změří délku úsečky na centimetry rozezná geometrická tělesa v praxi vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s pravítkem úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar, rýsování úseček jednotky centimetr, decimetr, metr délka úsečky, měření délky úsečky označení bodů a úseček modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy 	

3. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte a píše trojčiferná čísla vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle zakreslí obraz daného čísla na číselné ose porovná čísla do 1000 (porovnání typu 764 a 768, 764 a 784, 764 a 864) používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla, 	<p>Číselný obor 0-1000</p> <ul style="list-style-type: none"> číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách znázornění trojčiferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčiferných čísel porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel zaokrouhlování čísel na stovky a desítky rozklad čísla v desítkové soustavě 	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj a schopnost poznávání <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> kooperace a kompetice <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> řešení problémů

<p>provádí kontrolu svého výpočtu</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčiferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy o x více, o x méně, užívá jednoduché rovnice • užívá spoje všech násobitek • násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech (16 x 4, 2 x 17) • dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek, určí neúplný podíl a zbytek (15:4, 51:6, 40:9, 87:8) • řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným • odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů x krát více, x – krát méně 	<ul style="list-style-type: none"> • součet a rozdíl čísel • sestavení jednoduchých rovnic • sčítání a odčítání násobků sta • písemné algoritmy sčítání a odčítání • sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta • sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta • písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměrou sčítanců • písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním • řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic • odhad a kontrola výsledku • násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobitek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobitek • násobení 10 • násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným • dělení se zbytkem • součin, podíl, zbytek • pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek • násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel • užití závorek • řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony • rozlišování sudých a lichých čísel 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek • změří délku úsečky s přesností na milimetry • sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky • rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník 	

<p>milimetr</p> <ul style="list-style-type: none"> • provede odhad délky vzdálenosti • určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) se čtením délek jeho stran • převede jednotky délky km na m, m na dm, cm, mm, dm na cm, mm, cm na mm 	<ul style="list-style-type: none"> • strana rovinného obrazce, obvod • rýsování přímk, označování průsečíku různoběžek • vyznačování polopřímek • kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti • jednotky délky: milimetr, kilometr • měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky • rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech • měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky • výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran • provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností • modelování staveb tvaru kvádrů, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček) 	
---	--	--

4. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících • porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu $452\,200 < m < 553\,000$ • zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky • rozkládá čísla v desítkové soustavě např. $3757 = 3 \cdot 1000 + 7 \cdot 100 + 5 \cdot 10 + 7 \cdot 1$ 	<p>Číselný obor 0-1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis čísel, číselná osa • zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících • porovnávání čísel do 1000 000, řešení jednoduchých nerovnic • zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky • sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání 	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj a schopnost poznávání <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • kooperace a kompetice <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů

<ul style="list-style-type: none"> • pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0, např. 8400–6200, 9 00 000–740 000 • písemně sčítá a odčítá (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo) • pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem • písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem • písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu • provádí kontrolu pomocí kalkulačky • zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram • zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram • řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o x – více (méně), x – krát více (méně) • řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony • zapíše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000 • názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku • řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku • sečte zlomek se stejným jmenovatelem 	<p>a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 např. $2\ 700 + 4\ 600$</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi sčítáním a odčítáním • násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením • pamětné násobení a dělení jednociferným číslem • písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu • práce s kalkulačkou, provádění kontroly • písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením • pořadí početních výkonů • slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x – více, méně, x – krát více, méně • užívání závorek • římské číslice-seznámení • diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu • celek, část, zlomek • polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku • řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku • vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny • jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem 	
--	---	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák určí vzájemnou polohu dvou přímek • sestrojí rovnoběžku s danou přímkou • sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce • narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem • pozná souměrný útvar • nakreslí souměrný útvar • určí osu souměrnosti překládáním • určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě • nakreslí síť kvádrů a krychle • vymodeluje kvádr a krychle z dané sítě 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku • kolmice, kolmost, rýsování kolmice, pomocí trojúhelníku s ryskou • kružnice, kruh střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem • osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary • rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník • souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti • síť kvádrů a krychle, modelování kvádrů a krychle ze sítě, síť kvádrů a krychle rozložením krabíčky • jednotky obsahu: cm², mm², m² 	
---	---	--

5. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose • řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy • zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky 	<p>Číselný obor 0-1 000 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> • posloupnost přirozených čísel, číselná osa • zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě • čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose • porovnávání přirozených čísel, řešení 	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj a schopnost poznávání <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • kooperace a kompetice <p>Morální rozvoj</p>

<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti, příklady typu $6\,300 + 7\,500\,000$, $2\,300\,000 - 6\,000$ • písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla • písemně násobí až čtyřciferným činitelem • písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce • řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešení jednou nebo dvěma početními operacemi • odhaduje výsledek, posoudí jeho reálnost 	<p>jednoduchých nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky • pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel • pamětné násobení a dělení přirozených čísel • písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel • písemné odčítání dvou přirozených čísel • písemné násobení až čtyřciferným činitelem • písemně dělit jednociferným a dvojciferným dělitelem • řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony • provádění odhadů a kontroly výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů
	<ul style="list-style-type: none"> • užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapíše a přečte desetinné číslo, řádu desetin a setin, zobrazí na číselné ose • zaokrouhlí desetinné číslo, řádu desetin na celky • písemně sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin • užívá desetinné číslo v praktických situacích • přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak • doplní řady čísel, tabulky, čte a sestaví sloupcový diagram a jednoduchý graf v soustavě souřadnic • vyjádří setinu zlomku a desetinným číslem • narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý 	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v jednoduchých situacích, vyjádření částí celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina • vyjádření setiny: zlomkem a desetinným číslem • praktické modely desetinných čísel (peníze) • písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin • římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi • grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupcového diagramu 	
	<p>Geometrie</p>	

<p>trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce převádí jednotky obsahu m^2, dm^2, cm^2, mm^2 vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádrů a krychle žák doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány řeší slovní úlohy úsudkem a logikou 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukce obdélníku a čtverce výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce další jednotky obsahu: a, ha, km^2, mm^2 rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem rýsování pravouhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku výpočet povrchu krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn <p>Nestandardní aplikované úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost 	
--	--	--

6. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně provádí odhady a kontrolu výpočtů zaokrouhluje umí zobrazit přir. číslo na čísel. ose 	<p>Rozšířené opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla čtení a zápis čísla v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose početní operace 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy čar používá technické písmo k popisu geom. útvarů 	<p>Základní pravidla rýsování</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy čar, technické písmo 	Pč - popis technických výkresů
<ul style="list-style-type: none"> užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka rýsuje lineární útvary převádí jednotky délky, hmotnosti, času 	<p>Geometrické útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh převody jednotek 	<p>Fy - měření délky</p> <p>OSV – určení obvodu pozemku apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznávání, Komunikace

<ul style="list-style-type: none"> • umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktic. problémů • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku 	
<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje desetinná čísla • umí zobrazit des. číslo na číselné ose • porovnává a zaokrouhluje des. čísla • provádí početní operace s des. čísly • umí vypočítat aritmetický průměr • převádí jednotky • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • zná pojem násobek, dělitel • umí použít znaky dělitelnosti • rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené • rozloží číslo na součin prvočísel • určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N 	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis v desítkové soustavě • zobrazení na číselné ose • porovnávání • zaokrouhlování • početní operace • aritmetický průměr • převody jednotek <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> • násobek, dělitel, znaky dělitelnosti • prvočíslo, číslo složené • společný násobek, společný dělitel 	<p>Fy - řešení početních úloh OSV – odhad a určení např. ceny nákupu...</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu • narýsuje a změří daný úhel • umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu • rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů • provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) • pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností 	<p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem, rýsování a přenášení úhlu • osa úhlu • jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu • ostrý, tupý, pravý a přímý úhel • početní operace s velikostmi úhlů • vrcholové a vedlejší úhly • mnohoúhelníky – pojem, pravidelný 	<p>Z – určování zeměpis polohy VGS – jsme Evropané</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu mnohoúhelník, • umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník 	šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)	
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti • pozná útvary osově souměrné a shodné útvary 	Osová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost • shodné útvary • osově souměrné útva 	
<ul style="list-style-type: none"> • zná jednotky obsahu, umí je převádět • umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku • využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců • charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) • umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat • načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání • vypočítá povrch krychle, kvádru • užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí • odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru 	Obsah čtverce a obdélníku Povrch a objem krychle a kvádru <ul style="list-style-type: none"> • jednotky obsahu • obsah čtverce a obdélníku • obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) • kvádr, krychle, síť těles • zobrazování těles • povrch krychle, kvádru • jednotky objemu • objem krychle, kvádru 	OSV - obsah pokoje, pozemku Řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> • určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností • pojmenuje , znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly • umí sestrojít těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku • umí sestrojít trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou 	Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> • pojem, druhy • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • těžnice, střední příčky, výšky • kružnice opsaná, vepsaná 	

7. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	Opakování učiva 6. ročníku	
Žák <ul style="list-style-type: none"> • modeluje a zapisuje zlomkem část celku • převádí zlomky na des. čísla a naopak • porovnává zlomky • provádí početní operace s rac. čísly • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem • analyzuje a řeší jednoduché problémy, • modeluje konkrétní situace, v nich využívá • matematic. aparát v oboru racionálních čísel 	Racionální čísla <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis zlomku • vztah mezi zlomky a des. čísly • zobrazení na číselné ose • převrácený zlomek • smíšené číslo • početní operace • složený zlomek 	Fy, Ch, D numerické výpočty
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje kladná a záporná čísla • umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose • chápe pojem opačné číslo • určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam • provádí početní operace s celými čísly • analyzuje a řeší jednoduché problémy, • modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru celých čísel 	Celá čísla <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis čísla • zobrazení na číselné ose • opačné číslo • absolutní hodnota • početní operace 	
<ul style="list-style-type: none"> • pozná shodné útvary • užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách • umí sestavit trojúhelník z daných prvků 	Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> • shodnost trojúhelníků • trojúhelníková nerovnost • konstrukce trojúhelníků 	

<ul style="list-style-type: none"> • dbá na kvalitu a přesnost rýsování 		
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami • zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • dělí celek na části v daném poměru • pracuje s měřítky map a plánů • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • rozumí a využívá pojmu • úměra • využívá trojčlenku při řešení slovních úloh • určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti • vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí 	<p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • zvětšení a zmenšení v daném poměru • rozdělení dané hodnoty v daném poměru • měřítko • úměra • přímá a nepřímá úměrnost • trojčlenka 	<p>Fy – vztahy mezi veličinami Z – měřítko plánu, mapy Ch – výpočty pomocí trojčlenky OSV – práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev) Pú – spotřeba materiálu, benzínu Nú- zakázky, počet dělníků</p>
<ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem 1% • užívá základní pojmy procentového počtu • vyjádří část celku pomocí procent • řeší slovní úlohy • chápe pojem promile • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • základ, procentová část, počet procent • promile • slovní úlohy 	<p>Ch – koncentrace OSV – řešení problémů (slevy...) EV – problémy životního prostředí (stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • umí charakterizovat pojem rovnoběžníku • rozlišuje různé typy rovnoběžníků • umí sestavit rovnoběžník • odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku • odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku • rozpozná a pojmenuje lichoběžník • umí sestavit lichoběžník • vypočítá obvod a obsah lichoběžník • rozezná a pojmenuje hranol 	<p>Rovnoběžníky</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • vlastnosti • rozdělení • konstrukce • obvod a obsah • obsah trojúhelníku <p>Lichoběžník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • konstrukce 	

<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině • načrtne a narýsuje síť hranolu • odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • určí středově souměrný útvar 	<p>Povrch a objem hranolů</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem hranol • povrch a objem hranolu <p>Středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti 	
---	---	--

8. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu výraz • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • určí hodnotu číselného výrazu • zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text • umí dosadit do výrazu s proměnnou • provádí početní operace s výrazy 	<p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné výrazy • proměnná • výrazy s proměnnou • úpravy výrazů 	
<ul style="list-style-type: none"> • určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky • užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech • chápe pojem reálné číslo 	<p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin • určení druhých mocnin a odmocnin • pojem reálného čísla 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší odvěsny a přepony • rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty • využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku • umí využít poznatky ve slovních úlohách • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	<p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku • užití Pythagorovy věty 	<p>OSV – řešení problémů</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo • provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	Mocniny s přirozeným mocnitelem <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem • zápis čísla pomocí mocnin deseti • početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	Fy – zápis jednotek fyzikálních veličin
<ul style="list-style-type: none"> • užívá a zapisuje vztah rovnosti • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušku řešení 	Lineární rovnice <ul style="list-style-type: none"> • rovnost • lineární rovnice 	
<ul style="list-style-type: none"> • matematizuje jednoduché reálné situace • vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností • řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,..) • zdůvodní zvolený postup řešení • ověří výsledek řešení užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení 	Slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy 	Fy – vztahy mezi veličinami, řešení fyz. úloh EGS – srovnání států – HDP, počet obyvatel, Evropa a svět nás zajímá... EV – ochrana život. prostředí, problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí vzájemnou polohu dvou kružnic • vypočítává obvod a obsah kruhu 	Kruh, kružnice <ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha přímky a kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic • délka kružnice, obsah kruhu 	OSV – zavlažování pozemku,... EV – lidské aktivity
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje válec • vypočítá povrch a objem válce 	Válec <ul style="list-style-type: none"> • pojem • povrch válce • objem válce 	OSV – objem a povrch nádrže, bazénu,...
<ul style="list-style-type: none"> • umí sestavit jednoduché konstrukce • rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti 	Konstrakční úlohy <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché konstrukce • množiny všech bodů dané vlastnosti 	

<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> Thaletova kružnice konstrukční úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách 	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů <ul style="list-style-type: none"> základní statistické pojmy základní charakteristiky statistického souboru 	Z – třídění údajů EV – stav ovzduší, problémy živ. prostředí EGS – stav obyv., zdravotnictví, průmyslu, Evropa a svět nás zajímá... MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

9. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák <ul style="list-style-type: none"> rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) provádí početní operace s lomenými výrazy 	Výrazy <ul style="list-style-type: none"> úpravy výrazů pomocí vzorců rozklad výrazů na součin pojem lomený výraz početní operace s lomenými výrazy 	
<ul style="list-style-type: none"> řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech 	Rovnice s neznámou ve jmenovateli	
<ul style="list-style-type: none"> řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic 	Soustavy rovnic <ul style="list-style-type: none"> soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic 	
<ul style="list-style-type: none"> užívá a zapisuje vztah nerovnosti řeší lineární nerovnice a jejich soustavy znázorní řešení lin. nerovnic na číselné ose 	Nerovnice, soustavy nerovnic <ul style="list-style-type: none"> nerovnost lineární nerovnice soustava lineárních nerovnic 	

<ul style="list-style-type: none"> • zakreslí bod v PSS • chápe pojem funkce • rozlišuje lineární a kvadratickou funkci • sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce • užívá funkční vztahy při řešení úloh 	Funkce <ul style="list-style-type: none"> • pravouhlá soustava souřadnic • pojem funkce • lineární funkce (přímá úměrnost) 	OSV – poznávání, čtení z grafu jízdní řády, spotřeba benzínu
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování 	Finanční matematika <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy finanční matematiky 	OSV – výchova demokratického občana (plat, srážky, úroky,...)
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší shodné a podobné útvary • užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách 	Podobnost <ul style="list-style-type: none"> • podobnost • věty o podobnosti trojúhelníků 	OSV - plány
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivá tělesa • umí narysovat síť a z ní těleso vymodelovat • vypočítá povrch a objem těles 	Tělesa <ul style="list-style-type: none"> • kužel • jehlan • koule • povrch a objem těles 	OSV – spotřeba materiálu ve stavebnictví
	Rozšiřující učivo <ul style="list-style-type: none"> • goniometrické funkce 	

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie

Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Informatika se vyučuje na 1. stupni v 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně a na 2. stupni v 9. ročníku rovněž s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je nabízen také jako volitelný předmět v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Učivo předmětu umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se na klávesnici správně pracuje s myší orientuje se v grafickém prostředí počítače přepíná mezi běžícími aplikacemi ukládá své práce do souboru (cesta k souboru) kopíruje pomocí schránky má základní pracovní a hygienické návyky 	Začínáme s počítačem <ul style="list-style-type: none"> hraní s počítačem přihlášení k počítači aplikace Malování, Word Pad, Kalkulačka okna, dialogová okna kreslení na počítači hry klávesnice ukládání – soubory a složky kopírování, kopírování mezi aplikacemi 	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> rozvoj a schopnost poznávání Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> lépe se orientuje na klávesnici rychleji a jistěji píše edituje napsaný textu, opravuje překlepy kopíruje označené části textu formátuje text (závěrečné zvýraznění textu) 	Textový editor WordPad <ul style="list-style-type: none"> psaní, editace textu nástroje formátování dokumentu 	
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s myší, schránkou ukládá soubory vybírání vhodných nástrojů při vytváření vlastních prací 	Program Malování <ul style="list-style-type: none"> jak správně gumovat barvy a tloušťky čar lupa a retušování práce s vybranou částí obrázku křivky ukládání textu do obrázku 	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v prostředí webu vyhledává webové stránky stahuje informace z webových stránek 	Internet <ul style="list-style-type: none"> prohlížeč webových stránek internetové adresy 	

<ul style="list-style-type: none"> • používá hypertextové odkazy, chápe jejich princip • rozumí skladbě internetové adresy 	<ul style="list-style-type: none"> • další užitečné nástroje • vyhledávání na Internetu, ukládání informací z internetu • nebezpečí ze sítě 	
<ul style="list-style-type: none"> • chápe pojmy soubor, složka, přípona souboru • provádí základní operace se soubory • orientuje se v počítačové síti školní učebny • zadává zodpovědně názvy souborů 	<p>Práce se soubory</p> <ul style="list-style-type: none"> • soubory, organizace programů a dat v počítači • kopírování a přesouvání • pořádek v datech • cesta k souboru • hledání souborů a složek • komprimace souborů 	

9. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje • vysvětlí základní pojmy z oblasti PC – základní jednotky, operační jednotka, paměť • vyjmenuje jednotky paměti, pozná je prakticky, určí jejich hodnoty, uvede příklady • popíše počítač, vysvětlí jeho funkci • rozliší, popíše a určí, k čemu se využívají přídatná vstupní a výstupní zařízení • vysvětlí pojmy hardware a software, uvede příklady • určí formáty souborů podle přípony • orientuje se v základním uživatelském prostředí, tzn. pozná, popíše označí základní prvky – 	<p>Základy práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena práce, prevence zdravotních rizik • struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení (monitor, myš, klávesnice, tiskárna); • pojem hardware, software • operační systémy, jejich základní funkce, OS Windows • formáty souborů (doc, gif) • základy práce se soubory, složkami • schránka a operace s ní • multimediální využití počítače 	

<p>soubory, složky</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí základní operace se složkami a dokumenty - označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, uložení na pevný disk i na disketu • vyhledá a uloží soubor v adresáři • ovládá práci se schránkou – kopie, vyjmutí, vložení 		
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech ukáže možnosti využití počítače v různých oborech lidské činnosti • žák vysvětlí pojem informace a informatika, ukáže, kde se dají informace získat, odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje, zhodnotí informaci z hlediska závažnosti • vysvětlí, co je internet a objasní způsob přenosu informací v celosvětové síti • vyhledá na internetu informační zdroj podle adresy • aktivně využívá vlastností hypertextu • formuluje a zapíše požadavek na vyhledání dané informace • informaci uloží pro další zpracování, či vytiskne • vysvětlí, co je počítačový virus, co způsobuje, jak se proti němu bránit • jmenuje alespoň dva typy antivirových programů • spustí antivirový program a ověří, zda není počítač nakažen virem 	<p>Vyhledávání a komunikace informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • informatika jako vědní obor • ověření věrohodnosti informací, závažnosti a vzájemné návaznosti • internet – jako celosvětová poč.sít' • práce s prohlížečem • metody vyhledávání na internetu • formulace požadavku a vyhledávací atributy • uložení pro další zpracování a tisk • viry a antiviry 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíly mezi typy grafických editorů (bitmapovými a vektorovými) • v graf.programu vytvoří obrázek, upraví jej 	<p>Grafický editor</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení grafických editorů na bitmapové a vektorové 	

<p>a uloží a vytiskne</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák napíše požadovaný text, opraví v něm chyby, kterých se při psaní dopustí • v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu • označí různé bloky myší a některé (řádek, slovo, celý dokument) klávesnicí • zformátuje text a odstavce • využije schránky při práci s textem – při kopírování, přesouvání • za pomoci tabulátoru napíše text ve formě tabulky • vloží do dokumentu obrázky a upraví je dle potřeby • použije ozdobné písmo a graf.prvky ke grafické úpravě dokumentu • vytvoří jednoduchou tabulku • zpracovaný dokument vytiskne 	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření a úprava obrázku v bitmapové grafice • vytvoření a úprava obrázku ve vektorové grafice <p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazení a nastavení stránky • práce se schránkou • formáty odstavce • tabulátory a jejich užití • vkládání a úpravy obrázků • grafické prvky, písmo • tabulky • tisk a úpravy před tiskem 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, k čemu se užívá tabulkový editor, jaké informace zpracovává a jmenuje příklad takového editoru • vysvětlí základní pojmy – buňka, list, typy dat • provádí základní operace s buňkami – vyplňování, editace • vytvoří jednoduchý vzorec, pomocí něj zpracuje číselná data • vytvoří tabulku, danou tabulku prezentuje v podobě grafu 	<p>Tabulkový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy práce: popis okna, základní pojmy • vytvoření tabulky • vkládání a editace dat • jednoduché výpočty • jednoduché vzorce (suma, průměr) • prezentace výsledků v podobě grafu 	
<ul style="list-style-type: none"> • ukáže na příkladech způsoby prezentace informací • spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci 	<p>Prezentace informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • způsoby prezentace informací – webové stránky, prezentační programy, multimédia) • prezentační program – ukázka a použití 	

<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí pojme softwarové pirátství a etické kódy využívání software• objasní fakt, že Internet nezaručuje pravdivost informací a že obsahuje informace eticky závadné a ukáže na příkladech	<ul style="list-style-type: none">• ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika	
---	--	--

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

Prvouka

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Prvouka se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně, zahrnuje učivo vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a rozvíjí u žáků následující dovednosti:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují ve skupině.

- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

V prvouce budou realizována tato průřezová témata:

- OSV – sebepoznání a seberegulace, poznávání lidí...
- EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy...
- VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování...
- MKV – princip sociálního smíru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná svoji školu a spolužáky objasní základy společenského styku určí svoje pracovní místo zjistí svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště rozpozná příbuzenské vztahy blízké rozvrhne svůj volný čas, svoje zájmy 	<p>Jsem školák</p> <ul style="list-style-type: none"> činnosti ve škole a v okolí školy, prostředí školy moje rodina Rodinná oslava, Vánoce, Velikonoce, pravidla slušného chování 	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> poznávání lidí mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná život živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích pozoruje přírodu, rozpozná některé přírodniny vymezí hry dětí 	<p>Lidé a čas – režim dne</p> <ul style="list-style-type: none"> roční doby kalendář, lidé a příroda v jednotlivých ročních obdobích 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ekosystémy lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná měsíce, dny, celé hodiny 	<p>Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> měsíce, dny v týdnu, celé hodiny 	
<ul style="list-style-type: none"> zná a dodržuje zásady bezpečného chování popíše své tělo a péči o něj určí názvy částí lidského těla a jejich důležitost objasní základy osobní hygieny rozezná správnou výživu vymezí pojem nemoc, úraz vysvětlí prevenci 	<p>Části lidského těla</p> <ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví domov – místo, kde žiji 	
<ul style="list-style-type: none"> objasní základy dopravní výchovy popíše bezpečnou cestu do školy rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<p>Jsem chodec</p> <ul style="list-style-type: none"> bezpečná cesta do školy 	

2. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše a osvojí si základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině • objasní termíny ohleduplnost, kamarádství • popíše správné stolování • zapíše datum narození, adresu domů, adresu školy 	Žiji mezi lidmi	<p>OSV Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání a sebepojetí • seberegulace a sebeorganizace <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí <p>mezilidské vztahy</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině) <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase • rozliší kalendářní a školní rok • vymezí týdny, dny, hodiny, minuty • stanoví denní režim dětí • porovná práci a odpočinek • vysvětlí minulost, současnost, budoucnost • zdůvodní důležitost úcty k tradicím a památkám 	Náš rok	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše ochranu přírody • pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce • navrhne pomoc živočichům v přírodě za nepříznivých situací 	Příroda kolem nás	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí péči o sluch a zrak • popíše prevenci nemocí a úrazů • vysvětlí pojem zdravý životní styl • popíše vliv pohybu na zdraví • aplikuje základy duševní hygieny 	Člověk a jeho smysly Pečujeme o zdraví	

<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a popíše povolání rodičů • osvojí si úctu k práci a jejím výsledkům • porovná hry a hračky dříve a nyní 	Technika a práce lidí	
<ul style="list-style-type: none"> • prohloubí si dopravní návyky chodce • rozpozná dopravní prostředky 	Dopravní výchova	

3. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše okolí bydliště, okolí školy • určí světové strany • zjistí minulost naší obce • najde místa pro volný čas, kulturu, služby, sport 	Místo kde žiji	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace a sebeorganizace EV <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina) • základní podmínky života na Zemi (voda, ovzduší, půda, energie, přír.zdroje) • vztah člověka a prostředí (naše obec, živ. styl) • lidské akt. a problémy ŽP - hospodaření s odpady EGS Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> • zjistí základní vlastnosti látek a změny látek (hmotnost, tepla, objem) • popíše koloběh vody v přírodě • popíše půdu a její součásti 	Neživá příroda	
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní důležitost správného držení těla • navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech ve škole i doma • popíše správnou volbu oblečení a obuvi • vysvětlí důležitost péče o zdraví, otužování 	Péče o zdraví	
<ul style="list-style-type: none"> • si osvojí dopravní kázeň • rozliší dopravní prostředky 	Dopravní výchova	

Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Vlastivěda je realizován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a zahrnuje učivo vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tématických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty,
- snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v dějích a čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Průřezová témata

- v tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo

- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

4. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě a podle mapy rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje 	Naše vlast – země v srdci Evropy <ul style="list-style-type: none"> domov, v němž žijeme naše nejbližší okolí země, ve které žijeme 	VDO <ul style="list-style-type: none"> občanská společnost a škola občan, občanská společnost a stát formy participace občanů v politickém životě principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hosp. a kultury jednoduchým způsobem, posuzuje jejich význam z hlediska přírodního, historického, správního a vlastnického 	ČR – demokratický stát <ul style="list-style-type: none"> územní rozdělení ČR rozumíme si? poloha povrch, hory a nížiny podněbí a vodstvo 	EGS <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu a svět jsme Evropané Regionální zajímavosti
<ul style="list-style-type: none"> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích 	Všude žijí lidé <ul style="list-style-type: none"> v souladu s přírodou člověk přetváří krajinu 	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti pracuje s časovými údaji a využívá údajů 	Kapitoly z našich nejstarších dějin: <ul style="list-style-type: none"> nejstarší osídlení naší vlasti Staré pověsti české Velkomoravská říše počátky českého státu České království Karel IV. – otec vlasti Jan Hus, české země v době husitské 	

<p>k pochopení vztahů mezi ději a jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává současné i minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti a využívá regionálních specifik • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> • život ve městech a na zámcích • nástup Habsburků • České povstání proti Habsburkům • třicetiletá válka • Marie Terezie 	
---	--	--

5. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti • popisuje způsob života lidí v různých etapách vývoje • charakterizuje politický a kulturní vývoj od roku 1848 • charakterizuje státoprávní uspořádání ČR • popíše polohu ČR v Evropě • orientuje se, popisuje polohu ČR i sousedních států • získá základní znalosti o podnebí ČR a základních podnebních pásmech • při práci s mapou vyhledá hlavní říční síť ČR • orientuje se vodních tocích ČR 	<p>Kapitoly z našich dějin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • národní obrození • české země v revolučním roce 1948 • česká kultura a společenský život • hospodářský rozvoj českých zemí • vznik Rakousko-Uherska a život obyvatel • první světová válka, vznik československého státu • první Československá republika • život v Československu mezi dvěma válkami • protektorát Čechy a Morava • na cestě ke svobodě • období vlády jedné strany • obnovení demokracie v Československu 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola • občan, občanská společnost a stát • formy participace občanů v politickém životě <p>principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • objevujeme Evropu a svět • jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> • dobře se orientuje, popisuje polohu sousedních států • jednotlivé státy dokáže charakterizovat 	<p>Evropa – světadíl, kde leží naše vlast:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úrodné nížiny jižní Moravy • cestujeme do Prahy 	

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá na mapě evropské státy, významná evropská města • porovná světadíly a oceány podle velikosti • popíše podle mapy jejich polohu na Zemi • projevuje se jako budoucí občan, chápe význam rodiny, toleranci, soužití lidí na Zemi, evropský dům 	<ul style="list-style-type: none"> • Brno – město veletrhů • oblasti ČR • po práci odpočíváme • rostliny a živočichové a různých oblastech • ČR – co již známe • ČR – leží ve střední Evropě • Slovenská republika – náš nejbližší souseď • Polská republika – náš severní souseď • Spolková republika Německo – hospodářsky nejsilnější stát • Rakouská republika – alpský stát • Velká Británie a Francie – vyspělé západoevropské státy • cestujeme po Evropě – kam na dovolenou ? • naše modrá planeta • planeta Země – všude žijí lidé 	
---	---	--

Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně a zahrnuje učivo vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů z nichž v přírodovědě se realizují témata okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

4. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje nezbytné podmínky života zařadí rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin vyjmenuje hospodářské a léčivé rostliny najde rostliny v okolí školy popíše stavbu těla vybraných druhů rozliší hospodářská a domácí zvířata 	<p>Živá příroda</p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ekosystémy-les, pole, vodní zdroje základní podmínky života-voda, půda, ochrana biologických druhů lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí <p>Prostředí a zdraví Vycházky Opak. prvouka - telefonování Vv – kreslení Pč – modelování</p>
<ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<ul style="list-style-type: none"> podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost (slunce, voda, půda, vzduch) 	
<ul style="list-style-type: none"> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly příčinnosti organismů prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> životní podmínky rostlin rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ) výživa rostlin 	
<ul style="list-style-type: none"> porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky organismy třídí do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy 	<p>Živočichové a stavba jejich těla</p> <ul style="list-style-type: none"> Stopy zvířat 	
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka 	<p>Přírodní společenstva</p>	

v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> • háje, lesy, vody a bažiny, pole a zahrady, suchá stanoviště • význam lesů pro člověka • přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku • význam zemědělství pro člověka • vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů 	
<ul style="list-style-type: none"> • navrhne ochranu živočichů a rostlin, ochranu přírodního prostředí • popíše život. prostředí člověka 	Ochrana přírody a životního prostředí	

5. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, vyhledá vhodné encyklopedie • popíše postavení Země ve vesmíru • uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce • vysvětlí střídání dne a noci, ročních období • vyhledá v kanceláři, odhadne význam • ukáže pohyb Země a planet na globusu 	<p>Země a vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slunce a jeho planety, hvězdy • Země ve vesmíru • pohyby Země, seznámení s gravitační silou • střídání dne a noci, roční období • první letní a zimní den • práce s globusem 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy-les, pole, vodní zdroje • základní podmínky života-voda, půda, ochrana biologických druhů • lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • etnický původ • princip sociálního smíru a solidarity
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší vybrané horniny a nerosty • vysvětlí příčiny zvětrávání • vysvětlí vznik půdy a její význam pro život • třídí látky, porovnává je, poznává jejich skupenství, měří veličiny s praktickým užíváním jednotek 	<p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> • horniny a nerosty • zvětrávání • vznik půdy a její význam • látky a jejich vlastnosti 	

<ul style="list-style-type: none"> • užívá třídění organismů na skupiny podle diakritických znaků • rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné (byliny a dřeviny) • rozlišuje živočichy na bezobratlé a obratlovce • určí některé zástupce živočichů • pozná znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla rostlin a živočichů 	<p>Živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování • určování a základní třídění rostlin (semenné, výtrusné houby) a živočichů (obratlovci a bezobratlí) 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše a vyhledá v encyklopediích funkce některých orgánů a orgánových soustav • vysvětlí vývin jedince • objasní význam osobní a intimní hygieny denního režimu, správné výživy • posoudí negativní vztah ke kouření, alkoholu, drogám, násilí, hracích automatů • poradí si v krizových situacích (př. šikana, týrání) • používá základní úkony první pomoci, užívá základní tel. čísla na přivolání pomoci (150, 155, 158, 156) • pojmenuje správně části lidského těla včetně pohlavních orgánů • ví, že se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.) • váží si práce své i druhých lidí • popíše na příkladech význam energie pro život a nutnost šetření energií 	<p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba lidského těla, funkce některých orgánů a orgánových soustav • původ a vývin jedince • péče o zdraví, správná výživa • návykové látky, osobní nebezpečí, první pomoc 	

<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní ekosystémy (les, potok, pole, louka, zahrada), uvede jejich charakteristiku • popíše některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví • vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody (př. získávání potravy, úkryty) • popíše základní projevy a podmínky života • zhodnotí odpovědnost lidí, příčiny a důsledky živelných pohrom a ekologických katastrof • provádí praktické činnosti v terénu (sestaví sbírky přírodnin, pěstuje rostliny, zakládá herbáře, vede si stručný zápis o pozorování) • doloží příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě 	<p>Rozmanitost přírody a její ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní společenstva • potravní řetězce, rovnováha v přírodě • ochrana životního prostředí 	
--	--	--

Vzdělávací oblast Člověk a společnost

Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je formování historického vědomí žáka, jehož prostřednictvím se člověk začleňuje do společnosti. Důraz je kladen na poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Vyučovací obor dějepis je vyučován v 6.–9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou.

Obsahem je naplňování výstupů z dějepisného vyučování, které směřují k utváření historického vědomí a klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Žáci:

- jsou schopni číst s porozuměním jak verbální tak ikonické texty
- samostatně využívají a vyhledávají informace z různých zdrojů (z časové osy, historických map, poznatky z jiných předmětů, encyklopedií, internetu, z výukových programů na PC,...) a následně je třídí, porovnávají, chápou, propojují a systematizují
- správně využívají termíny, jak obecné tak zejména specifické pro dějepis
- chápou smysl získávání dějepisných poznatků, jejich možné využití v životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- vnímají problémy dějinných situací, přemýšlí o jejich příčinách vzniku
- odhadují možné způsoby jejich řešení za využití nastudovaného učiva, životních zkušeností a vlastního logického úsudku
- porovnávají své názory s názory spolužáků

- jsou schopni v diskusi své názory obhajovat přijímat názory lépe odůvodněné

Kompetence komunikativní

Žáci:

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, mají kultivovaný písemný i ústní projev
- zapojují se do diskuse, vhodně obhajují svůj názor
- jsou schopni využívat k získávání poznatků moderní komunikační prostředky a technologie

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve skupině spolužáků při plnění úkolů
- chápou význam spolupráce mezi lidmi tím, že i na příkladech z historie jsou vybízeni, aby posoudili její výhody

Kompetence občanské

Žáci:

- vnímají skutečnosti, že uspořádat společnost spravedlivě je nesnadné; přemýšlí o kladech a záporech různých historických forem soužití lidí
- chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy; mají povědomí o svých právech a povinnostech
- mají úctu ke kulturnímu a historickému dědictví
- vnímají situaci, kterými člověk zasahuje a ovlivňuje životní prostředí
- respektují přesvědčení druhých lidí; váží si jejich vnitřních hodnot, berou ohled na druhé

Kompetence pracovní

Žáci:

- nabývají přesvědčení, že základním předpokladem úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání
- účinně využívají materiály, dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí významu dějepisných znalostí • na příkladech ukáže druhy historických pramenů • popíše poslání a hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven • orientuje se v historickém čase, osvojí si práci s časovou přímkou • orientuje se v dějepisné mapě, objasní účel historické mapy • řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • stručně charakterizuje názory na vznik světa a člověka 	<p>Člověk v dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny, historický čas, dějepisná mapa, hlavní období historie 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk: literatura jednotlivých kulturních stylů a období, významní představitelé; křesťanství a Bible, NO, J. Hus, Cyrilometodějská mise,... • Cizí jazyk: historie konkrétní země • Matematika: římské a arabské číslice, Pythagoras, počty lidí postižených válkami,... • Informatika: materiály z internetu, dějepisné počítačové programy • Občanská a Rodinná výchova: člověk ve společnosti; stát a státní zřízení; lidská a občanská práva, volební systém,... • Fyzika: jednoduché mechanismy (kladka,páka), hrnčířský kruh a jejich využití v dobové výrobě; středověké míry a váhy; Newtonovy zákony – význam pro rozvoj společnosti, nové zdroje energie, jaderná energie, astronomie (Koperník, Galilei, Kepler,...),...
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé vývojové typy člověka (typ obydlí, nástroje,...) • vysvětlí přechod od lovu a od sběru k pěstování; pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu • uvede příklady využití kovů v životě pravěké společnosti; objasní přednost kovů; popíše, které kovy začal člověk využívat nejdříve • vyjmenuje příklady archeologických nalezišť u nás 	<p>Počátky lidské společnosti-pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad vzniku světa a člověka–mýty, náboženství, věda • způsob života jednotlivých vývojových typů člověka • počátky zemědělství, řemesel a obchodu, použití kovů • naše země v pravěku 	

<ul style="list-style-type: none"> • zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států • zapamatuje si souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států • rozpozná podobnosti a odlišné rysy životního způsobu v nejstarších státech • jmenuje významné historické památky nejstarších států • identifikuje významné osobnosti antické kultury a doloží příkladem jejich přínos evropské civilizaci • objasní úlohu bájí, pověstí, náboženství v životě Řeků a Římanů • porovná státní zřízení a způsob života v antickém Řecku (Sparta X Athény) a Římě • vysvětlí příčiny a důsledky řeckých a římských expanzí • jmenuje významné osobnosti antického Řecka a Říma a porovná jejich přínos pro rozvoj antického Řecka a Říma 	<p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury- starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • přehled států starověkého východu (Egypt, státy v oblasti Mezopotámie a Předního východu, Indie, Čína); obecné rysy, zvláštnosti hospodářství, společenského a politického vývoje, kulturní odkaz • starověké Řecko a Řím • antická kultura • střední Evropa v období nejstarších států 	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis: člověk a lidská společnost v pravěku; podmínky vzniku prvních velikých zemědělských civilizací; nové rostlinné a živočišné druhy v Evropě, vývoj člověka, nemoci, epidemie, využití nerostů a hornin,... • Chemie: středověká města – úroveň hygieny, příčiny kontaminace vody, dopady industrializace, využití nových prvků, Mendělejevova tabulka, chemické zbraně,... • Zeměpis: práce s mapou, čas a prostor, životní prostředí,... • Hudební výchova: významní skladatelé • Výtvarná výchova: kultura • Tělesná výchova: olympijské hry, Sokol,...
--	---	--

7. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapamatuje si oblasti obydlené nově přichozími etniky • zapamatuje si významné raně středověké říše a jejich základní rysy • vysvětlí příčiny, které vedly ke vzniku raně středověkých státních útvarů v daných lokalitách 	<p>Křesťanství a středověká Evropa – raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • nový etnický obraz Evropy • utváření raně středověkých říší • křesťanství, křížové výpravy • islám, Arabové, Turci • struktura středověké společnosti • kultura – románské a gotické umění 	<p>Průřezová témata:</p> <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy (lidská práva jako regulativ vztahů): • formy vlády a postavení společenských skupin v antickém Řecku a Římě; Velká francouzská revoluce a napoleonské období – rozbití starých společenských struktur; národní hnutí velkých

<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech doloží střetávání a prolínání raně středověkých kultur • popíše základní rysy světových náboženství • uvědomí si roli křesťanství ve středověku; umí objasnit postavení a úlohu církve ve středověké společnosti; na příkladech doloží pokusy katolické církve o územní a náboženskou expanzi • rozliší základní pojmy islámu, doloží příklady arabské kultury • popíše středověké způsoby hospodaření, složení středověké společnosti; popíše život ve středověkém městě; rozpozná rozdíly ve správě raně středověkých říší • rozliší základní znaky románského a gotického životního stylu, uvede příklady stavebních památek • objasní vznik Velkomoravské říše a význam cyrilometodějské mise 	<p>a vzdělanost</p> <ul style="list-style-type: none"> • první státní útvary na našem území (7.-12. století) 	<p>a malých národů; utváření novodobého českého národa- emancipační úsilí, požadavky; 1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky; život člověka v totalitní společnosti, jeho práva a povinnosti– komunismus, fašismus, nacismus; 2. světová válka, holocaust, situace v našich zemích; problémy současnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí okolnosti vzniku českého státu; objasní jeho vnitřní vývoj; doloží úlohu Přemyslovců v našich dějinách; uvede některé Staré pověsti české 		<p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občan, občanská společnost a stát (Listina základních práv svobod, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému)
<ul style="list-style-type: none"> • objasní vliv antiky na život raně novověkého člověka • pojmenuje změny, které nastaly v důsledku šíření renesance a humanismu ve společnosti • popíše základní znaky renesance, baroka, rokoka; jmenuje významné památky u nás • objasní nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky 	<p>Objevy a dobývání, počátky nové doby - vrcholný, pozdní středověk, raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • renesance a humanismus a další kulturní směry • husitství, reformace • český stát (poslední Přemyslovcí, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové) a velmoci (konflikt Anglie x Francie, 30-tiletá válka) ve 13. - 17. století 	<ul style="list-style-type: none"> • Formy participace občanů v politickém životě (volební systémy a demokratické volby) • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie jako protíváha diktatury a anarchie, význam Ústavy) • vývoj athénské demokracie, Velká francouzská revoluce a napoleonské období, vznik USA –

<ul style="list-style-type: none"> • porovná cíle reformace a protireformace • vysvětlí příčiny, průběh a důsledky české reformace • porozumí hlavním myšlenkám Husova učení; zhodnotí pozici Husa v katolické církvi • popíše způsob boje husitů; zhodnotí úlohu velitelů, výsledek husitských bojů • objasní důsledky ekonomické a kulturní izolace Čech v době husitské revoluce • charakterizuje významná období vývoje českého státu v kontextu s evropským vývojem; zná významné osobnosti (např. posoudí schopnosti Karla IV. a význam jeho vlády, uvede příklady jeho péče o vzdělanost, kulturu a stát) 	<ul style="list-style-type: none"> • zámořské objevy a počátky dobývání světa 	<p>Listina svobod člověka a občana, americká ústava; klady a nedostatky demokratických systémů, příčiny nastolení systémů totalitních; vnitřní situace v zemích východního bloku, srovnání s charakteristikou západních zemí</p> <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference (poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, sociokulturní rozdíly ČR X Evropa)
<ul style="list-style-type: none"> • popíše hlavní události ve vývoji významných evropských států • posoudí události stoleté války, osobnost Jany z Arku; vyhledá souvislosti s naší historií • porozumí náboženskému rozdělení Evropy v 16. století a jeho důsledkům • popíše vývoj vztahu habsburských panovníků a českých stavů • popíše průběh 30. leté války; na příkladech demonstuje důsledky války pro obyvatelstvo českých zemí • zapamatuje si evropské mocnosti a osobnosti, které realizovaly zámořské objevy a dobývání nových zemí • demonstuje objevená a dobývaná území 		<ul style="list-style-type: none"> • Etnický původ (postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti) • Multikulturalita (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování) • nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz, odlišnosti a společné znaky starověkých civilizací; změna evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států; světová náboženství; zámořské objevy a počátky dobývání světa- střet civilizací; porovnání jednotlivých fází utváření novodobého českého národa s národními hnutími vybraných evropských národů; ČSR – národností problémy, Němci; nacismus, antisemitismus, holocaust, problémy současnosti – rasismus, ...

		<p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá (místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu) • Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa) • Jsme Evropané (kořeny evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, integrace)
		<ul style="list-style-type: none"> • získávání informací o dějinách, historické prameny; přínos antické kultury, osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství; kultura středověké společnosti; Velká Morava a český stát – jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě; renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou; baroko a osvícenství; utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími v Evropě; postavení ČSR v evropských souvislostech; 1. světová válka; totalitní systémy – důsledky pro ČSR a svět, studená válka; hospodářská a vojenská spolupráce; ČSR 1948-1989, vznik ČR

8. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus; popíše projevy absolutismu v západní a východní Evropě • porozumí myšlenkám osvícenského absolutismu a aplikuje poznatky o osvícenském absolutismu na působení panovníků jednotlivých zemí; doloží jejich reformami • popíše obraz života v naší zemi za vlády Marie Terezie a Josefa II. • objasní význam průmyslové revoluce; popíše důsledky industrializace pro společnost • vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce a její důsledky pro Francii a Evropu • popíše hlavní události období Napoleonovy vlády; porozumí vlivu napoleonských válek na konkrétní státy; objasní význam Vídeňského mírového kongresu pro politické uspořádání Evropy po napoleonských válkách • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa • zapamatuje si významné představitele českého národního emancipačního hnutí • porovná cíle konkrétních evropských národních hnutí 	<p>Modernizace společnosti – novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • absolutismus v Evropě 17. – 18. století (Anglie, Francie, Rusko, Prusko) • osvícenství a osvícenský absolutismus • habsburská monarchie a české země v 18. století; vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. • průmyslová revoluce a její důsledky pro společnost • Velká francouzská revoluce a napoleonské období; jejich vliv na Evropu a svět • národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa • rok 1848 v Čechách a Evropě; revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních, národnostních problémů • proces sjednocení Německa a Itálie • vznik USA, občanská válka v USA 	<p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy (lidské sídlo – město – vesnice = umělý ekosystém, ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) • Základní podmínky života (význam vody, ovzduší, energie, surovin,...) • Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmyslová revoluce, ochrana přírody a památek, změny v krajině) • Vztah člověka a prostředí (náš životní styl – spotřeba věcí, energie, způsoby jednání a vlivy na prostředí, nerovnoměrnost života na Zemi)
<ul style="list-style-type: none"> • popíše průběh revolucí 1848 	<ul style="list-style-type: none"> • postavení českých zemí v habsburské monarchii 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a lidská společnost v pravěku – vývoj

<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur • vysvětlí důsledky sjednocení Itálie a Německa • popíše vznik USA a politický vývoj USA ve 2. polovině 19. století • charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií • rozliší základní rysy dobových kulturních směrů • porozumí vlivu nových vynálezů na rozvoj evropské kultury; jmenuje vynálezy a vynálezce 	<p>ve 2. polovině 19. století; základní rysy české politiky, její představitelé</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturní rozrůzněnost doby • věda a vynálezy 17.-19. století 	<p>lidských obydlí a sídel, význam zemědělství, zpracování kovů; souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací; kulturní odkaz starověkých civilizací; postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, středověké město, morové epidemie, významné dochované památky jednotlivých kulturních období; industrializace a její důsledky pro společnost; zneužití techniky ve světových válkách; vliv globalizace na životní styl,...</p>
---	---	--

9. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v kolonizovaných zemích • popíše příčiny, průběh a důsledky obou světových válek • objasní postavení českých zemí v Rakousku – Uhersku a hlavní cíle české politiky • zapamatuje si významné historické mezníky vývoje Československa 1918-1945 (popíše vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí) • porovná situaci v jednotlivých zemích před válkou a po ní • popíše významné historické mezníky meziválečného období • na příkladech demonstruje společné a rozdílné 	<p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> • situace v letech 1914-1918 • 1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky • situace v Rusku, ruské revoluce • nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě • vznik Československa, jeho hospodářsko – politický vývoj, sociální a národnostní problémy • mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy: komunismus, fašismus, nacismus; důsledky pro Československo (Mnichov) a svět • 2. světová válka a její politické, mocenské a ekonomické důsledky • situace v našich zemích za 2. světové války; 	<p>MV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, chápání podstaty mediálního sdělení) • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce) • Vnímání autora mediálních sdělení • Fungování a vliv médií ve společnosti • Tvorba mediálního sdělení • Práce v realizačním týmu

<p>znaky vybraných totalitních systémů, vysvětlí příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění s využitím poznatků z jiných předmětů 	<p>domácí a zahraniční odboj</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultura, věda a technika 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny vzniku studené války, rozumí pojmu • charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku • na příkladech doloží vojenské střetávání supervelmocí v období studené války • charakterizuje vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1945-1948, v období totalitní vlády a po pádu komunistického režimu • vysvětlí příčiny krizových projevů v zemích východního bloku • specifikuje příčiny, které vedly v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku • popíše důležité mezníky procesu evropské integrace (NATO, RVHP,..) • porozumí procesu dekolonizace • na příkladech demonstruje ekonomické, politické a sociální problémy zemí třetího světa v 60.-80. letech 20. století • prokáže základní orientaci v problémech současného světa (vyhledá základní informace v tisku) 	<p>Rozdělený a integrující se svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • studená válka • vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989 • vznik České republiky 1993 • vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) • rozpad koloniálního systému • věda, technika sport, zábava • evropská integrace, globalizace 	<ul style="list-style-type: none"> • získávání informací o dějinách – média jako zdroj historických informací; renesance a humanismus – význam zdokonalení knihtisku; industrializace; změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - nástup tištěných médií po francouzské revoluci, plakát, noviny; média a válka, cenzura, rozdílné postavení médií v totalitním a demokratickém státě, využití rozhlasu a filmu v mírovém i válečném období; média v období studené války, význam šíření televize a internetu, činnost médií v ČR v krizových obdobích,...

Výchova k občanství

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka je zaměřena na postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků, na orientaci ve významných okolnostech společenského života. Důležité místo je kladeno na utváření vztahů žáků ke skutečnosti, na formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, na formování vědomí odpovědnosti za vlastní život. Vedeme žáky k sebepoznání.

Předmět se vyučuje v kmenových třídách, knihovně, počítačové učebně.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video
- beseda
- dotazníky - interwiev

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry
- žáci jsou vedeni k ověřování důsledků
- žákům jsou poskytovány metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům
- úkoly jsou zadávány způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umějí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umějí nalézt řešení
- žáci umějí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- žákům jsou kladeny otevřené otázky, mají volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umějí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umějí využívat ke komunikaci vhodné technologie
- žáci jsou vedeni k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- žáci jsou podněcováni k argumentaci
- jsou vytvářeny příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci umějí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci umějí hodnotit svoji práci i práci ostatních
- žáci jsou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- žáci respektují názory ostatních
- žáci formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- je vyžadováno dodržování pravidel slušného chování
- žáci jsou vedeni k prezentaci svých myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- žákům je dodávána sebedůvěra
- žákům je poskytována pomoc podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- žáci jsou vedeni ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • posoudí přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Naše škola:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Život ve škole • Práva a povinnosti žáků • Význam a činnost žákovské samosprávy • Společná pravidla a normy • Vklad vzdělání pro život <p>Naše obec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Důležité instituce • Zajímavá a památná místa • Významní rodáci • Místní tradice • Ochrana kulturních památek <p>Naše vlast:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojem vlasti, vlastenectví • Zajímavá a památná místa • Co nás proslavilo • Významné osobnosti • Státní symboly • Státní svátky • Významné dny <p>Rodinný život:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina • Rodinné vztahy • Příbuzenské vztahy 	<p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Osobnostní rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání • Kreativita <p>Sociální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí

	<ul style="list-style-type: none"> • Manželství <p>STÁT A PRÁVO</p> <p>Lidská práva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní lidská práva • Práva dítěte • Jejich ochrana 	
--	---	--

7. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí zhodnotit nabídku kulturních institucí a vybere akce, které ho zajímají • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na mínění a chování lidí • umí zhodnotit a na příkladech doložit význam vzájemné solidarity mezi lidmi, umí pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení • umí řešit případné konflikty a nedorozumění, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace • rozpozná rasistické, netolerantní, xenofobní projevy v chování lidí, zaujme postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování, myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám, objasní potřebu tolerance • dovede rozlišit a porovnávat různé formy vlastnictví, umí uvést příklady 	<p>Kulturní život – kulturní projevy, hodnoty, tradice, instituce, prostředky masové komunikace</p> <p>Lidská setkání – přirozené rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi</p> <p>Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v rodině a vztazích</p> <p>Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, spolupráce lidí, pravidla chování, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>Majetek, vlastnictví – hospodaření s penězi, majetkem</p> <p>Peníze – funkce peněz, formy placení, rozpočet rodiny</p> <p>Právní základy státu – znaky, formy, typy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, státní správa a samospráva</p> <p>Demokracie – znaky demokracie, řízení státu, význam voleb, volby do zastupitelstev</p> <p>Lidská práva- práva dítěte, jejich ochrana,</p>	<p>Mezipředmětové vztahy – dějepis, přírodopis, zeměpis, cizí jazyk, rodinná výchova</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální rozvoj • výchova demokrat. občana <p>Evropské a globální souvislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevujeme Evropu a svět <p>Multikulturní výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka a prostředí <p>Mediální výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> • umí zacházet s penězi, se svěřeným majetkem, umí rozpoznat rizika v hospodaření s penězi, vysvětlí hospodárnost • umí rozlišit typy a formy států, porovnává na příkladech jejich znaky • dokáže rozlišit a porovnávat úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, umí uvést příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • vysvětlí výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů • rozumí smyslu voleb do zastupitelstev v demokratických státech, uvědomí si, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život občanů • umí vhodně uplatnit svá práva, respektuje práva a zájmy druhých lidí, umí posoudit význam ochrany lidských práv a svobod • vysvětlí pojem – EU, promlouvá o začlenění ČR do EU, vliv na každodenní život občanů • zná některé významné mezinárodní organizace a společenství, umí posoudit jejich význam, umí popsat výhody spolupráce mezi státy 	<p>poškození lidských práv a svobod, šikana, diskriminace</p> <p>Evropská unie – podstata, význam, výhody</p> <p>Významné mezinárodní instituce – NATO, OSN, mezinárodní spolupráce</p>	
---	---	--

8. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 	<p>Člověk a společnost</p> <p>Člověk poznává svět Člověk jako tvůrce hodnot Člověk a předpoklady soužití Člověk hledající společenství Člověk hledající společenství</p>	<p>OSV - sociální rozvoj VDO - občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> • občan, občanská společnost a stát • formy participace občanů na politickém životě • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>MKV - lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • princip sociálního smíru a solidarity <p>MDV - tvorba mediálního sdělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<p>Člověk jako jedinec</p> <p>Člověk hledající sám sebe Člověk a dospívání Člověk hledající sám sebe člověk a předpoklady soužití</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život občanů • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů- vlastnictví, pracovní poměr, manželství • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů • rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	<p>Stát a právo Typy a formy státu a vlády Právní řád ČR Volební systém a volby v ČR Pracovně právní vztahy Manželství Trestní odpovědnost Právní odpovědnost</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a rozpoznává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady • objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání • dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi • Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí • rozlišuje, ze kterých zdrojů přicházejí příjmy 	<p>Stát a hospodářství Majetek a vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Peníze – funkce a podoby peněz, placení, rozpočet rodiny, státu, význam daní Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu</p>	

<p>státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu 		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	<p>Mezinárodní vztahy, globální svět Evropská integrace, právo v Evropě</p>	

9. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 	<p>Člověk a společnost Člověk hledá společenství Vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, přátelství, party, skupiny, láska) Mezilidská komunikace a její projevy Sdružování občanů, obec, stát</p>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj, sociální rozvoj <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy participace občanů v politickém životě • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy 	<p>Člověk jako jedinec Člověk hledá společenství Lidská setkání</p>	<p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference • lidské vztahy, multikulturalita

<p>s druhými lidmi i kvalitu života</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<p>Podobnost a odlišnost lidí Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Problémy lidské nesnášenlivosti Vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, přátel Mezilidská komunikace a její projevy Lidská solidarita (pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti)</p>	<p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního sdělení • práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a rozpoznává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady • objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání • dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi • Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí • rozlišuje, ze kterých zdrojů přicházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 	<p>Stát a hospodářství Vlastnictví Občan v ekonomických a právních vztazích Právní a ekonomické vztahy Konkurence Monopol, kartel Výroba, obchod, služby</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na 	<p>Stát a právo</p>	

<p>příkladech porovnává jejich znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život občanů • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů- vlastnictví, pracovní poměr, manželství • provádí jednoduché právní úkony, chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věcí • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů • rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	<p>Občan v právních a ekonomických vztazích Státní správa a samospráva Volební systém u nás a ve světě Občan v právních a ekonomických vztazích Právní úkoly občana státu Soudy a prokuratura Protiprávní jednání</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy • uvede příklady některých projevů globalizace, 	<p>Mezinárodní vztahy, globální svět Mezinárodní organizace Globální problémy lidstva Globální problémy lidstva Právní ochrana člověka Mezinárodní začlenění ČR Mezinárodní spolupráce a společenství Obce a globální problémy Obce a globální problémy</p>	<p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímají • objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

<p>porovná jejich klady a zápory</p> <ul style="list-style-type: none">• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	Mezinárodní terorismus	
---	------------------------	--

Vzdělávací oblast Člověk a příroda

Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tento předmět je vyučován od šestého ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka obvykle probíhá ve specializované učebně nebo v kmenové třídě. Hlavním cílem předmětu je svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožnit žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Důraz také klademe na bezpečnost.

Právě při výuce fyziky je ve velké míře využívána metoda řešení problémů a heuristická metoda, což lze díky krátkodobým projektům a pokusům, které jsou prováděny buďto jako pokusy potvrzující získané poznatky nebo naopak vedou žáky k jejich vlastnímu objevení platných zákonitostí. Tyto metody uplatňujeme ve vysoké míře také při laboratorních pracích. Pro názornost je do výuky zařazeno několik exkurzí, které jsou prováděny dle aktuálních možností.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáky vedeme k organizování si vlastní práce
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- žáky vedeme k sebehodnocení

Kompetence k řešení problému

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života

- děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální

- chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence pracovní

- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce
- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- výuku doplňujeme o praktické ukázky a exkurze

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	Látky a tělesa Tělesa a látky Vlastnosti látek Skupenství Částicové složení látek	OSV <ul style="list-style-type: none"> • poznávání, kreativita, seberegulace psychohygiena, • komunikace, kooperace a kompetice, • řešení problémů, hodnoty a postoje EV <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa 	Měření veličin Měření délky, objemu, hmotnosti, hustoty, teploty, času	
<ul style="list-style-type: none"> • na základě druhu el. náboje rozhodne o el. přitažlivosti částic a těles • rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností • poskytne zákl. první pomoc při zástavě srdce a dechu 	Elektrické vlastnosti těles Model atomu, elektrický náboj Elektrické pole Elektrická síla Vodiče, izolanty Elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu	VDO <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet 	Magnetismus Magnet a jeho části Magnetické pole, indukční čáry Magnetizace Magnetické pole Země	

<ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správné schéma reálného obvodu • změří elektrický proud a napětí • zná zásady bezpečnosti při práci s el. přístroji doma i ve škole 	<p>Jednoduchý elektrický obvod Schéma el. obvodu, značky Sestavení el. obvodu Napětí, proud, měření Tepelné účinky el. proudu Pojistka Spotřebič Spínač Bezpečné zacházení s el. spotřebiči</p>	
---	--	--

7. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles 	<p>Pohyb těles Druhy pohybu (rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý) Výpočet rychlosti, dráhy, času rovnoměrného pohybu Jízdní řády</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání, kreativita, • seberegulace psychohygienu, • komunikace, • kooperace a kompetice, • řešení problémů, hodnoty a postoje
<ul style="list-style-type: none"> • změří velikost působící síly • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů 	<p>Síly Měření, znázornění síly, skládání a rozklad sil Rovnováha sil Gravitační pole, gravitační síla, tíha Účinky síly na těleso Síla třecí, mezimolekulární Newtonovy pohybové zákony Nakloněná rovina Páka, moment síly Kladka Těžiště, stabilita</p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola

<ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem 	<p>Práce a energie Práce, výkon Energie a její přeměny</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Druhy energií Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Exkurze – vodní elektrárna a přehrada Vír</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • pochopí význam parního stroje pro technický vývoj • chápe princip tepelné elektrárny, její výhody a nevýhody • zná princip práce dvojtaktního a čtyřtaktního benzínového i naftového motoru 	<p>Tepelné motory Parní stroj Tepelná elektrárna, parní turbína Spalovací motory</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákona o přírmočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<p>Světelné děje Zdroje světla Šíření světla, rychlost světla Odraz světla, zákon odrazu Zobrazení zrcadly – užití Lom světla, čočky Rozklad světla, duha</p>	

8. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 	<p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <p>Tlaková síla, tlak Hydrostatický tlak Atmosférický tlak Měření atm. tlaku Pascalův zákon Hydraulická a pneumatická zařízení Archimédův zákon Vztlková síla Potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách Počasí</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání, kreativita, • psychohygiena, • kooperace a kompetice, • řešení problémů, • hodnoty a postoje <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady bezpečnosti při práci s el. přístroji doma i ve škole • poskytne zákl. první pomoc při zástavě srdce a dechu • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správné schéma reálného obvodu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů • zapojí správně polovodičovou diodu 	<p>Elektrická energie</p> <p>Bezpečnost, způsob práce s el. proudem Zásady poskytování první pomoci El. proud, měření El. napětí, měření El. obvod, el. odpor Ohmův zákon Zapojení sériové a paralelní, výpočet U, I, R El. práce a energie, výkon a příkon el. proudu Polovodiče – tranzistor a dioda</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • rozpozná formy tepelné výměny a uvede příklady z praxe • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 	<p>Práce a energie Vnitřní energie tělesa Teplo a teplota, měrná tepelná kapacita</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší skupenské přeměny a objasní je z energetického hlediska • chápe význam vody v přírodě vzhledem k jejím odlišnostem /anomálie vody/ • vymezí faktory, na kterých závisí rychlost vypařování kapaliny • v tabulkách vyhledá teplotu varu různých látek • pochopí význam kondenzace vody v přírodě 	<p>Přeměny skupenství Skupenství, změny skupenství Tání a tuhnutí Skupenské teplo tání Vypařování a kapalnění Sublimace Var</p>	

9. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<p>Zvukové jevy Zdroje zvuku, šíření zvuku Tón, hluk, frekvence zvuku Rychlost šíření zvuku Odraz zvuku na překážce, ozvěna Pohlcování zvuku Vnímání zvuku, ucho Nebezpečný zvuk</p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>VDO občanská společnost a škola</p>
<ul style="list-style-type: none"> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	<p>Elektřina a magnetismus Magnetické pole cívky s proudem Elektromagnetická indukce Stroje na výrobu el. proudu, elektromotor Střídavý el. proud Změna U a I, transformátor Elektřina v domě, ochrana před zkratem Elektromagnetické vlnění (rozhlas, TV) El. proud v kapalinách a plynech, výboj</p>	
<ul style="list-style-type: none"> objasní pojem proton, neutron, protonové číslo, využije znalosti z chemie objasní řetězovou reakci a její užití v jaderném elektronu vysvětlí princip výroby el. energie v jaderné elektrárně, vliv na životní prostředí uvědomuje si možnosti negativního dopadu používání jaderné energie, zná základní zásady ochrany člověka za mimořádných <i>událostí</i> 	<p>Jaderná energie Jádro atomu a síly uvnitř jádra Štěpení a syntéza jader, radioaktivita Jaderná elektrárna – princip, výhody a nevýhody Budování a provoz jaderných elektráren, jejich bezpečnost Možnosti vzniku radiační havárie v jaderné elektrárně Radiační havárie jaderných energetických zařízení</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	<p>Vesmír Sluneční soustava Slunce Fáze Měsíce, roční období Zatmění Slunce a Měsíce Souhvězdí, orientace na obloze Vesmír, galaxie</p>	
--	--	--

Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá v odborné učebně nebo v kmenových učebnách.

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. Žák se učí vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, využívat své poznatky k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získává a upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a umí poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení.
- Vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

Kompetence k řešení problémů:

- předkládáme problémové situace související s učivem chemie, vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty, klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence občanské:

- učitel společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami a řád učebny
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v praxi

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

8. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí společné a rozdílné vlastnosti látek a posoudí nebezpečnost vybraných látek • rozlišuje směsi a chemické látky • vypočítá složení roztoku • navrhne postup a oddělí některou ze směsí o známém složení • uvede rozdělení vod a příklady použití a znečištění • používá správně pojmy atom a molekula • rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny • orientuje se v periodické soustavě prvků • rozliší výchozí látky a produkty reakcí a vypočítá jejich hmotnost • uvede některé prakticky důležité reakce • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí • orientuje se na stupnici pH, umí změřit pH roztoku indikátorovým papírkem 	<p>Pozorování, pokus, bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti látek • Nebezpečné látky <p>Směsi, voda, vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Složení látek a chemické prvky • Částicové složení látek a chemické prvky • Chem. prvky a sloučeniny <p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Průběh chemických reakcí, zákon zachování hmotnosti <p>Dvouprvkové a tříprvkové sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, soli 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity • problémy životního prostředí • vztah člověka a prostředí

9. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmům oxidace a redukce, uvede důležité redoxní reakce a jejich využití v praxi (galvanický článek) • popíše výhody a nevýhody používaných fosilních paliv a srovná s používáním obnovitelných zdrojů energie • rozliší nejjednodušší uhlovodíky a jejich deriváty, uvede jejich zdroje, použití, vlastnosti • uvede příklady zdrojů bílkovin, cukrů, tuků, vitaminů • orientuje se ve využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví 	<p>Redoxní reakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oxidace, redukce • Výroba železa, oceli, elektrolýza, koroze • Výroba elektrického proudu chemickou cestou <p>Energie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Endotermické a exotermické reakce • Fosilní paliva • Vyčerpateľné a nevyčerpateľné zdroje energie <p>Organické sloučeniny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uhlovodíky • Deriváty uhlovodíků • Plasty • Přírodní látky – cukry, tuky, bílkoviny <p>Chemie a společnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chemizace • Chemie – pro a proti • Výživa • Chemie a životní prostředí 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity • problémy životního prostředí • vztah člověka a prostředí

Přírodopis

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět má od 6. ročníku časovou dotaci dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v celé třídě, v kmenových učebnách nebo v přírodě.

Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Učivo přírodopisu vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a seznamuje žáky se stavbou živých organismů.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k vytváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- učíme žáky nalézání souvislostí

Kompetence sociální a personální:

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské:

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává zásady pozorování v přírodě, okem a lupou pozoruje vybranou přírodu • popíše mikroskop, připravuje jednoduchý preparát, jednoduše zakreslí • poznává život rostlinné buňky • popisuje stavbu a funkci základních orgánů rostliny • uvádí příklady různé stavby rostlin • vysvětlí, co je fotosyntéza a porovnává s dýcháním • objasňuje význam ochrany rostlin • vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a houbami, poznává běžné jedlé a jedovaté houby • dokládá význam kvasinek a plísní • uvádí příklady nižších rostlin, kde žijí • objasňuje rozdíl mezi nahosemennými a • poznává zákl. jehlič. a listnaté stromy • uvádí příklady organismů a vztahů v lese, vysvětlí význam lesa pro člověka • poznává nejdůležitější zástupce probraných čeledí • popíše u vybraných zástupců stavbu těla a objasní význam dané rostliny • určí rostlinu podle jedn. klíče za pom. učitele 	<p>Základní metody pozorování přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nástroje pro pozorování přírody.(lupa, mikroskop) • Záznamy pozorování. <p>Rostlinná buňka Části rostlinného těla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kořen, stonek, list, květ, plod, semeno • Třídění organismů: • soustava organismů • viry, bakterie, houby, řasy • vyšší rostliny nahosemenné a krytosemenné (jednoděložné a dvouděložné) <p>Les</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příklad společenstva a ekosystému • Vztahy živočichů a rostlin v lese • Lesní patra a život v nich, potravní vztahy • Význam a ochrana lesa • Významné čeledi krytosemenných rostlin 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v realizačním týmu <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy • základní podmínky života • lidské aktivity • vztah člověka a prostředí

7. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše živočišnou buňku a srovná s buňkou rostlinnou • pozoruje buňku mikroskopem, jednoduchý nákres • popíše stavbu těla bezobratlých živočichů (vybraných zástupců) • vybrané zástupce dokáže poznat, zařadit do skupin, pozoruje, a dokáže vysvětlit chování daného živočicha • vysvětlí, jak se chránit před organismy nebezpečnými pro člověka, umí si poradit v případě napadení (zmije) • poznává a zařazuje probrané živočichy • umí vysvětlit jejich význam • sestaví jednoduchý potravní řetězec 	<p>Stavba těla živočichů – bezobratlí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Živočišná buňka, stavba těla jednobuněčných živočichů, prvoci <p>Stavba těla mnohobuněčných živočichů Přehled mnohobuněčných živočichů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žahavci • ploštěnci • hlísti • měkkýši • kroužkovci • členovci • strunatci: kruhoústí • paryby • ryby • obojživelníci • plazi • ptáci • savci 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy • základní podmínky života • vztah člověka a prostředí

8. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vyjmenovat předchůdce člověka, zařadí čl. do systému • srovná člověka s ostatními primáty 	<ul style="list-style-type: none"> • Původ a vývoj člověka: • Předchůdci člověka • Lidská plemena • Organové soustavy člověka: 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> • etnický původ, lidské vztahy

<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje plemena člověka • vysvětlí pojem rasismus, uvede příklad • vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav • vysvětlí podstatu řízení organismu • poznává způsoby poskytování první pomoci • objasňuje rozmnožování člověka a ochranu před pohlavními chorobami • chápe význam genetiky 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba a funkce • Soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, kožní, vylučovací, nervová, hormonální, smyslová, pohlavní • Rozmnožování a vývin jedince • Základy dědičnosti 	EV <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky života
--	---	--

9. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasňuje vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • rozpozná s pomocí klíče vybrané horniny a nerosty • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • popíše koloběh vody a hornin • rozlišuje hlavní půdní typy a druhy v ČR • podle daných znaků rozlišuje geologická období • uvede význam vlivu podnebí a počasí na život na Zemi, příklady vztahů mezi organismy, adaptace na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Země – vznik a stavba • Nerosty a horniny: • Vznik, vlastnosti, základy, třídění, význam a využití • Geologické děje vnitřní a vnější • Půda – vznik, složení, vlastnosti, význam, devastace, rekultivace • Geologický vývoj zemské kůry, organismů a geologický vývoj a stavba ČR • Základy ekologie, podnebí, počasí, ochrana přírody 	EV <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy • základní podmínky života • lidské aktivity • vztah člověka a prostředí OSV <ul style="list-style-type: none"> • komunikace

Zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Zeměpis je zařazen do vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*. Zeměpis se vyučuje v 6.-8. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Umožní žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, poznávat přírodu jako systém, jehož části jsou navzájem propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Učí rozvíjet dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, vyvozovat závěry a odpovídat na otázky Jak?, Proč?

Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, také závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a lidského zdraví. Předmět umožňuje žákům postupně nacházet souvislosti přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*:

- *chemie* – znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry...
- *fyzika* – sluneční soustava, vesmír...
- *přírodopis* – rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- *matematika* – měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy...
- *ICT* – zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- *dějepis* – kultura národů, historie států

Předmětem se prolínají průřezová témata:

- **VDO:** občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- **OSV:** rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje

- **EV:** ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- **MDV:** kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- **EGS:** objevování Evropy, světa
- **MKV:** kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat
- učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky

- k využívání skupinového a kooperativního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, rozhodují se zodpovědně podle dané situace
- chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce - aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso orientuje se na hvězdné obloze rozumí pojmům: planeta, hvězda, planety, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie 	<p>Postavení Země ve vesmíru</p>	<p>MDV – interpretace sdělení (snímky z kosmu) OSV – komunikace, naslouchání, poznávání, hodnoty, postoje F – sluneční soustava, skupenství látek Čj – Galaxie x galaxie Př – život ve vesmíru D – stáří kosmu, existence lidstva M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet</p>
<ul style="list-style-type: none"> používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země orientuje se v přírodě podle Slunce hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi 	<p>Tvar a pohyby planety Země</p>	<p>EGS – důsledky pohybů Země pro život lidí na světě OSV – otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti MDV - aktuality</p>
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období vysvětlí podstatu polárního dne a noci dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi 		<p>M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země F – gravitační síla Země D – vývoj poznání o tvaru Země Ov – kalendář Př – roční období – změny v přírodě, život na Měsíci Čj – 2 významy slova den EV – základní podmínky života</p>

<ul style="list-style-type: none"> • používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek • seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách • základních tvarů zemského povrchu • prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic • vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících 	<p>Glóbus Měřítko glóbu Různé druhy plánů a map, jejich měřítko Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám Přepočet vzdáleností Práce s atlasem</p>	<p>EGS – model Země OSV – poznávání, spolupráce při měření, výpočtech M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr Čj – skloňování slova glóbus MDV – zdroj informací – mapy, aktuality OSV – týmová spolupráce EGS – pohled na svět, ve kterém žijí Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině</p>
<ul style="list-style-type: none"> • používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi • vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi 	<p>Poledníky Rovnoběžky Zeměpisné souřadnice Zeměpisná síť Určování absolutní (matematické) geografické polohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže stanovit místní čas • rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez 	<p>Určování časových pásem</p>	<p>EGS – časová pásma M – polokružnice, určování času Ov – režim dne – časová pásma OSV – řešení problémů, kreativita EV – základní podmínky života</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem krajinná sféra • orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry • rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry • objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů • posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností • s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře • vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je • pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště • seznámí se s rozložením vody na Zemi • porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže • popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy 	<p>Krajinná sféra Země a její složky Pevninské a oceánské tvary zemského povrchu Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi</p>	<p>Př - vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza Čj – četba, synonyma – podnebí, klima F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství M – nadmořská výška D – časová představa o pohybu kontinentů Vv – tvorba projektu ICT – Internet – zdroj informací, tvorba projektu ENV – klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život EGS – propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští, základní podmínky života, ekosystémy OSV – zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě • objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce • vymezí geografická šířková pásma na Zemi • seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí 		

<ul style="list-style-type: none"> • určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech • porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů • popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů • charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů • seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů 	Absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů	M – výšecové diagramy D – objevné cesty Př – vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů ENV – podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů, ekosystémy EGS – Evropa a svět nás zajímá, využití oceánů MDV – aktuality
<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo 	Opakování	

7. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti • uvede význam Arktidy a Antarktidy • seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí • posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí 	Zeměpis světadílů – polární oblasti	D – dobývání pólů Př – fauna, flóra M – rozbor klimatodiagramu Čj - četba ENV – klimatické změny, podmínky života EGS – oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum MV – aktuální stav, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MKV – spolupráce mezi národy OSV - spolupráce

<ul style="list-style-type: none"> • provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů • vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města • vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry • seznámí se s mezinárodními organizacemi 	<p>Zeměpis světadílů – Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Asie</p>	<p>ENV – problémy a stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny, lidské aktivity VDO – prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě OSV - komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy EGS – život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech • dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí 		<p>MKV – kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách MV – práce v realizačním týmu, aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření</p>

		<p>surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl</p> <p>Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum</p> <p>Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p>
		<p>Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory</p> <p>F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků</p> <p>Pč – suroviny pro přípravu pokrmů</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo 	Opakování	

8. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů • vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města • vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry • seznámí se s mezinárodními organizacemi • vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech • dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí 	<p>Zeměpis světadílů – Evropa</p>	<p>ENV – problémy a stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny, lidské aktivity</p> <p>VDO – prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě</p> <p>OSV - komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy</p> <p>EGS – život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování</p> <p>MKV – kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách</p> <p>MV – práce v realizačním týmu, aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu</p>

		<p>Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p>Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory</p> <p>F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků</p> <p>Pč – suroviny pro přípravu pokrmů</p>
<ul style="list-style-type: none"> • určí absolutní geografickou polohu České republiky • vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií • porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států • popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo • zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> • absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti) • relativní geografická poloha • rozloha • členitost povrchu • přírodní poměry České republiky 	<p>ENV – lidské aktivity, problémy životního prostředí (stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje)</p> <p>EGS – poloha státu na mapě světa, orientace, jsme Evropané</p> <p>Př – geologická stavba, ochrana přírody</p> <p>M – porovnávání rozlohy</p> <p>F – atmosférické prvky</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice • vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory • srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy 	<p>Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky</p>	<p>OSV – jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, , národnostní menšiny, rasismus, xenofobie</p> <p>EGS – vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodinách</p> <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality...)</p>

<ul style="list-style-type: none"> vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje 		MKV – kultura a tradice Český jazyk – nářečí M – hustota obyv. PŘ- vliv osídlení na krajinu D - vznik prvních měst, vývoj urbanizace
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky 	Rozmístění hospodářských činností České republiky	ENV – lidské aktivity, problémy živ. prostředí (vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování) OSV – vytvoření názoru na stav hospodářství EGS – postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb MDV – reklama, zdroj informací, aktuality – práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost 	Regiony České republiky	ENV – stav životního prostředí, ekosystémy OSV - spolupráce, obhajoba vlastního názoru EGS – euroregiony, spolupráce v rámci EU - finance MDV - interpretace vztahu mediál. dění a reality (sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, srovnání regionů...) D – historie regionů Ch – průmysl regionů Čj – významné osobnosti M – práce s daty PŘ - krajina, stav přírody

<ul style="list-style-type: none"> • zjištění historii, statistické údaje vztahující se k obci • popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy • pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu 	Místní region České republiky	ENV – stav životního prostředí, krajiny VDO – občan, společnost a stát, život v regionu EGS – postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce MDV - sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, hodnocení podle jednotlivých kritérií OSV – řešení problémů místní oblasti D – historie regionu Ch – průmysl regionu Čj – významné osobnosti M – práce s daty
<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo 	Opakování	

9. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje aktivně s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku • rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech • orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele • popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších 	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa	Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hla, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti Ov – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života,

<p>aglomerací</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství • porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství • vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států • uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje 		<p>šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl</p> <p>Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum</p> <p>Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p>
		<p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p>Ch – chemizace v zemědělství – vliv na přírodu, kvalitu potravin – vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory</p> <p>F – parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků</p> <p>Pč – suroviny pro přípravu pokrmů</p> <p>ICT – zdroj informací</p> <p>MKV – historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik</p> <p>OSV – vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce</p> <p>ENV – vztah k přírodě, lidské aktivity, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, problémy ž.p., ochrana přírody</p> <p>EGS – život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost sv. hospodářství na těžbě ner. surovin, vyčerpateľnosť ner. surovin, šetření</p>
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na politické mapě světa • uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy • rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska 	<p>Státy světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení 	<p>M – zpracování statistických údajů</p> <p>Ov- státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce</p> <p>D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států</p>

<p>svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady různé míry demokracie ve světě • lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě • uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení 		<p>Př – vliv přírodních podmínek na osídlení Cj – zdroj informací ICT – zdroj informací VDO – prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa OSV - řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty MKV – politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu EGS – mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu MDV – aktuality, zdroj informací</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení 	<p>Globální problémy současného světa</p>	<p>ICT – zdroj informací Př – podvýživa, hlad, AIDS, kyselá deště, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpávané nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza Ch – skleníkový efekt, kyselá deště, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění D – rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky Ov – mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami ENV – vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj EGS – globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky gl. problémů pro každého z nás OSV – vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisu, hodnoty, postoje</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady • posuzuje působení přírodních krajínotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí • zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady 	<p>Krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředí • typy krajin • společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí 	<p>ENV –ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj, ekosystémy, základní podmínky života MDV – kritické vyhodnocení informací, práce v týmu EGS – globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení OSV - osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí, seberegulace</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni • navrhne možná řešení problematiky životního prostředí • provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů • porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj 		<p>Př – životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p>	<p>M –měřítko, poměr Ch – živelné pohromy, chemické složení bojových plynů Př – příroda v místní krajině – stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka Vv – náčrtky, plánky VDO – orientace v terénu, práce s mapou MDV – sběr, třídění, zpracování informací ENV – pohyb v přírodě, lidské aktivity EGS – živelné pohromy, nebezpečí terorismu OSV – řešení problémů, hodnoty, postoje</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí 	
<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo 	Opakování geografického učiva na základní škole	

Vzdělávací oblast Umění a kultura

Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Hudební výchova se vyučuje v 1.-5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Cílem hudební výchovy v 1. období (1.-3. třída) je naučit žáky čistě a výrazně zpívat lidové i umělé dětské písně v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku, rozvíjet hudební sluch a paměť na melodii i slova, nacvičit správné dýchání a tvoření tónů, učit rozlišovat a udržovat rytmus, rozvíjet hudebnost zařazováním poslechu lidových písní i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk a vést žáky k zájmu o hudbu, dbát o rozvoj talentovaných žáků a také probouzet zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity.

Cílem hudební výchovy ve 4. a 5. ročníku je pěstovat hudebnost -hudební sluch, zpěvní hlasu, smysl pro rytmus, hudební paměť i představivost, rozvíjet melodické i harmonické cítění. Naučit žáky využívat k instrumentálnímu doprovodu zpěvu rytmické i melodické hudební nástroje, poznat lidový dvojhlas a poslech klasických skladeb úměrné věku žáka, poznávat základní hudební teorie, rozvíjet hudebně pohybové dovednosti, rozlišovat operu od operety, balet od pantomimy a osvojit si správné chování na koncertech, v divadlech či při vlastním vystoupení.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Počáteční výuka hudební výchovy vychází ze znalostí jednoduchých lidových písní. (Halí, belí, Ovčáci, čtveráci, Kočka leze dírou, Skákal pes, Pec nám spadla, Malíčká su, To je zlaté posvícení, Prší, prší, Pásla ovečky, Jedna, dvě, tři, čtyři, pět, Travička zelená, Holka Modrooká, atd.)

Vyučovací předmět má na druhém stupni ZŠ, tj. 6.-9. ročník, časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy. Důraz je kladen na umělecké osvojování světa s estetickým účinkem, kde dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

V tvořivých činnostech jsou u žáků rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónů, zvuků, gesta, mimiky, atp. rozvíjí se hudební schopnosti, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, atd.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu a své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace
- Zařazováním hudebních her získávají žáci komunikativní dovednosti, které vedou k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence k učení

- Nabízíme žákům řadu materiálů, které jim umožní vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení a propojení je dále využívají v procesu učení a tvůrčích činnostech
- Poskytujeme žákům dostatek příležitostí k posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránících učení
- Prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění a prožívání je žák veden k učení

Kompetence sociální a personální

- Hudebně pohybové hry směřují žáky k účinné spolupráci ve skupinách, k vytváření pravidel práce v týmu, k přijímání rolí ve skupině, k vytváření příjemné atmosféry v týmu, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektování různých hledisek, k ochotě poskytnout pomoc ostatním spolužákům ve skupině.

Kompetence občanské

- Žáci využívají různých obrazových, poslechových, písňových a jiných materiálů k pochopení a poznání uměleckých hodnot, k toleratnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti – uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně), texty písní zná z paměti • správně tvoří hlavový tón, zpívá s oporou bránice • při zpěvu správně otevírá ústa, dovede zazpívat brumendo a na neurčitý vokál, při zpěvu netísni hrudník • dodržuje zásady hlas. hygieny • zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy • melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla) • zpívá ve skupině s oporou melod. nástroje nebo učitel. zpěvu (později i harmon. doprovodu) • technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře • správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně nebo tance a použije je rytmicky vhodně 	<p>Vokální činnosti, nácvik písní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si 10 nových písní • Správné tvoření tónu • Správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál) • Uvolňovací cviky • Seznámení se se zásadami hlas. hygieny • Získávání a prohlubování inton. a rytmických schopností • Sjednocení hlas. rozsahu (c1-a1) • Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje • Harmon. doprovod k dobře zvládnutému zpěvu <p>Instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře • Používání improvizovaných hudebních nástrojů k doprovodu zpěvu nebo pohybu • Melodický doprovod (ostinato, prodleva) 	<p>OSV Sociální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj a schopnost poznávání • psychohygiena <p>EGS Objevujeme Evropu</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her • doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy • pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby • rozlišuje hudbu mírnou a ráznou • individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem • používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie • předvede pokus o „balet“ a „tanec“ na populární hudbu 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hudebně pohybové hry • Prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod • Pochod, pochod se zpěvem • Ukolébavka • Různé druhy chůze s hudebním doprovodem • Pohybové reakce na hudbu • Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu 	
<ul style="list-style-type: none"> • dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou symfonické hudby, kytary; v koncertním i folkovém provedení • rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech hudebních skladeb různých žánrů • Výchova k toleranci různých žánrů • Fanfáry, ukolébavky, hymna ČR • Rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby • Neznámější hudební nástroje 	
<ul style="list-style-type: none"> • podle zvuku a tvaru pozná neznámější hudební nástroje • píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách • pozná notu celou, taktovou čáru a houslový klíč 	<p>Seznámení s pojmy z hudební nauky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nota celá, psaní do notové osnovy • Notová osnova • První seznámení s houslovým klíčem 	

2. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazpívá z paměti alespoň 5 písní, pokusí se zazpívat kánon • Dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu (měkké nasazení, vyrovnávání vokálů, hlavový tón, opora bránice) • Při zpěvu správně dýchá • Vysvětlí význam rozezpívání (prakticky uplatňuje) • Zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu • Melodizuje texty, aplikuje hudební dialog, při zpěvu reaguje na předebru, mezihru, dohru • Reaguje na dirigenta (dynamika, tempo) • Při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu • Vytleská rytmus textů se čtvrt'ovými a osminovými hodnotami • Používá dětského instrumentáře a improvizovaných nástrojů jako vlastního doprovodu k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu 	<p>Vokální činnosti, nácvik písní</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 písní • kánon • zpěv sólo, skupiny, sboru; správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón, opora bránice • pěvecké dýchání, hlasová hygiena • sjednocování hlasového rozsahu c1 – h1 • funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání • ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty, trojzvuk • hudební dialog, doplňování dvoutakt. motivu na čtyřtaktovou frázi, melodizace textu • dynamika, tempo, reakce na dirigenta • stoupání a klesání melodie <p>Instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rytmická cvičení, rytmizace textů • Práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji • Melodický doprovod (ostinato, prodleva, dud. kvinta, T a D) 	<p>OSV</p> <p>Sociální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj a schopnost poznávání • psychohygiena • kreativita <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů • Zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života • Seznámí se s hrou na trubku, klarinet, pozoun, 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami • Lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem; písně pro děti, populární písně pro děti • Poslech dětského sboru s doprovodem 	

<p>kontrabas, baskytaru, velký a malý buben, při poslechu rozliší tyto hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při zpěvu se řídí dynamickými značkami • Poznává a napíše houslový klíč • Umí číst a psát noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot dokáže vyhledat v zápisu • Slovně charakterizuje podobu not 	<ul style="list-style-type: none"> • Ukázka práce dirigenta • Tolerance k různým hudebním žánrům • Seznámení se s dalšími hudebními nástroji, jejich pozorování a poslech (trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytara, velký a malý buben) <p>Seznámení s pojmy z hudební nauky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dynamické značky, repetice • Houslový klíč; noty půlové, čtvrt'ové, osminové; grafické ztvárnění těchto hodnot (koláč); notová řada a její graf, ztvárnění (schody, klávesnice); kvintakord • Vzestupná, sestupná, lomená melodie 	
--	---	--

3. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná a zazpívá nejméně 5 písní z paměti, rozlišuje tónorod • uvědoměle používá rozezpívání (jako rozcvičku a ke zvyšování hlasového rozsahu) a dodržuje pravidla hlasové hygieny • aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení) • při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu • dovede se zapojit do vokální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze • dokáže ve skupině zpívat kánon • reaguje na gesta dirigenta • orientuje se ve složitější rytmizaci a melodizaci 	<p>Vokální činnosti, nácvik písní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll • Rozezpívání, hlasová hygiena • Další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) • Melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená • Motiv, předvětí, závětí • Příprava k dvojhlasu, kánon • Změny tempa a dynamiky • Rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu 	<p>OSV</p> <p>Sociální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj a schopnost poznávání • psychohygiena • kreativita <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu

textů		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve složitější rytmicizaci a melodizaci textů • zapojuje se do instrumentální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze • rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků • doplňuje zpěv spolužáků dvoutaktovou mezihrou 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentální hra s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze • Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrt'ových i osminových • Hra dvoutaktových mezihér 	
<ul style="list-style-type: none"> • dovede se zapojit do 3 hudebně pohybových her • dovede pohybově vyjádřit charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby • zkouší tančit polku, sousedskou, menuet polonézu, tvoří pohybové kreace na rock • taktuje 2/4 a 3/4 takt, i jinak umí vyjádřit lehké a těžké doby • je schopen v klidu sledovat kratší symfonické nebo nástrojové skladby • toleruje různé druhy hudby • rozlišuje hru na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cemballo, syntetizátor, činely 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami • Taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok • Tance starší i moderní (tanec ve dvojicích) • Taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami (drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka) 	

4. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo • dokáže ve sboru z paměti zazpívat hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii • zpívá staccato, legato, ovládá vázání tónů; dovede si přetransponovat slyšené hluboké nebo vysoké tóny do zpěvní polohy • zapojuje se do hudební hry s tónovou řadou dle individuálních dispozic intonuje půltóny • rozpozná předvětí a závětí, umí je vytvořit • zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not) • provádí melodizaci a rytimizaci textů, obměňuje hudební modely • orientuje se v notovém záznamu a sleduje ho při zpěvu 	<p>Vokální činnosti, nácvik písní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) • Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie • Sjednocování rozsahu c1 – d2, transpozice do zpěvní polohy • Prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání) • Prodlužování výdechu • Osminová řada dur • Šestitónová řada moll • Půltóny a celé tóny • Melodizace a rytimizace textů, obměňování modelů • Orientace v notovém záznamu 	<p>OSV Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena <p>Sociální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • občan, společnost a stát <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka a prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffovy instrumentáře 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hra na jednoduché Orffovy nástroje • Přehraní melodie jednoduchých lidových písní • Doprovod T a D • Čtyřtaktová předehra, mezihra, dohra 	

<ul style="list-style-type: none"> • v klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby. Projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům • umí dát správný výraz zpěvu písně lyrické, žertovné, hymnické • rozeznává zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů • rozpozná dílo v malých hudebních formách • dovede zazpívat z paměti hymnu ČR, ví, jak se při hymně chovat (a chová se tak) • uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby • podle zvuku i tvaru pozná pikolu, příčnou flétnu, hoboj, fagot, tubu, saxofon • dovede rozlišit durovou a mollovou hudební ukázkou (vokální i instrumentální) 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart...) • Pochod, polka, valčík, menuet, rondo, výběr z Lašských tanců • Vánoční hudba (koledy, vánoční písně, pastorela, populární vánoční hudba) • Zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů • Rozlišení melodie a doprovodu • Dílo v hudbě (dvojdílnost, trojdílnost, malá hudební forma) • Hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, chování při hymnách • Epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby • Seznámení s hudebními nástroji: pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, tuba, saxofon • Odlišování durového a mollového tónorodu 	
<ul style="list-style-type: none"> • napíše správně výškově noty h – d2, dovede je najít v notovém záznamu, umí číst noty • dovede správně psát posuvky, ví, jak se jmenují • používá správných tvarů notového písma • dovede vysvětlit, co je stupnice, umí ji napsat a zazpívat • dovede vyjmenovat tóny stupnice C dur 	<p>Seznámení s pojmy z hudební nauky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noty h – h1, c2, d2 • Pomocné linky • Předznamenání (obecně) • Procvičování notového písma • Psaní posuvek • Noty s tečkou, skupiny not osminových • Noty na pomocných linkách • Stupnice (obecně) 	

5. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti. Zpívá také ve skupině nebo sólo • dokáže ve sboru z paměti zazpívat hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, ovládá správné chování při hymně • uvědoměle používá vokální dovednosti získané v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou učitele) • pokouší se o dvojhlas, trojhlas a polyfonní zpěv • dovede zazpívat stupnici a kvintakord dur a moll 	<p>Vokální činnosti, nácvik písní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) • Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně • Další pěvecké techniky (scat, falset apod.) • Upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících • Strídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu h – d2 • Počátky dvojhlasu, příprava trojhlasu, trojhlasový kánon, pokus o polyfonní zpěv • Synkopa, triola, stupnice a kvintakord dur a moll • Rytmičká cvičení 	<p>OSV Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena <p>Sociální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • občan, společnost a stát <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka a prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doprovod pomocí Orffových nástrojů • Upevňování získaných dovedností z nižších ročníků • Hra doprovodu podle notového záznamu, improvizace doprovodu T a D, pokus o užívání S 	

	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci • Kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, „jazzový“ společenský tanec (charleston, twist, jive), mateník, polka, valčík, mazurka • Procvičování pohybových prvků z nižších ročníků • Taktování na 4 doby 	
<ul style="list-style-type: none"> • v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby • poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další hudební nástroje (z nižších ročníků) • je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje • získává postupně povědomí o skladatelském významu uvedených skladatelů (hudebních skupin) • zná princip variace a dříve probíraných forem • ovládá čtení a psaní not v rozsahu c1 – g2 (i noty s posuvkami) v houslovém klíči • rozumí značkám a zkratkám a cizím slovům běžně používaným v notových zápisech z 1. – 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur i v moll • Rozlišování hudby polyfonní a homofonní (vokální i instrumentální) • Další hudební nástroje (harfa, varhany) • Lidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzový orchestr • Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes) • Poslech: lidové kapely, menuet, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let 	

<ul style="list-style-type: none"> • používá notové písmo v žádoucích tvarech • je schopen libovolné realizace jednoduchého rytmického cvičení nebo části notového zápisu (nebo alespoň předvést rytmus říkadla nebo jednoduchého textu) • zkouší zachytit rytmus a melodii notovým záznamem 	<ul style="list-style-type: none"> • Významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) - J. S. Bach, Mozart, Janáček, Novák, Beethoven (příp. další – Trojan, Hurník, Eben, Beatles, Presley, Ježek a v +W, Šlitr a Suchý, Olympic apod.) • Princip variace 	
	<p>Seznámení s pojmy z hudební nauky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s oktávami pod i nad dosud používaným rozsahem • Seznámení se synkopou, triolou, stupnicemi dur i moll s jedním # a s jedním b a jejich kvintakordy • Ukázka použití posuvek při vyvození stupnic G dur a F dur • Ukázka posuvek v předznamenání • Akord • Interval obecně, jména intervalů • Notové písmo: basový klíč, nota šestnáctinová • Rytmičká cvičení • Vlastní notový záznam 	

6. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě 	<p>Vokální činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev • Rozšiřování hlasového rozsahu • Jednohlasy a vícehlasy zpěv • Deklamace • Dýchání • Výslovnost <p>Instrumentální činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře <p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybový doprovod znějící hudby • Taktování <p>Poslechová činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v hudebním prostoru • Hudebně výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, dynamika) • Hudební dílo a její autor • Hudba na jevišti, Hudba a tanec, Hudba a slovo 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj: • Poznávání • Sebepoznání • Seberegulace • Psychohygienu • Kreativita • Sociální rozvoj: • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace

7. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<p>Vokální činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev • Rozšiřování hlasového rozsahu 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj: • Poznávání

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • orientuje se v zápise písní • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • skladby autorů a jejich život 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednohlasý a vícehlasý zpěv • Hlasová hygiena • Dýchání • Výslovnost • Hudební rytmus • Orientace v notovém záznamu melodie • Rozvoj hudebního sluchu • Reflexe vokálního projevu <p>Instrumentální činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřování hudebních představ pomocí hudebního nástroje <p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové vyjádření hudby <p>Poslechová činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hudební dílo a její autor • Hudební formy 	<ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání • Seberegulace • Psychohygiena • Kreativita • Sociální rozvoj: • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímání autora mediálního sdělení • Práce v realizačním týmu
--	--	--

8. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do 	<p>Vokální činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev • Rozšiřování hlasového rozsahu (zejména dívky) • Hlasová hygiena • Mutace • Jednohlasý zpěv • Vícehlasý zpěv • Dýchání • Intonace • Hudební rytmus 	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání • Psychohygiena • Kreativita <p>Sociální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace <p>MV</p>

<ul style="list-style-type: none"> • stylového období • vytváří jednoduché doprovody • skladby autorů a jejich život • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v notovém záznamu melodie • Rozvoj hudebního sluchu • Reflexe vokálního projevu <p>Instrumentální činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Záznam hudby – noty • Vyjadřování hudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje <p>Hudebně pohybová činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima • Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové a dynamické <p>Poslechová činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hudební dílo a její autor • Vývojová období – pravěk, starověk, středověk – gotika; renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století – impresionismus, expresionismus • Hudební styly a žánry • Interpretace znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • Vnímání autora mediálního sdělení • Práce v realizačním týmu
---	---	---

9. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě 	<p>Vokální činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev • Hlasová hygiena • Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy • Mutace • Jednohlasý zpěv, vícehlasý zpěv 	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace • Psychohygiena • Kreativita <p>Sociální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí

<p>a rytmicky přesně</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě • reprodukuje na základě individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy a části skladeb • orientuje se v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební rytmus • Orientace v notovém záznamu melodie • Reflexe vokálního projevu <p>Instrumentální činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hra na hudební nástroje • Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy <p>Poslechová činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hudební dílo a její autor (doba vzniku, život autora) 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímání autora mediálního sdělení • Práce v realizačním týmu
---	---	--

Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova se vyučuje v 1.-3. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, v 4.-8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodina týdně.

Výchovně vzdělávacím cílem výtvarné výchovy je probouzet a rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků, rozvíjet tvořivé schopnosti, pěstovat jejich estetické citění a vkus, vytvářet základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost a kladný citový vztah k výtvarnému umění, seznamovat žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami, dále výtvarně experimentovat, objevovat tvary a linie, na základě her s nimi je výtvarně zobrazovat kreslením, malováním a modelováním, různými technikami rozvíjet tvarovou, barevnou i prostorovou představivost, jemnou motoriku a fantazii.

Cílem je učit žáky pozorovat a vnímat krásu světa, hovořit o svých dojmech a ty následně výtvarně vyjadřovat dle svého osobního projevu a to bez vnucování výtvarných vzorů, učit žáky prezentovat svůj výtvarný projev, naslouchat sdělení druhých a respektovat vzájemné odlišnosti ve výtvarném projevu, získané dovednosti aplikovat v ostatních předmětech a naopak, seznamovat žáky s ilustracemi v dětských výtvarných knihách, poznávat nejznámější malíře a ilustrátory, navštěvovat výstavy dětských výtvarných prací a výstavy výtvarných umělců v regionu.

Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické citění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům.

V 1.–3. ročníku převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací, hravými činnostmi a experimentováním. Učitel vede žáky k svobodnému výtvarnému vyjadřování, k uvědomování si krásy tvarů, barev a barevných kombinací či struktur, k postupné schopnosti samostatné volby výtvarných technik, ke správnému zacházení s výtvarnými nástroji, barvami atd.

Téměř všechny námětové okruhy výtvarné výchovy obsahují základní vztahy k životu, prostředí a lidem, proto souvisí blízce s výukou prvouky, ekologickou výchovou a s ostatními předměty. Veškerá témata by měla být zpracována jak dle vlastní představy dítěte, tak i podle skutečnosti.

1. období (1.-3. třída)

Obsah učiva v jednotlivých ročnících

- **Objevování přírody** – pozorování přírody, chápání přírody ve smyslu prostředí života, tvář krajiny –barevnost, proměny, vztah k přírodě – estetický účinek na člověka, příroda a roční období.
- **Poznávání a prožívání světa dítěte** – domov, poznávání školy, styk se světem mimo školu (výlety, cesta do školy, přátelé...), běžné životní zkušenosti, poslouchání a vyprávění, svátky, vliv techniky, vědy a umění.

Náměty pro práci v 1.ročníku

- námětové kreslení na základě vlastních prožitků dětí, poznávání základních barev a jejich různé užívání
- kresby podnětené vyprávěním, četbou, vhodnou motivací ilustrující fantazii dítěte / kreslení podle představ
- kresby a modely přírodnin vztahující se k učivu prvouky, zobrazují vše, co dětem poskytuje příroda / kreslení podle skutečnosti, jehož hlavním účelem je vystižení tvaru a barvy
- výtvarné dotváření přírodnin na základě představ dítěte
- vytváření prostorových prací z umělých i přírodních materiálů
- hry s barvou, poznávání vlastností barev, hra s linií, vedení linie v různých materiálech
- jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních prvků
- plastická a prostorová tvorba -spontánní hry s tvárnými materiály
- plastická a prostorová tvorba - se stavebnicovými prvky
- seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění

Náměty pro práci ve 2. a 3. ročníku

- námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie, dětský příběh vyjádřený kresbou
- pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření
- využití základních barev, míchaných barev
- pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie
- pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá k práci, grafický záznam pohybu a zobrazení předmětu

- rytmické řešení plochy s využitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice
- jednoduché náčrty, plány, modely podle fantazie a skutečnosti
- hračky v životě dětí, výtvarný návrh hračky, pokus o jeho výrobu
- prostorová tvorba - formování a deformování materiálů, pokus o plastické komponování
- kombinování prvků moderní techniky
- seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění - Lada, Sekora, Zmatlíková, Born...

Výtvarné činnosti a techniky

- míchání, rozpouštění a překrývání barev – experimentování
- využívání různých materiálů (přírodních, umělých, odpadových), poznávání jejich vlastností, zpracování různými technikami
- vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev, struktur a jejich zaznamenávání (kresba, otisk, frotáž, malba)
- výtvarné vyjadřování zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu
- experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály (štětec, dřívko, rudka, uhel, tužka, fixa, ruka, prsty, provázek, papír, kůra, textil, kovy, plasty,...)
- výtvarné vnímání věcí, užitkových předmětů z hlediska funkce, tvaru, dekoru
- vytváření jednoduchých náčrtů, plánů, modelů
- využívání různých materiálů k výtvarnému prostorovému zpracování (modelína, modurit, sádra, papír, přírodniny, plasty, textil, kůže ...)
- seznamování s jednoduchými grafickými technikami (otisk, frotáž, papírořez, tisk z koláže, kombinace technik)
- individuální i skupinová práce různými technikami s velkými formáty
- práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování, volba techniky
- vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy výstav, muzeí...
- výtvarně dramatické a komunikační hry

Očekávané výstupy na konci 1. období

Na konci prvního období žák:

- pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji
- záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé
- vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání
- sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty
- zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí
- ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy

2. období (4.-5. třída)

Výchovně vzdělávacím cílem výtvarné výchovy ve druhém období je rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků. Učit je vyjadřovat myšlenky, představy a pocity výtvarnými prostředky. Umožnit žákům vnímat krásu okolního světa jako součást každodenního života, rozšiřovat soubor užívaných technik a seznamovat žáky s dalšími nástroji a materiály, rozvíjet individuálně tvořivé schopnosti, pěstovat estetické cítění a vkus, sebezpoznání, sebeuvědomění, vést žáky k vnímání lidového umění, vážit si kulturních hodnot a dovedností lidí, rozvíjet schopnost žáků esteticky ovlivňovat své prostředí, rozvíjet tolerance k lidem a duchovním hodnotám.

Výtvarná výchova je částí základního vzdělávání a proto ji nezaměňujeme se speciálním uměleckým vzděláním. V tomto období se zaměřuje na vycvičení oka a žákovy ruky, rozvoj schopnosti čistého a jistého zobrazování, pěstování správného vnímání krásy formy, linie, barvy i symetrie. Výuka je postavena na tvůrčích činnostech, které umožňují rozvíjet žákovo vnímání, výtvarné cítění, představivost, fantazii, myšlení, prožitky, k tomu využívá nejen výtvarné prostředky tradiční a ověřené, ale i nové. Ve druhém období je výuka výtvarné výchovy úzce propojena s ostatními předměty, zejména přírodovědou a vlastivědou.

Podstatnou změnou v tomto období je posun chápání předmětu jako prostředku k vyjadřování myšlenek. Postupně se tříbí smyslová vnímavost,

uvědomělé pozorování a výtvarné vidění. Prvotní grafické formy přecházejí k formám složitějším a členitějším, děti se učí vyjadřovat symetrii, barvu spojovat s tvarem, využívat propojení geometrie a výtvarného umění. Modelování je obohaceno kombinacemi s různými materiály. Žáci jsou seznamováni s uměleckými díly předních domácích i zahraničních umělců.

Po skončení výuky žák dokáže uvést pracovní místo do původního stavu.

Obsah učiva ve 2. období

Rozvíjení smyslové citlivosti a vyjadřování skutečnosti

- Výtvarné náměty vycházejí z pozorování lidí a jejich projevů, z přímých zážitků a zkušeností, z umělecky zpracovaných popisů skutečností (texty v čítance, vyprávění...), z pozorování věcí (linie, tvar, materiál, povrch, barva, odstíny...), z pozorování přírody.

Výtvarné vyjadřování osobních pocitů

- Výtvarné náměty vycházejí z nálad, emocí, představ, fantazie, sledování projevu citových reakcí, z pocitů vyvolaných zrakovým vjemem (hračka, film, ilustrace, obraz, reklama, elektronický obraz...), z pocitů vyvolaných uměleckým zážitkem (divadlo, výstava, četba, akční tvorba...)

Inspirační oblasti

Člověk a kultura, historie lidstva

Žáci hledají souvislosti, odlišnosti, zajímavosti, uvědomují si výtvarná hlediska a kvality proměn.

Živá a neživá příroda

Žáci hledají podněty v reálném prostředí (domov, škola, zahrada, les...), sledují a výtvarně zpracovávají projevy života (narození, růst, vývoj, bujení, prolínání, vrstvení, rozpad, členění, pohyb, ...)

Umění

Žáci vyhledávají a srovnávají různé způsoby uměleckého vyjádření na příkladech konkrétních výtvarných děl současnosti i minulosti, hledají v okolí školy, obci, regionu užité umění a architekturu a učí se je hodnotit. Tvoří si záznamy, vytvářejí sbírky, přehledy, sborníky výtvarného umění, využívají technických prostředků, učí se pracovat s učebnicemi výtvarné výchovy, encyklopediemi, slovníky, časopisy, katalogy, filmovými dokumenty. Navštěvují výstavy, galerie, muzea, podílejí se na zlepšení prostředí školy.

Výtvarné činnosti - náměty

- malba vycházející z pozorované skutečnosti i z představy
- objevování a výtvarné sledování barevných proměn přírody
- vyhledávání a objevování tvarově a barevně zajímavých přírodnin
- odlišování výtvorů přírody a člověka
- sochařství a příroda (dotváření přírodnin na základě fantazie), linie v přírodě
- energie, proměny, rozmanitost přírody
- lidská postavy (tvar, pohyb, myšlení člověka...)
- oděvní tvorba (textilní materiály, přehlídky, návrhy, dekorace...)
- hra s písmem, tvorba plakátů
- estetická úroveň předmětů, které člověka obklopují
- výtvarné zpracování knih, ilustrátoři, moje první kniha, portfolia
- způsoby malířského vyjádření (figura, portrét, krajiny, zátiší...)
- krása přírody a životní prostředí
- tématické kresby k významným událostem ve školním roce

Náměty budou voleny podle návaznosti na činnostní styl výuky a učební požadavky.

Očekávané výstupy na konci 2. období

Na konci druhého období žák:

- vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností
- rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy
- uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
- seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy
- tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky

- samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)
- hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných
- hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření

3. období (6.-9. třída)

Výchovné a vzdělávací strategie

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří učební materiály, aby je mohli využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá způsob řešení
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností ovlivňovat kvalitu práce
- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim pomáhá, umožňuje každému žákovi zažívat úspěch
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkonu, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

EV – vztah člověka k přírodě, ekosystémy, problémy životního prostředí

EGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá

OSV

- poznávání lidí, kreativita, sebepoznání, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika,
- řešení problému, rozhodovací dovednosti, kooperace

MDV – práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení

MKV – lidské vztahy, multikulturalita

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1.-3. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, umí míchat barvy • dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) • zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev • rozliší teplé a studené barvy • zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem • modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“ • tvaruje papír, zvládne koláž, frotáž • umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. 	<ul style="list-style-type: none"> • malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh • kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti • techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty, další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy • vztah člověka k prostředí <p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. 	<ul style="list-style-type: none"> • ilustrátoři dětské knihy 	<p>Čj , dětská literatura, čtení</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ 	<ul style="list-style-type: none"> • utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby 	

<ul style="list-style-type: none"> komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil 		
---	--	--

4.-5. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě volí a kombinuje prostředky k tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže) fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> občanská společnost a škola <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ekosystémy vztah člověka k prostředí <p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> kreativita

<p>a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce) • hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných • hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření 		
--	--	--

6. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazových elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání • uplatňuje osobitý přístup k realitě • variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<p>Kresebné studie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kresebné studie, linie, tvar, objem – jejich rozvržení v ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus • Jednoduché plošné propozice z geometrických tvarů, spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, vyvažování, přímka a křivka 	<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rytmus a melodie <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • užívá obrazové vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů 	<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hudební nahrávky <p>OSV</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Hmat – reliéfní autoportrét • Sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů Plastická tvorba <ul style="list-style-type: none"> • Papír, hlína, drát a sádra 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> • správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy 	Malba Teorie barev <ul style="list-style-type: none"> • Teplé, studené barvy a barvy příbuzné 	D <ul style="list-style-type: none"> • Pravěk a starší doba kamenná • Pravěké umění
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří společné kompozice v prostoru, své představy dokáže převést do objemových rozměrů 	Plastická a prostorová tvorba <ul style="list-style-type: none"> • Společná plastika Společná práce na jednom objektu <ul style="list-style-type: none"> • Koordinace a komunikace 	EV <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření 	Nauka o perspektivě <ul style="list-style-type: none"> • Perspektiva paralelní a šikmá • Umístění postav na plochu • Velikost objektu 	ČJ <ul style="list-style-type: none"> • Řecko a Řím – báje a pověsti D <ul style="list-style-type: none"> • Egypt • Egyptské umění EGS <ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> • k tvorbě užívá některých z metod současného umění – fotografie, video, animace • seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy 	Třetí prostor budovaný liniemi	MDV <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba mediálního sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje vlastní fantazijní představy 	Subjektivní vyjádření fantastických představ <ul style="list-style-type: none"> • Využití různorodých materiálů • Výtvarných postupů – kombinovaná technika 	VDO <ul style="list-style-type: none"> • Principy demokracie
<ul style="list-style-type: none"> • umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření 	Přírodní motivy <ul style="list-style-type: none"> • Příroda živá a neživá • Člověk a vesmír • Bytosti a události Zvětšování a zmenšování	EV <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy

	<ul style="list-style-type: none"> • Detail, polodetail, celek 	
<ul style="list-style-type: none"> • osobitě stylizuje skutečnost, zvládá kompozici • dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše 	Lidská figura <ul style="list-style-type: none"> • Tvarová stylizace • Tvarová a barevná kompozice 	D <ul style="list-style-type: none"> • Mezopotámie • Řecko a Řím EGS <ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> • využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění 	Dekorační práce <ul style="list-style-type: none"> • Využití tvaru a linie • Kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů • Písmo a užitá grafika 	MDV <ul style="list-style-type: none"> • Fungování a vliv médií ve společnosti
<ul style="list-style-type: none"> • výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům 	Tematické práce <ul style="list-style-type: none"> • Vánoce a velikonoce 	ČJ <ul style="list-style-type: none"> • Poezie a próza s tématem svátku
<ul style="list-style-type: none"> • užívá obrazového vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě 	Subjektivní výtvarné vyjádření reality Vnímání okolních jevů	OSV <ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí • Komunikace

7. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu obrazných elementů z vlastního vnímání • uplatňuje osobitý přístup k realitě • uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů 	Prvky obrazového vyjádření <ul style="list-style-type: none"> • Kresebné etudy • Tvar a linie – šrafování • Experimentální řazení a seskupování • Zmenšování a zvětšování • Vrstvení tvaru a linií v ploše • Vrstvení v prostoru – horizontála • Symetrie a asymetrie 	OSV <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti poznávání
<ul style="list-style-type: none"> • užívá obrazového vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem 	Rozvíjení smyslové citlivosti Přenášení prostoru na plochu	EV <ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí

<ul style="list-style-type: none"> • získaných hmatem a sluchem 	<p>Záznam autentických smyslových zážitků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemocí a myšlenek 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> • správně užívá techniku malby • dobře míchá a vrství malby • hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci 	<p>Barevné vyjádření</p> <p>Odstín</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sytost, tón, harmonie, kontrast 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • využívá dekorativních postupů • rozvíjí estetické cítění 	<p>Užitá grafika</p> <p>Písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Styly a druhy písma 	<p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba mediálního sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality 	<p>Vlastní prožívání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interakce s realitou 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> • užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích 	<p>Událost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Originální dokončení situace • Vyprávění výtvarnými prostředky 	<p>ČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literární texty
<ul style="list-style-type: none"> • užívá obrazové vyjádření k zaznamenání podnětu z představ a fantazie 	<p>Uplatnění subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fantazijní variace 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů 	<p>Práce s uměleckým dílem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl • Hledání detailů, základních geometrických tvarů • Skládání a deformování • Dotváření kresbou a barvou 	<p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří společné kompozice v prostoru 	<p>Architektura</p>	<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Románský sloh <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> • k tvorbě užívá metody soudobého výtvarného umění • fotografie, video, animace 	<p>Kategorizace poznatků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatnění při vlastní tvorbě • Barevná kompozice geometrických tvarů 	<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gotické umění

8. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a samostatně vytváří škálu obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání • bere zkušenosti z představ a poznání • uplatňuje osobitý přístup k realitě • obrazně se vyjadřuje k vizuální zkušenosti 	Kresebné etudy <ul style="list-style-type: none"> • Etuda s linií Různé typy zobrazení <ul style="list-style-type: none"> • podhledy, nahlledy Praktické ověřování a postupné využívání kompozic <ul style="list-style-type: none"> • Dominanta – vertikála, diagonála, kontrast a harmonie 	OSV <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoje schopnosti poznávání • Orientuje se v grafických technikách Techniky <ul style="list-style-type: none"> • Monotyp, linoryt, tisk z koláže OSV <ul style="list-style-type: none"> • Řešení problému a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti • vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností 	Práce s uměleckým dílem <ul style="list-style-type: none"> • Teoretické práce – renesance, baroko • Na příkladech konkrétních děl vyhledávat a srovnávat způsoby uměleckého vyjadřování 	D <ul style="list-style-type: none"> • Renesance a baroko EGS <ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané OSV <ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí se v estetickém cítění • využívá dekorativních postupů 	Písmo <ul style="list-style-type: none"> • Druhy písma • Reklama a propagační prostředky • Užitá grafika 	EGS <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá OSV <ul style="list-style-type: none"> • Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> • správně uplatňuje techniku kresby • správně zachycuje prostor 	Zdokonalování technik kresby <ul style="list-style-type: none"> • Způsoby stínování • Kontrast 	OSV <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje vlastní fantazijní představy • odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření • kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi 	Práce s netradičními materiály	EV <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV <ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> • správně užívá techniku malby • míchá a vrství barvy 	Objemové vyjádření námětu barvami <ul style="list-style-type: none"> • Doplnkové a lomené barvy 	MKV <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy

<ul style="list-style-type: none"> • využívá texturu 	<ul style="list-style-type: none"> • Subjektivní barevná škála 	EV <ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • užívá perspektivních postupů 	Perspektiva <ul style="list-style-type: none"> • Lineární, sbíhavá, oběžníková 	D <ul style="list-style-type: none"> • Renesance – objev perspektivy
<ul style="list-style-type: none"> • k tvorbě užívá metody současného umění – fotografie, video, animace 	Práce s internetem <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledání www stránek • Orientace 	MDV <ul style="list-style-type: none"> • Fungování a vliv médií ve společnosti
<ul style="list-style-type: none"> • umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách 	Správná technika malby <ul style="list-style-type: none"> • Zvládnutí větší plochy Správná technika akvarelů a pastelů	D <ul style="list-style-type: none"> • Historické souvislosti 2. pol. 19. století • Umělecké slohy
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v oblastech moderního umění • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace obrazového vyjádření • vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	Práce s uměleckým dílem <ul style="list-style-type: none"> • Kubismus, surrealismus, impresionismus • Seznamuje se s hlavními uměleckými trendy umění 	EGS <ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané D <ul style="list-style-type: none"> • Umění 20. století OSV <ul style="list-style-type: none"> • Hodnoty a postoje
<ul style="list-style-type: none"> • užívá obrazové vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a vztazích 	Společná práce – komunikace	OSV <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace EV <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy
<ul style="list-style-type: none"> • užívá obrazového vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem 	Reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí	OSV <ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí

9. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu 	Techniky kresby <ul style="list-style-type: none"> • Tužka, perko, uhlí a rudka 	EV <ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí

<ul style="list-style-type: none"> obrazných elementů z vlastního vnímání • uplatňuje osobitý přístup k realitě 	<ul style="list-style-type: none"> • Dynamická kresba <p>Uspořádání objektů do celku v ploše a časovém průběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření vztahů a proměn uvnitř objektů 	
<ul style="list-style-type: none"> • umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření 	<p>Symbolika barev</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mísení barev, vztahy mezi barvami 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v grafických technikách 	<p>Tisk výšky, plochy a hloubky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • k tvorbě užívá metody současného umění – fotografie, video, animace a učí se s nimi zacházet 	<p>Reklama a propagační prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plakáty a prostředky doplňkové reklamy • Obaly a jednotlivé propagační materiály 	<p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> • užívá obrazového vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé 	<p>Vytváření obrazových znaků na základě fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kombinace představ a znalostí • Rozvíjí schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí <p>Prostorová tvorba</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování 	<p>Práce v plenéru, krajinomalba a frotáž</p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví**

Výchova ke zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět má od 6. ročníku časovou dotaci jednu hodinu týdně. a zahrnuje témata vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka probíhá v celé třídě. Zařazujeme práci ve skupinách, situační hry, pantomima, spontánní diskuse, besedy s odborníky. Nejdůležitějšími obsahovými prvky je zdraví a rodina. Důraz je kladen na navázání potřebného kontaktu mezi žáky. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili základní problémy a potřeby v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného života, rodičovství, osobního bezpečí a uměli zaujímat vlastní postoje k uplatňování zdravého způsobu života.

Žáky vedeme k odpovědnému chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s partnerskými vztahy, rodinným životem a rodičovstvím. Dbáme na provázání jejich vstupu do dospělosti s odpovědným přístupem ke zdraví a založení rodiny. Výuka seznamuje žáky s bezpečným orientováním se v krizových a konfliktních situacích, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím. Znalost životních situací v nich prohlubuje odpovědnost za bezpečí své i druhých.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízíme žákům řadu materiálů v nichž vyhledávají a třídí informace a využívají je v procesu učení
- zařazujeme metody při kterých žáci docházejí k závěrům, řešením sami

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům nejrůznější problémové situace, mimořádné situace a tím je vedeme ke způsobu řešení problémů
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí
- ukazujeme žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- poslechem materiálů nabízíme žákům příležitost naslouchat druhým lidem, porozumět jim a diskutovat s nimi

Kompetence sociální a personální

- zadáváním úkolů vedeme žáky ke vzájemné spolupráci ve skupinách, k vytváření pravidel práce v týmu, k přijímání rolí ve skupině, k vytváření příjemné atmosféry, k chápání potřeby spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektování různých hledisek, k ochotě poskytnout pomoc ostatním spolužákům ve skupině

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k zodpovědnému chování a rozhodování podle dané situace
- Při výuce dbáme na správné rozhodování se žáků, vždy v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, jejich vnitřních hodnot

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- Seznamujeme žáky se základními postupy první pomoci
- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- Vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná a vysvětlí role členů rodiny, třídy, spolku uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky ví o pravidlech soužití mezi partnery používá pozitivní komunikaci a kooperaci k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina 	<p>OSV – učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládnutí provozu každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, přístup k druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> samostatné a odpovědné řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> zná hodnotu zdraví dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých vede diskusi k problematice zdraví mezi vrstevníky 	<ul style="list-style-type: none"> odpovědnost jedince za zdraví bezpečné chování ve škole šikana a jiné projevy násilí bezpečné způsoby chování, preventivní a lékařská péče 	<p>EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci • umí uplatnit zásady zdravého stravovacího režimu • orientuje se v potřebách výživy v období dospívání 	<ul style="list-style-type: none"> • tělesná a duševní hygiena, otužování, význam pohybu pro zdraví, režim dne • zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví 	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem a drogami • ukáže v modelových situacích způsoby odmítání návykových látek • umí kriticky posoudit reklamy na cigarety a alkohol 	<ul style="list-style-type: none"> • návykové látky, zdravotní a sociální rizika • odmítání návykových látek, životní cíle a hodnoty 	
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní informace o sexualitě • umí pojmenovat tělesné, fyziologické a psychické změny v dospívání • zná základní pravidla hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> • fakta o sexualitě • anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů • intimní hygiena pro každý den 	
<ul style="list-style-type: none"> • umí dát do souvislostí dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • zná pravidla dopravní výchovy • orientuje se v odpovědném chování v situacích úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné prostředí ve škole • ochrana zdraví při různých činnostech (v domácnosti, při sportu, na pracovišti) • bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu • zásady první pomoci, obvazová technika 	

7. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí přímé souvislosti mezi tělesným duševním a sociálním zdravím • umí uvést konkrétní příklady • vysvětlí hodnotu zdraví a uspokojení základních lidských potřeb • dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých • snaží se usilovat v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • diskutuje o problematice zdraví v kruhu vrstevníků • zná civilizační nemoci a umí se proti nim bránit • umí popsat své zdravotní problémy • zařazuje do svého dennímu režimu otužování a relaxaci 	<p>Hodnota zdraví, zdravý způsob života</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana před chorobami, chronickým onemocněním a úrazy • zdravotní, preventivní lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu • odpovědnost jedince za zdraví • komunikace a modelové situace s vrstevníky • vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních nemocí • zásady první pomoci, obvazová technika • otužování, význam pohybu pro zdraví 	<p>OSV – učít sociálním dovednostem, dovednostem seberegulace, utvářet postoje a hodnotové orientace v každodenní existenci</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí, sebe a jednání ve specifických rolích a situacích <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů samostatně a odpovědně <p>EV – oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních</p>
<ul style="list-style-type: none"> • umí uplatnit zdravé stravovací návyky • zná poruchy příjmu potravy • ctí pravidla zdravého životního stylu • podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy 	<p>Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> • poruchy příjmu potravy – bulimie, anorexie • alternativní výživové směry • reklamy na potraviny 	<p>MKV – schopnost zapamatovat si fakta, pojmy, vědomosti a zařazovat je do systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevovat vzájemné vztahy • schopnost zapojovat se do diskuse <p>MV – čtení a vnímání mediálního sdělení</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zná techniky zvládnání stresu • umí stresu předejít nebo se snaží o jeho zmírnění 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj - psychohygienu</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu • hledání pomoci při problémech • duševní odolnost 	
<ul style="list-style-type: none"> • zná formy a stupně násilí • vytváří bezpečné prostředí ve škole • zná pravidla bezp. silničního provozu, umí se v nich orientovat a použít je 	<p>Rizika ohrožující zdraví – skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, šikana, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <ul style="list-style-type: none"> • přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení • linky důvěry, krizová centra • návykové látky, jejich zneužívání, rizika • odmítání návykových látek, pozitivní životní cíle a hodnoty 	
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní informace o sexualitě • zaznamenává změny dospívání • ví o pohlavních chorobách, jejich přenosu a 	<p>Změny v životě člověka – puberta a dospívání</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělesné a duševní změny • potřeba citu a lásky • pohl. nemoci, ochrana, přenos, léčba 	
<ul style="list-style-type: none"> • umí charakterizovat mimořádné situace, zná záchranný systém • - zná zásady chování po vyhlášení mimoř. situace • - zná zásady chování po vyhlášení evakuace 	<p>Mimořádné situace – charakter, tísňové volání, evakuace, zásady chování</p>	

8. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí být odpovědný k sobě samému, k vlastnímu dospívání • má osvojené pojmy z oblasti sexuality • zná základní pravidla hygieny, menstruace • zná rizika nechráněného pohlavního styku, střídání partnerů • ví o pohlavních chorobách, jejich přenosu, vysvětlí, jak se před nimi chránit • zná problematiku AIDS • umí se svěřit se zdravotním problémem, vyhledat odbornou pomoc • diskutuje o pořadech – sexualita a média 	<p>Sexuální výchova – změny v životě člověka – péče o zdraví – význam sexuální výchovy, anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovníček pojmů • intimní hygiena pro každý den, menstruace, pohlavní styk • ochrana před přenosnými chorobami, bezpečné způsoby chování • cesty přenosu AIDS • riziková chování, ochrana před nákazou odborná pomoc • informace o sexualitě v médiích 	<p>OSV – obecné modely řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládání rozhodovacích situací • poznávání sebe, lidí a jednání ve specifických rolích a situacích • prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování <p>VDO – samostatné a odpovědné řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady slušnosti, tolerance a odpovědného chování
<ul style="list-style-type: none"> • umí dát do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek • má osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy • zvládá pomoci sobě i druhým • vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu • orientuje se v trestně právní problematice návykových látek 	<p>Rizika ohrožující zdraví – jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek • odmítání návykových látek • pozitivní životní cíle a hodnoty • návykové látky a bezpečnost v dopravě • návykové látky a zákon 	<p>MKV – schopnost zapojit se do diskuse</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevovat vzájemné vztahy <p>EV – oceňování zdraví a chápání vlivů prostředí na zdraví</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> • umí kriticky posoudit reklamy na cigarety a alkohol • vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími automaty 	<ul style="list-style-type: none"> • reklamní vlivy, formy informovanosti médií • počítače, hazardní hry, gamblérství • linky důvěry, krizová centra 	
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyhodnotit na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt • uplatní osvojené dovednosti v případě komunikační obrany • umí zvládat manipulaci a agresi 	<p>Bezpečné chování – reklama – osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace s vrstevníky, mezilidské vztahy, přijímání názoru druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, asertivní komunikace, kooperace v různých situacích • morální rozvoj – hodnotové postoje, dovednosti pro řešení problémů, mezilidské vztahy 	

9. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní informace o sexualitě • optimálně reaguje na fyziologické změny v době dospívání, uvědomí si správnost chování k druhému pohlaví • umí uvést argumenty pro odložení pohlavního života do doby zralosti a umí vysvětlit a rozumět tomu, proč organismus dospívajících není biologicky zdravý a připravený na těhotenství • orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců • pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému 	<p>Změny v životě člověka – sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • sexuální dospívání a reprodukční zdraví, předčasná sex. zkušenost, těhotenství, rodičovství mladistvých, početí, těhotenství, porod, • sex. orientace, poruchy pohlavní identity • antikoncepce • zdrženlivost a pohlavní stud, nevhodné chování v oblasti sexuality, riziková chování a ochrana před nákazou • sexuální zneužití • sexualita a zákon, kriminalita 	<p>OSV – prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů, zvládání rozhodových situací <p>EV – oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na zdraví člověka</p> <p>VDO – odpovědné řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady slušnosti, tolerance

<p>těhotenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí dát do souvislostí zdraví, etiku, morálku a životní cíle mladých lidí, přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování • orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince • ví o právní problematice zneužívání dítěte 		
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví • vysvětlí mimořádné události, osobní bezpečí • umí v případě potřeby – při mimořádné události poskytnout první pomoc 	<p>Rizika ohrožující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka za mimořádných situací – živelné pohromy, terorismus • zásada první pomoci 	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vliv médií na společnost
<ul style="list-style-type: none"> • má osvojené relaxační techniky • zvládá sociální dovednosti k regeneraci organismu • umí překonat a vypořádat se s únavou • zvládá stresové situace a umí jim předcházet • umí se vyrovnat s působením prostředí a chováním jedince • bere odpovědnost za zdraví své i ostatních • je seznámen a uvědomí si základní lidské potřeby 	<p>Zdravý způsob života – osobnostní a soc. rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • duševní hygiena • bezpečné chování – rizikové prostředí • pohyb v rizikovém prostředí • komunikace s neznámými lidmi, přítomnost v krizových situacích • cvičení sebereflexe, sebeovládání, sebekontroly • zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů, jejich postupné dosažení 	

Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět má od 1. ročníku časovou dotaci dvě hodiny týdně a zahrnuje témata vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Vyučovací předmět má od prvního ročníku časovou dotaci dvě hodiny týdně. Výuka na prvním stupni probíhá zpravidla v celé třídě. Nutný je však diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Důraz je kladen na bezpečnost a bezpečnostní pravidla při výuce.

Dbáme na vytvoření kladného vztahu ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vedeme ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků.

Výuka vede k osvojení základů herních technik a taktických postupů, zvyšuje u žáků nejen pohybové schopnosti, ale vede také k podpoře jejich prostorové orientace, správného a rychlého rozhodování a schopnosti rychle reagovat.

Výuka probíhá nejčastěji v tělocvičně, na hřišti nebo ve volné přírodě. Dle možností školy je zařazován kurz plavání.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáky vedeme k organizování některých akcí
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch

Kompetence k řešení problému

- podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží
- zvláště při skupinových hrách vedeme žáky k taktickému myšlení a rychlému vyřešení herní situace
- starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (sportovní utkání a soutěže)
- umožňujeme žákům stát se rozhodčím při některých hrách

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- dáváme žákům prostor při organizování soutěží a domlouvání se na jejich pravidlech

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupinách, k vytváření pravidel práce v týmu, k přijímání rolí ve skupině, k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými, respektování různých hledisek, k ochotě poskytnout pomoc ostatním spolužákům ve skupině
- učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

Kompetence pracovní

- podáváme žákům informace o možnostech a pravidlech ve světě profesionálního sportu, vedeme je k objektivnímu posouzení vlastních možností, ale především schopností.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla • zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů • chová se ohleduplně ke spolužákům • je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti • upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • běh vytrvalostní • slalomová dráha • běh s lehkým předmětem • skok daleký • hod míčkem • běh – 50 m 	<p>OSV Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí • seberegulace, sebeorganizace • sebepoznání a sebepojetí <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • kooperace a kompetice <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí kvalitu pohybové činnosti • zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zvládá projev přirozené radosti z pohybu 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie • šplh – tyč • švihadla – přeskoky • lavičky, štafetové soutěže • kotoul vpřed • trampolínka 	
<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play • dodržuje pravidla bezpečného chování • umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu • chová se ohleduplně ke spolužákům 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • štafetové soutěže • míčové hry • hry v přírodě 	
<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play • dodržuje pravidla bezpečného chování • umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravné činnosti • vybíjená 	

<ul style="list-style-type: none"> • získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry – základy 	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozeznat rychlou a pomalou hudbu • umí se pohybovat ve 2/4 rytmu 	Rytmická gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • pohyb v rytmu 	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečného chování • osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu • zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů 	Turistika a pobyt v přírodě <ul style="list-style-type: none"> • zimní sporty – sánkování, bobování 	

2. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla • zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů • chová se ohleduplně ke spolužákům • je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti • upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti 	Atletika <ul style="list-style-type: none"> • běh vytrvalostní • slalomová dráha • běh s lehkým předmětem • skok daleký • hod míčkem • běh – 50 m 	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí • seberegulace, sebeorganizace • sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí kvalitu pohybové činnosti • zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zvládá projev přirozené radosti z pohybu 	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie • šplh – tyč • švihadla – přeskoky • lavičky, štafetové soutěže • kotoul vpřed • trampolínka 	

<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play • dodržuje pravidla bezpečného chování • umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu • získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích 	Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> • průpravné činnosti • vybíjená • sportovní hry – základy 	
<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play • dodržuje pravidla bezpečného chování • umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu • chová se ohleduplně ke spolužákům 	Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> • štafetové soutěže • míčové hry • hry v přírodě 	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozeznat rychlou a pomalou hudbu • umí se pohybovat ve 2/4 rytmu 	Rytmická gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • pohyb v rytmu 	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečného chování • osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu • zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů 	Turistika a pobyt v přírodě <ul style="list-style-type: none"> • zimní sporty – sáňkování, bobování • hry v přírodě • odhad vzdálenosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže překonat strach z vody • osvojí si základní plavecké styly 	Plavání <ul style="list-style-type: none"> • Přípravné hry pro seznámení s vodou • Výuka plaveckých stylů – základy plavání • (Dle vzdělávacího plánu Plavecké školy Žďár nad Sázavou) 	

3. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla • zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů 	Atletika <ul style="list-style-type: none"> • běh vytrvalostní • slalomová dráha • běh s lehkým předmětem • skok daleký 	OSV Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, sebeorganizace

<ul style="list-style-type: none"> • chová se ohleduplně ke spolužákům • je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti • upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • hod míčkem • běh – 60 m • štafetový běh • běh k metě 	
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí kvalitu pohybové činnosti • zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zvládá projev přirozené radosti z pohybu • projevuje přiměřenou samostatnost 	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie • šplh – tyč • švihadla – přeskoky • lavičky, štafetové soutěže • kotoul vpřed 	
<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play • dodržuje pravidla bezpečného chování • umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu • získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích 	Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> • průpravné činnosti • vybíjená • sportovní hry – základy 	
<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play • dodržuje pravidla bezpečného chování • umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu • chová se ohleduplně ke spolužákům 	Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> • štafetové soutěže • míčové hry • hry v přírodě • cvičení s lanem 	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozeznat ryhlou a pomalou hudbu • umí se pohybovat ve 2/4 rytmu 	Rytmická gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • pohyb v rytmu 	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečného chování • osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu • zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů 	Turistika a pobyt v přírodě <ul style="list-style-type: none"> • zimní sporty – sánkování, bobování • hry v přírodě • odhad vzdálenosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže překonat strach z vody • prohloubí si již získané plavecké dovednosti 	Plavání <ul style="list-style-type: none"> • Výuka plaveckých stylů • (Dle vzděláv. plánu Plavecké školy Žďár n.S.) 	

4. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla • zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů • chová se ohleduplně ke spolužákům • je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti • upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • běh vytrvalostní • běh přírodním terénem • slalomová dráha • běh s lehkým předmětem • skok daleký s rozběhem • hod míčkem • běh – 60 m • štafetový běh • rychlý běh na krátkou trať 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí kvalitu pohybové činnosti • zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zvládá projev přirozené radosti z pohybu • projevuje přiměřenou samostatnost 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie • cviky na žebřinách • cvičení s plnými míči • šplh – tyč, lano • švihadla – přeskoky • lavičky, štafetové soutěže • kotoul vpřed • kotoul vzad • přihrávky s míčem horním obloukem a trčením oběma rukama 	
<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play • dodržuje pravidla bezpečného chování • umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu • získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravné činnosti • hod na koš • vybíjená, florbal 	

<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play • dodržuje pravidla bezpečného chování • umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu • chová se ohleduplně ke spolužákům • dodržuje pravidla her a soutěží 	Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> • štafetové soutěže • míčové hry • hry v přírodě • cvičení s lanem 	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se pohybovat v rytmu 	Rytmická gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • pohyb v rytmu • rytmizovaná chůze, běh • krok poskočný, přísunný, cval stranou 	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečného chování • osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu • zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů 	Turistika a pobyt v přírodě <ul style="list-style-type: none"> • zimní sporty – sáňkování, bobování • hry v přírodě 	

5. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla • zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů • chová se ohleduplně ke spolužákům • zvládá techniku startů • je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti • upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • dovede změřit a zapsat výkony 	Atletika <ul style="list-style-type: none"> • běh vytrvalostní • běh přírodním terénem • slalomová dráha • běh s lehkým předmětem • nízký, vysoký start • skok daleký s rozběhem • hod kriketovým míčkem (z místa a rozběhu) • běh – 60 m • štafetový běh • rychlý běh na krátkou trať • měření výkonu 	OSV <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí

<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí kvalitu pohybové činnosti • zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zvládá projev přirozené radosti z pohybu • projevuje přiměřenou samostatnost • zvládá základy šplhu • zvládá techniku odrazu • dovede poskytnout základní pomoc a záchranu • podle svých možností zvládá jednotlivé cviky 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie • cviky na žebřinách • cvičení s plnými míči • posilování (medicinbaly) • šplh – tyč, lano • švihadla – přeskoky • lavičky, štafetové soutěže • kotoul vpřed, kotoul vzad • přihrávky s míčem horním obloukem a trčením oběma rukama • nácvik přeskoku kozy, roznožka, skrčka • průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou s pomocí • hrazda – jednoduché cviky 	
<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play • dodržuje pravidla bezpečného chování • umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu • získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích • dovede zaznamenávat výsledek utkání a pomáhá při rozhodování 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravné činnosti • hod na koš • vybíjená, florbal, přehazovaná 	
<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play • zná základní pohybové hry, umí vysvětlit pravidla • dodržuje pravidla bezpečného chování • umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu • chová se ohleduplně ke spolužákům • dodržuje pravidla her a soutěží 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • štafetové soutěže • míčové hry • hry v přírodě • cvičení s lanem 	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se pohybovat v rytmu 	<p>Rytmická gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohyb v rytmu 	

	<ul style="list-style-type: none"> rytmizovaná chůze, běh krok poskočný, přísunný, cval stranou 	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečného chování • osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu • zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů • překonává nerovnosti a překážky • dodržuje dopravní a turistické značky • zvládá nové situace v novém prostředí • orientuje se v přírodě, v neznámém terénu 	Turistika a pobyt v přírodě <ul style="list-style-type: none"> • zimní sporty – sáňkování, bobování • hry v přírodě • chůze terénem • překonávání přírodních překážek • práce s mapou 	

6. ROČNÍK- CHLAPCI

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • Zvládá techniku atletické disciplíny • Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy • Používá aktivně osvojené pojmy • Gymnastické prvky využije při přípravě krátké sestavy • Zvládá cvičební prvky na hrazdě, kruzích • Dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí • Při cvičení uplatní svůj fyzický fond • Zvládá jednoduché taneční kroky • Umí použít správnou techniku • Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech 	Atletika <ul style="list-style-type: none"> • Základní pravidla atletických soutěží • Základy techniky disciplín • Běh vytrvalostní na 1500m, běh na 60m, člunkový běh • Skok daleký • Skok z místa, šestiskok • Hod kriketovým míčkem na dálku Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, stoj • Hrazda – vzpor, sešín, přešvih • Kruhy – překot vzad, vis • Trampolínka • Švédská bedna nadél – kotoul, roznožka • Přeskok – skrčka, roznožka 	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a zodpovědně MKV – lidské vztahy, kulturní diference EV – vztah člověka k prostředí EGS – Evropa a svět nás zajímá MV – práce v realizačním týmu

<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní pravidla a uplatňuje je při hře • Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí- příroda, zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu – do 10km • Zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit ve hře • Zvládá jednoduché prvky při jízdě • Zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou a společenskou činnost • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Šplh bez přírazu, s obměnami • Rytmická a kondiční gymnastika <p>Sportovní hry – házená, fotbal, florbal, basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herní role a funkce • Základní pravidla sportovních her, příprava a organizace utkání <p>Turistika a pobyt v přírodě, uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko-branném kurzu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruslení – pohyb na bruslích, hra LH • Lyžování – osvojení sportu, jednoduché prvky při jízdě • Význam pohybu pro zdraví • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 	
---	---	--

7. ROČNÍK- CHLAPCI

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • Zvládá techniku atletické disciplíny • Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy • Používá aktivně osvojené pojmy • Gymnastické prvky využije při přípravě krátké sestavy • Zvládá cvičební prvky na hrazdě, kruzích • Dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí • Při cvičení uplatní svůj fyzický fond 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní pravidla atletických soutěží • Základy techniky disciplín • Běh vytrvalostní na 1500m, běh na 60m, člunkový běh • Běh přes nízké překážky • Skok daleký • Skok z místa, šestiskok • Hod kriketovým míčkem na dálku, hod granátem <p>Gymnastika</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a zodpovědně</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – práce v realizačním týmu</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá jednoduché taneční kroky • Umí použít správnou techniku • Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • Ovládá základní pravidla a uplatňuje je při hře • Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí- příroda, zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu – do 10km • Zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit ve hře • Zvládá jednoduché prvky při jízdě • Zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou a společenskou činnost • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj • Hrazda – vzpor, sešín, přešvih • Kruhy – překot vzad, vis • Trampolínka • Švédská bedna nadél – kotoul, roznožka • Přeskok – skrčka, roznožka • Šplh bez přírazu, s obměnami • Rytmická a kondiční gymnastika • Úpoly – střehové postoje, pády stranou <p>Sportovní hry – házená, fotbal, florbal, basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herní role a funkce • Základní pravidla sportovních her, příprava a organizace utkání • Turistika a pobyt v přírodě, uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko-branném kurzu • Bruslení – pohyb na bruslích, hra LH • Lyžování – osvojení sportu, jednoduché prvky při jízdě • Význam pohybu pro zdraví <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	
--	--	--

8. ROČNÍK- CHLAPCI

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • Zvládá techniku atletické disciplíny • Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy • Používá aktivně osvojené pojmy 	Atletika <ul style="list-style-type: none"> • Základní pravidla atletických soutěží • Základy techniky disciplín • Běh vytrvalostní na 3000m, běh na 60m, člunkový běh • Běh přes nízké překážky 	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevat se v jednání i v řešení problémů

<ul style="list-style-type: none"> • Gymnastické prvky využije při přípravě krátké sestavy • Zvládá cvičební prvky na hrazdě, kruzích • Dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí • Při cvičení uplatní svůj fyzický fond • Zvládá jednoduché taneční kroky • Používá správnou techniku • Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • Ovládá základní pravidla a uplatňuje je při hře • Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí- příroda, zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročném terénu – do 15km • Zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit ve hře • Zvládá základní prvky při jízdě • Zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou a společenskou činnost • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování • Samostatně se připraví před pohybovou činností • Odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem • Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Skok daleký • Skok z místa, šestiskok • Hod kriketovým míčkem na dálku, hod granátem • Vrh koulí <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj • Hrazda – vzpor, sešín, přešvih, výmyk • Kruhy – překot vzad, vis • Trampolínka • Švédská bedna nadél – kotoul, roznožka • Přeskok – skrčka, roznožka • Šplh bez přírazu, s obměnami • Rytmická a kondiční gymnastika • Úpoly – střehové postoje, pády stranou, vzad • Sportovní hry – házená, fotbal, florbal, basketbal • Herní role a funkce • Základní pravidla sportovních her, příprava a organizace utkání <p>Turistika a pobyt v přírodě, uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko-branném kurzu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruslení – pohyb na bruslích, hra LH • Lyžování – osvojení sportu, jednoduché prvky při jízdě • Význam pohybu pro zdraví • Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 	<p>samostatně a zodpovědně</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní difference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – práce v realizačním týmu</p>
--	--	---

9. ROČNÍK- CHLAPCI

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • Zvládá techniku atletické disciplíny • Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy • Používá aktivně osvojené pojmy • Gymnastické prvky využije při přípravě krátké sestavy • Zvládá cvičební prvky na hrazdě, kruzích • Dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí • Při cvičení uplatní svůj fyzický fond • Zvládá jednoduché taneční kroky • Umí použít správnou techniku • Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • Ovládá základní pravidla a uplatňuje je při hře • Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí- příroda, zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu – do 20km • Zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit ve hře • Zvládá základní prvky při jízdě • Zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní pravidla atletických soutěží • Základy techniky disciplín • Běh vytrvalostní na 3000m, běh na 60m, člunkový běh • Běh přes nízké překážky • Skok daleký • Skok z místa, šestiskok • Hod kriketovým míčkem na dálku, hod granátem • Vrh koulí – zlepšování techniky <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj • Hrazda – vzpor, sešín, přešvih, výmyk • Kruhy – překot vzad, vis • Trampolínka • Švédská bedna nadél – kotoul, roznožka • Přeskok – skrčka, roznožka • Šplh bez přírazu, s obměnami • Rytmická a kondiční gymnastika • Úpoly – střehové postoje, pády stranou, vzad <p>Sportovní hry – házená, fotbal, florbal, basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herní role a funkce • Základní pravidla sportovních her, příprava a organizace utkání • Turistika a pobyt v přírodě, uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko- 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a zodpovědně</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – práce v realizačním týmu</p>

<p>a společenskou činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování • Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • Samostatně se připraví před pohyb. činností • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem 	<p>branném kurzu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruslení – pohyb na bruslích, hra LH • Lyžování – osvojení sportu, jednoduché prvky při jízdě <p>Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	
---	--	--

6. ROČNÍK- DÍVKY

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky • získané dovednosti případně uplatní jako reprezentant školy • zvládá kotoul vpřed, cvičební prvky na hrazdě a kruzích • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 	<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalostní běh – 1500m • skok daleký • hod míčkem a granátem <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • kotoul vpřed, přemet stranou, • hrazda • kruhy • švédská bedna – kotoul, roznožka • šplh <p>Sportovní hry – házená, volejbal, košíková Turistika a pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>

7. ROČNÍK- DÍVKY

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky • získané dovednosti případně uplatní jako reprezentant školy • zvládá kotoul vpřed, cvičební prvky na hrazdě a kruzích • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 	<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalostní běh – 1500m • skok daleký • hod míčkem a granátem <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • kotoul vpřed, přemet stranou, • hrazda • kruhy • švédská bedna – kotoul, roznožka • šplh <p>Sportovní hry – házená, volejbal, košíková</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování</p> <p>OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích</p> <p>MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy</p> <p>EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>

8. ROČNÍK- DÍVKY

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky • získané dovednosti uplatní jako reprez. školy • zvládá kotoul vpřed, cvičební prvky na hrazdě a kruzích • uplatňuje zkušenosti z míč. her v dalších sportech, dokáže řídit sport. utkání svých vrstevníků • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 	<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalostní běh – 1500m • skok daleký • hod míčkem a granátem <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • kotoul vpřed, přemet stranou, • hrazda • kruhy • švédská bedna – kotoul, roznožka • šplh <p>Sportovní hry – házená, volejbal, košíková</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování</p> <p>OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích</p> <p>MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy</p> <p>EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>

9. ROČNÍK- DÍVKY

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky • získané dovednosti případně uplatní jako reprezentant školy 	<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalostní běh – 1500m • skok daleký • hod míčkem a granátem <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • kotoul vpřed, přemet stranou, 	<p>VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování</p> <p>OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá kotoul vpřed, cvičební prvky na hrazdě a kruzích • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezp. chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • hrazda • kruhy • švédská bedna – kotoul, roznožka • šplh <p>Sportovní hry – házená, volejbal, košíková Turistika a pobyt v přírodě Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>
---	--	---

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět má od prvního ročníku časovou dotaci jednu hodinu týdně, na 2. stupni se vyučuje minimálně ve 3 ročnících s týdenní dotací 1 hodina.

Výuka na prvním stupni probíhá obvykle v kmenové učebně s celou třídou. Obsah předmětu odpovídá obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Hlavním cílem předmětu je v prvním období procvičování hrubé a jemné motoriky a postupné seznamování žáků s různými druhy materiálů a jejich použitím. Důraz klademe na bezpečnost a správné hygienické návyky.

Výuka v dalších obdobích se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků, kteří se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Žáci jsou vždy vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Žáci při praktických činnostech postupně získávají dobré předpoklady ke správné volbě povolání a také k pozdějšímu společenskému uplatnění. Učí se vytrvalosti, tvořivosti, je jim dána možnost realizovat vlastní nápady.

Dále se žáci učí dodržovat pracovní postup, organizovat svoji práci a udržovat pořádek na svém pracovišti. Učí se chápat pracovní činnost jako příležitost k sebeuplatnění.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáky vedeme k organizování si vlastní práce
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- žáky vedeme k sebehodnocení

Kompetence k řešení problému

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupinách, k vytváření pravidel práce v týmu, k přijímání rolí ve skupině, k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými, respektování různých hledisek, k ochotě poskytnout pomoc ostatním spolužákům ve skupině
- učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence pracovní

- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce
- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- výuku doplňujeme o praktické ukázky a exkurze

Výuka na 2. stupni probíhá podle počtu žáků v ročníku buď ve skupinách nebo v celé třídě. V jednotlivých ročnících je výuka zaměřena buď na technické činnosti nebo na pěstitelství, chovatelství a přípravu pokrmů. 2. stupeň rozšiřuje poznatky a dovednosti žáků, získané při práci s drobnými materiály, při přípravě jednoduchých pokrmů a péči o známé pokojové rostliny na 1. stupni školy.

Důraz je kladen na získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu. Žáky směřujeme k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Vedeme žáky k organizaci a plánování práce, k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě. Předmět rovněž směřuje k osvojení a uplatnění zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, k hygieně při práci, k technologické kázni.

Žáci získávají orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce. Osvojují si potřebné poznatky a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření. Vedeme žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.

Výuka probíhá v prostorách vybavených potřebným nářadím a pomůckami – v pracovní dílně, kmenové učebně nebo na školním pozemku. Jsou zařazovány i exkurze do truhlářských a zámečnických dílen s ukázkou konkrétních prací.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- zadáváme žákům úkoly, které umožní volbu různých postupů
- nabízíme žákům řadu materiálů, odbornou literaturu
- poskytujeme žákům dostatek příležitostí k posouzení vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme různé pracovní postupy, klademe otevřené otázky
- učíme vyrovnávat se s problémy, které mohou nastat při řešení úkolů

Kompetence komunikativní

- nabízíme využití informačních zdrojů k získání nových poznatků

- vedeme žáky k používání správného technologického názvosloví v komunikaci
- dbáme na spolupráci žáků při zadaném úkolu

Kompetence sociální a personální

- dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby pomáháme v řešení zadaného úkolu
- přispíváme a rozvíjíme diskusi a respektujeme názory jiných
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- vyžadujeme od žáků dodržování příslušných pravidel, dodržování zásad bezpečnosti, první pomoci
- vedeme k ekologickým souvislostem, ochraně a ocenění kulturních tradic, k pozitivním postojům uměleckých děl

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému způsobu užití materiálů a nástrojů
- směřujeme pomocí jasných pokynů ke stanovenému cíli
- vedeme k dodržování technologického postupu a pravidel, k plnění povinností
- prolnutí znalostí žáků s běžnou praxí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír • opracovává a aranžuje přírodniny • udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti • pracuje podle slovního návodu • zvládá jednoduché pracovní postupy • získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem • umí pracovat se šablonou • sám volí např. barvy papírů a jejich kombinace • učí se zacházet s různými nástroji • spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách • samostatně pracuje podle jednoduchého pracovního postupu • učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce • získává důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti • seznamuje s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší • učí se základům stolování • učí se z připraveného těsta vykrajovat tvary vánočního cukroví • poznává různé druhy materiálů • zručně manipuluje se součástmi stavebnice 	<p>PODZIM</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem • práce s přírodním materiálem <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • (podzimní práce na školním pozemku a v okolí školy) • péče o pokojové rostliny ve třídě <p>Konstruktivní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce (hra) se stavebnicemi, montážní a demontážní práce • práce s odpadovým materiálem <p>ZIMA</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem (vystřihování, lepení) • práce s přírodním materiálem • práce s dřevem • práce s modelovací hmotou nebo keramickou hlínou • jiný materiál <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředí stolu • vykrajování vánočního cukroví <p>JARO, LÉTO</p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj a schopnost poznávání • kreativita <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané

<ul style="list-style-type: none"> • vytváří výrobky ze stavebnice podle předlohy i představ • učí se základním pěstitelským činnostem • zná postup při sázení rostlin • podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí • vytváří si základy pracovních návyků 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s kovovou fólií • práce s textilem • práce s přírodním materiálem <p>Pěstitelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetřování pokojových rostlin, jejich přesazování, množení • jarní práce v okolí školy 	
--	--	--

2. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír • opracovává a aranžuje přírodniny • udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti • pracuje podle slovního návodu • zvládá jednoduché pracovní postupy • získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem • umí pracovat se šablonou • sám volí např. barvy papírů a jejich kombinace • učí se zacházet s různými nástroji • spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách • samostatně pracuje podle jednoduchého pracovního postupu • učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce • získává důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti • seznamuje s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší 	<p>PODZIM</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem • práce s přírodním materiálem <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • (podzimní práce na školním pozemku a v okolí školy) • péče o pokojové rostliny ve třídě <p>Konstruktivní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce (hra) se stavebnicemi, montážní a demontážní práce • práce s odpadovým materiálem <p>ZIMA</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem (vystřihování, lepení) • práce s přírodním materiálem • práce s dřevem • práce s modelovací hmotou nebo keramickou hlínou • jiný materiál 	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj a schopnost poznávání • kreativita <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané

<ul style="list-style-type: none"> • učí se základům stolování • z připraveného těsta vykrajuje tvary vánočního cukroví • poznává různé druhy materiálů • zručně manipuluje se součástmi stavebnice • vytváří výrobky ze stavebnice podle předlohy i představ • učí se základním pěstitelským činnostem • zná postup při sázení rostlin • podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí • vytváří si základy pracovních návyků 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostření stolu • vykrajování vánočního cukroví <p>JARO, LÉTO</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s kovovou fólií • práce s textilem • práce s přírodním materiálem <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetřování pokojových rostlin, jejich přesazování, množení • jarní práce v okolí školy 	
---	--	--

3. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír • opracovává a aranžuje přírodniny • udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti • pracuje podle slovního návodu • zvládá jednoduché pracovní postupy • získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem • umí pracovat se šablonou • sám volí např. barvy papírů a jejich kombinace • učí se zacházet s různými nástroji • spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách • učí se očistit ovoce a zeleninu • dodržuje zásady bezpečnosti při krájení a strouhání 	<p>PODZIM</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem • práce s přírodním materiálem <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • (podzimní práce na školním pozemku a v okolí školy) • péče o pokojové rostliny ve třídě <p>Konstruktivní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce (hra) se stavebnicemi, montážní a demontážní práce • práce s odpadovým materiálem <p>ZIMA</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem (vystřihování, lepení) 	<p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané

<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje podle jednoduchého pracovního postupu • učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce • získává důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti • seznamuje s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší • poznává různé druhy materiálu • učí se slavnostně prostřít stůl • z připraveného těsta vykrajuje tvary vánočního cukroví, po upečení je zdobí • učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce • získává důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti • seznamuje s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší • dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami • zručně manipuluje se součástmi stavebnice • vytváří výrobky ze stavebnice podle předlohy i představ • učí se základním pěstitelským činnostem • zná postup při sázení rostlin • podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí • vytváří si základy pracovních návyků 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s přírodním materiálem • práce s dřevem • práce s modelovací hmotou nebo keramickou hlínou • jiný materiál <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • sváteční prostření stolu • pečení a zdobení vánočního cukroví <p>JARO, LÉTO</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s kovovou fólií • práce s textilem • práce s přírodním materiálem <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetřování pokojových rostlin, jejich přesazování, množení • jarní práce v okolí školy 	
---	--	--

4. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír • opracovává a aranžuje přírodniny • udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti • pracuje podle slovního návodu • zvládá jednoduché pracovní postupy • získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem • umí pracovat se šablonou • sám volí např. barvy papírů a jejich kombinace • učí se zacházet s různými nástroji • spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách • umí očistit ovoce a zeleninu • dodržuje zásady bezpečnosti při krájení a strouhání • dodržuje hygienické zásady při manipulaci s potravinami • učí připravit jednoduché pohoštění • samostatně pracuje podle jednoduchého pracovního postupu • učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce • učí se podle jednoduchého receptu připravit si potřebné suroviny a zpracovat těsto • získává důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti • seznamuje s lidovými zvyky a tradicemi, některé 	<p>PODZIM</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem • práce s přírodním materiálem <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • (podzimní práce na školním pozemku a v okolí školy) • péče o pokojové rostliny ve třídě <p>Konstruktivní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce (hra) se stavebnicemi, montážní a demontážní práce • práce s odpadovým materiálem <p>ZIMA</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem (vystřihování, lepení) • práce s přírodním materiálem • práce s dřevem • práce s modelovací hmotou nebo keramickou hlinou • jiný materiál <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava zeleninového salátu, pomazánky <p>ZIMA</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem (vystřihování, lepení) • práce s přírodním materiálem • práce s dřevem 	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj a schopnost poznávání • kreativita <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • kooperace a kompetice <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity, problémy životního prostředí • vztah člověka a prostředí

<p>si vyzkouší</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává různé druhy materiálů • zručně manipuluje se součástmi stavebnice • vytváří výrobky ze stavebnice podle předlohy i představ • učí se základním pěstitelským činnostem • zná postup při sázení rostlin • podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí • vytváří si základy pracovních návyků včetně návyků správného stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s modelovací hmotou nebo keramickou hlinou • jiný materiál <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • pečení a zdobení vánočního cukroví <p>JARO, LÉTO</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s kovovou fólií • práce s textilem • práce s přírodním materiálem <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetřování pokojových rostlin, jejich přesazování, množení • jarní práce v okolí školy 	
---	--	--

5. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír • opracovává a aranžuje přírodniny • udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti • pracuje podle slovního návodu • zvládá jednoduché pracovní postupy • získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem • umí pracovat se šablonou • sám volí např. barvy papírů a jejich kombinace • učí se zacházet s různými nástroji • spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách • vyhledává vhodné recepty studené kuchyně 	<p>PODZIM</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem • práce s přírodním materiálem <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • (podzimní práce na školním pozemku a v okolí školy) • péče o pokojové rostliny ve třídě <p>Konstruktivní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce (hra) se stavebnicemi, montážní a demontážní práce • práce s odpadovým materiálem <p>Příprava pokrmů</p>	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj a schopnost poznávání • kreativita <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • kooperace a kompetice <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity, problémy životního prostředí • vztah člověka a prostředí

<ul style="list-style-type: none"> • učí se podle receptu nakoupit a zpracovat potřebné množství surovin • samostatně pracuje podle jednoduchého pracovního postupu • učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce • získává důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti • seznamuje s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší • poznává různé druhy materiálů • učí se podle jednoduchého receptu připravit si potřebné suroviny, zpracovat těsto a vytvarovat vánoční cukroví • zručně manipuluje se součástmi stavebnice • vytváří výrobky ze stavebnice podle předlohy i představ • učí se základním pěstitelským činnostem • zná postup při sázení rostlin • podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí • vytváří si základy pracovních návyků a návyků při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava pohoštění studené kuchyně <p>ZIMA</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem (vystřihování, lepení) • práce s přírodním materiálem • práce s dřevem • práce s modelovací hmotou nebo keramickou hlinou • jiný materiál <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • pečení a zdobení vánočního cukroví <p>JARO, LÉTO</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s kovovou fólií • práce s textilem • práce s přírodním materiálem <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetřování pokojových rostlin, jejich přesazování, množení • jarní práce v okolí školy 	
---	---	--

6.-9. ROČNÍK – PĚSTITELSTVÍ, CHOVATELSTVÍ, PŘÍPRAVA POKRMŮ

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu 	<p>Základní podmínky pro pěstování (půda, výživa rostlin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zelenina – osivo, sadba, pěstování, • okrasné rostliny – pěstování, ošetřování květin, 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka a prostředí • základní podmínky života <p>OSV</p>

<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>hydroponie, jednoduchá vazba, úprava květin</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovocné rostliny – druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování • léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie • chovatelství – zvířata v domácnosti, podmínky chovu <p>Kuchyně – vybavení, pořádek a čistota, bezpečnost a hygiena</p> <p>Potraviny – výběr, skladování, příprava pokrmů –za studena, základní způsoby tepelné úpravy</p> <p>Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky na stole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v realizačním týmu
---	---	--

6.-9. ROČNÍK – TECHNICKÉ ČINNOSTI

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce • zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu • je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku • umí číst z výkresu • zvládá orýsování na materiál • zvládá základní postupy při opracování dřeva – upínání, řezání, broušení, vrtání • zná možnosti povrchové úpravy materiálu • zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace a bezpečnost práce • první pomoc, základy obvazové techniky • vlastnosti materiálu, užití v praxi, dřevo, plast • úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí • technické náčrty a výkresy, technické informace, kóty, měřítka • pracovní postupy, zhotovení výrobků ze dřeva, aglomerovaných desek, plastů • jednoduché pracovní postupy a operace • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování 	<p>Mezipředmětové vztahy Rv, Ov – povolání, bezpečnost, hygiena, činnost lidí Z – péče o životní prostředí, ekologické problémy, dřeviny, význam lesa F – technika, stroje a nástroje M – geometrie OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sám provádí jednoduché práce s technickými materiály • dodržuje technologickou kázeň • je schopen sestavit jednoduchý technický výkres, umí se v něm orientovat, umí číst technický výkres • má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů • zná základní postupy při opracování železa a oceli • zná princip výroby a zpracování plastických hmot, využívá jejich vlastnosti • provádí i složitější postupy při opracování dřeva 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pracovní operace a postupy • technické kreslení • kótování, měřítka • výroba železa, výroba oceli • těžba a zpracování barevných kovů • pracovní postupy – zhotovení výrobků ze dřeva a plastů • umělé hmoty – vlastnosti, tvarování plastů, jejich užití a recyklace • bezpečnost a hygiena • zásady první pomoci, obvazová technika <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • trh práce – povolání, druhy pracovišť 	<p>Mezipředmětové vztahy M – geometrie Z – těžba žel. rudy a barevných kovů Ov – činnost lidí, výběr povolání VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytne nebo přivolá první pomoc • právní řád, práva a povinnosti občanů <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní vlastnosti, sebehodnocení <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí

<p>a výroby předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci • zná bezpečnost a ochranu při práci s nástroji a nářadím • umí poskytnout první pomoc • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě 	<ul style="list-style-type: none"> • charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní • volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení • využívání poradenských služeb 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže porozumět technickému výkresu a vyrobit podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku • dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku • z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci • dodržuje bezpečnost při práci s nástroji a nářadím • poskytne první pomoc při úrazu • provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení • provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí • posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • technické kreslení <p>Design a konstruování</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché i složitější pracovní operace a postupy • pracovní postupy – montáž celého výrobku z jednotlivých částí • bezpečnost při práci • zásady první pomoci a obvazová technika • návod, předloha, náčrt, plán, schéma • montáž a demontáž mechanismu • jednoduchá údržba • sestavení modelu <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby • zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání • problémy nezaměstnanosti 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>M – geometrie</p> <p>Rv – prevence úrazů a zásady první pomoci</p> <p>Ov – výběr povolání, nezaměstnanost, trh práce, podnikání</p> <p>Čj - životopis</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytnutí a nebo přivolání první pomoci • právní řád, práva a povinnosti občanů <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovení osobních cílů, naplánování cesty k jejich dosažení, sebezpoznání a sebehodnocení

<ul style="list-style-type: none"> • využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání • zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce • zná nejčastější formy podnikání 	<ul style="list-style-type: none"> • úřady práce • pracovní příležitosti v obci • způsoby hledání zaměstnání • psaní životopisu • pohovor u zaměstnavatele • práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • nejčastější formy podnikání • drobné a soukromé podnikání 	
--	--	--

Volitelné předměty

Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je nabízen jako volitelný předmět v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Učivo předmětu umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií

- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

8. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje • vysvětlí základní pojmy z oblasti PC – základní jednotky, operační jednotka, paměť • vyjmenuje jednotky paměti, pozná je prakticky, určí jejich hodnoty, uvede příklady • popíše počítač, vysvětlí jeho funkci • rozliší, popíše a určí, k čemu se využívají přídatná vstupní a výstupní zařízení • vysvětlí pojmy hardware a software, uvede příklady • určí formáty souborů podle přípony • orientuje se v základním uživatelském prostředí, tzn. pozná, popíše označí základní prvky – soubory, složky • provádí základní operace se složkami a dokumenty - označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, uložení na pevný disk i na disketu • vyhledá a uloží soubor v adresáři • ovládá práci se schránkou – kopie, vyjmutí, vložení 	<p>Základy práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena práce, prevence zdravotních rizik • struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení (monitor, myš, klávesnice, tiskárna); • pojem hardware, software • operační systémy, jejich základní funkce, OS Windows • formáty souborů (doc, gif) • základy práce se soubory, složkami • schránka a operace s ní • multimediální využití počítače 	
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech ukáže možnosti využití počítače v různých oborech lidské činnosti 	<p>Vyhledávání a komunikace informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • informatika jako vědní obor 	

<ul style="list-style-type: none"> • žák vysvětlí pojem informace a informatika, ukáže, kde se dají informace získat, odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje, zhodnotí informaci z hlediska závažnosti • vysvětlí, co je internet a objasní způsob přenosu informací v celosvětové síti • vyhledá na internetu informační zdroj podle adresy • aktivně využívá vlastností hypertextu • formuluje a zapíše požadavek na vyhledání dané informace • informaci uloží pro další zpracování, či vytiskne • vysvětlí, co je počítačový virus, co způsobuje, jak se proti němu bránit • jmenuje alespoň dva typy antivirových programů • spustí antivirový program a ověří, zda není počítač nakažen virem 	<ul style="list-style-type: none"> • ověření věrohodnosti informací, závažnosti a vzájemné návaznosti • internet – jako celosvětová poč.sít' • práce s prohlížečem • metody vyhledávání na internetu • formulace požadavku a vyhledávací atributy • uložení pro další zpracování a tisk • viry a antiviry 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíly mezi typy grafických editorů (bitmapovými a vektorovými) • v graf.programu vytvoří obrázek, upraví jej a uloží a vytiskne • žák napíše požadovaný text, opraví v něm chyby, kterých se při psaní dopustí • v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu • označí různé bloky myší a některé (řádek, slovo, celý dokument) klávesnicí • zformátuje text a odstavce • využije schránky při práci s textem – při kopírování, přesouvání • za pomoci tabulátoru napíše text ve formě 	<p>Grafický editor</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení grafických editorů na bitmapové a vektorové • vytvoření a úprava obrázku v bitmapové grafice • vytvoření a úprava obrázku ve vektorové grafice <p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazení a nastavení stránky • práce se schránkou • formáty odstavce • tabulátory a jejich užití • vkládání a úpravy obrázků • grafické prvky, písmo • tabulky 	

<p>tabulky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vloží do dokumentu obrázky a upraví je dle potřeby • použije ozdobné písmo a graf.prvky ke grafické úpravě dokumentu • vytvoří jednoduchou tabulku • zpracovaný dokument vytiskne 	<ul style="list-style-type: none"> • tisk a úpravy před tiskem 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, k čemu se užívá tabulkový editor, jaké informace zpracovává a jmenuje příklad takového editoru • vysvětlí základní pojmy – buňka, list, typy dat • provádí základní operace s buňkami – vyplňování, editace • vytvoří jednoduchý vzorec, pomocí něj zpracuje číselná data • vytvoří tabulku, danou tabulku prezentuje v podobě grafu 	<p>Tabulkový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy práce: popis okna, základní pojmy • vytvoření tabulky • vkládání a editace dat • jednoduché výpočty • jednoduché vzorce (suma, průměr) • prezentace výsledků v podobě grafu 	
<ul style="list-style-type: none"> • ukáže na příkladech způsoby prezentace informací • spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci • vysvětlí pojmy softwarové pirátství a etické kódy využívání software • objasní fakt, že Internet nezaručuje pravdivost informací a že obsahuje informace eticky závadné a ukáže na příkladech 	<p>Prezentace informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • způsoby prezentace informací – webové stránky, prezentační programy, multimédia) • prezentační program – ukázka a použití • ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika 	

Německý jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Německý jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí německy mluvících zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Vyučovací předmět německý jazyk jako další cizí jazyk má od 7. ročníku časovou dotaci dvě hodiny týdně. Vzdělávání v německém jazyce jako druhém cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1.

Výuka probíhá podle počtu žáků v ročníku buď ve skupinách nebo v celé třídě. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Výuka probíhá v jazykové učebně, případně v kmenové učebně.

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v německém jazyce pro další studium a praktický život
- k samostatnému využívání a vyhledávání informací o jazyku a německy mluvících zemích z různých zdrojů, které žáka povedou k ochotě se o ně dále zajímat
- ke schopnosti posoudit vlastní pokrok, určit překážky a problémy v učení

Kompetence k řešení problémů

- ke schopnosti řešit jednoduché problémové situace, které mohou nastat v cizojazyčném prostředí

- k překonání strachu mluvit německy s cizincem
- k dovednosti opsat svoje myšlenky, chybí-li slovní zásoba, k využití řeči těla,...

Kompetence komunikativní

- k využívání moderních komunikačních prostředků a technologií k získávání poznatků
- k dovednosti jednoduchým způsobem se domluvit v běžných každodenních situacích, které odpovídají jeho jazykové úrovni
- ke schopnosti porozumět jednoduchému sdělení
- ke schopnosti zapojit se do jednoduché, pečlivě vyslovované promluvy a konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů
- k využití osvojených dovedností, k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- k pochopení významu spolupráce mezi lidmi
- k aktivnímu zapojení se do jednoduché konverzace se spolužákem, učitelem,...
- ke schopnosti spolupracovat ve skupině spolužáků při plnění jednoduchých úkolů, k respektování pravidel práce v týmu, k přijímání rolí ve skupině
- k dodržování zásad slušného chování
- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,...

Kompetence občanské

- k seznámení s reáliemi německy mluvících zemí; k úctě ke kulturnímu a historickému dědictví, k respektování tradic
- k respektování přesvědčení druhých lidí; váží si jejich vnitřních hodnot, bere ohled na druh

Kompetence pracovní

- k přesvědčení, že základním předpokladem úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání
- k účinnému využívání materiálů, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností
- ke schopnosti samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem

- k využití znalosti německého jazyka, k získávání informací z různých oblastí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

7. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým větám a pokynů, adekvátně na ně reaguje • pochopí obsah a smysl pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • ve velmi jednoduchých a krátkých textech najde známá jména, slova, fráze • vyslovuje a čte potichu i nahlas foneticky správně předem připravený text • užívá abecední slovník učebnice, postupně si zvyká na slovník dvojjazyčný <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve formuláři vyplní své jméno, adresu, věk, tel. číslo • zvládá základy psaní na počítači • sestaví jednoduché sdělení: pozdrav na pohlednici, blahopřání, krátký vzkaz <p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit sebe i druhé, poděkovat, odpovědět na poděkování, vyjádří souhlas/nesouhlas, radost, omluvu, prosbu • užívá jednoduché obraty k tomu, aby se zeptal, 	<p>Poslech:</p> <p>Tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, dny v týdnu, číslovky, barvy, jména • já a moje rodina, bydliště • škola a školní potřeby, rozvrh hodin • činnosti a koníčky, kamarádi • narozeniny a jejich oslava <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá, pořádek slov ve větě, tvoření otázek a záporu, 1., 2., 3. osoba jednotného čísla a 1. osoba množného čísla sloves heißen, sein, wohnen, podstatná jména se členem určitým a neurčitým, přídavná jména v přísudku, vazba „von“, otázka zjišťovací a doplňovací, základní časové údaje <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem ve srovnání s Českou republikou (podle probíraných témat), důležité zeměpisné údaje <p>Jednoduchá sdělení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, představování, rozloučení, poděkování, souhlas/nesouhlas, adresa, blahopřání 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk: internacionalismy, slova převzatá z jiných jazyků, telefonování – správný styl mluveného slova,... • Zeměpis: země, ve kterých se mluví německy, důležité zeměpisné údaje, práce s mapou, Evropská unie, cestování • Občanská a Rodinná výchova: organizace a využití volného času, organizace času v průběhu týdne, móda, zdravý životní styl, bydlení,... • Informatika: základy psaní na počítači, vyhledávání informací na internetu, písemná elektronická komunikace, počítačové výukové programy • Přírodopis: zvíře jako domácí mazlíček, péče o zvíře, popis zvířete, příroda, počasí, enviromentální vlivy,... • Dějepis: historie příslušných jazykových oblastí • Výtvarná výchova: kresba jako součást miniprojektů, obrázek jako vizuální podpora k porozumění • Hudební výchova: rytmus, písně

<p>jak se někomu daří, co dělá, kde bydlí, jaké je jeho telefonní číslo a sestaví na podobné otázky odpověď</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje dny v týdnu, základní barvy, vyjádří oblibu • počítá do sta, dokáže s čísly pracovat – udá svůj věk, číslo domu, telefonní číslo, datum • získá a poskytne základní časovou informaci • uvede o sobě a své rodině základní informace (jmenuji se...bydlím...hraji rád...) • pojmenuje školní předměty a věci, udá jejich barvu, počet • vyjádří své schopnosti a dovednosti, koníčky, popíše činnosti ve volném čase • popřeje k narozeninám, zazpívá písničku • orientuje se v základních reáliích 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: • tvoření slov, synonyma, antonyma, abecední slovník učebnice, internacionalismy 	
--	--	--

8. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají probraných témat • reaguje na jednoduché otázky, když je lidé říkají pomalu a zřetelně <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte tiše i nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledává neznámá slovíčka v dvojjazyčném slovníku 	<p>Poslech:</p> <p>Tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byt, bydlení, týdenní program, denní program • nakupování, základní potraviny • dopravní prostředky, cestování • nemoc, části těla • počasí, příroda, roční období, měsíce <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předložka „in“ se 4. pádem, předložka „zu“, časování způsobových sloves, číslovky do 100 000, množné číslo některých podstatných 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace • vztahy ve třídě, pozice žáka a učitele ve škole, řeč těla, význam oblečení ve společnosti, při různých příležitostech, já a moje okolí, pozice mladého člověka - jeho seberealizace, mezilidské vztahy, parta, já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině, využití volného času, koníčky, význam vzdělání, blahopřání, pochopení potřeb jiných lidí,

<ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchém textu vyhledá potřebnou informaci • přečte a přeloží krátká sdělení – např. pozdrav <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché písemné sdělení, krátký text, odpověď na sdělení • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše o sobě několik jednoduchých vět <p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže poskytnout a vyžádat jednoduchou informaci • reprodukuje přiměřeně obtížný text • prezentuje říkanky, písničky, jazykolamy,... • dokáže mluvit jednoduchými větami o sobě, své rodině, škole,... • uvede adresu bydliště, pojmenuje místnosti v bytě, popíše běžné vybavení místností • řeší jednoduché situace související s nákupy různého zboží, požádá o konkrétní zboží v obchodě, zeptá se na cenu, zaplatí • pojmenuje základní potraviny, nápoje, ovoce, zeleninu, vyjádří pocit hladu, žízně, oblibu • jmenuje základní dopravní prostředky • zeptá se na cestu, poradí správný směr • jednoduše hovoří o nemoci, vyjadřuje svoje pocity - co ho bolí, jak se má, popíše části těla • jmenuje roční období, jednotlivé měsíce, popíše stav počasí • orientuje se v základních reáliích 	<p>jmen, předložka se 3. pádem, „ich möchte“, vazby „ich fahre mit“ a „tut mir weh“, časování dalších nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, užití sloves tragen a anhaben, přivlastňovací zájmena v 1. pádě</p> <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informace o Německu, Rakousku, Švýcarsku ve srovnání s Českou republikou (podle probíraných témat) <p>Jednoduchá sdělení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omluva, žádost, vyjádření bolesti a nemoci, nakupování – základní frazeologie, jednoduchý popis cesty, jednoduché vyprávění a popis podle obrázku nebo fotografie, prosba, přání <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoření slov, odvozování, internacionalismy, synonyma, antonyma 	<p>vzájemná pomoc</p> <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola • vztahy ve škole, atmosféra <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané • společná evropská měna, stravovací návyky v různých zemích, komunikace v Evropě, vlajky, cestování, vzájemná propojenost států EU, doprava v cizí zemi, škola v Německu, cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita • formy bydlení a způsob života v různých státech, tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišnost názorů, zájmů <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí • zvířata, vztah ke zvířatům, proč máme zoo, životní prostředí, ochrana přírody, znečištění, zdravá výživa, ekologické potraviny
---	---	---

9. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým výrazům, základním frázím a jednoduchým větám, které se týkají probraných témat • rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a adekvátně na ně reaguje <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte tiše i nahlas plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby • rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá potřebnou informaci • používá dvojjazyčný slovník <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví gramaticky a formálně správně velmi jednoduché písemné sdělení, krátký text, odpověď na sdělení: pozdrav, blahopřání, pozvánka • vyplní základní údaje do formulářů • umí vyjádřit základní vztahy: Kdo? Kde? Kam? Kdy? Jaký? Který? Jak? Kolik? <p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru, se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací • jednoduchým způsobem se domluví v každodenních situacích 	<p>Poslech:</p> <p>Tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradice a zvyky, svátky • oblečení, móda • zvířata, zoo, charakteristika zvířat • volný čas, koníčky, víkend, schůzka, narozeniny <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozkazovací způsob, způsobová slovesa, préteritum: sein, haben, množné číslo, čísla do milionu, 3. pád v množném čísle, neurčitý člen, stupňování gern, gut,, perfektum, osobní a přivlastňovací zájmena, předložky se 3.- 4. pádem <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informace o Německu, Rakousku, Švýcarsku ve srovnání s Českou republikou (podle probíraných témat) <p>Jednoduchá sdělení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, žádost o, poděkování, blahopřání, setkání, souhlas, nesouhlas <p>Slovní zásoba:</p> <p>tvoření slov, odvozování, internacionalismy, synonyma, antonyma, anglicismy, práce</p>	<p>MV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu • použití médií a přístrojů, první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce, vyprávění jako základ mediálního sdělení, komunikace v menších skupinách, ve dvojicích, počítač jako nezbytná součást komunikace současného moderního člověka, správné využití médií za účelem výběru důležitých informací, práce s internetem, cizí jazyk jako prostředek komunikace v cizině na dovolené

<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše pohovoří na známá témata včetně témat týkajících se reálií; orientuje se ve zvycích a svátcích německy mluvících zemí • pojmenuje běžné části oblečení, vyjádří, co nosí rád/nerad • jmenuje zvířata, popíše své nejoblíbenější zvíře • vyjádří své schopnosti a dovednosti, koníčky; vyjádří, co dělá rád, raději, nejraději, co je dobré, lepší,.. • dokáže se omluvit, požádat o... • počítá do milionu 	<p>s dvojjazyčným slovníkem</p>	
---	---------------------------------	--

Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk jako další cizí jazyk má od 7. ročníku časovou dotaci dvě hodiny týdně. Vzdělávání v anglickém jazyce jako druhém cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1. Anglický jazyk je nabízen jako další jazyk žákům, kteří mají jako první cizí jazyk němčinu.

Výuka probíhá podle počtu žáků v ročníku buď ve skupinách nebo v celé třídě. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Výuka probíhá v jazykové učebně, případně v kmenové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům řadu materiálů, které jim umožní vyhledávat informace o jazyku a anglicky mluvících zemích, a které je povedou k ochotě se o ně zajímat
- poskytujeme žákům dostatek příležitostí k posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránících učení

Kompetence komunikativní

- poslechem materiálů nabízíme žákům příležitost naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a diskutovat
- četbou vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů a k přemýšlení o nich, k reakci na ně a k jejich tvořivému využití
- při výuce využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- zařazováním dialogů vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupinách, k vytváření pravidel práce v týmu, k přijímání rolí ve skupině, k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektování různých hledisek, k ochotě poskytnout pomoc ostatním spolužákům ve skupině

Kompetence občanské

- seznamováním s reáliemi anglicky mluvících zemí vedeme žáky k respektování tradic a kulturního a historického dědictví, k respektování přesvědčení druhých lidí, jejich vnitřních hodnot

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

7. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopen použít odpovídající a kultivovaný pozdrav osvojovaná slovíčka vyslovuje foneticky správně, dbá správné artikulace umí si vyžádat jednoduchou informaci o jménech (křestní, příjmení, celé jméno) a sám ji na žádost poskytnout reaguje na základní jednoduché pokyny 	<p>Představování (introduction)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pozdravy (greetings) Výslovnost (pronunciation) Jména (names) Pokyny (instructions) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace
<ul style="list-style-type: none"> ovládá anglickou abecedu a umí ji aktivně užívat při hláskování orientuje se v naprosto základní slovní zásobě tématu rodina a kamarádi zná a užívá správně osobní zájmena časuje sloveso „to be“ - být 	<p>Osobní údaje (personal informations)</p> <ul style="list-style-type: none"> Abeceda (alphabet) Hláskování (spelling) Moje rodina (my family) Zájmena (pronouns) Sloveso „to be“ 	<p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> aktivně počítá od 0 – 10 je schopen podat či sám si vyžádat informaci o telefonním čísle, věku orientuje se ve slovní zásobě tématu hračky, školní potřeby aktivně využívá a správně časuje sloveso „to have“ mít 	<p>Můj svět (my world)</p> <ul style="list-style-type: none"> Čísla (numbers) Členy (articles – a/an, the/the) Sloveso „to have“ 	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základní slovní zásobě spojené se svátky 	<p>Mikuláš, Vánoce (St. Nicholas, Christmas)</p> <ul style="list-style-type: none"> Svátky (holidays) 	

<ul style="list-style-type: none"> • je schopen jednoduše popsat předměty a osoby prostřednictvím vhodných přídavných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Př. jména (adjectives) • Barvy (colours) 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve slovní zásobě související s tématem • užívá ukazovací zájmena pro jednotné číslo • zná a aktivně užívá zkrácený tvar sloves „to be, to have (být a mít)“ • k jednoduchému popisu používá jednoduché předložky místa • vyžádá si jednoduchou informaci o místě 	Zvířata a domácí mazlíčci, příroda (Animals, pets, nature) <ul style="list-style-type: none"> • This/that • Krátký tvar sloves (short form) • Předložky (prepositions) on, at, in, to, from • Příslovce „kde“ (adverb „where“) 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve slovní zásobě související s tématem • rozumí jednoduchým instrukcím o směru • aktivně tvoří otázku se slovesy „to be - být“ • užívá krátkých odpovědí kladných i záporných 	Dopravní prostředky (Transport means) Moje město (My town) <ul style="list-style-type: none"> • Směry (directions) – turn left, turn right, go straight on 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve slovní zásobě související s tématem • tvoří množné číslo pravidelných podstatných jmen • aktivně tvoří otázku se slovesy „to have - mít“ 	Potraviny (Food) <ul style="list-style-type: none"> • Množné číslo (plural) 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve slovní zásobě související s tématem • je schopen popsat jednoduše osobu 	Oděvy (Clothes) Části těla (Parts of the body) <ul style="list-style-type: none"> • Přívlastňovací příd. jména (Possessive adjectives) 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve slovní zásobě související s tématem • je schopen popsat jednoduše osobu 	Prázdniny a sporty (holiday and sports) <ul style="list-style-type: none"> • Přívlastňovací příd. jména (Possessive adjectives) 	
	Shrnutí (Revision) <ul style="list-style-type: none"> • Opakování, shrnutí učiva s důrazem na celistvost, jednotu a souvislost - řád 	

8. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pozdravy • umí si vyžádat informaci o jménu a sám inf. poskytnout • zná abecedu a je schopen ji prakticky využít při hláskování • zná osobní zájmena • umí časovat sloveso „to be“ – být a užít jej v jednoduché větě • rozumí jednoduchým pokynům, chápe jejich význam 	Představení - introduction <ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy (greetings) • Představení se (introduction) – otázky „What’s your name (first name, surname)?“ • Sloveso „to be“ • Abeceda (alphabet) • Pokyny (commands) 	OSV <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí • mezilidské vztahy • komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • pozná a užívá zkrácené tvary slovesa „to be“ – být • je schopen si vyžádat informaci o pojmenování předmětu či osoby • umí pojmenovat základní školní potřeby 	Styk s okolím Představení se – otázka „How are you?“ a odpovědi <ul style="list-style-type: none"> • Otázky: What is it?, Who is it? 	EGS <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • objevujeme Evropu a svět • jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní číslovky 1 – 10 • umí si vyžádat informaci o věku osoby a podat údaje o vlastní osobě • je schopen znalosti číslovek využít v praktickém životě – např. informace o telefonním čísle • počítá jednoduché příklady 	Počítání - counting Čísla (numbers) <ul style="list-style-type: none"> • Věk (age) – otázka „How old are you?“ • Telefonní čísla (phone numbers) 	MKV <ul style="list-style-type: none"> • etnický původ
<ul style="list-style-type: none"> • zná obecná pravidla pro užití členu neurčitého a určitého • členy pravidelně užívá • umí pojmenovat nejobvyklejší hračky a předměty v domácnostech 	Hračky a narozeniny – toys and birthday Člen určitý - the <ul style="list-style-type: none"> • Člen neurčitý – a/an 	

<ul style="list-style-type: none"> • umí popřát k narozeninám 		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních pojmech a výrazech týkajících se Vánoc • zná přivlastňovací zájmena a pravidla pro jejich užití • orientuje se v dosud probíraném učivu a je schopen využívat vhodné pomůcky (slovník, pracovní sešit) 	Hračky, Vánoce, prázdniny, opakování Přivlastňovací zájmena <ul style="list-style-type: none"> • Shrnutí a opakování (revision) 	
<ul style="list-style-type: none"> • zná obvyklá přídavná jména (velký, malý, krátký,...) • samostatně užívá přídavná jména pro obohacení sl. projevu • umí tvořit zápor slovesa „to be“ a užít jej ve větách • umí utvořit otázku s užitím slovesa „to be“ • zná postavení členu určitého a neurčitého před příd. jménem • umí časovat sloveso „to have“ – mít 	Popisování osob a předmětů – describing people and objects Přídavná jména (adjectives) <ul style="list-style-type: none"> • Sloveso „to be“ v záporu a otázce • Sloveso „to have“ 	
<ul style="list-style-type: none"> • pozná a prakticky užívá zkrácených tvarů slovesa mít • je schopen popsat svou rodinu a jednotlivé členy • umí podat základní informace o členech rodiny a přátelích 	Členové rodiny- members of the family Zkrácené tvary slovesa „to have“	
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen utvořit otázku a zároveň umí na tuto otázku odpovědět • sloveso „to have“ užívá ve větě kladné i záporné 	Rodina a můj dům – family and my house Tvorba otázky se slovesem „to have“ <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba věty záporné s užitím slovesa „to have“ 	
<ul style="list-style-type: none"> • zná význam slovesa „can“ umět/moci • sloveso „can“ umí časovat a je schopen jeho prostřednictvím vyjádřit své schopnosti či 	Zvířata - animals Sloveso „can“ <ul style="list-style-type: none"> • Přivlastňovací přídavná jména 	

<p>schopnosti jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat a jednoduše popsat základní zvířata a rostliny • samostatně tvoří přivlastňovací přídavná jména a pravidelně jich užívá k označení osob, zvířat a věcí • je schopen jednoduše popsat cestu prostřednictvím jednoduchých pokynů (stůj, zahni vpravo, zahni vlevo, jdi rovně) 	<ul style="list-style-type: none"> • + zájmeno „whose“ (čí) • Pokyny (commads) 	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá barev při popisu objektů • umí pojmenovat základní části oděvů • je schopen popsat oděvy prostřednictvím barev a dalších přídavných jmen • rozumí základnímu popisu oděvů a je schopen si jej na základě popisu představit 	<p>Barvy – colours</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oblečení - clothes <p>Procvičování sloves: být, mít, moci/umět</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procvičování členů 	
<ul style="list-style-type: none"> • označuje základní části lidského těla • umí vytvořit jednoduchou konverzaci s užitím slovní zásoby vztahující se k tématu • je schopen nakreslit osobu podle jednoduchého popisu • umí vyjádřit, odkud věc nebo osoba pochází 	<p>Části těla – parts of the body</p> <p>Procvičování sloves: být, mít, moci/umět</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procvičování členů • Procvičování přídavných jmen • Předložka „from“ (z) 	
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam vazby „there is/are“ • umí jejím prostřednictvím specifikovat lokalitu výskytu osoby, věci,... • umí popsat jednoduchou situaci • využívá vazby při získávání informací • tvoří množné číslo pravidelných podstatných jmen • umí vyjádřit počet (s ohledem na znalost číslovek) 	<p>Město - town</p> <p>Vazba „there is/are“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předložky „in, on, to“ (v, na, do) • Množné číslo (pravidelných podstatných jmen) 	
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen pojmenovat a popsat části města 	<p>Dopravní prostředky – transport means</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • je schopen pojmenovat a popsat dopravní prostředky • umí získat informaci o množství počítatelných podstatných j. 	<ul style="list-style-type: none"> • Počet – otázka „How many“ • Předložka „at“ (na) 	
<ul style="list-style-type: none"> • umí získat či podat informaci o čase (pouze celé hodiny) • je schopen si na základě poslechu zaznamenat správný čas 	Čas – the time Otázka „What time is it?“ „What’s the time?“	
<ul style="list-style-type: none"> • umí správně pojmenovat tvar • výrazů užívá při popisu 	Tvary - shapes Kruh, trojúhelník, čtverec <ul style="list-style-type: none"> • Celkové shrnutí (revision) 	

9. TŘÍDA

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní informace o lidech, jejich rodině, jejich bydlišti, práci a koníčcích 	Poslech na téma: <ul style="list-style-type: none"> • člověk a společnost • rodina, domov, zájmová činnost 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým jednoduchým textům. • odhadne význam nových slov z kontextu textu 	Čtení na téma: <ul style="list-style-type: none"> • sport, kultura • příroda, počasí 	
<ul style="list-style-type: none"> • dorozumí se v běžných každodenních situacích; rozumí jednoduchým textům z učebnice • užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání, omluvě • vyjádří se k přijetí či odmítnutí pozvání, k přijetí omluvy 	Rozhovory na téma: <ul style="list-style-type: none"> • oslovení • pozvání, omluva 	OSV <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí • mezilidské vztahy • komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • popíše sebe, svou rodinu a další lidi. Sestaví jednoduchý popis míst a různých předmětů. • reprodukuje přiměřeně obtížný text. 	Samostatný ústní projev na téma: <ul style="list-style-type: none"> • domov, rodina • bydlení 	

	<ul style="list-style-type: none"> škola <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p>	
<ul style="list-style-type: none"> napíše krátký, gramaticky správný text; rozumí jednoduchým textům z učebnice napíše o své rodině, škole a koníčcích. používá dvojjazyčný slovník. 	<p>Písemný projev na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> rodina škola zájmy se základními vztahy; existencionálními, prostorovými a časovými dotazník <p>Gramatické struktury a typy vět Lexikální princip pravopisu slov</p>	

Technické činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení volitelného předmětu

Předmět Technické činnosti se vyučuje v 6. ročníku jako volitelný předmět s dotací 1 hodiny týdně. Zahrnuje učivo vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Do předmětu je integrováno učivo průřezového tématu Mediální výchova.

Důraz je kladen na získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu. Žáky směřujeme k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Vedeme žáky k organizaci a plánování práce, k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě. Předmět rovněž směřuje k osvojení a uplatnění zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, k hygieně při práci, k technologické kázni.

Výuka probíhá v prostorách vybavených potřebným nářadím a pomůckami – v pracovní dílně, ale i v kmenové třídě. Jsou zařazovány i exkurze do truhlářských a zámečnických dílen s ukázkou konkrétních prací.

Začleněním průřezového tématu Mediální výchova do výuky, žáci získají schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Jedná se o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Zadáváme žákům úkoly, které umožní volbu různých postupů.
- Nabízíme žákům řadu materiálů, odbornou literaturu.
- Poskytujeme žákům dostatek příležitostí k posouzení vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů

- Nabízíme různé pracovní postupy, klademe otevřené otázky.
- Učíme vyrovnávat se s problémy, které mohou nastat při řešení úkolů.

Kompetence komunikativní

- Nabízíme využití informačních zdrojů k získání nových poznatků.

- Vedeme žáky k používání správného technologického názvosloví v komunikaci.
- Dbáme na spolupráci žáků při zadaném úkolu.

Kompetence sociální a personální

- Dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby pomáháme v řešení zadaného úkolu.
- Přispíváme a rozvíjíme diskusi a respektujeme názory jiných.
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské

- Vyžadujeme od žáků dodržování příslušných pravidel, dodržování zásad bezpečnosti, první pomoci.
- Vedeme k ekologickým souvislostem, ochraně a ocenění kulturních tradic, k pozitivním postojům uměleckých děl.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky ke správnému způsobu užití materiálů a nástrojů.
- Směřujeme pomocí jasných pokynů ke stanovenému cíli.
- Vedeme k dodržování technologického postupu a pravidel, k plnění povinností.
- Prolnutí znalostí žáků s běžnou praxí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce • zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu • je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku • umí číst z výkresu • zvládá orýsování na materiál • zvládá základní postupy při opracování dřeva – upínání, řezání, broušení, vrtání • zná možnosti povrchové úpravy materiálu • zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí • umí kriticky číst a vnímat mediální sdělení • umí vytvořit mediální sdělení 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • - organizace a bezpečnost práce • - první pomoc, základy obvazové techniky • - vlastnosti materiálu, užití v praxi, dřevo, plast • - úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí • - technické náčrty a výkresy, technické informace, kóty, měřítka • - pracovní postupy, zhotovení výrobků ze dřeva, aglomerovaných desek, plastů • - jednoduché pracovní postupy a operace • - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • - vytvoření mediálního sdělení, reklamy, zprávy 	<p>VZ, VO - povolání, bezpečnost, hygiena, činnost lidí Z – péče o životní prostředí, ekologické problémy, dřeviny, význam lesa F – technika, stroje a nástroje M – geometrie OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracování, vyhodnocení a využití podnětů z médií

Užité umění

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Užité umění se vyučuje v 7. ročníku jako volitelný předmět s dotací 1 hodiny týdně a rozvíjí učivo vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Výchovně vzdělávacím cílem je rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků, rozvíjet tvořivé schopnosti, pěstovat jejich estetické cítění a vkus, rozvíjet pracovní návyky pro výtvarnou činnost a kladný citový vztah k výtvarnému umění, seznamovat žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami, dále výtvarně experimentovat, objevovat tvary a linie, na základě her s nimi je výtvarně zobrazovat kreslením, malováním a modelováním, různými technikami rozvíjet tvarovou, barevnou i prostorovou představivost, jemnou motoriku a fantazii.

Cílem je učit žáky pozorovat a vnímat krásu světa, hovořit o svých dojmech a ty následně výtvarně vyjadřovat dle svého osobního projevu a to bez vnucování výtvarných vzorů, učit žáky prezentovat svůj výtvarný projev, naslouchat sdělení druhých a respektovat vzájemné odlišnosti ve výtvarném projevu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých.
- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost.
- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost.

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří učební materiály, aby je mohli využívat pro své vlastní učení.
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací.

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek.
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá způsob řešení.
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností ovlivňovat kvalitu práce.
- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim pomáhá.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty, kterými prezentují školu.
- žáci respektují názor druhých.
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží.

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkonu, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla.
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem.
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí své estetické cítění • uplatňuje osobitý přístup k realitě • zobrazuje vlastní fantazijní představy • poznává druhy keramických hlín • zvládá techniku ručního tvarování • správně nanáší glazury 	<p>Druhy keramických hlín Nářadí na tvarování Keramická pec a její vybavení Glazury a jejich nanášení Techniky ručního tvarování</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznávání • kreativita <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravěk – počátky užité tvorby, vznik keramiky • Starověk – vynález hrnčářského kruhu

VI. Klíčové kompetence a jejich rozpracování

Hodnocení rozvoje klíčových kompetencí

Kdo hodnotí	Kdy	Jak
Učitelé	ve svých předmětech	soustavným pozorováním a vyhodnocováním aktivit žáka
		vyhodnocováním žákovských prací
		vytvářením portfolií prací
		vyhodnocováním plnění zadaných úkolů
		vyhodnocováním práce žáků na projektech
		vyhodnocováním skupinové práce
		vyhodnocováním způsobu komunikace v hodinách
Třídní učitelé	po 5. a 9. třídě	sestavení výstupního hodnocení žáků odcházejících na víceletá gymnázia
	průběžně	Vyhodnocováním informací o žácích od ostatních učitelů
		vyhodnocováním chování žáků ve školních kolektivech
		hodnocením chování a aktivit žáků na exkurzích a výletech
		hodnocením týmové spolupráce žáků ve třídě
		vyhodnocováním podílu žáka na žákovské samosprávě
Výchovný poradce	průběžně	spolupráce při hodnocení chování žáků s třídními učiteli
	po 5. a 9. třídě	spoluprací na vytváření výstupních hodnocení s třídními učiteli
	8. a 9. třída	pomocí žákům při volbě povolání
	průběžně	pomocí žákům a rodičům při řešení výchovných a vzdělávacích problémů

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

5. ročník	9. ročník
Práce s informacemi (jejich výběr, třídění)	
v textu, promluvě či jiném záznamu najde ty myšlenky a místa, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne	v textu, promluvě či jiném záznamu pojmenuje hlavní myšlenky a stručně je shrne; určí, kde jsou klíčová místa
v různých zdrojích, které má k dispozici, najde informace, které souvisejí s tématem, o němž s učitelem a spolužáky diskutují	k tématu si z různých zdrojů vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k dalšímu řešení úkolu, porovná je s informacemi, které již měl k dispozici, a propojí je
pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protirečí	pozná, když si informace protirečí
porovná různá tvrzení k danému tématu, pozná, když se od sebe liší	v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně

k získávání a výměně informací využije základní funkce informačních a komunikačních prostředků a technologií, v dané situaci použije informační a komunikační prostředky nebo technologie, které ovládá	k získání a výměně informací účelně využije různé informační a komunikační prostředky a technologie, podle situace vybere a použije takové informační a komunikační prostředky nebo technologie, které nejlépe vyhovují situaci a okolnostem (internet, e-mail, telefonický rozhovor apod.)
s pomocí učitele pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem (když nezdůvodňuje, a jen konstatuje, zdůvodňuje nelogicky, tvrzení nedává smysl apod.)	rozpozná místa, použité prostředky nebo informace, které jsou v daném kontextu použity manipulativně
Způsob vyjadřování (jeho srozumitelnost, logika)	
používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem; vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu neporozuměli; dokončuje věty	vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá pro to jednoznačná a výstižná pojmenování; staví souvislé a přehledné věty a souvětí; pokud je to třeba, najde jiné výrazy, kterými ostatním lépe vysvětlí, co měl na mysli; vyhýbá se parazitním výrazům
k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků	k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků
při popisu situací nebo vyprávění příběhu ze života postupuje chronologicky od začátku do konce, najde příčiny a následky dané situace a popíše je	při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí
Písemný projev	
svou myšlenku, svůj prožitek nebo příběh podává písemně s jasnou logikou od začátku do konce, neztrácí se v podrobnostech	své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu, se zaměřením na věc i s ohledem na svého adresáta a záměr sdělení
Ústní projev	
pro jednotlivce i pro celou třídu srozumitelně vysloví svou myšlenku, shrne nejdůležitější informace, které se dočetl nebo které vybral z ústního projevu druhého, a stručně a srozumitelně je sdělí ostatním; souvisle a zřetelně vypráví krátký příběh nebo popisuje jednoduchou situaci, uvědomuje si přítomnost posluchačů	před známým i neznámým publikem přednese své sdělení uceleně a srozumitelně; připraví si a použije poznámky tak, aby to jeho vystoupení nerušilo
rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo s dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobí tomu svou mluvu	rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci to sděluje a komu to sděluje, a v závislosti na tom použije vhodné jazykové prostředky

když mluví před ostatními, sleduje jejich chování a reaguje na ně	délku a náročnost mluveného projevu přizpůsobí typu publika a jeho odezvě v průběhu své promluvy
mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům, „řeč těla“ slouží sdělení	mluví výrazně, aby sdělil smysl, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, ovládá mimiku i gesta
Naslouchání, navazování a udržování kontaktu při komunikaci	
vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval; udržuje s mluvčím oční kontakt	dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá tím, že s nimi udržuje oční kontakt; svou mimikou dává najevo vstřícnost; verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého (přítakává)
za pomoci starších osob nebo svých vrstevníků naváže v kolektivu nové kontakty a domluví se s osobami, které dosud neznal	naváže sám nový kontakt i s osobou, kterou dosud neznal, osloví ji jako první a přizpůsobí se jejím možnostem komunikace
když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvčí myslel	ujišťuje se, že druhému porozuměl tím, že klade mluvčímu doplňující otázky po smyslu sdělení („Znamená to tedy to, že...“); parafrázuje to, co druhý řekl („Jestli ti/vám dobře rozumím, jde o to...“)
odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc	v diskusi využívá myšlenky druhých jako východiska pro svá sdělení a navazuje na ně; povzbuzuje skupinu k produkování dalších nápadů, názorů, návrhů, iniciativně přichází s vlastními nápady
když s druhým nesouhlasí, řekne mu to tak, aby ho neurazil, zformuluje, proč nesouhlasí	zaujme nesouhlasné nebo kritické stanovisko konstruktivním způsobem (namítá či nesouhlasí vždy způsobem, který vyzdvihuje věcnou podstatu a nikoli osobní vztahy), svůj názor zdůvodní
přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse, která si se skupinou dohodl, v diskusi upozorní, když něčí vstup nepatří k hlavnímu tématu	rozpozná téma a cíl diskuse, odliší nápady a otázky, které k jádru věci nepatří, poukáže na procedurální vady v diskusi (odklon od tématu, pořadí vstupů, omyl v pochopení výroku, rozpor zápisu a průběhu jednání)
v diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli	sám diskutuje k věci, srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty; nezavádí diskusi stranou; udržuje přehled o tom, které body se již probraly, a pro návrat k již vyřízeným se rozhoduje odůvodněně; shrne, k čemu skupina v diskusi dospěl

přemýšlí o názorech druhých (chce je slyšet, není k nim hluchý) a respektuje, že mohou mít názory odlišné od jeho; přijme, když druhý nesouhlasí s jeho názorem (nezlobí se na něj pro jeho názor)	zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních; ve světle nových příspěvků přehodnocuje nebo potvrzuje svůj předchozí názor, případně ho upravuje v situaci, kdy ho argumenty druhého přesvědčily; akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda
různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky	různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky, dívá se na věci z různých hledisek, vyhýbá se paušálním hodnotícím soudům
popisuje, co se mu nelíbí na názoru či výsledku práce druhé osoby, nikoliv na osobě samotné	když sděluje druhým své názory a pocity, jedná tak, aby je neurazil, aby se nedotkl jejich přesvědčení, odděluje svoje vlastní pocity od toho, co se reálně stalo
hájí svůj názor na věc, zformuluje, proč je o věci přesvědčen; je ochoten svůj názor změnit na základě nových informací	obhazuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně); předkládá konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti
pokud je pro něj nějaká komunikace nepřijemná a má pocit, že ho chce někdo o něčem proti jeho vůli přesvědčit, podle situace s ním odmítne komunikaci, popřípadě vyhledá pomoc u staršího spolužáka nebo u dospělého	pozná, když s ním chce někdo manipulovat, popíše, v čem tato manipulace spočívá (jak se projevuje ve verbálním i neverbálním projevu) a odmítne takovou komunikaci společensky přijatelným způsobem; sám s druhými nemanipuluje
spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě	spolupodílí se na utváření pravidel komunikace mezi učiteli a žáky, popř. na úrovni celé školy

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

5. ročník	9. ročník
Analýza problému	
sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje	
určí, koho a čeho se problém týká	identifikuje účastníky a složky problému a identifikuje, které jsou v problému proměnné a jaké jsou jejich vzájemné vztahy
odhadne, co způsobuje problém	rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem	rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují
identifikuje alespoň jedno místo, které je z hlediska řešení problému rizikové	identifikuje, která místa/složky v problému nebo v postupu řešení jsou rizikové
posoudí, jak by problém viděl někdo jiný	problém analyzuje z různých hledisek
Plánování řešení	
při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat	při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého/známého problému	vytváří a využívá vizuální znázornění problému
formuluje jednoduchou hypotézu	formuluje hypotézy na základě dostupných informací
posoudí/zjistí, zda může jednoduchý/známý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a alespoň jednu identifikuje	posoudí/zjistí, zda lze problém řešit s využitím zadaných informací; rozhodne, které informace nutné k řešení problému nejsou k dispozici
navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl použít	navrhne postup, který by při řešení mohl použít
formuluje s pomocí učitele, za jakých podmínek je možné zvolit dané řešení	formuluje předpoklady podmiňující dané řešení
vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je	vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi

Řešení problému	
samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému	postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný	pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný; zjišťuje příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění
nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí	nečeká na impulsy a hotová řešení, ale pouští se do analýzy problému sám
rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji	diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení
pokusí se v případě jednoduchého problému vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná	vyvíjí nové hypotézy poté, co se předchozí ukázaly mylné
Experimentální práce	
navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy	navrhne experiment pro ověření hypotézy
provádí jednoduchý experiment	provádí experiment
zaznamenává postup a výsledky jednoduchého experimentu	zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání
vyhodnocuje výsledky jednoduchého experimentu	vyhodnocuje experiment z hlediska výsledku i postupu
samostatně nebo s pomocí učitele či spolužáků vyvozuje závěry z poznatků získaných prostřednictvím jednoduchého experimentu	vyvozuje závěry ze získaných experimentálních poznatků
Posouzení a aplikace řešení	
posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl	posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl
využije výsledná řešení v konkrétních situacích	aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích; zobecňuje výsledná řešení
srozumitelně vysvětluje své řešení	srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení
neukvapuje se ve svých závěrech	závěry formuluje až po posouzení celého řešení
změní své závěry na základě nových informací	změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek
vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení – přínosy a nežádoucí dopady	vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení – přínosy a nežádoucí dopady, navrhuje opatření vedoucí ke zmírnění či vyloučení negativních důsledků navrhovaných řešení

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

5. ročník	9. ročník
Práce s informacemi (jejich výběr, třídění)	
v textu, promluvě či jiném záznamu najde ty myšlenky a místa, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne	v textu, promluvě či jiném záznamu pojmenuje hlavní myšlenky a stručně je shrne; určí, kde jsou klíčová místa
v různých zdrojích, které má k dispozici, najde informace, které souvisejí s tématem, o němž s učitelem a spolužáky diskutují	k tématu si z různých zdrojů vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k dalšímu řešení úkolu, porovná je s informacemi, které již měl k dispozici, a propojí je
pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protirečí	pozná, když si informace protirečí
porovná různá tvrzení k danému tématu, pozná, když se od sebe liší	v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně
k získávání a výměně informací využije základní funkce informačních a komunikačních prostředků a technologií, v dané situaci použije informační a komunikační prostředky nebo technologie, které ovládá	k získání a výměně informací účelně využije různé informační a komunikační prostředky a technologie, podle situace vybere a použije takové informační a komunikační prostředky nebo technologie, které nejlépe vyhovují situaci a okolnostem (internet, e-mail, telefonický rozhovor apod.)
s pomocí učitele pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem (když nezdůvodňuje, a jen konstatuje, zdůvodňuje nelogicky, tvrzení nedává smysl	rozpozná místa, použité prostředky nebo informace, které jsou v daném kontextu použity manipulativně

apod.)	
Způsob vyjadřování (jeho srozumitelnost, logika)	
používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem; vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu neporozuměli; dokončuje věty	vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá pro to jednoznačná a výstižná pojmenování; staví souvislé a přehledné věty a souvětí; pokud je to třeba, najde jiné výrazy, kterými ostatním lépe vysvětlí, co měl na mysli; vyhýbá se parazitním výrazům
k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků	k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků
při popisu situací nebo vyprávění příběhu ze života postupuje chronologicky od začátku do konce, najde příčiny a následky dané situace a popíše je	při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí
Písemný projev	
svou myšlenku, svůj prožitek nebo příběh podává písemně s jasnou logikou od začátku do konce, neztrácí se v podrobnostech	své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu, se zaměřením na věc i s ohledem na svého adresáta a záměr sdělení
Ústní projev	
pro jednotlivce i pro celou třídu srozumitelně vysloví svou myšlenku, shrne nejdůležitější informace, které se dočetl nebo které vybral z ústního projevu druhého, a stručně a srozumitelně je sdělí ostatním; souvisle a zřetelně vypráví krátký příběh nebo popisuje jednoduchou situaci, uvědomuje si přítomnost posluchačů	před známým i neznámým publikem přednese své sdělení uceleně a srozumitelně; připraví si a použije poznámky tak, aby to jeho vystoupení nerušilo
rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo s dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobí tomu svou mluvu	rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci to sděluje a komu to sděluje, a v závislosti na tom použije vhodné jazykové prostředky
když mluví před ostatními, sleduje jejich chování a reaguje na ně	délku a náročnost mluveného projevu přizpůsobí typu publika a jeho odezvě v průběhu své promluvy
mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům, „řeč těla“ slouží sdělení	mluví výrazně, aby sdělil smysl, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, ovládá mimiku i gesta

Naslouchání, navazování a udržování kontaktu při komunikaci	
vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval; udržuje s mluvčím oční kontakt	dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá tím, že s nimi udržuje oční kontakt; svou mimikou dává najevo vstřícnost; verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého (přítakává)
za pomoci starších osob nebo svých vrstevníků naváže v kolektivu nové kontakty a domluví se s osobami, které dosud neznal	naváže sám nový kontakt i s osobou, kterou dosud neznal, osloví ji jako první a přizpůsobí se jejím možnostem komunikace
když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvčí myslí	ujišťuje se, že druhému porozuměl tím, že klade mluvčímu doplňující otázky po smyslu sdělení („Znamená to tedy to, že...“); parafrázuje to, co druhý řekl („Jestli ti/vám dobře rozumím, jde o to...“)
odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc	v diskusi využívá myšlenky druhých jako východiska pro svá sdělení a navazuje na ně; povzbuzuje skupinu k produkování dalších nápadů, názorů, návrhů, iniciativně přichází s vlastními nápady
když s druhým nesouhlasí, řekne mu to tak, aby ho neurazil, zformuluje, proč nesouhlasí	zaujme nesouhlasné nebo kritické stanovisko konstruktivním způsobem (namítá či nesouhlasí vždy způsobem, který vyzdvihuje věcnou podstatu a nikoli osobní vztahy), svůj názor zdůvodní
přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse, která si se skupinou dohodl, v diskusi upozorní, když něčí vstup nepatří k hlavnímu tématu	rozpozná téma a cíl diskuse, odliší nápady a otázky, které k jádru věci nepatří, poukáže na procedurální vady v diskusi (odklon od tématu, pořadí vstupů, omyl v pochopení výroku, rozpor zápisu a průběhu jednání)
v diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli	sám diskutuje k věci, srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty; nezavádí diskusi stranou; udržuje přehled o tom, které body se již probraly, a pro návrat k již vyřízeným se rozhoduje odůvodněně; shrne, k čemu skupina v diskusi dospěl
přemýšlí o názorech druhých (chce je slyšet, není k nim hluchý) a respektuje, že mohou mít názory odlišné od jeho; přijme, když druhý nesouhlasí s jeho názorem (nezlobí se na něj pro jeho názor)	zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních; ve světle nových příspěvků přehodnocuje nebo potvrzuje svůj předchozí názor, případně ho upravuje v situaci, kdy ho argumenty druhého přesvědčily; akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda
různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky	různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky, dívá se na věci z různých hledisek, vyhýbá se paušálním hodnotícím soudům
popisuje, co se mu nelíbí na názoru či výsledku práce druhé osoby, nikoliv na osobě samé	když sděluje druhým své názory a pocity, jedná tak, aby je neurazil, aby se nedotkl jejich přesvědčení, odděluje svoje vlastní pocity od toho, co se reálně stalo
hájí svůj názor na věc, zformuluje, proč je o věci přesvědčen; je ochoten svůj názor změnit na	obhazuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně); předkládá konkrétní

základě nových informací	argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti
pokud je pro něj nějaká komunikace nepříjemná a má pocit, že ho chce někdo o něčem proti jeho vůli přesvědčit, podle situace s ním odmítne komunikaci, popřípadě vyhledá pomoc u staršího spolužáka nebo u dospělého	pozná, když s ním chce někdo manipulovat, popíše, v čem tato manipulace spočívá (jak se projevuje ve verbálním i neverbálním projevu) a odmítne takovou komunikaci společensky přijatelným způsobem; sám s druhými nemanipuluje
spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě	spolupodílí se na utváření pravidel komunikace mezi učiteli a žáky, popř. na úrovni celé školy

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

5. ročník	9. ročník
Přípravná fáze práce ve skupině	
než začne pracovat, probere vlastními slovy s ostatními ve skupině zadaný úkol	analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem (použije svou klíčovou kompetenci k řešení problémů)
rozdělí si ve skupině role, které jsou v zadání vymezeny, případně použije známé role	rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění
vymezuje spolu s ostatními kritéria dobře odvedené práce nebo objasňuje ta, která skupina dostala spolu s úkolem	k úkolu vytváří kritéria toho, jak bude vypadat dobře odvedená práce
upraví pracovní místo, aby se skupině dobře pracovalo, půjčuje pomůcky	zajistí podmínky (nástroje, materiál a prostor); dbá, aby komunikace mezi členy týmu byla pro všechny stejně dostupná
dodržuje termín splnění úkolu, plní mezitermíny dohodnuté s učitelem	stanoví s ostatními časy pro splnění úkolů (harmonogram práce), v dlouhodobém úkolu hlídá mezcasy i závěrečný termín
spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce; domluvená pravidla dodržuje, upozorní na jejich porušení	pracuje podle zažitých (zvnitřněných) pravidel spolupráce, a pokud vyvstane potřeba, pravidla pro danou situaci aktualizuje
Realizace práce ve skupině	
plní jednoduché úkoly s menším počtem kroků, plní jasné role s návodem, a dotahuje je do konce; rozpozná, že jednoduchý úkol (jeho část) je hotov	rozpozná, kdy je úkol (jeho etapa) hotov, a že je čas přejít k další etapě; dotahuje celý úkol do konce (včetně vyhodnocení nebo úklidu apod.)
při potížích se svou částí práce hledá pomoc nejprve u spolužáků, či v knihách a v jiných zdrojích, nakonec u učitele	při potížích se svou částí práce se snaží najít příčiny; při závažných potížích celé skupiny zastavuje práci a hledá, kde v dosavadním postupu došlo k chybě
v případě potřeby nabízí svou pomoc – ochotně vyhoví při žádosti o pomoc	v případě potřeby nabízí svou pomoc – všimne si, kdo ji potřebuje
postará se o hotové dílo v rámci zadání nebo na pokyn učitele	samostatně (individuálně i jako členové skupiny) se postarají o hotové dílo
po dobu práce udržuje pracovní pořádek, po skončení práce se v čase vymezeném učitelem nebo pravidly postará o úklid	po skončení práce se stará o úklid
Vyhodnocení práce ve skupině	
ze zadaných hledisek sleduje práci celé skupiny, jednotlivců i sebe a hodnotí ji podle modelu, s pomocí pracovního listu nebo podle kritérií připravených učitelem	reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, která si skupina vytvořila ve fázi přípravy; podle potřeby projednává i další hlediska
pod vedením učitele nebo podle pracovního listu navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak	hledá spolu s druhými nejlepší návrhy na to, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak

Upevňování vztahů s druhými	
vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku; děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny	vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku; děkuje druhým za uznání; nepodléhá ambicím, třídním stereotypům nebo rivalitám ani osobním preferencím ve vztahu ke spolužákům; raduje se z úspěchu celé skupiny i tehdy, když se na něm nepodílel nebo když zvítězilo řešení, které sám neprosazoval
neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány; neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu	zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých, mluví o práci a jejím výsledku a nikoli o vlastnostech nebo povaze osoby
při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé	při nezdaru nebo potížích neshazuje vinu na druhé, k příčinám nezdaru se dostává společným rozbořením postupu nebo podmínek
Podložená volba osobních cílů	
z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí skupiny	s pomocí učitele si vytyčuje individuální úkoly a termíny podle své zkušenosti a vědomí svých dovedností; svá tvrzení o vlastních schopnostech dokládá příkladem některého svého výkonu
v sebehodnotících pracovních listech si s pomocí učitele nebo rodiče volí cíl pro sebezlepšení a určuje, co pro to může udělat	stanovuje si cíle pro sebezlepšení (snaží se dál rozvinout v tom, v čem je silný, i zlepšit se v tom, v čem je slabší) a vydrží usilovat o jejich dosažení
vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají, radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání na základě toho, co se dozvěděl ze zpětné vazby	podle svého uvážení využívá zpětnou vazbu pro své další jednání
Emoce	
pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce	pojmenuje své emoce v daném okamžiku, omluví se při jejich nezvládnutí ve skupině, používá jednoduché postupy jak zvládat své emoce

Kompetence občanská

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

5. ročník	9. ročník
Respekt k druhým	
vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů, neposmívá se; ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí, vyznívá se, proč si to myslí	názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá ho o argumenty
emocím druhých se neposmívá, nedělá opovržlivé poznámky	vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých v různých situacích
při posuzování konkrétních a nepříliš komplikovaných jevů, procesů, událostí a problémů ve svém okolí se ptá: „Jak bych se na to díval, kdybych byl někým jiným (tím druhým, jiným žákem, učitelem, rodičem)?“	posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu
nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnicích	kritizuje stereotypy a předsudky použité v soukromé i ve veřejné komunikaci, snaží se jich vyvarovat
Pravidla	
s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství (třídy, kroužku), pravidla dodržuje nebo přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení; ve sporech se dovolává pravidel	se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci, v případě potřeby tvorbu pravidel sám navrhuje; pravidla dodržuje nebo přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení; ve sporu se dovolává pravidel
chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí	v různých situacích, kde nejsou přesně stanovená pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil; respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
Odmítání násilí	
v konfliktní situaci navrhuje, jak by bylo vhodné jednat – připomíná pravidla soužití, nezahajuje vážné útoky na druhé a neúčastní se jich, neponižuje druhé	nepoužívá násilné řešení sporů, vyjedná smír; používá v případě potřeby různá vyjádření a postupy, kterými je možné odmítnout agresi proti sobě nebo proti třetí osobě
snaží se získat pomoc pro napadeného spolužáka, všimá si křivdy, neoplácí	fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, ale podle svých možností se mu postaví
Aktivní pomoc	

pomáhá spolužákům, i když nejsou kamarádi, učiteli, rodičům, bližním; pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým a zapojuje se do podpory vzdálených lidí	aktivně pomáhá slovem i činem spolužákům i spoluobčanům, podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni
navrhuje, co konkrétního by třída mohla podniknout, aby byl odstraněn některý nežádoucí jev či nešvar	nečeká, že společné problémy, které se dotýkají nyní nebo v dohledné budoucnosti i jeho života doma nebo ve škole, bude řešit někdo druhý („oni“), sám na ně upozorňuje, hledá řešení a navrhuje postupy
Samostatné jednání	
za pomoci učitele žák ve skupině posuzuje, zda má dost informací k tomu, aby se mohl rozhodnout	samostatně posuzuje, zda už má dost informací, aby se mohl rozhodovat; zvažuje pro i proti v daném problému, odmítá zaujmout konečné stanovisko, pokud neměl dost času k rozvaze
Respekt k právům jednotlivce	
nad návrhy ostatních o společných záležitostech uvažuje a neodmítá je rovnou, podává své osobní návrhy k diskusi a zvážení, neodmítá realizovat přijatá řešení, i když nejsou jeho, netrucuje	při rozhodování o společných záležitostech hledá a prosazuje řešení přijatelné pro všechny, hlasování přijímá jen jako východisko z nouze, i když dojde k hlasování, snaží se, aby se přehlasovaná menšina necítila při realizaci řešení špatně; v diskusi připomíná, že většinová vůle nemá ukřivdit názorové menšině ani znemožnit soužití s ní
posuzuje, jak v reálné životní situaci, kterou prožil, byla respektována nebo porušována jeho práva; využije spolupráce s dospělým v situacích, kde svá práva nemůže uplatnit sám	při střetu s požadavky dospělých, které nerespektují lidská práva jeho nebo ostatních, předkládá argumenty postavené na znalosti lidských práv
pokud nezná důvody pro to, co je mu jako dítěti zakázáno nebo mu není dopřáno, požádá o vysvětlení a to trpělivě vyslechne a respektuje	respektuje, že v některých výjimečných situacích mohou dospělí omezit jeho práva; podřizuje se těmto omezením i v případech, kdy nehrozí přímá kontrola
Udržitelnost života	
respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života	posuzuje své potřeby a nároky a snaží se je omezovat z hlediska trvale udržitelného života
Krizové situace	
zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci; ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne	zná a popíše i předvede některé záchranné i strategické postupy a zásady při krizových situacích (úraz, tonutí, požár, napadení útočníkem, okradení, svědectví při zločinu); ví, kdo v nouzové situaci pomůže, a přivolá pomoc, případně ji poskytne
v kritických situacích bez zmatku počká na instrukce, nebo si najde vhodnou osobu, která mu pomůže	poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob; pomůže těm, kteří sami nemohou pokyny splnit

vyhýbá se známým nebezpečím v okolí bydliště a školy, řídí se radami a doporučeními dospělých v tom, jak předcházet rizikům (výška, hloubka, dopravní provoz, nebezpečné látky a zařízení); radami a doporučeními dospělých se řídí i bez dohledu	předvídá možná rizika i v nových situacích a prostorech a dodržuje známé zásady bezpečnosti při zábavě i práci
Vztah ke kulturnímu dědictví	
osobní vztah k prostoru, kde žije, projevuje znalostí místa, neničením památek, výzdoby, přírody, užitečných objektů	osobní vztah k prostoru, kde žije, rozšiřuje nejen na blízké okolí, ale i mimo vlast; zvažuje realisticky výhody i omezení rodiště nebo bydliště
ke hře i spolupráci přijímá ostatní a neodmítá nikoho	rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva, nalézá souvislosti s tragickými příklady z historie i současnosti
navštěvuje kulturní události v obci	sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ☺ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

5. ročník	9. ročník
Plánování	
naplňuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci	naplňuje práci do jednotlivých kroků
reflektuje, zda měl dost nebo málo času na práci a jak čas využil	na základě kontextu odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady

pro vlastní činnost vybere z nabídky takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu, a připraví je	sám navrhne takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu, a připraví je
pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo	
Vlastní práce	
pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele	pracuje podle návodu – postupuje systematicky podle složitějšího návodu – seznámí se s návodem, upraví ho podle konkrétních podmínek a systematicky podle něj pracuje
přehledně zaznamená, popřípadě vysvětlí, svůj pracovní postup (s pomocí učitele, případně podle předlohy)	přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
při práci sleduje termín splnění úkolu, zohlední doporučení ohledně dodržení termínu	úkoly plní ve stanoveném termínu; v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu splnění
pracuje úsporně (šetří materiál, elektrickou energii apod.)	pracuje úsporně, vyžaduje úspornou práci od ostatních (šetří materiál, elektrickou energii apod.)
pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci; pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních	dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
Hodnocení	
dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně porovnává s předem stanovenými kritérii a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení	svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje podle zadání či stanovených kritérií, využívá své zkušenosti
rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); s pomocí učitele či spolužáků zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci	rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci
na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a s pomocí učitele navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe, a čeho se naopak držet	na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy
s pomocí učitele zjišťuje, jaký vliv mají výrobní postupy, které používá, na kvalitu životního prostředí	posuzuje výrobní postupy a materiály, které sám používá, z hlediska jejich bezpečnosti
	pro vlastní činnosti volí takové výrobní postupy, které jsou nejšetrnější ve vztahu k živ. prostředí
Profese	
uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné	reálně odhadne své možnosti (co dokáže a za jakých podmínek)
poznává různé obory lidského konání; vysvětlí, v čem spočívá jejich význam	vyhodnocuje, v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a své vlohy rozvíjet
získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat (vyhledá potřebné informace pro splnění požadavků na danou profesi apod.)	získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuje profese z různých hledisek a vyhodnotí je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem

	vyhledá poptávku po své práci a příležitost k zaměstnání v různých médiích (např. pracuje s inzerátem – rozpozná, jakou práci nabízí)
poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností a využívá je v různých činnostech	analyticky uvažuje o možnostech podnikání ve svém prostředí, identifikuje potřeby a poptávku, odhaduje možné podnikatelské kroky; účastní se fiktivního podnikání
Podnikatelské myšlení	
vhodným způsobem nabídne vlastní služby	použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu; věcně ocení nové návrhy druhých	asertivně obhajuje vlastní práci, požaduje za ni adekvátní ocenění (nepodceňuje se ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce); věcně ocení práci druhých, vhodně podá kritiku
hospodáří s utrženými finančními prostředky – šetří finance pro konkrétní výdaje	provede finanční rozpočet na danou akci školy, porovná případné náklady a zisk spojený s plněním dalších úkolů
s pomocí učitele vysvětlí na příkladech základní etické normy podnikání	na modelových příkladech zhodnotí dodržování etických norem podnikání

VII. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Jednotlivými vyučovacími předměty jsou chápány předměty povinné, volitelné a nepovinné.

Klasifikace žáka

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně.
- Třídní učitelé informují o stavu klasifikace rodiče na třídních schůzkách a konzultacích.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se budou projednávat ihned s vedením školy, třídním učitelem a s rodiči.
- Na konci klasifikačního období zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

Stupně hodnocení a klasifikace

Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je hodnocen těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

- nehodnocen

a) v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické

principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

b) ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení žáků se SPP se řídí vyhláškou č.73/2005 Sb. a jeho pravidla jsou stanovena pro jednotlivé žáky v IVP integrovaného žáka. Žáci jsou integrováni do běžných tříd. Součástí péče o tyto žáky musí být spolupráce s rodiči.

U žáků s vývojovou poruchou (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie) klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci ne vychází učitel z prostého počtu chyb, ale počtu jevů, který žák zvládl. To ale neznamená, že žák nesmí psát

písemné práce. Při výuce a hodnocení se řídí zprávou PPP, SPC a zpracovaným IVP.

Žáci mohou být hodnoceni klasifikačním stupněm i slovním hodnocením. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

a) v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák:

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí pohotově, logicky správně, dobře chápe souvislosti,
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí používat kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák:

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí používat kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

Žák:

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků

- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák:

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák:

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

b) ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

Žák:

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák:

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

Žák:

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák:

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele

- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák:

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

Zásady pro používání slovního hodnocení

V případě použití slovního hodnocení musí být výsledky vzdělávání žáků popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům, k jeho vzdělávacím osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné, v případě potřeby srovnatelné s klasifikačními stupni, věcné a všestranné, bez srovnávání s ostatními dětmi. Slovně průběžně hodnotíme i chování žáka.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, nebo pro účely přijímacího řízení.

O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti rodičů.

Podkladem pro rozhodnutí ředitele školy je zpráva PPP nebo SPC s diagnostikou SPU.

Text slovního hodnocení má formu vět, ne hesel. Z textu hodnocení musí jasně vyplývat, zda žák v daném klasifikačním období prospěl či neprospěl.

Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou požádat o slovní hodnocení v předmětu, který je pro dítě problémový.

Širší slovní hodnocení se zapisuje na platný formulář SEVT pro daný školní rok a kopie se zakládá do katalogového listu žáka.

Při slovním hodnocení se uvádí:

- ovládnutí učiva předepsaného osnovami
- posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji
- jeho přístup ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačují další rozvoj žáka
- úroveň myšlení
- úroveň vyjadřování
- úroveň aplikace vědomostí
- píle a zájem o učení
- zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

Výsledky v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- pracoval úspěšně
- pracoval

Chování

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel pro projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují.
- Kritérium pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování řádu školy během klasifikačního období.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Zákonní zástupci jsou informováni o chování žáka třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím ŽK, před koncem každého čtvrtletí, okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré (v souladu s pravidly chování danými školním řádem nebo dalšími dohodnutými pravidly jako např. třídní pravidla, atd.)
- 2 - uspokojivé (v chování žáka se objevují předstupy proti pravidlům chování daným školním řádem)
- 3 - neuspokojivé (závažné porušení pravidel chování daných školním řádem)

Výchovná opatření

TU a ŘŠ může udělit výchovná opatření - pochvalu, napomenutí a důtku, a to i mimo pololetní hodnocení. Součástí udělení opatření musí být stručný komentář s odůvodněním.

Pochvaly

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění do žákovské knížky:

- za akce třídy, jednorázové soutěže, reprezentaci třídy
- za mimořádné zásluhy pro třídu, spolužáka
- za pomoc třídnímu učiteli
- za výrazné zlepšení prospěchu

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění na vysvědčení:

- soutěže, olympiády, úspěšná reprezentace školy (1.–3. místo v okresním kole nebo postup do krajského kola popřípadě výše)
- mimořádný čin
- dlouhodobá úspěšná práce

Pravidla pro udělování věcných odměn:

- úspěšná reprezentace školy
- dobrá a zodpovědná práce pro třídu

Kázeňská opatření

Neomluvená absence a záškoláctví:

- důtka ředitele školy do 6 hodin
- 2. st. z chování do 15 hodin
- 3. st. z chování nad 15 hodin

Výchovná opatření v případě zjištění agresivity či šikany žáků:

- první prokazatelný přestupek - důtka třídního učitele
- první fyzické nebo psychické napadení žáka - důtka tř. učitele, popř. důtka ředitele školy
- fyzické napadání a následné ublížení na zdraví žáka - důtka ředitele školy, popř. 2. st. z chování
- opakované slovní i fyzické napadání žáka - 2. stupeň z chování
- úmyslné ublížení, které si vyžádá lékařské ošetření - 3. stupeň z chování

Výchovná opatření při výskytu podezřelé látky a při podezření na užití návykové látky:

- u žáka se najde ve škole návyková látka - 2. stupeň z chování
- distribuce návykové látky - 3. stupeň z chování
- důvodné podezření, že žák je pod vlivem návykové látky - 2. stupeň z chování

Výchovná opatření při výskytu projevů rasismu, xenofobie a intolerance:

- projevy rasismu v areálu školy - důtka ředitele školy
- při opakovaných projevech - 2. stupeň z chování, (hlášeno na Policii ČR)
- rasistické nadávky spolužákům - důtka ředitele školy, popř. 2. stupeň z chování
- fyzické napadnutí spolužáka jiné etnické skupiny - důtka ředitele školy, popř. 2. stupeň z chování

Výchovná opatření podle závažnosti přestupku – napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, 2. stupeň a 3. stupeň z chování (projednává pedagogická rada):

- úmyslné ničení školního majetku
- zapomínání školních potřeb a pomůcek
- neplnění domácích úkolů
- nekázeň ve vyučování
- nekázeň o přestávkách
- špatná pracovní morálka
- vulgární vyjadřování
- krádeže
- podvody se známkami
- úmyslná ztráta žákovské knížky
- pozdní příchody do vyučování

Zákonní zástupci jsou prokazatelně vyrozuměni o udělení výchovného opatření prostřednictvím zvláštního formuláře.

Udělení pochvaly, jiného ocenění nebo výchovného opatření (i důvod sníženého stupně z chování) se zaznamenává do dokumentace školy.

Každé porušení školního řádu projednává PR individuálně, vždy s přihlédnutím k okolnostem případu.

Celkové hodnocení

Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném a volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré
- prospěl, není-li v žádném z povinných a volitelných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
- neprospěl, je-li v některém povinném a volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
- nehodnocen

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace mohla být provedena do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu 9. ročník. Žák, který nemohl být klasifikován ani v náhradním termínu nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Opravné zkoušky

- Žáci 9. ročníků a žáci kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy.
- Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám a nepředloží doklad o nemoci nebo jinou řádnou omluvu, je klasifikován stupněm nedostatečný.
- Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích

pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami (referáty, projekty, seminární práce, laboratorní práce)
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací (dle pokynů příslušného vyučujícího)
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
- prověřování znalostí provádí až po dostatečném procvičení učiva

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák

na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

VIII. Změny ve školním vzdělávacím programu

Učební plán od 1. 9. 2010

Vzdělávací obory	1. stupeň								2. stupeň					
	Časová dotace													
	1.	2.	3.	4.	5.	Σ	Dd	6.	7.	8.	9.	Σ	Dd	
Český jazyk a literatura	9	10	10	7	8	44	9	4	4	4	4	16	1	
Cizí jazyk			3	3	3	9		3	3	3	3	12		
Matematika	4	5	5	5	4	23	3	5	5	4	4	18	3	
Informatika					1	1					1	1		
Prvouka	2	2	2											
Vlastivěda				2	2	14	2							
Přírodověda				2	2									
Dějepis								2	2	2	2	12	1	
Výchova k občanství								1	1	1	1			
Fyzika								2	2	2	2	28	7	
Chemie										2	2			
Přírodopis								2	2	2	2			
Zeměpis								2	2	2	2			
Hudební výchova	1	1	1	1	1	12		1	1	1	1	12	2	
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			2	2	2	2			
Výchova ke zdraví								1	1	1	1	12	2	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		2	2	2	2			
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		1	1	1	1	4	1	
Volitelný předmět									2	3	2	7	7	
Celkem	20	22	25	25	26	118	14	28	30	32	32	122	24	

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

- V 1. ročtku má předmět komplexní charakter, od 2. do 9. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Na 1. stupni je předmět posílen o 9 hodin z disponibilní časové dotace, na 2. stupni o 1 hodinu. V rámci projektu EU Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách může být předmět v některých ročnících dělen v 1 hodině týdně na 2 skupiny.

Cizí jazyk

- Jako 1. cizí jazyk nabízíme angličtinu, v současné době dobíhá v některých ročnících 2. stupně němčina. V rámci projektu EU Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách může být předmět v některých ročnících dělen v 1 hodině týdně na 2 skupiny.

Matematika

- Předmět je na 1. stupni posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace, na 2. stupni o 3 hodiny. V rámci projektu EU Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách může být předmět v některých ročnících dělen v 1 hodině týdně na 2 skupiny.

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

- Vyučovací předměty zahrnují učivo vzdělávací oblasti člověk a jeho svět a jsou posíleny celkem o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Dějepis, výchova k občanství

- Předměty zahrnují učivo vzdělávací oblasti člověk a společnost a jsou posíleny celkem o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis

- Všechny vyučovací předměty zahrnují učivo vzdělávací oblasti Člověk a příroda a jsou posíleny o celkem 7 hodin z disponibilní časové dotace.

Hudební výchova, Výtvarná výchova

- Tyto předměty zahrnují učivo vzdělávací oblasti Umění a kultura a jsou posíleny na 2. stupni celkem o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Pracovní činnosti

- Předmět je posílen na 2. stupni o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Výchova ke zdraví

- Předmět je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Volitelné předměty

- Žákům je vždy nabízena výuka 2. cizího jazyka s časovou dotací 2 hodiny týdně od 7. ročníku. Další volitelný předmět je nabízen od 7. ročníku

podle skutečného zájmu žáků a možností školy (v 8. ročníku vždy Informatika s časovou dotací 1 hodina týdně).

- Předmět čerpá celkem 7 hodin z disponibilní časové dotace.

Změny v učebním plánu týkající se časových dotací se promítají rovněž do charakteristik předmětů v části Osnovy učebních předmětů (Matematika a Výtvarná výchova).

Učební plán od 1. 9. 2011

Vzdělávací obory	1. stupeň							2. stupeň						
	Časová dotace													
	1.	2.	3.	4.	5.	Σ	Dd	6.	7.	8.	9.	Σ	Dd	
Český jazyk a literatura	9	10	10	7	8	44	9	4	4	4	4	16	1	
Cizí jazyk			3	3	3	9		3	3	3	3	12		
Matematika	4	5	5	5	4	23	3	5	5	5	4	19	4	
Informatika					1	1					1	1		
Prvouka	2	2	2											
Vlastivěda				2	2	14	2							
Přírodověda				2	2									
Dějepis								2	2	2	2	12	1	
Výchova k občanství								1	1	1	1			
Fyzika								2	2	2	2	28	7	
Chemie										2	2			
Přírodopis								2	2	2	2			
Zeměpis								2	2	2	2			
Hudební výchova	1	1	1	1	1	12		1	1	1	1	12	2	
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			2	2	2	2			
Výchova ke zdraví								1	1	1	1	12	2	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		2	2	2	2			
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		1	1		1	3		
Volitelný předmět									2	3	2	7	7	
Celkem	20	22	25	25	26	118	14	28	30	32	32	122	24	

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

- V 1. ročtku má předmět komplexní charakter, od 2. do 9. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Na 1. stupni je předmět posílen o 9 hodin z disponibilní časové dotace, na 2. stupni o 1 hodinu. V rámci projektu EU Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách je předmět v 7. ročníku dělen v 1 hodině týdně na 2 skupiny.

Cizí jazyk

- Jako 1. cizí jazyk nabízíme angličtinu. V rámci projektu EU Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách je předmět v 7. ročníku dělen v 1 hodině týdně na 2 skupiny.

Matematika

- Předmět je na 1. stupni posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace, na 2. stupni o 4 hodiny. V rámci projektu EU Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách je předmět v 8. ročníku dělen v 1 hodině týdně na 2 skupiny.

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

- Vyučovací předměty zahrnují učivo vzdělávací oblasti člověk a jeho svět a jsou posíleny celkem o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Dějepis, výchova k občanství

- Předměty zahrnují učivo vzdělávací oblasti člověk a společnost a jsou posíleny celkem o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis

- Všechny vyučovací předměty zahrnují učivo vzdělávací oblasti Člověk a příroda a jsou posíleny o celkem 7 hodin z disponibilní časové dotace.

Hudební výchova, Výtvarná výchova

- Tyto předměty zahrnují učivo vzdělávací oblasti Umění a kultura a jsou posíleny na 2. stupni celkem o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Výchova ke zdraví

- Předmět je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Pracovní činnosti

- Předmět se vyučuje na 2. stupni ve 3 ročnících s týdenní dotací 1 hodina. Výuka se zaměřuje buď na pěstitelství nebo technické činnosti. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný a z ostatních vyučující vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy se pak realizují v plném rozsahu.

Volitelné předměty

- Žákům je vždy nabízena výuka 2. cizího jazyka s časovou dotací 2 hodiny týdně od 7. ročníku. Další volitelný předmět je nabízen od 7. ročníku podle skutečného zájmu žáků a možností školy (v 8. ročníku vždy Informatika s časovou dotací 1 hodina týdně).
- Předmět čerpá celkem 7 hodin z disponibilní časové dotace.

Změny v učebním plánu týkající se časových dotací se promítají rovněž do charakteristik předmětů v části Osnovy učebních předmětů (Matematika a Pracovní činnosti).

Učební plán od 1. 9. 2012

Vzdělávací obory	1. stupeň								2. stupeň					
	Časová dotace													
	1.	2.	3.	4.	5.	Σ	Dd	6.	7.	8.	9.	Σ	Dd	
Český jazyk a literatura	9	10	10	7	8	44	9	5	4	5	5	19	4	
Cizí jazyk			3	3	3	9		3	3	3	3	12		
Matematika	4	5	5	5	4	23	3	4	5	4	4	17	2	
Informatika					1	1					1	1		
Prvouka	2	2	2											
Vlastivěda				2	2	4	2							
Přírodověda				2	2	4								
Dějepis								2	2	2	2	12	1	
Výchova k občanství								1	1	1	1			
Fyzika								2	2	2	2			
Chemie										2	2			
Přírodopis								2	2	2	2			
Zeměpis								2	2	2	2			
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		1	1	1		11	1	
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		2	2	2	2			
Výchova ke zdraví								1	1	1	1	12	2	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		2	2	2	2			
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		1	1		1	3		
Volitelný předmět									2	3	2	7	7	
Celkem	20	22	25	25	26	118	14	28	30	32	32	122	24	

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

- V 1. ročtku má předmět komplexní charakter, od 2. do 9. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Na 1. stupni je předmět posílen o 9 hodin z disponibilní časové dotace, na 2. stupni o 4 hodiny.

Cizí jazyk

- Jako 1. cizí jazyk nabízíme angličtinu od 3. ročníku.

Matematika

- Předmět je na 1. stupni posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace, na 2. stupni o 2 hodiny.

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

- Vyučovací předměty zahrnují učivo vzdělávací oblasti člověk a jeho svět a jsou posíleny celkem o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Dějepis, výchova k občanství

- Předměty zahrnují učivo vzdělávací oblasti člověk a společnost a jsou posíleny celkem o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis

- Všechny vyučovací předměty zahrnují učivo vzdělávací oblasti Člověk a příroda a jsou posíleny o celkem 7 hodin z disponibilní časové dotace.

Hudební výchova, Výtvarná výchova

- Tyto předměty zahrnují učivo vzdělávací oblasti Umění a kultura a jsou posíleny na 2. stupni celkem o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Učivo hudební výchovy naplánované původně do 9. ročníku se přerázuje do 8. ročníku.

Výchova ke zdraví

- Předmět je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Pracovní činnosti

- Předmět se vyučuje na 2. stupni ve 3 ročnících s týdenní dotací 1 hodina. Výuka se zaměřuje buď na pěstitelství nebo technické činnosti. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný a z ostatních vyučující vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy se pak realizují v plném rozsahu.

Volitelné předměty

- Žákům je vždy nabízena výuka 2. cizího jazyka s časovou dotací 2 hodiny týdně od 7. ročníku.

- Další volitelný předmět je nabízen od 7. ročníku podle skutečného zájmu žáků a možností školy (v 8. ročníku vždy Informatika s časovou dotací 1 hodina týdně).
- Předmět čerpá celkem 7 hodin z disponibilní časové dotace.

Změny v učebním plánu týkající se časových dotací se promítají rovněž do charakteristik předmětů v části Osnovy učebních předmětů (Český jazyk a literatura, Matematika a Hudební výchova).

Změny ve vzdělávacím programu od 1. září 2013

Učební plán

Vzdělávací obory	1. stupeň							2. stupeň						
	Časová dotace													
	1.	2.	3.	4.	5.	Σ	Dd	6.	7.	8.	9.	Σ	Dd	
Český jazyk a literatura	9	10	10	7	8	44	9	5	4	5	5	19	4	
Cizí jazyk			3	3	3	9		3	3	3	3	12		
Další cizí jazyk									2	2	2	6	6	
Matematika	4	5	5	5	4	23	3	4	5	4	4	17	2	
Informatika					1	1					1	1		
Prvouka	2	2	2			14	2							
Vlastivěda				2	2									
Přírodověda				2	2									
Dějepis								2	2	2	2	12	1	
Výchova k občanství								1	1	1	1			
Fyzika								2	2	2	2	28	7	
Chemie										2	2			
Přírodopis								2	2	2	2			
Zeměpis								2	2	2	2			
Hudební výchova	1	1	1	1	1	12		1	1	1		11	1	
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			2	2	2	2			
Výchova ke zdraví								1	1	1	1	12	2	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		2	2	2	2			
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		1	1		1	3		
Volitelný předmět									0	1	0	1	1	
Celkem	20	22	25	25	26	118	14	28	30	32	32	122	24	

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

- Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1.-5. ročníku celkem 44 hodin, v 6.-9. ročníku 19 hodin. Na 1. stupni je předmět posílen o 9 hodin z disponibilní časové dotace, na 2. stupni o 4 hodiny.
- V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 9. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.
- Hodinová dotace jednotlivých složek předmětu vychází z povinné týdenní dotace pro předmět Český jazyk a literatura v jednotlivých ročnících a je v kompetenci učitele, který vychází z potřeb konkrétní třídy. Zpravidla je rozvržení časové dotace následující:

Třída	Kom. a sloh. vých.		Jazyková výchova	Literární výchova	Celkový týdenní počet hodin
	„sloh“	„psaní“			
1.	8			1	9
2.	1	1	5	3	10
3.	1	1	5	3	10
4.	1	0	4	2	7
5.	1	0	4	3	8
6.	1	0	2	2	5
7.	1	0	2	1	4
8.	1	0	2	2	5
9.	1	0	2	2	5

Cizí jazyk

- Jako 1. cizí jazyk nabízíme angličtinu od 3. ročníku.
- Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jako další cizí jazyk nabízíme němčinu od 7. ročníku.

Matematika

- Předmět se vyučuje v každém ročníku a je na 1. stupni posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace, na 2. stupni o 2 hodiny.

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

- Vyučovací předměty zahrnují učivo vzdělávací oblasti člověk a jeho svět a jsou posíleny celkem o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Dějepis, výchova k občanství

- Předměty se vyučují v každém ročníku 2. stupně, zahrnují učivo vzdělávací oblasti člověk a společnost a jsou posíleny celkem o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis

- Předměty fyzika, přírodopis a zeměpis se vyučují v každém ročníku 2. stupně, chemie v 8. a 9. ročníku 2. stupně, zahrnují učivo vzdělávací oblasti Člověk a příroda a jsou posíleny celkem o 7 hodin z disponibilní časové dotace.

Hudební výchova, Výtvarná výchova

- Tyto předměty zahrnují učivo vzdělávací oblasti Umění a kultura a jsou posíleny na 2. stupni celkem o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Hudební výchova se vyučuje v 1.-8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, výtvarná výchova se vyučuje v každém ročníku.
- Učivo hudební výchovy naplánované původně do 9. ročníku bylo od školního roku 2012/2013 přeřazeno do 8. ročníku.

Výchova ke zdraví

- Předmět se vyučuje v každém ročníku 2. stupně a je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Pracovní činnosti

- Předmět se vyučuje na 2. stupni v 6., 7. a 9. ročníku s týdenní dotací 1 hodina.
- Výuka se zaměřuje buď na pěstitelství nebo technické činnosti.
- Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný (je zařazen v 9. ročníku) a z ostatních vyučující vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy se pak realizují v plném rozsahu.

Volitelné předměty

- Volitelný předmět Informatika je nabízen v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
- Předmět čerpá celkem 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

V obsahovém vymezení vyučovacího předmětu se doplňuje následující text:

Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Vzdělávání směřujeme k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství,
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Doplňuje se následující text:

3. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none">• reaguje na základní jednoduché pokyny, pokud jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností• používá základní slovní spojení při udělování pokynů spolužákům	Představování - introduction	
<ul style="list-style-type: none">• rozumí základnímu popisu oděvů, pokud je pronášen pomalu, žřetelně a s pečlivou výslovností• je schopen si jej na základě popisu představit, zvláště pokud má k dispozici jednoduchou vizuální oporu• píše slova na základě vizuální předlohy	Popisování osob a předmětů – describing people and objects	
<ul style="list-style-type: none">• píše slova na základě vizuální předlohy	Zvířata a domácí mazlíčci, příroda - animals, pets, nature	
<ul style="list-style-type: none">• píše slova a krátké věty na základě textové předlohy• na základě vizuální předlohy píše krátké věty na téma hraček	Osobní věci - my things	

4. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům, chápe jejich význam, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	Představení - introduction	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí otázkám učitele, pokud jsou sdělovány pomalu • napíše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení na dané téma 	Škola - school	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí otázkám učitele, pokud jsou sdělovány pomalu • napíše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení na dané téma 	Můj svět - my world Členové rodiny- members of the family	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci, která se vztahuje k danému tématu • napíše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení na dané téma • rozumí jednoduchým instrukcím o směru, zejména pokud má k dispozici vizuální podobu 	Město – my town <ul style="list-style-type: none"> • Dopravní prostředky 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci, která se vztahuje k danému tématu • napíše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení na dané téma 	Prázdniny, sporty a volný čas - holidays,sports and free time	

5. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše popíše svůj dům či byt (pojmenuje místnosti a základní vybavení, užívá k tomu předložky) na základě vizuální opory • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně • napíše krátký text na dané téma s použitím slovní zásoby týkající se vlastního bydliště 	Můj dům – my house <ul style="list-style-type: none"> • Moje bydliště 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám na dané téma , pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně 	Oblečení - clothes	

6. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o své osobě do formuláře • napíše krátký, gramaticky správný text; s použitím jednoduchých vět a slovních spojení na daná témata 	Písemný projev na téma: <ul style="list-style-type: none"> • formulář 	
	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem 	

	Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	
--	--	--

7. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	
	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem 	
	Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	

8. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	
	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem 	
	Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	

9. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	

	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem 	
	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	

Německý jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

V obsahovém vymezení vyučovacího předmětu se doplňuje následující text:

Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jako další cizí jazyk nabízíme němčinu od 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Předmět směřuje k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Vzdělávání směřujeme k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství,
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

V platnosti zůstává vzdělávací obsah předmětu, který je uveden v části Volitelné předměty. Doplnuje se následující text:

7. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu• rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se každodenních témat		
<ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým informačním nápisům	Čtení	
<ul style="list-style-type: none">• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Mluvený projev <ul style="list-style-type: none">• jednoduchá sdělení	
	Mluvnice: <ul style="list-style-type: none">• rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
	Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none">• rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	

8. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák:	Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy nemoc, části těla, počasí, nakupování a program dne a týdne se přesunují do 9. ročníku 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému krátkému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu 	Čtení s porozuměním:	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně 	Poslech s porozuměním:	
	Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	
	Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	

9. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák:	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • kalendářní rok 	

	<ul style="list-style-type: none"> • nemoci, části těla, počasí • téma o zvířatech se přesunuje do 8. ročníku 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	Poslech s porozuměním	
	Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	
	Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

V obsahovém vymezení vyučovacího předmětu matematika se doplňuje:

Seznamujeme žáky se světem financí, což přispívá k rozvoji finanční gramotnosti. Učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Do vzdělávacího obsahu předmětu se v 1.- 5. ročníku doplňuje:

1. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none">• pozná české mince 1, 2, 5, 10, 20 Kč• při hře na nakupování odhaduje cenu nákupu, kontroluje vrácené peníze a porovnává svá přání s finančními možnostmi danými číselným oborem 0-20	Čísla 0-20 <ul style="list-style-type: none">• české mince v hodnotě do 20 Kč• různé možnosti platby též částky• praktické znázorňování řešení slovních úloh s tematikou nakupování pomocí maket peněz	Finanční gramotnost

2. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> počítá s penězi, seznámí se s bankovkami a mincemi do stokoruny při hře na nakupování odhaduje cenu nákupu, kontroluje vrácené peníze a porovnává svá přání s finančními možnostmi danými číselným oborem 0-100 uvede příklad využití platební karty 	Číselný obor 0-100 <ul style="list-style-type: none"> české mince a bankovky v oboru do 100 odhad a zjišťování cen zboží odhad a kontrola výšky platby porovnávání cen zboží v závislosti na finančních možnostech platební karta 	Finanční gramotnost

3. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> počítá s penězi, seznámí se s bankovkami do tisícikoruny odhaduje ceny základních potravin a věcí denní potřeby, zjišťuje správnost odhadu odhaduje a vypočítá celkovou cenu nákupu, odhaduje a vypočítá vrácenou částku porovnává svá přání s finančními možnostmi danými číselným oborem 0-1000 uvede příklad využití platební karty 	Číselný obor 0-1000 <ul style="list-style-type: none"> české mince a bankovky v oboru do 1000 odhad a zjišťování cen zboží odhad a kontrola výšky platby porovnávání cen zboží v závislosti na finančních možnostech platební karta 	Finanční gramotnost

4. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) • odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje • seznámí se se všemi českými bankovkami, uvádí příklady pro využití bankovek nejvyšší hodnoty • uvede příklad využití platební karty • porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi • sestaví jednoduchý osobní rozpočet • uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti 	<p>Číselný obor 0-1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem • odčítání zlomků se stejným jmenovatelem • české mince a bankovky • seznamování s reálnou hodnotou peněz • platební karta • osobní rozpočet • základní příjmy a výdaje domácnosti 	<p>Finanční gramotnost</p>

5. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100 	<p>Číselný obor 0-1 000 000 000, resp. celá čísla v oboru - 100 až 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • záporná celá čísla v oboru – 100 až 100 • znak „-“ • vyznačování záporného čísla na číselné ose • porovnávání záporných celých čísel 	<p>Finanční gramotnost</p>

<ul style="list-style-type: none"> • nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě • sestaví jednoduchý rodinný rozpočet • objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy vyšší než výdaje • objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje • na příkladech objasní rizika půjčování peněz • na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží 	<ul style="list-style-type: none"> • záporná čísla v běžném životě • jednoduchý rodinný rozpočet • příjmy a výdaje, jejich vzájemná závislost • rizika půjčování peněz • reklamace zboží 	
---	---	--

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Doplňuje se následující text:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme budeme žáky učit vstupovat do každodenního života a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz budeme klást na dopravní výchovu.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáky postupně seznámíme se světem financí. V tematickém okruhu Lidé a čas budeme žáky učit jak se orientovat v dějích a v čase.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví získají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci a o bezpečném chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka

1. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí vhodná místa pro hru a trávení volného času 	Jsem školák <ul style="list-style-type: none"> pravidla bezpečného chování ve škole, ve ŠD, na školním hřišti 	<ul style="list-style-type: none"> Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Zdraví Dopravní výchova
<ul style="list-style-type: none"> ví, kdy použít čísla tísňového volání 	Části lidského těla <ul style="list-style-type: none"> čísla tísňového volání 150, 155, 158 	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu 	Jsem chodec <ul style="list-style-type: none"> přechod pro chodce autosedačka, ochranné pomůcky pro cyklisty 	

2. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje druhy specializovaných obchodů (papírnictví, drogerie apod.) vysvětlí rozdíl mezi obchodem a supermarketem rozlišuje obchody a provozovny služeb 	Žiji mezi lidmi <ul style="list-style-type: none"> obchod, supermarket služby platba, peníze 	<ul style="list-style-type: none"> Finanční gramotnost Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Zdraví Dopravní výchova

<ul style="list-style-type: none"> • uvede možná nebezpečí při hře a trávení volného času i způsoby, jak jim čelit • ví, kdy použít čísla tísňového volání • označí možná nebezpečí v modelových situacích ohrožení bezpečí 	<p>Člověk a jeho smysly Pečujeme o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • nebezpečí při sportu, při hře doma i v přírodě • čísla tísňového volání 112, 150, 155, 158 • neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty 	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty 	<p>Dopravní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty 	

3. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje obchody, služby v obci • vysvětlí pojmy banka, bankomat, platební karta 	<p>Místo, kde žiji</p> <ul style="list-style-type: none"> • banka, bakomat, platební karta • hotovostní a bezhotovostní forma peněz • úspory, půjčky 	<ul style="list-style-type: none"> • Finanční gramotnost • Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí • Zdraví • Dopravní výchova
<ul style="list-style-type: none"> • v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky • dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji • označí možná nebezpečí v modelových situacích ohrožení bezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany 	<p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • tísňové linky • krizové linky • neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, nebezpečí na internetu 	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá • charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy a uplatňuje je 	<p>Dopravní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty • pravidla bezpečnosti v dopravě 	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda

4. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí funkci armády • plánuje trasu výletu s ohledem na bezpečnost v terénu a dopravě • prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty 	Naše vlast – země v srdci Evropy <ul style="list-style-type: none"> • armáda ČR, ochrana státní suverenity • neznámá místa, setkání s neznámými lidmi • dopravní hřiště • dopravní předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravní výchova • Zdraví • Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

5. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s měnami okolních států 	Evropa – světadíl, kde leží naše vlast: <ul style="list-style-type: none"> • měny evropských států, euro 	<ul style="list-style-type: none"> • Finanční gramotnost

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda

4. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy • diskutuje o možném způsobu ochrany před těmito jevy • v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	Ochrana přírody a životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> • rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

5. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v modelových situacích určí život ohrožující zranění • v modelových situacích ohrožení bezpečí volí správný způsob ochrany, poskytnutí první pomoci, přivolání pomoci jiným • seznamuje se se způsoby vyhlášení mimořádné situace • seznamuje se s pravidly chování a jednání při mimořádných událostech 	Člověk <ul style="list-style-type: none"> • vhodný způsob ošetření zranění • první pomoc • přivolání pomoci • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdraví • Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost**

Výchova k občanství

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Doplňuje se následující text:

Vedeme žáky k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech a rozvíjíme jejich orientaci ve světě financí, orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci.

Přibližujeme žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády.

Vedeme žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu, k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Doplňuje se následující text:

7. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák <ul style="list-style-type: none">• uvede hlavní příjmy a výdaje• rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje	Peníze	
<ul style="list-style-type: none">• popíše situace, kdy je třeba bránit stát• navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení• rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu• respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	Lidská práva	
<ul style="list-style-type: none">• přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele	Majetek a vlastnictví	
	Právní základy státu <ul style="list-style-type: none">• Obrana státu	

8. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák <ul style="list-style-type: none"> • zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti • objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení • uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení 	Peníze <ul style="list-style-type: none"> • hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing • banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků 	

9. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její 	Stát a hospodářství <ul style="list-style-type: none"> • rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní 	

<p>změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 		
	<p>Stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví 	
<ul style="list-style-type: none"> objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích 	<p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> Mezinárodní terorismus Mezinárodní začlenění ČR Významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) 	

Vzdělávací oblast Člověk a příroda

Přírodopis

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Doplňuje se následující text:

8. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák <ul style="list-style-type: none">rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none">Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemieŽivotní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

V obsahovém vymezení se doplňuje následující text:

Seznamujeme žáky s různými nebezpečími, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Vedeme je k osvojení si dovedností a způsobů chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získání potřebné míry odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Vedeme žáky k poznání zásad zdravého životního stylu a k uplatňování těchto zásad ve svém životě i k osvojování si účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Rozšiřujeme a prohlubujeme poznatky žáků o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Doplňuje se následující text:

7. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák <ul style="list-style-type: none">• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy• aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí• v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dopravní výchova <ul style="list-style-type: none">• dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečnost v dopravě• rizika silniční a železniční dopravy vztahy mezi účastníky silničního provozu	
<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none">• zvládání agresivity,• postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)• klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování• základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události• prevence vzniku mimořádných událostí• nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	

8. ROČNÍK

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví • chápe zdraví jako důležitou životní hodnoty v kontextu dalších životních hodnot 	<p>Zdraví, opchra před nemocemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence • nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty • ochrana před chronickým onemocněním, chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění <p>Rizika ohrožující zdraví - prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • preventivní a lékařská léčebná péče • odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) • základy první pomoci 	