



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-1071/15-A

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>VĚDA česko-ruská základní škola s.r.o.</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Jindřicha Plachty 20/1162, 150 00 Praha 5 - Smíchov</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>pragaschool@gmail.com</b>
<b>IČ</b>	<b>25771159</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>691006806</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Společnost s ručením omezeným</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Dorou Švachovou, pověřenou vedením školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>VĚDA česko-ruská základní škola s.r.o.</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Legerova 5/1878, 120 00 Praha 2 – Nové Město</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>15., 16., 18. a 19. červen 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět (průběh vzdělávání, personální podmínky) podle § 174 odst. 5 školského zákona.



## **Charakteristika**

Právnícká osoba VĚDA česko-ruská základní škola s.r.o. (dále „škola“) vykonává od 1. 9. 2014 činnost základní školy, stanice zájmových činností, školní družiny a školního klubu.

K termínu inspekční činnosti bylo ve škole evidováno 27 žáků v 8 třídách 1. až 9. ročníku s výjimkou pátého ročníku. První stupeň základního vzdělávání navštěvovalo 15 žáků, druhý stupeň 12 žáků a školní družinu 15 žáků. Všichni žáci jsou cizí státní příslušníci. V průběhu školního roku došlo ze 43 % k jejich obměně.

Kapacita školy je naplněná na 27 %. Zřizovatel udělil výjimku z nejnižšího počtu žáků ve třídě.

## **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

### *Řízení školy*

Současná ředitelka školy (dále „ředitelka“), pověřená jejím řízením od února 2015, naplňuje zřizovatelem nastavenou koncepci základního vzdělávání, tj. realizovat výuku v českém, ruském a anglickém jazyce. Záměr je však v rozporu s rozhodnutím MŠMT, které povolilo výuku v anglickém jazyce ve vybraných předmětech (práce s PC, tělesná výchova, hudební výchova a praktické činnosti). V rozhodnutí zamítlo výuku předmětů v jazyce ruském, protože by nepřispívala k integraci žáků-cizinců do českého jazykového a kulturního prostředí a současně poukázalo na nezastupitelnost realizace vzdělávacího obsahu ve vyučovacím jazyce českém.

Skladba žáků (pouze cizinci) nevytváří podmínky pro realizaci dalšího záměru zřizovatele vzdělávat polovinu žáků s mateřským jazykem českým a polovinu žáků s jazykem odlišným, vzájemně se jazykově obohacovat a začleňovat žáky cizince do českého prostředí. Absenci českého jazykového prostředí dokládá skutečnost, že komunikace žáků s učiteli, mezi žáky navzájem i mezi učiteli probíhá většinou v ruštině, učební pomůcky jsou také převážně v ruském jazyce, nástěnné informace pro žáky jsou psány azbukou a případně doplněné českým překladem.

Významným rizikem poskytovaného vzdělávání je skutečnost, že výuka není od 1. 9. 2014 realizována podle platného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), neboť nebyl ředitelem školy vydán. ŠVP nebyl zpracován a vydán ani pro činnost školní družiny.

Nová ředitelka začala v únoru po svém nástupu do funkce systematicky vytvářet na základě podrobné analýzy stavu školy podmínky pro její plynulý chod. V rámci jednoduché organizace řízení odpovídající malému počtu žáků účelně delegovala kompetence na svou zástupkyni, ustanovila předmětové komise a určila jim náplň práce. Zajistila vedení povinné dokumentace a zpracovala ŠVP pro školní rok 2015/2016.

Nastavila systém kontroly, který je účinný směrem k užívání vhodných metod výuky a práci učitelů se žáky cizinci, avšak nepodchycuje dodržování tematických plánů (např. předmět zeměpis).

### *Personální podmínky*

Personální zajištění výuky v 1. pololetí vykazovalo značnou nestabilitu. Zákonnou možnost ukončit pracovní poměr ve zkušební lhůtě využili v 9 případech buď učitelé, nebo zaměstnavatel, čímž došlo k 58% obměně vyučujících. Ve 2. pololetí se situace



stabilizovala. Výběr a kvalifikace pedagogických pracovníků koresponduje s původním záměrem vzdělávání rusky mluvících žáků. Většina vyučujících ze sedmnáctičlenného pedagogického sboru získala kvalifikaci v zahraniční škole, avšak pouze jedna prokázala znalost českého jazyka zkouškou. Podmínky odborné kvalifikace nespĺňuje 41 % učitelů. Podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje jeden asistent pedagoga a jeden osobní asistent. Činnost školní družiny zabezpečují dle platného rozvrhu vyučovacích hodin všichni členové pedagogického sboru.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je od 2. pololetí realizováno na základě plánu, který zohledňuje potřeby a specifika školy. Zahrnuje studium k získání odborné kvalifikace dané zákonem (magisterský studijní program, zkouška z českého jazyka), funkční studium, prohlubování odborných znalostí všeobecně vzdělávacích předmětů a speciální proškolení vyučující českého jazyka v metodě splyvavého čtení. Efektivní je forma plošného vzdělávání pedagogů v rámci měsíčních porad zaměřeného na výuku nejazykových předmětů v českém jazyce.

#### *Materiální a finanční předpoklady*

Materiální vybavení učeben vychází z reálných finančních podmínek a možností školy. Učebny jsou zařízeny starším školním nábytkem. Vybavenost tříd učebními pomůckami, audiovizuální technikou komunikačními technologiemi pro výuku je neuspokojivá. Do tříd zatím nebylo pořízeno potřebné množství učebních a didaktických pomůcek. Vzdělávání probíhá v osmi třídách, využívané prostory jsou s ohledem na současný nízký počet žáků postačující. Pro výuku tělesné výchovy a další pohybové aktivity žáků škola zabezpečila vhodné podmínky (dvě tělocvičny, posilovna a venkovní víceúčelové sportovní hřiště). Materiální podmínky vytvořené pro činnost školní družiny umožňují uskutečňovat různorodé zájmové aktivity, které jsou realizovány ve třídě nebo v dobře vybavené herně.

V hodnoceném období škola neobdržela finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu, neboť o ně v zákonném termínu nepožádala. Hospodařila s prostředky získanými z úplaty za vzdělávání a ze sponzorských darů. Materiální i finanční podmínky nevytváří v současné době dostatečnou podporu pro realizaci základního vzdělávání.

***Přestože ředitelka postupně odstraňuje nedostatky způsobené předchozím vedením, jsou podmínky k realizaci vzdělávacího programu hodnoceny jako rizikový stav s výjimkou materiálních podmínek pro činnost školní družiny, které vykazují požadovaný stav.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Základní vzdělávání je poskytováno na základě dokumentu s názvem *Učební plán školního vzdělávacího programu (upravená verze)*, platný ve školním roce 2014/2015 a tematických plánů vypracovaných jednotlivými vyučujícími. Celková časová dotace a disponibilní časová dotace učebního plánu školy na prvním stupni neodpovídá dotacím stanoveným v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále „RVP“), celková dotace činí 116 hodin, místo 118 hodin a disponibilní časová dotace je 12 hodin, místo 14 hodin.

Obsah tematických plánů, platný rozvrh vyučovacích hodin, zápisy v třídních knihách (v češtině, v ruštině psané azbukou) a průběh výuky dokládají, že část výuky probíhá v ruském jazyce. Na prvním stupni se jedná o vzdělávání v předmětech hudební výchova a tělesná výchova. Předmět matematika je vyučován i v českém jazyce. Na druhém stupni se jedná o předměty matematika, chemie a přírodopis. Předměty chemie a přírodopis se též



vyučují v českém jazyce. Předmět český jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk, což neumožňuje na druhém stupni naplnit očekávané výstupy v oblasti jazykové a literární výchovy. Nejvýrazněji se tato skutečnost projevuje u jediného evidovaného žáka deváté třídy, jehož kompetence z českého jazyka jsou v posledním ročníku povinné školní docházky na úrovni A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky), která neumožňuje zvládnout požadované výstupy RVP.

Významným pozitivem sledovaného vzdělávání je vstřícná atmosféra založená na vzájemné důvěře mezi učitelkami a žáky. Jejich nízký počet ve třídě (v současnosti je naplněnost tříd v rozmezí mezi 1 až 6 žáky) vytváří vhodné předpoklady pro individualizovanou výuku, která byla efektivně využita pouze v některých zhlédnutých hodinách. Žáci si prostřednictvím stálého verbálního či nonverbálního kontaktu s pedagogem prohlubovali své znalosti a komunikační schopnosti. Se zájmem plnili připravené činnosti, jež byly někdy zadávány problémově, a zdůvodňovali postupy svých řešení. Všechny učitelky přistupovaly k žákům trpělivě a laskavě, respektovaly jejich individualitu. V hodinách matematiky odučených v ruském jazyce, přestože vyučovacím jazykem měl být jazyk český, si pedagožky pravidelně ověřovaly pochopení úloh, vhodně střídaly metody výuky, s rozmyslem zařazovaly relaxační pauzy a dbaly na nácvik správného sezení žáků. V hodinách českého jazyka vyučující dbaly na porozumění a srozumitelnou výslovnost při ústním projevu. Žáci rozuměli textům v učebnicích, v nichž uměli vyhledat požadované informace. Rozvíjeli si slovní zásobu a na přiměřené úrovni dokázali konverzovat či promlouvat na dané tematické okruhy. V písemných úkolech projevovali znalosti základních gramatických jevů i struktury vět.

Část vzdělávání však byla poznamenána metodickými i didaktickými nedostatky např. absence učebních pomůcek (využívání pouze učebnice), ojedinělé odborné nedostatky (výuka matematiky), nedostatečné střídání činností žáků projevující se v jejich nezájmu o probírané učivo (fyzika, český jazyk), málo příležitostí k uplatnění životních zkušeností žáků, absence mezipředmětových vazeb, vzájemného hodnocení či sebereflexe. Stereotypní model výuky, pokles pozornosti či únava žáků nebyly vyučujícími účinně kompenzovány s výjimkou výše uvedené výuky. Závěr hospitovaných hodin neposkytoval zpětnou vazbu žákům ani učitelům.

***Zvolené metody a formy výuky jsou vzhledem ke skladbě žáků hodnoceny jako požadovaný stav, avšak průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu je hodnocen jako rizikový stav.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Vzhledem k zahájení činnosti školy v září 2014 nelze posuzovat systematické vyhodnocování celkových výsledků vzdělávání žáků.

Výsledky vzdělávání jsou ovlivněny přechodem žáků do nového prostředí cizí země. Ředitelka v rámci poradenských služeb (vykonává funkci výchovné poradkyně) věnuje velkou pozornost adaptačnímu procesu. Realizuje účinnou strategii individuální podpory, která vychází z jejích dlouholetých profesních zkušeností. Při pravidelných jednáních pedagogické rady jsou individuálně vyhodnocovány výsledky každého žáka. V případě potřeby jsou navrženy cesty k včasnému řešení problému či studijní neúspěšnosti. Účinnou podporu poskytuje odpolední činnost školní družiny, ve které je mj. zařazena příprava na vyučování. Učitelé pomáhají žákům s domácími úkoly a pružně reagují na problémy s učivem.



Vyučující i vedení školy uplatňuje motivační hodnocení především u žáků prvního stupně a vhodně využívá pochvaly k posílení vztahu žáka ke vzdělávání a škole. V předmětu český jazyk ředitelka pravidelně sleduje posun komunikativních dovedností žáků. Úspěšnost po necelém ročním působení potvrdily výsledky v závěrečných zkouškách z českého jazyka (písemný test a ústní zkouška), ve kterých všichni žáci druhého stupně dosáhli úrovně A1. Úroveň znalostí v dalších předmětech (anglický jazyk, matematika, přírodopis a fyzika) byla zjišťována ve 2. pololetí čtvrtletními testy. Po vyhodnocení výsledků byla přijata opatření.

Nastavený funkční poradenský systém vychází z plánu úkolů stanovených pro 2. pololetí školního roku 2014/2015. Účinně zajišťuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérové poradenství, spolupráci s pedagogy školy, rodiči žáků i školskými poradenskými zařízeními. Třem integrovaným žákům jsou vypracovány individuální vzdělávací plány, jež zabezpečují účinnou individuální podporu ve výuce.

Strategie školy v oblasti prevence rizikového chování žáků využívá specifika velmi malých kolektivů žáků. Zástupkyně ředitelky, současně metodička prevence, zapracovala úkoly v této oblasti do reálného minimálního preventivního programu. Pedagogové rychle reagují na projevy nevhodného chování, agresivity či nesnášenlivosti, podporují u žáků smysl pro kolektiv a odpovědnost. Jejich spolupráce s žakovským parlamentem zvyšuje zájem žáků a jejich podíl na životě školy. K prevenci zneužívání návykových látek přispěl v letošním školním roce program zorganizovaný školou ve vyšších ročnících.

Vedení vnímá zákonné zástupce žáků jako důležitého partnera. Rodičům nabízí pravidelná osobní setkání. O výsledcích vzdělávání je informuje průběžně prostřednictvím žakovských knížek. Z hlediska metodické pomoci vzdělávání žáků cizinců je přínosné členství ve Sdružení VIA LIGHT v rámci programu ERASMUS+. Mimoškolní aktivity podporuje spolupráce s městskou knihovnou a Ruským kulturním centrem.

***Poradenské služby, prevence sociálně patologických jevů a partnerství je hodnoceno jako požadovaný stav.***

## **Závěry**

### ***a) Silné stránky a zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech:***

- pozitivní klima pro vzdělávání žáků,
- systematická práce nového vedení při odstraňování nedostatků,
- účinná individuální podpora žáků v adaptaci na nové prostředí.

### ***b) Zásadní na místě neodstranitelné nedostatky:***

- pro základní vzdělávání a činnost školní družiny ve školním roce 2014/2015 nebyl zpracován a vydán ŠVP,
- vzdělávání není uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu,
- celková časová dotace učebního plánu včetně disponibilních hodin není v souladu s RVP,
- vzdělávání v oblasti jazykové a literární výchovy neprobíhá v souladu s RVP,
- vyučovacím jazykem vedle českého jazyka je i jazyk ruský, ačkoliv byl rozhodnutím MŠMT zamítnut,



- šest učitelů, kteří získali vzdělání v zahraniční škole, nesplnili předpoklad prokázání znalosti českého jazyka.

**c) Slabé stránky školy:**

- realizování koncepce vzdělávání, která není v souladu s rozhodnutím MŠMT,
- časté odchody vyučujících v průběhu roku,
- časté odchody a nástupy nových žáků,
- neuspokojivé materiální podmínky pro vzdělávání.

**d) Návrhy na zlepšení stavu školy**

- přehodnotit koncepci vzdělávání a uvést ji v soulad s rozhodnutím MŠMT, tzn. realizovat výuku v českém jazyce a u vybraných předmětů v jazyce anglickém,
- vypracovat ŠVP v souladu s RVP,
- zajistit kontrolu naplňování očekávaných výstupů ŠVP,
- zkvalitnit materiální podmínky pro vzdělávání (učební a didaktické pomůcky),
- zajistit pedagogy s odbornou kvalifikací požadovanou právní normou.

**Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako podprůměrná.**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje**

- **do 31. 8. 2015 odstranění nedostatků podle Závěrů písmene b)** - prokázání znalosti českého jazyka a zaslání zprávy o odstranění,
- **do 31. 8. 2015 prevenci nedostatků podle Závěrů písmene b)** - vyučovacím jazykem je jazyk ruský; vzdělávání není uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu a neprobíhá v souladu s RVP a zaslání zprávy o prevenci.

**Zprávu zašlete na adresu Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

**Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT – 464000/2013-11 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis základní školy), účinnost od 1. 9. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT o povolení výuky v anglickém jazyce, č. j.: MSMT-10262/2014, dne 16. 12. 2014
3. Nájemní smlouva ze dne 1. 8. 2013 znějící na nájemce Mezinárodní multilingvální škola – internát VĚDA, s.r.o., současný název právnické osoby VĚDA česko-ruská základní škola s.r.o.
4. Výjimka z nejnižšího počtu žáků školy pro školní rok 2014/2015, dne 23. 3. 2015
5. Pověření vedením školy (výkonem funkce ředitelky školy), dne 15. 5. 2015
6. Školní matrika vedená k termínu inspekce



7. Učební plán školního vzdělávacího programu (upravená verze), platný ve školním roce 2014/2015
8. Tematický plán vyučovacího předmětu český jazyk, třída VIII – IX, školní rok 2014/15
9. Čeština pro cizince – ruští studenti: 6. – 7. třída, plán učiva leden - červen 2015
10. Třídní knihy, školní rok 2014/2015 vedené k termínu inspekce
11. Školní řád č. j. 1/2015, platnost od 2. 2. 2015
12. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2014/2015
13. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2014/2015 vedené k termínu inspekce
14. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2014 k termínu inspekce
15. Složky personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekce
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve 2. pololetí školního roku 2014/2015 a školním roce 2015/2016
17. Plán úkolů výchovného poradce pro 2. pololetí školního roku 2014/2015
18. Minimální preventivní program, školní rok 2014/2015
19. Individuální vzdělávací plány žáků pro školní rok 2014/2015
20. Portfolia dokumentů výchovné poradkyně a metodičky prevence vedená k termínu inspekce
21. Zápisy předmětových komisí, školní rok 2014/2015
22. Směrnice k vyučování češtiny jako cizího jazyka a k vyučování nejazykových předmětů v českém jazyce, č. j. 30/2015, dne 31. 3. 2015
23. Účetní závěrka za rok 2014
24. Výkaz zisku a ztráty za rok 2014
25. Výkaz o základní škole M3a podle stavu k 30. 9. 2014 ze dne 14. 10. 2014
26. Výkaz o základní škole M3a podle stavu k 15. 3. 2015 ze dne 27. 4. 2015
27. Smlouva č. DOT/61/01/007250/2015 o poskytnutí dotace mezi MHMP a Vědou, česko-ruskou základní školou, s. r.o. na školní rok 2015/2016

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*Otisk razítka*

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka

Ing. Dana Vesecká v. r.

PaedDr. Jana Křest'ánová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Křest'ánová v. r.

Bc. Marie Kiliesová, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Kiliesová v. r.

Mgr. Noëlle Kleinová, přizvaná osoba – odborník  
na základní vzdělávání

Mgr. Noëlle Kleinová v. r.

V Praze 10. 7. 2015

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*Otisk razítka*

Mgr. Dora Švachová, pověřená řízením školy

V zast. Mgr. I. Novotná v. r.,  
pověřená řízením školy

V Praze 16. 7. 2015