



**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Vidnava, okres Jeseník**

**Hrdinů 249, 790 55 Vidnava**

**Identifikátor školy: 600 150 640**

**Termín konání inspekce: 7. – 9. leden 2004**

<b>Čj.:</b>	m1-1001/04-005052
<b>Signatura:</b>	om1cx131

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika, výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova v 1. – 5. ročníku a český jazyk a dějepis v 6. – 9. ročníku základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova v 1. – 5. ročníku a český jazyk a dějepis v 6. – 9. ročníku základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Zřizovatelem školy je Obec Vidnava (Mírové náměstí 80, 790 55 Vidnava). Základní škola (dále jen škola) s kapacitou 380 žáků byla zřízena jako příspěvková organizace a má celkem 14 tříd 1. - 9. ročníku s průměrným počtem 19,6 žáka na jednu třídu a s celkovým počtem 275 žáků. Kapacita školy je využita na 72 %. Škola sdružuje školní družinu s kapacitou 102 žáků, školní klub s kapacitou 33 žáků a školní jídelnu s kapacitou 350 jídel.

Ve školním roce 2003/2004 se vyučuje ve všech ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Je ustavena rada školy.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Na výuce kontrolovaných předmětů se podílejí i dva učitelé, kteří nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalifikovanost i zkušenosti vyučujících jsou vhodně využity.

Efektivní organizace školy, vymezená propracovaným organizačním řádem, umožňuje plnění výchovně-vzdělávacích cílů. Jako základní prostředek výměny informací uvnitř subjektu je ředitelem účelně využívána pedagogická rada. Funkčním poradním orgánem vedení školy jsou metodické sdružení pro první stupeň a komise třídních učitelů pro druhý stupeň.

Plánovitá hospitační činnost poskytuje dostatek informací o stavu v oblasti personálních podmínek. Kladem je vyšší četnost hospitací u začínajících a nekvalifikovaných učitelů. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vhodně reaguje na současný stav učitelského sboru a je v souladu s koncepcí rozvoje v oblasti lidských zdrojů. Náplň práce i kritéria pro odměňování jednotlivých pracovníků jsou stanovena přesně a srozumitelně.

*Vzhledem k uvedeným zjištěním jsou personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.*

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Prostorové podmínky školy umožňují realizaci vzdělávání a výchovy sledovaných předmětů. Upravenost učeben jednotlivých tříd je rozdílná, některé učebny s aktuálními učebními pomůckami a nástěnnými přehledy působí na žáky podnětně, postupně je obnovován žákovský nábytek a prováděna výměna svítidel. Ve značně neutěšeném stavu je odborná učebna hudební výchovy. Pro výuku tělesné výchovy jsou využívány dvě tělocvičny, z nichž prostorově menší je v budově školy a slouží zejména žákům prvního stupně. Výuka tělesné výchovy na druhém stupni probíhá v tělocvičně obce, která je v provozu od roku 2001 a je v bezprostřední blízkosti školy. Upravený venkovní sportovní areál umožňuje nejen plnění cílů školní tělesné výchovy v oblasti lehké atletiky a míčových her, ale vytváří zázemí k vhodné náplni volnočasových aktivit žáků. Mimo vyučování je využíván veřejnost.

Materiální vybavení pro výuku sledovaných předmětů umožňuje plnění učebních osnov v plném rozsahu. Škola poskytla žákům vhodné učebnice. Sbírkový kabinet jsou převážně starší a zachovalé, školní knihovna obsahuje dostatek titulů dětské literatury, souborů mimočítankové četby, jazykových příruček a odborných a metodických publikací pro učitele. Pomůcky pro tělesnou výchovu jsou nově doplněny a zastoupeny v široké škále. Využití didaktické techniky ve sledované výuce nebylo zaznamenáno, přestože škola inovovala fond audiotechniky, má na průměrné úrovni učebnu výpočetní techniky, vybavení výukovými programy, audiotéku a fonotéku.

Vedení školy sleduje využívání materiálních zdrojů, plánování v této oblasti je racionální a koncepční, zohledňuje požadavky vyučujících.

*Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných vyučovacích předmětech jsou dobré.*

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací program**

Vzdělávání a výchova žáků 1. – 9. ročníku jsou organizovány jednotně podle platných učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola. Ve školním roce 2003/2004 škola integruje 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým učitelé ve vyučování věnují individuální pozornost, s tělesně postiženým žákem pracuje asistentka, žákům 1. ročníků škola zajišťuje logopedickou péči.

*Vzdělávání a výchova žáků 1. – 9. ročníku jsou realizovány v souladu s platným vzdělávacím programem Základní škola, čj. 16 847/96-2.*

Učební plán je dodržen. Navýšení týdenní hodinové dotace v 8. a 9. ročníku o jednu hodinu bylo provedeno v souladu s metodickým pokynem ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Výuka sledovaných předmětů je realizována podle platných učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu.

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena ve stanoveném rozsahu, probrané učivo sledovaných předmětů bylo zapisováno až na výjimky průkazně.

*Výuka probíhá v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu. Kontrolovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.*

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních osnov je prováděna koordinovaně jednotlivými vedoucími pracovníky v rozsahu jejich kompetencí.

***Kontrola naplňování učebních osnov ve sledovaných vyučovacích předmětech je účinná.***

Organizace a řízení výchovně-vzdělávacího procesu probíhá v souladu s platným právním předpisem. Při sestavování rozvrhu hodin vedení školy respektovalo psychohygienické a didaktické zásady. Řád školy obsahuje všechna doporučená ustanovení a byl schválen pedagogickou radou. Řády odborných učeben jsou vhodně zpracovány. Zavedený informační systém vůči rodičům plní svoji funkci, rodiče získávají průběžně většinu potřebných informací o vzdělávání a výchově svého dítěte.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je účelná.***

Výchovné poradenství a prevence sociálně-patologických jevů (SPJ) je založena především na široké nabídce zájmových útvarů a nepovinných předmětů. Vedení školy se zabývá relevantními náměty žáků získanými ze schránky důvěry a na jejich základě přijímá náležitá opatření. Prevence SPJ je prováděna cílevědomě, zjištěné problémy jsou operativně řešeny, v případě výskytu negativních jevů škola přijímá účinná opatření.

***Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika v 1. - 5. ročníku**

Vyučující byly na výuku zpravidla velmi dobře připraveni. Přiměřené výukové cíle byly však většinou oznámeny pouze jako téma, výjimečně tak, aby žáci dobře pochopili jaké výkony mají odvést a proč. Stanovené cíle se dařilo v průběhu vyučovacích jednotek převážně úspěšně realizovat. Učitelé přiměřeně dbali na návaznost probíraného učiva.

U dvou ze sedmi hospitovaných vyučujících není odborná a pedagogická způsobilost v souladu s právním předpisem, což se v jednom případě negativně promítlo v organizaci vyučovací hodiny a odbornosti výuky. Odborná úroveň výuky u aprobovaných učitelů byla velmi dobrá.

Klasicky uspořádané učebny prvního a druhého ročníku byly esteticky upraveny za použití aktuálních názorných pomůcek a žákovských prací. Převážně strohé, také klasicky uspořádané, kmenové učebny vyšších ročníků prvního stupně nevytvářely příjemné ani motivující prostředí pro plnění cílů výuky. Renovovaný a nový žákovský nábytek nebyl vhodně rozdělen do jednotlivých učeben a neodpovídal tak rozdílu ve věku žáků. Některé vyučující příkladně využily práce s knihou a encyklopedií při výuce čtení, ve většině hodin matematiky bylo využití pomůcek nedostatečné.

Většinou frontálně vedená výuka umožnila žákům pouze přijímat sdělované informace, aktivní způsob učení se, se zařazením skupinové práce, soutěže nebo účinné relaxace, byl realizován převážně v prvním ročníku. V jedné hodině matematiky bylo žákům vhodně umožněno určovat průběh výuky. Často formální motivace v úvodu vyučovacích jednotek žáky dostatečně neaktivizovala, jejich průběžná aktivita však byla cíleně podněcována vhodným motivačním slovním hodnocením ze strany většiny učitelů. Individuální přístup k žákům, podmíněný početností daných tříd, uplatňovali téměř všichni vyučující. Do struktury některých vyučovacích hodin nebyly začleněny žádné výraznější relaxační prvky, což se negativně promítlo ve značném poklesu pozornosti žáků v jejich závěru. Kladem byly snaha o aktualizaci učiva matematiky i zařazování nácviku správné výslovnosti a dýchání do hodin čtení.

Většina učitelů dbala na přiměřený rozvoj řečového projevu žáků, žáci měli možnost uplatnit informace získané mimo školu i vyjádřit vlastní postoj k danému problému. V hodinách českého jazyka byla důsledně objasňována složitá nebo žákům neznámá slova, což výrazně

přispívalo k rozvoji jejich slovní zásoby. Jasně vymezené vztahy mezi učiteli a žáky, v některých třídách až s přílišným důrazem na pozici učitele, přispěly k plynulosti výuky.

Princip pozitivní motivace byl některými vyučujícími příznivě realizován při klasifikaci žáků za práci v hodině. Klasifikace zjištěná ze zápisů v žákovských knížkách byla přiměřeně četná, ale ne vždy dostatečně průkazná. V průběhu některých vyučovacích hodin bylo vhodné využito vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk i matematika měly dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova v 1. – 5. ročníku**

Sledovaná výuka výtvarné výchovy a tělesné výchovy byla vedena učiteli splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, výuka hudební výchovy učiteli bez požadované kvalifikace, což se zčásti nepříznivě projevilo zejména v metodických postupech a organizaci vyučovacích jednotek.

Při plánování a přípravě na výuku tělesné výchovy vyučující navazovali na dříve probrané učivo, pozitivně se projevila úroveň spolupráce učitelky a asistentky integrovaného tělesně postiženého žáka. Vzdělávací cíle pro výuku estetických výchov většinou nebyly konkrétně vymezeny.

Výuka esteticko výchovných předmětů probíhala v kmenových učebnách, jedna hodina v nepodnětné učebně hudební výchovy s přemírou žákovského nábytku omezující prostor pro hudebně-pohybové činnosti. Naopak prostředí tělocvičny motivovalo žáky k uspokojení přirozené potřeby pohybu. Volba učebních pomůcek a výtvarných materiálů podpořila zájem žáků o estetické i pohybové aktivity.

Obsah i rozsah učební látky odpovídaly věku, individuálním schopnostem žáků, pracovní tempo respektovalo úroveň jejich dovedností. Převažovaly hodiny s účelným vnitřním členěním, frontální i skupinovou výukou a účelným uplatňováním mezipředmětových vztahů.

Kladem výuky hudební výchovy byl zřejmý pozitivní vztah vyučujících k hudbě, jejich schopnost vzbudit zájem žáků o hudební činnosti a jejich nástrojová hra. Nedostatky se projevily v metodických postupech, upevňování již dříve získaných pěveckých dovedností, méně účinné průběžné motivaci, dodržování psychohygieny výuky včetně hlasové hygieny žáků, propojení pěveckých a pohybových aktivit a nedůsledném dodržování pravidel vzájemné komunikace, což se odrazilo v občasných nekázni žáků.

Výuka výtvarné výchovy byla pečlivě připravena po stránce materiální a organizace. Převažující konzervativní přístupy vyučujících a příliš didaktická prezentace tématu včetně detailního návodu na jeho zpracování omezily osobitý projev žáků, uplatnění jejich představivosti a tvůrčí fantazie i vlastní rozhodování o použití daných materiálů.

Vedením výuky tělesné výchovy docházelo k naplňování specifických cílů předmětu. Pozitiva spočívala zejména v organizaci výuky ve skupinách podporující osobnostní a sociální rozvoj žáků, vytváření a upevňování správných pohybových dovedností, účinné motivaci v návaznosti na individuální dispozice a zkušenosti žáků, hrovém pojetí s důrazem na prožitek a citlivé individuální korekce chybného provádění kompenzačních cviků i akrobatických cvičení a v efektivním využití vyučovacího času. Pouze v jedné hodině nebyla dostatečně zohledněna výrazně rozdílná fyzická zdatnost dívek a chlapců a chyběla větší důslednost ve vedení žáků k dodržování stanovených pravidel pro bezpečnost při sportovní činnosti.

Závěrečné hodnocení vyučujícími v hodinách hudební a tělesné výchovy mělo motivační charakter. Závěrečné hodnocení ve výtvarné výchově většinou nesplnilo účel, neboť výsledné

práce (ve dvou třídách ze tří) se výrazně nelišily, čímž bylo hodnocení žáků i učitelů limitováno a vedlo k pouze formálnímu konstatování bez zdůvodnění.

O výsledcích žáků v hudební výchově i tělesné výchově jsou zákonní zástupci informováni velmi sporadicky.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově i ve výtvarné výchově měly dobrou, v tělesné výchově velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a dějepis v 6. – 9. ročníku**

Personální podmínky pro výuku předmětů jsou velmi příznivé. Úplná odborná a pedagogická způsobilost všech tří vyučujících a jejich zodpovědný přístup k výuce přispěly ke kvalitě vzdělávání z hlediska odborné správnosti.

V nabídce individuálních zájmových aktivit je zařazena příprava na přijímací zkoušky pro žáky 9. ročníku, která prohlubuje zájem žáků o předmět a přispívá k jejich přípravě k přijímacím zkouškám na střední školy.

Výuka probíhala v kmenových učebnách. Používané učební pomůcky v některých sledovaných hodinách zefektivnily výuku. Využití učebnic a pracovních sešitů ve vyučování bylo účelné.

Probírané učivo bylo podáváno převážně srozumitelně a věcně správně. Činnosti byly řízeny srozumitelnými pokyny, sled a výběr informací byly přiměřené náročnosti učiva a aktuálnímu složení třídy. Prostor pro žakovské názory a pro komunikaci žáků a uplatnění jejich aktivit byl vytvořen. Na vyvozování nového učiva spolupracovali žáci i učitelé. Rozvoji řečových dovedností žáků byla věnována patřičná pozornost. V průběhu výuky všichni vyučující respektovali hlediska psychohygieny.

Při výuce českého jazyka převažoval frontální způsob výuky se střídáním činností. Při vyučování bylo méně dbáno na názornost, většinou byl ponechán vhodný prostor na procvičování učiva a menší prostor pro samostatné a aktivní učení. Některé vyučovací hodiny postrádaly závěrečné shrnutí a důkladnější kontrolu pochopení učiva. V malé míře byly využívány motivační postupy výuky, jen v části hodin byla zaznamenána přiměřená aktualizace učiva a vhodné uplatnění mezipředmětových vztahů.

Téměř všechny sledované hodiny dějepisu měly pevnou a promyšlenou stavbu a vyznačovaly se vysoce odborným výkladem vhodně prokládaným problémovými otázkami. Formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy vycházely z orientace na podstatné učivo. Cíle, se kterými byli žáci na začátku hodin seznámeni, byly v průběhu vyučování postupně plněny. Žáci se aktivně zapojovali do hodin, pracovali s učebnicemi a různými pomůckami. Náplň některých hodin byla operativně aktualizována. Žáci byli ve vyučovacích hodinách průběžně motivováni, k jejich hodnocení využívali učitelé různé formy, převažovalo průběžné a motivující slovní hodnocení. Shrnutí a opakování učiva nebylo prováděno ve všech hodinách, ve zbývajících se na něm podíleli žáci.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk byly dobré a v předmětu dějepis velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech zjišťované školou**

Čtvrtletní písemné práce z matematiky a českého jazyka na první stupni jsou součástí hospitační činnosti vedení školy, výstupy z těchto tématických hospitací (statistické údaje, analýza výsledků) umožňují účinné sledování a porovnávání výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech.

Výsledky vzdělávání v českém jazyce na druhém stupni sleduje vedení školy prostřednictvím vyhodnocených kontrolních prověrek, slohových prací a diktátů. Na konci každého školního roku jsou v předmětech český jazyk a matematika v 5. – 9. ročníku prováděny a vyhodnocovány závěrečné testy. Žáci posledních ročníků se v průběhu inspekce účastnili srovnávacích testů pro žáky 9. tříd.

*Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly dobré.*

## TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

V rámci inspekční činnosti byla provedena i tematicky zaměřená inspekce „Výchova a vzdělávání k lidským právům a toleranci“. Výsledky budou zpracovány v celostátním měřítku a zveřejněny v souhrnné zprávě.

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol s názvem Základní škola Vidnava, okres Jeseník, čj. 12 810/03-21, ze dne 10. 3. 2003 nejsou v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině ze dne 3. 10. 2002. V rozhodnutí je název školy Základní škola Vidnava, okres Jeseník a ve zřizovací listině je uveden název Základní škola Vidnava, okres Jeseník – příspěvková organizace.
- Výrazným pozitivem byla práce odborně zdatné asistentky integrovaného žáka 1. ročníku, které se ve spolupráci s třídní učitelkou podařilo zdravotně postiženého žáka začlenit do kolektivu dětí, což výrazně kladně ovlivnilo sociální adaptabilitu integrovaného žáka i rozvoj sociálního citění a schopnost tolerance u ostatních dětí.
- Ve výchovně-vzdělávací práci školy jsou vytvářeny podmínky pro rozvíjení zájmů a hodnotné využívání volného času nabídkou nepovinných předmětů a zájmových útvarů (aerobik, sportovní a pohybové aktivity pro žáky prvního stupně), realizováním soutěží estetického a sportovního zaměření (např. recitační, výtvarné, lehká atletika, odbíjená, basketbal, florbal).

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina pro Základní školu Vidnava, okres Jeseník, ze dne 3. 10. 2002 (bez čísla jednacího)
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Vidnava, okres Jeseník do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 12 810/03-21, ze dne 10. 3. 2003
3. Vybraná povinná dokumentace školy vztahující se ke školnímu roku 2003/2004: třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků všech tříd, rozvrh hodin, školní řád, záznamy z jednání pedagogické rady, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
4. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků sledovaných předmětů
5. Učební plán a učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 a tematické plány učiva sledovaných předmětů na školní rok 2003/2004
6. Vzorek žákovských knížek, deníčků a sešitů z kontrolovaných předmětů školního roku 2003/2004
7. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 ke dni 30. 9. 2003

8. Zápisy z metodického sdružení pro první stupeň za školní rok 2003/ 004
9. Záznamy o hospitační a kontrolní činnosti za školní rok 2003/2004
10. Zásady a kritéria pro hodnocení pracovníků školy ze dne 2. 1. 2003
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2002/2003 až 2003/2004
12. Plán kontrolní činnosti na ZŠ Vidnava na školní rok 2003/2004, plán hospitací na školní rok 2003/2004
13. Kritéria pro udělení příplatku za výkon třídnických prací ze dne 15. 12. 2003
14. Kritéria pro udělení odměn ze dne 18. 12. 2003
15. Kritéria pro udělení osobního příplatku ze dne 19. 12. 2003
16. Nástin koncepce vývoje ZŠ Vidnava do roku 2008
17. Organizační řád základní školy Vidnava, okres Jeseník ze dne 15. 1. 2003
18. Výtvarné práce žáků hospitovaných tříd

## ZÁVĚR

*Ve školním roce 2003/2004 jsou personální podmínky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku kontrolovaných předmětů příznivé. Funkční organizační struktura přispívá k efektivnímu řízení školy. Cíle a způsob kontroly zpravidla poskytují vedení školy dostatek objektivních informací. Hospitační činnost je vhodně zaměřena na začínající a nekvalifikované učitele. Další vzdělávání pedagogických pracovníků reaguje na stav v oblasti lidských zdrojů.*

*Prostředí školy se od poslední inspekce za podpory zřizovatele zlepšilo. Průměrné materiálně-technické zázemí pro výuku sledovaných předmětů umožňuje realizovat výchovně-vzdělávací cíle zvoleného vzdělávacího programu. Ve vyučovacím procesu byly většinou účelně využity vhodné učebnice a učební pomůcky.*

*Organizace výchovně-vzdělávacího procesu ve školním roce 2003/2004 je v souladu s platnými učebními dokumenty i právním předpisem. Povinná dokumentace je vedena průkazně.*

*Ve výuce na prvním stupni školy většina učitelů uplatňovala metody a formy práce umožňující žákům pouze pasivní osvojování učiva, aktivní způsob učení byl úspěšně realizován v prvních třídách. Pozitivními jevy byly důsledná snaha o rozvoj komunikativních dovedností žáku i účinná analýza výsledků vzdělávání, značné rezervy byly pozorovány v oblasti přiměřené motivace dětí. Ve výuce tělesné výchovy jsou optimálně využívány podmínky školy k pohybovému rozvoji a sportovním aktivitám žáků. Úroveň vzdělávání a výchovy v esteticko výchovných předmětech byla poznamenána nedostatečnou inovací přístupů vyučujících k výuce zejména výtvarné výchovy.*

*Ve výuce českého jazyka a dějepisu na druhém stupni školy byly zpravidla využity vhodné metody a formy práce, pozitivně je hodnocena věcná a odborná správnost výkladu učiva. Nedostatky byly shledány v organizaci některých vyučovacích jednotek a v uplatňování náležitě názornosti výuky a motivace žáků.*



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Okleštěk	Okleštěk v.r.
Členové týmu	Mgr. Jiří Filip	Filip v.r.
	Mgr. Danuše Zálešáková	Danuše Zálešáková v.r.

V Jeseníku dne 14. ledna 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. 1. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
PaedDr. Jindřich Bayer	Bayer v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 1240, 790 01 Jeseník. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

### Hodnotící stupnice:

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje, Odbor školství, mládeže a tělovýchovy, Tř. Kosmonautů 8, 772 00 Olomouc	2004-02-05	m1-1001/04-005052
Zřizovatel: Obecní úřad Vidnava, Mírové náměstí 80, 790 54 Vidnava	2004-02-05	m1-1001/04-005052
Rada školy: PaedDr. Jan Pospíšil, ZŠ Vidnava, Hrdinů 249, 790 55 Vidnava	2004-02-05	m1-1001/04-005052

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly dodány.