



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-40/14-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Otrokovice
Sídlo	tř. Spojenců 907, 765 13 Otrokovice
E-mail právnické osoby	gymnazium@gyotr.cz
IČO	61716693
Identifikátor	600 014 312
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Ivo Kramář
Zřizovatel	Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
Místo inspekční činnosti	tř. Spojenců 907, 765 13 Otrokovice
Termín inspekční činnosti	24., 27. až 29. ledna 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů denní formy vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů denní formy vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a o činnosti školy v oblasti podpory rozvoje základních přírodovědných a sociálních schopností.

Kontrola zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb, poskytování nezbytných informací žákům k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a kontrola vedení evidence úrazů žáků včetně vyhotovení a zaslání záznamu o úrazu stanovených orgánům a institucím.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014.



Charakteristika

Gymnázium Otrokovice je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“). Ve škole jsou vyučovány tři obory vzdělání:

- 79-41-K/81 Gymnázium,
- 79-41-K/61 Gymnázium,
- 79-41-K/41 Gymnázium.

Nejvyšší povolený počet 435 žáků ve škole nebyl překročen. V průběhu sledovaného tříletého období měl počet žáků klesající tendenci, z 355 žáků vzdělávajících se ve školním roce 2011/2012 se počet žáků průběžně snižoval, v době inspekce se vzdělávalo ve dvanácti třídách celkem 297 žáků. Od školního roku 2012/2013 škola již nepřijímá uchazeče do šestiletého gymnázia s předpokládaným dobíháním jednotlivých ročníků denní formy vzdělávání. Škola patří mezi školy UNESCO Associated Schools a je Smluvním partnerem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.

Škola ke své činnosti využívá dvě samostatné budovy, ke kterým má od zřizovatele uděleno právo hospodaření. Hlavní budova školy je propojena s vedlejším objektem Základní školy, Mánesova, Otrokovice (dále „základní škola“), kde na základě nájemní smlouvy škola používá prostory pro šatnu žáků. Propojení gymnázia se základní školou umožňuje žákům využívat stravování v jídelně sousední školy. Nedostatečné prostory pro výuku tělesné výchovy škola řeší nájmem sportovní haly a sportovního hřiště.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy splňuje požadované předpoklady pro výkon činnosti a průběžně naplňoval povinnosti vycházející ze školského zákona. Velikost školy, počet žáků v jednotlivých oborech vzdělání a skladba vyučovacích předmětů ovlivňuje způsob řízení prostřednictvím osvědčené organizační struktury. Školní poradenství bylo účelně rozděleno mezi výchovného poradce a školní metodičku prevence. Obsah zásadních dokumentů odrážel předpokládané činnosti navazující na koncepci rozvoje školy. Ředitel školy vytvářel odpovídající prostor k průběžnému projednávání stanovených strategických cílů i konkrétních úkolů s využitím vlastního hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Pedagogické radě i garantům předmětů byl poskytnut přiměřený prostor při projednávání zásadních pedagogických dokumentů a opatření týkajících se vzdělávací činnosti školy. Plán hospitační činnosti umožňoval řediteli školy průběžné sledování realizované výuky. Organizace vzdělávání (rozvrh vyučovacích hodin, počty žáků ve třídách), zpracování výročních zpráv o činnosti školy a vedení školní dokumentace odpovídalo požadované struktuře vycházející z právních předpisů. Svědomitě rozpracovaný školní řád zohledňoval specifika školy, avšak neupravoval veškeré povinnosti zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků, které vychází ze školského zákona. Nedostatek, zjištěný Českou školní inspekcí (dále „ČŠI“), odstranil ředitel školy v průběhu inspekční činnosti a platné znění školního řádu předložil před projednáním a převzetím inspekční zprávy. Zjištěný nedostatek neovlivnil běžný funkční stav řízení školy.



Pedagogický sbor byl stabilizovaný, většina (93%) učitelů měla víceletou pedagogickou praxi. Ve sledovaném období docházelo k minimální obměně pedagogických pracovníků, jejich přepočtený počet byl ve sledovaném období téměř srovnatelný, pokles o 2,6 pracovníka byl zaznamenán až od začátku stávajícího školního roku v souvislosti s poklesem výkonů (oproti školnímu roku 2011/2012 o 2 třídy).

Výuku v době inspekce zajišťovalo celkem 27 interních pedagogických pracovníků. Požadavky odborné kvalifikovanosti nesplňoval 1 učitel, který nezískal požadované vzdělání v oblasti pedagogických věd, které si v současné době doplňuje.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy byl zpracován s ohledem na potřeby školy a vytvářel i podmínky pro individuální profesní růst zaměstnanců. Pedagogové využili nabídky vzdělávacích programů zaměřených k realizaci státní maturity, v oblasti cizích jazyků, přírodovědných i společenských předmětů a v oblasti informačních technologií. S ohledem na potřeby školy zahájil specializační studium výchovný poradce i metodik prevence sociálně patologických jevů. Škola podporovala další vzdělávání pedagogických pracovníků i pořízením odborné literatury.

Škola disponuje odpovídajícími prostory, které jsou využívány pro kmenové i odborné učebny (fyziky, chemie, biologie, informačních a komunikačních technologií), jazykové učebny, učebny estetických výchov (hudební a výtvarná), laboratoře k realizaci specializovaných cvičení. Součástí školy je i knihovna s přiměřeným rozsahem odborné a umělecké literatury. Škola rovněž průběžně obnovovala a doplňovala kromě jiného drobného hmotného majetku také počítače, interaktivní tabule, přenosné interaktivní systémy, plazmový televizor a učebnice i knižní fond žakovské a učitelské knihovny. Škola prostřednictvím projektových aktivit vytváří vhodné předpoklady pro možné zkvalitnění výuky využitím digitálních technologií a interaktivních vzdělávacích materiálů, které podporují názornost a spolupráci mezi pedagogem a žákem. Za podpory Nadačního fondu Gymnázia Otrokovice byla zrekonstruována odborná učebna fyziky i s pořízením odpovídajícího technického vybavení. Investiční akce, realizovaná ve sledovaném období, zlepšila užité vlastnosti objektu sídla školy zateplením obvodového pláště, střešních konstrukcí a výměnou oken.

Školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) pro vyučované obory vzdělání byly zpracovány v řádných termínech. Od data poslední inspekční činnosti škola aktualizovala ŠVP zpracované pro čtyřleté, šestileté a osmileté studium. Zjištěné nedostatky především v obsahové části (absence některých očekávaných výstupů, časových vymezení a klíčových kompetencí u jednotlivých předmětů) byly na základě odpovídajících opatření během inspekční činnosti odstraněny a prokazatelně doloženy.

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání škola informovala zákonné zástupce dostupnými komunikačními prostředky. Sdělení byla dostupná všem uchazečům i jejich zákonným zástupcům. Stanovená kritéria přijímacího řízení byla transparentní, přijímací řízení probíhalo v souladu s platnou legislativou. Zveřejnění kritérií a respektování právních předpisů v oblasti přijímání ke vzdělávání zabezpečují rovný přístup ke vzdělávání. Žáci byli do prvního ročníku osmiletého, šestiletého a čtyřletého oboru vzdělání přijímáni ve sledovaném období na základě zohlednění výsledků klasifikace předmětů v pololetí 5. třídy, resp. 7. a 9. třídy základní školy, hodnocení testů obecných studijních předpokladů, matematiky a jazyka českého společnosti Scio a ohodnocení účasti na olympiádách a soutěžích. Třídy prvních ročníků uvedených oborů škola naplňovala převážně již v 1. kole přijímacího řízení.



Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) škola řádně identifikovala. V aktuálním školním roce bylo evidováno 8 žáků se SVP, z nichž dva byli individuálně integrováni v kmenových třídách a byl pro ně vypracován individuální vzdělávací plán (dále „IVP“). Žáci nadaní nebyli identifikováni, cizinci z členských států Evropské unie jsou vzděláváni dva a rovněž dva ze třetích zemí.

Škola zabezpečila prostřednictvím internetových stránek dostupnost seznamování zákonných zástupců nezletilých žáků s informacemi souvisejícími s organizací školního roku. Škola vytvořila školské radě odpovídající formální podmínky pro realizaci oprávnění stanovených školským zákonem. Ředitel školy umožnil žákům vyjadřování svých stanovisek, názorů a námětů prostřednictvím samosprávného orgánu. Škola má navázanou dlouholetou družbu s Gymnáziem ve slovenských Topolčanech.

Finanční podmínky byly v posledních třech letech stabilní, škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem, což umožňovalo tvorbu vlastních zdrojů, které škola v dalším období využívala k pokrytí výdajů nezabezpečených rozpočtem. Hospodářský výsledek byl vytvořen převážně ziskovou doplňkovou činností (pronájem nemovitého majetku).

Činnost školy byla finančně zajištěna především normativně prostředky ze státního rozpočtu, dále dotací zřizovatele, prostředky z projektové činnosti a vlastních zdrojů. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně k vykonávaným činnostem školy, pokryly především výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním činnosti školy (mzdy a související zákonné odvody), částečně s pořízením učebních pomůcek a vzděláváním zaměstnanců.

Dotace zřizovatele na provoz byla dostačující k pokrytí výdajů na nezbytné opravy a zajištění běžného chodu školy, umožňovala také obnovu a pořízení učebních pomůcek a vybavení školy. Zřizovatel umožňoval škole (finančním krytím odpisů) vytvářet investiční fond, ale jeho použití usměrňoval každoročně nařízeným odvodem prostředků. V roce 2013 byla realizována rozsáhlá investiční akce (v hodnotě cca Kč 10 301 tisíc) k úsporám energií. Akce byla finančně kryta nejvíce podporou ze Státního fondu životního prostředí ČR (cca 35,8 %) a zřizovatelem (cca 58,3 %). Město Otrokovice podporovalo školu příspěvkem na nájemné školního hřiště a příspěvkem na zájmové aktivity.

Ředitel školy splňuje požadované předpoklady pro výkon činnosti. Odpovídající opatření ředitele školy zabezpečilo požadované formální i obsahové naplnění jednotlivých ŠVP. O své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání škola uchazeče o studium i veřejnost vhodně a řádným způsobem informovala. Další vzdělávání pedagogických pracovníků podporovalo jejich profesní rozvoj. Škola patřičně využívá a průběžně udržuje prostorové podmínky. Škola vytvářela odpovídající finanční předpoklady pro realizaci školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Úroveň řízení odpovídala velikosti a typu školy. Organizační struktura umožňovala funkční vedení školy. Celková organizace řízení školy vychází jak z formálních variant spolupráce, tak možností denního osobního styku s jednotlivými pedagogickými pracovníky. Zásadní pedagogické dokumenty školy a opatření týkající se vzdělávání ředitel školy s pedagogickou radou průběžně projednával. Do zpracování plánů činnosti školy byli přiměřeně zapojeni garanti předmětů a třídní učitelé. Ředitel školy rovněž umožnil školské radě přístup k nezbytným informacím a na vyzvání se účastnil jejího zasedání. Na činnosti školy se odpovídajícím způsobem podílí výchovný poradce, školní metodička prevence,



garanti předmětů i třídní učitelé. Škola provádí pravidelné hodnocení rizik a přijímáním odpovídajících opatření vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a s ním přímo souvisejících činností. Škola zvolila vhodnou formu prokazatelného seznámení žáků s bezpečnostními riziky. Škola však ve školním roce 2013/2014 nepředala individuální údaje z vedené dokumentace týkající se dvou zdravotně postižených žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu. Lhůta k odstranění zjištěného nedostatku byla stanovena v protokolu, který je výstupem souběžně prováděné státní kontroly.

Oblast výchovného poradenství ovlivnila skutečnost, že ve sledovaném období se ve funkci vyměnili tři pedagogové. Výchovný poradce, který v aktuálním školním roce začal vykonávat svoji funkci, zaměřil činnost zejména na kariérové poradenství, práci se žáky se SVP, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, poradenství zákonným zástupcům žáků a na metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům v otázkách individuální pomoci žákům se SVP. Škola podporovala zohledňování vzdělávacích potřeb žáků se SVP. Zdravotně postižení žáci měli zpracované individuální vzdělávací plány, s nimiž byli náležitě seznámeni všichni pedagogové, kteří se podílejí jejich vzdělávání. Pro žáky se zdravotním znevýhodněním byla vedena dokumentace, která obsahovala odpovídající informace o typu zdravotního znevýhodnění a vhodná doporučení postupů při zvýšené individuální práci s žáky. Škola rovněž náležitě informovala zákonné zástupce těchto žáků o uplatňovaných postupech. Výsledky vzdělávání žáků a jejich úspěšnost škola průběžně sledovala a evidovala. V rámci oblasti kariérového poradenství poskytovala škola odpovídající podporu žákům při výběru vysoké školy či vyšší odborné školy.

Také v oblasti prevence sociálně patologických jevů došlo v průběhu sledovaného období k výměně pedagoga, který vykonává funkci metodika. Současná metodička působí ve funkci druhý rok. Minimální preventivní program škola každoročně zpracovává a vyhodnocuje. Ve svém obsahu se zaměřuje ponejvíce prostřednictvím besed, přednášek a spolupráce s odborníky na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení si pozitivního sociálního chování, k odmítání šikany, záškoláctví, gamblerství, závislostí, rasismu, xenofobie, projevů násilí, vandalismu, sebepoškozování a porušování zákona. Aktivnímu využití volného času pomáhají kroužky a soubory, které dlouhodobě pracují na škole (dramatický soubor Variace, pěvecký soubor, sportovní hry a výuka latiny). Strategie školy v prevenci sociálně patologických jevů napomáhá omezení výskytu zásadních problémů. Případy negativních projevů jednotlivých žáků byly odpovídajícím způsobem řešeny bezprostředně po jejich identifikaci. Na pomoc byli přizváni také odborníci ze školského poradenského zařízení, kteří metodicky garantovali práci s kolektivem třídy. Výchovný poradce a metodička prevence sice nemají stanoveny konzultační hodiny pro zákonné zástupce nezletilých žáků, ale po předcházející individuální domluvě potřebné setkání kdykoliv uskuteční. Poskytované poradenské služby jsou funkční.

V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka v předmětech anglický jazyk (prima a kvarta osmiletého studia), ruský jazyk (1. ročník čtyřletého studia), geografie (1. a 4. ročník čtyřletého studia), občanský a společenskovední základ (4. ročník šestiletého studia a 3. ročník čtyřletého studia), chemie (3. ročník čtyřletého studia a 3. ročník šestiletého studia) a fyzika (sekunda osmiletého studia). Obsah prezentovaného učiva a hodinové dotace výuky sledovaných předmětů byly v souladu s realizovanými ŠVP. V anglickém a ruském jazyce probíhala výuka v klidné pracovní atmosféře a vyučující žáky motivovali k aktivnímu užívání cizího jazyka na základě využívání jejich aktuálních znalostí a dovedností. Struktura sledovaných vyučovacích hodin byla promyšlená a měla logickou stavbu. Vhodné využívání výkladu učiva, frontální a skupinové procvičování, upevňování sledovaných gramatických jevů, žákovské i učitelské prezentace spojené



s výkladem reálií a využití jednoduchých digitálních materiálů podporovalo rozvoj schopností a dovedností žáků. Žáci byli vedeni k aktivní spolupráci ve skupině. Cíle, které si učitelé pro dané hodiny stanovili, byly naplněny. V geografii proběhla prezentace učiva v přiměřeném rozsahu i náročnosti s vhodně zvolenými výukovými formami a metodami, které odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Žáci otevřeně komunikovali, dostatečně se zapojovali do výuky a respektovali nastavená pravidla jednání. Vyučující podporovali samostatnost žáků ve výuce, efektivitu učení umocňovala příjemná pracovní atmosféra, styl vedení výuky byl žáky kladně přijímán. Průběžné hodnocení mělo pro žáky motivující charakter. Žákům, kteří si zvolili geografii jako maturitní předmět, bylo umožněno navštěvovat odpovídající semináře. V občanském a společenskovědním základu proběhla výuka v příjemné pracovní atmosféře, nastavená pravidla jednání žáci respektovali a současně dostali dostatečný prostor pro komunikaci a vyjádření svých názorů. Vyučující vyvíjeli patrnou snahu o aktivizaci žáků s důrazem na procvičování a osvojování učiva. Vhodné využití mezipředmětových vztahů příznivě podporovalo zaměření poskytovaného vzdělávání. V chemii byla vhodně využita výpočetní technika, výuka proběhla v odpovídající pracovní atmosféře, nastavená pravidla jednání žáci respektovali a dostali dostatečný prostor pro komunikaci a vyjádření svých názorů. Vhodně zvolené metody ve 3. ročníku čtyřletého studia odpovídaly obsahu učiva a struktura hodiny byla promyšlená. Praktické cvičení realizované při výuce ve 3. ročníku šestiletého studia bylo vzhledem k charakteru hodiny málo efektivní. Ve fyzice preferovaný a účelně použitý frontální slovní výklad, doplňovaný řízeným rozhovorem se žáky, sloužil k naplnění stanovených cílů pro danou hodinu. Příklady z praktického života vhodně motivovaly žáky při výuce a současně byli vedeni k využívání svých znalostí a dovedností.

Škola spolupracovala se zákonnými zástupci nezletilých žáků i rodiči zletilých žáků a dbala o jejich včasnou informovanost, která se týkala především prospěchu, chování a docházky jejich dětí. Informace byly zákonným zástupcům žáků předávány taktéž v rámci osobních jednání. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech a další informace byly rodičům přístupné prostřednictvím internetových stránek. O aktivitách, výsledcích a úspěších své práce škola pravidelně informovala ve výročních zprávách a na svých webových stránkách.

Ředitel školy odpovídajícím způsobem spolupracoval se školskou radou, která se spolupodílela na chodu školy. Jako poradní orgány ředitele školy fungoval jak poradní sbor rodičů, tak poradní sbor pedagogů, které byly zvány na jednání při strategickém rozhodování ředitele školy. Vedení školy náležitě projednávalo přijaté návrhy členů samosprávného orgánu žáků. Škola na velmi dobré úrovni spolupracovala se zřizovatelem, Městem Otrokovice a místními spolky, organizacemi a místními mateřskými a základními školami. Přínosným byl i podíl na pravidelném pořádání Festivalu gymnázií v Otrokovicích.

V rámci projektu Comenius, realizovaného v období 2010 až 2012, a v rámci nového projektu započatého v září roku 2013, škola spolupracovala s partnerskými školami v Polsku (2), Itálii, Maďarsku, Španělsku, Turecku, Německu, Estonsku, Francii, Rumunsku a Portugalsku. Spolupráce s partnerskými školami probíhala především formou pracovních výměnných pobytů a pořádáním společných aktivit. Během výměnných pobytů měli žáci možnost zdokonalovat se v jazykových kompetencích a v komunikaci za využití informačních technologií. Využití projektu Modely a modelování v přírodovědných předmětech a jejich srovnání a reálnými objekty nebo procesy umožnilo vytvoření vhodných studijních materiálů modulového charakteru pro fyziku, matematiku, chemii a biologii. Všechny materiály a digitální technika, které škola v rámci projektu



získala, slouží především pro zatraktivnění výuky přírodovědných předmětů a pro získání vyššího počtu žáků ke studiu na vysokých školách přírodovědného zaměření.

Ředitel školy stanovil reálné priority, na jejichž realizaci se v rámci vnitřní organizace přiměřeně podíleli jednotliví zaměstnanci. Funkční spolupráce s partnery pozitivně podporovala úroveň poskytovaného vzdělávání žáků. Průběžná organizace školního poradenství umožňovala zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků na odpovídající úrovni. Výuka v hospitovaných předmětech podporovala možnost rozvoje osobnosti žáka. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání a výchovu žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání žáků se vedle jednotlivých vyučujících a třídních učitelů také zabývaly předmětové komise, pedagogickou radou byly tyto výsledky pravidelně sledovány a evidovány. Pro zjišťování výsledků vzdělávání škola využívala především ústního a písemného zkoušení znalostí a dovedností žáků. Interně zpracované srovnávací a rozřaďovací testy byly využívány zejména ve výuce cizích jazyků. Škola realizovala externí testování PISA 2012 pilotním testováním typů úloh užitých v testech při národních srovnávacích zkouškách (přijímací zkoušky na VŠ) probíhajících u předmaturitních a maturitních ročníků, jarním a podzimním testováním znalostí maturantů (maturity nanečisto, Scio, Cermat) a v rámci projektu NIQES.

Žákovská úspěšnost v průběhu studia v meziročním srovnávání (od školního roku 2010/2011 do školního roku 2012/2013) dosahovala srovnatelných hodnot (98,1 %, 97,4 %, 97,8 %). Ve sledovaném období od školního roku 2010/2011 probíhala maturita formou státní maturitní zkoušky. V jarním termínu ve školním roce 2010/2011 maturovalo 78 žáků, z nich 17,9 % prospělo s vyznamenáním, 80,8 % prospělo a 1,3 % žáků neprospělo, ve školním roce 2011/2012 maturovalo 75 žáků, z nich 37,3 % prospělo s vyznamenáním, 61,4 % prospělo a 1,3 % žáků neprospělo a ve školním roce 2012/2013 maturovalo 67 žáků, z nich 26,9 % prospělo s vyznamenáním, 70,1 % prospělo a 3 % žáků neprospělo. Z hodnocení maturitních výsledků v meziročním porovnání vyplývá, že žákovská neúspěšnost u maturitních zkoušek se ve školním roce 2012/2013 mírně zvýšila (1,3%, 1,3% a 3,0%).

Prováděním pravidelného hodnocení rizik a přijímáním odpovídajících opatření vytváří škola bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a s ním přímo souvisejících činností. Množství školních úrazů bylo ve sledovaném období úměrné počtu žáků. Zaznamenány byly především lehké úrazy v tělesné výchově. Úrazy byly řádně evidovány a odškodňovány, avšak škola nevyrozuměla ČŠI k 30. září 2013 o aktualizacích záznamů o úrazu za uplynulý školní rok. Lhůta k odstranění zjištěného nedostatku byla stanovena v protokolu, který je výstupem souběžně prováděné státní kontroly.

Škola ve sledovaném období využívala mnohá výchovná opatření v podobě pochval a ocenění, ale i kázeňských opatření. Počty důtek a snížených známek z chování byly ve sledovaném období stabilní a souvisely zejména s neomluvenou absencí žáků ve vyučování, opakovanými pozdními příchody do výuky, pozdním omlouváním absence a nevhodným chováním.



Na základě vyhodnocení výsledků žáků u státní části maturitní zkoušky ve školním roce 2010/2011 škola přijala opatření, která byla zaměřena především na nacvičování práce s textem a u cizích jazyků na získávání schopnosti porozumění cizojazyčnému poslechu.

Mezi významné žákovské úspěchy patřila především účast v krajských kolech olympiád v českém jazyce, ve fyzice, v chemii a v konverzačních soutěžích (francouzský a španělský jazyk). Mezi nejvýznamnější úspěchy ve sledovaných školních letech patřily výborné výsledky v olympiádě z latinského jazyka s účastí v zemském a ústředním kole a opakovaná vítězství žáků v krajských kolech a účast v republikových kolech atletických soutěží.

Škola se výsledky vzdělávání vzhledem ke své velikosti a vyučovaných oborů vzdělání zabývala na odpovídající úrovni. Neprospívajícím žákům je poskytována přiměřená podpora. Škola odpovídajícím způsobem zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků.

Závěry

- a) Zajištěním téměř 100% kvalifikovanosti pedagogického sboru škola vytváří vhodné podmínky k realizaci vzdělávacích programů. Cíleně rozvíjená spolupráce s partnery a využití projektových aktivit vhodně doplňuje průběh vzdělávání. Škola docílila v rámci výsledků vzdělávání dosahování výborných úspěchů v olympiádě z latinského jazyka a při reprezentaci školy v atletických soutěžích.
- b) Škola nepředala individuální údaje z vedené dokumentace týkající se dvou zdravotně postižených žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu.
- c) Ředitelem školy aktuálně vydaný a doplněný školní řád náležitě upravuje taktéž veškeré podrobnosti k výkonu povinností zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků. Škola nevyrozuměla ČŠI o aktualizacích záznamů o úrazu za uplynulý školní rok. Realizované verze ŠVP všech vyučovaných oborů vzdělání vyžadovaly provedení formálních i obsahových úprav v průběhu inspekční činnosti.
- d) Školou poskytované poradenské služby orientovat rovněž na projevenou zvýšenou neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky za poslední uzavřený školní rok.
- e) Kvalitativní změny v materiálních podmínkách školy byly zaznamenány především v souvislosti s inovací výuky zaváděním interaktivních prvků, ICT technologií a audiovizuální techniky do výuky. Zapojením do projektů získávala škola další finanční zdroje ke zkvalitňování materiálních podmínek průběhu vzdělávání. Nastavená organizační pravidla řízení v souladu s typem a velikostí školy umožňovala realizaci obvyklého funkčního stavu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Gymnázia Otrokovice, tř. Spojenců 907, čj. 269/2001 ze dne 13. 6. 2001 ve znění pozdějších dodatků č. 1 ze dne 28. 11. 2001, č. 2 ze dne 31. 8. 2005, č. 3 ze dne 20. 9. 2006 a č. 4 ze dne 17. 6. 2009, vydaná Zlínským krajem
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 26 227/2009-21 ze dne 6. 1. 2010
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje – odboru školství, mládeže a sportu, čj. 72544/2009 ze dne 20. 11. 2009
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje – odboru školství, mládeže a sportu, čj. 8626/2010 ze dne 10. 2. 2010
5. Jmenování ředitele školy ze dne 17. 8. 2004, vydané Zlínským krajem
6. Školní řád Gymnázia Otrokovice ze dne 2. 9. 2013
7. Koncepce Gymnázia Otrokovice do roku 2015
8. Koncepce Gymnázia Otrokovice rozvoje 2012 – 2015
9. Školní matrika vedená v elektronické podobě „BAKALÁŘI“ ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
10. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2011, 2012 a 2013
11. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2011, 2012 a 2013
12. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogy a katalogové listy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
13. Organizační zabezpečení školního roku 2013/2014 ze dne 2. 9. 2013
14. Plán práce školy na školní rok 2013/2014
15. Provozní řád Gymnázia Otrokovice ze dne 1. 9. 2013
16. Písemnosti dokládající předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka a předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy
17. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
18. ŠVP Gymnázia Otrokovice 2013/2014 - *Pramen moudrosti a vědění*, zpracován podle RVP ZV a RVP G, vzdělávací program osmiletý s platností od 18. 1. 2010 (aktualizace od 1. 9. 2013)
19. ŠVP Gymnázia Otrokovice - *Moudrost z vědění*, zpracován podle RVP ZV a RVP G, vzdělávací program šestiletý s platností od 18. 1. 2010 (aktualizace od 1. 9. 2013)
20. ŠVP Gymnázia Otrokovice - *Štěstí přeje připraveným*, zpracován podle RVP G, vzdělávací program čtyřletý s platností od 18. 1. 2010 (aktualizace od 1. 9. 2013)
21. Rozvrhy tříd a učitelů na školní rok 2013/2014
22. Vlastní hodnocení Gymnázia Otrokovice za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
23. Záписy z pedagogických rad ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
24. Záписy z porad ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
25. Záznamy z předmětové komise, školní rok 2013/2014 k datu inspekce
26. Plán hospitační činnosti na školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
27. Hospitační záznamy za školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
28. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy 2013/2014
29. Plán práce v oblasti výchovného poradenství ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
30. Vyhodnocení Plánu práce v oblasti výchovného poradenství za školní rok 2011/2012 a 2012/2013



31. Přehled o prospěchu a docházce za jednotlivá pololetí školního roku 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
32. Minimální preventivní program pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
33. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2011/2012 a 2012/2013
34. Program proti šikaně pro školní rok 2013/2014
35. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
36. Individuální vzdělávací plány žáků (pořadové číslo 4 a 7 katalogového listu třídy Prima) pro školní rok 2013/2014 ze dne 30. 9. 2013
37. Kritéria přijímacího řízení do 1. ročníku pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
38. Výsledková listina přijímacího řízení pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014, obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium
39. Výsledková listina přijímacího řízení pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014, obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium
40. Výsledková listina přijímacího řízení pro školní rok 2011/2012, obor vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium
41. Souhrnné výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
42. Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání ve střední škole Gymnázium Otrokovice do 1. ročníku gymnázia – vzorek pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
43. Zápisový lístek ke vzdělávání ve střední škole – vzorek pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
44. Zápisy z jednání Školské rady ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
45. Přehled prospěchu tříd za 1. a 2. pololetí školního roku 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
46. Protokol o průběhu maturitní zkoušky ve zkušebním místě ve školním roce 2012/2013
47. Protokoly o průběhu profilové části a ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky třídy 4. A, 4. B, 6. D ve školním roce 2011/2012
48. Protokoly o průběhu profilové části a ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky třídy 4. A, 4. B, 6. D ve školním roce 2012/2013
49. Protokoly o průběhu profilové části a ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky třídy 4. A, 4. B, 6. D ve školním roce 2010/2011
50. Rozřaďovací a srovnávací testy v anglickém jazyce pro primu, sekundu, tercii, kvartu a kvintu ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
51. Dokumentace k testování PISA 2012, pilotnímu testování předmaturitních a maturitních ročníků a k testování v projektu NIQUES ve školním roce 2011/2012, 2012/2013
52. Státní maturity – nastavená opatření ve školním roce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
53. Korespondence mezi školou a organizací Scio ve školním roce 2013/2014 k datu inspekce
54. Provozně bezpečnostní pokyny č. 10/06 ze dne 28. 2. 2006 (provozní řády učeben a tělocvičny, vybrané zásady pro plavecký a lyžařský výcvik, turistický zájezd, jízdu na kolech)
55. Kniha úrazů zavedená dne 30. 9. 1999
56. Záznamy o úrazu, školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
57. Pojistná plnění za školní úrazy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014



58. Poučení žáků o pravidlech bezpečného chování, seznámení žáků se školním řádem, pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany v průběhu školního roku 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
59. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2011, 2012 a 2013
60. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí, 2011, 2012 a 2013
61. Rozbory hospodaření za rok 2011 a 2012
62. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2011, 2012 a 2013
63. Informační materiály k realizovaným projektům (CZ.1.07/1.1.08/01.0019, CZ.1.07/1.1.08/03.0028; CZ.1.07/1.5.00/34.0488)



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

PhDr. Josef Hitmár v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Mgr. Zdeněk Ševela v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 10. 2. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivo Kramář, ředitel školy

Mgr. Ivo Kramář v. r.

Ve Zlíně 19. 2. 2014



Připomínky ředitele školy

6. 3. 2014

Připomínky nebyly podány.