



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIH-174/10-H

Název školy:	Gymnázium Františka Martina Pelcla, Rychnov nad Kněžnou, Hrdinů odboje 36
Adresa:	Hrdinů odboje 36, 516 11 Rychnov nad Kněžnou
Identifikátor:	600 012 557
IČO:	60 884 703
Místo inspekce:	Hrdinů odboje 36, 516 11 Rychnov nad Kněžnou
Termín inspekce:	22., 24. – 26. březen 2010

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení plnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získání a analýza informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných škole podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Získání a analýza informací o vzdělávání žáků a činnosti střední školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona se zaměřením na podporu rozvoje matematické gramotnosti.

Charakteristika školy

Právnícká osoba s názvem Gymnázium Františka Martina Pelcla Rychnov nad Kněžnou vykonává činnost střední školy. Jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj se sídlem na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové. Poslední zřizovací listina je ze dne 10. 9. 2009, poslední úprava zápisu do rejstříku škol a školských zařízení byla provedena ke dni 4. 5. 2009.

Ve školním roce 2009/2010 jsou ve střední škole (dále jen škole) realizovány tyto obory vzdělání:

79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, studium denní, čtyřleté,

79-41-K/41 Gymnázium, studium denní, čtyřleté,

79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, studium denní osmileté,

79-41-K/81 Gymnázium – studium denní osmileté.

Škola má v posledních třech letech celkem 16 tříd (8 tříd osmiletého a 8 tříd čtyřletého studia). Kapacita školy je 600 žáků. Ke dni inspekce se vzdělával v 16 třídách 481 žák.

Poslední inspekce komplexního charakteru se ve škole uskutečnila v roce 2001.

Gymnázium má velmi dlouhou tradici (založeno v roce 1714). V roce 1982 byl objekt rozšířen o dvoupodlažní budovu a v roce 1996 byla přistavěna sportovní hala Romana Šebrleho. Generální oprava budovy školy byla provedena v letech 2000 – 2002 (výměna oken, topný systém řízený PC, WC, podlahy, protipožární zabezpečení – nouzové východy, výtah, nová fasáda). Následující rok byl připojen školní septik do městské kanalizace, byla vybudována izolační stěna u suterénu staré budovy a provedena generální oprava školního hřiště. Dále byl vybudován plot za sportovní halou, nová studovna a učebna českého jazyka a literatury. Řada učeben byla modernizována (učebna biologie, zeměpisu, chemie, základů administrativy, fyziky, výtvarné výchovy a hudební výchovy). Učebny jsou postupně vybavovány prezentační technikou, stavitelným nábytkem, šatny novými skříněmi. Malá tělocvična, chodby i sportovní hala mají nové osvětlení. Celá škola je bezbariérová (přístup k výtahu je z obou stran školy, sportovní hala má u schodiště plošinu pro ZTP). V současné době škola odevzdala projekt na zateplení nové budovy a sportovní haly (dokončení je plánováno v roce 2011).

Od roku 2007 je zaveden informační systém Bakalář, v rámci kterého jsou prostřednictvím internetu průběžně informováni o výsledcích vzdělávání i zákonní zástupci žáků.

Ve školním roce 2009/2010 vyučuje ve škole celkem 37 interních učitelů a 3 externí (ti vyučují volitelné předměty, pro které nejsou ve škole pedagogové s odpovídajícím odborným zaměřením). Pedagogický sbor je stabilizovaný, v posledním období došlo k výměně jen dvou pracovníků. Vedení školy sledovalo v minulém období případná personální rizika a čelilo jim vhodnou skladbou dalšího vzdělávání v oblasti zvyšování či rozšiřování kvalifikace i výběrem nově nastupujících učitelů. Všechny povinné předměty s výjimkou vyučovacích hodin předmětu Informatika a výpočetní technika jsou vyučovány učiteli s odpovídajícím odborným zaměřením. Vyučující tohoto předmětu mají ve výuce již delší praxi a jsou absolventy řady kurzů v oblasti výpočetní techniky.

Gymnázium nabízí žákům možnost získat široké všeobecné vzdělání. Pestrá je nabídka výuky cizích jazyků (anglický, německý, francouzský, ruský, španělský, latinský) a volitelných předmětů (žáci v posledních ročnících studia mají možnost výběru z 24 seminářů). Vytvořena byla i nabídka nepovinných předmětů (sportovní hry, latina, psychologie, literární seminář, počítačová grafika).

Škola je významným vzdělávacím, společenským a sportovním centrem (pořádání vzdělávacích kurzů, besed žáků s odborníky a politiky, charitativních akcí). Organizuje výměnné pobyty se školami v SRN a Holandsku, zajišťuje pro ně granty a sponzory ve spolupráci s Městem Rychnov nad Kněžnou, Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, s Česko-německým fondem budoucnosti a Sdružením rodičů, přátel a dětí školy (SRPDS). Pro své žáky připravuje i jednodenní exkurze a poznávací zájezdy (Polsko, Francie, Anglie, Itálie), návštěvy filmových představení, zájezdy do divadel v Hradci Králové, Pardubicích, Brně a Praze, maturitní plesy, vánoční kulturní vystoupení, sportovní turnaje i olympiády v různých předmětech.

Sportovní halu Romana Šebrleho, malou tělocvičnu a posilovnu využívají místní i jiné organizace.

Žáci úspěšně reprezentují školu ve školních, okresních, krajských i celostátních kolech v různých oborech.

Hodnocení školy

Ředitel školy splňuje všechny předpoklady pro výkon funkce. Byl jmenován na základě výsledku konkurzního řízení v roce 1992 a znovu potvrzen ve funkci v roce 2001. Ve své práci vhodně využívá své dlouholeté zkušenosti z řízení školy. Řádně plní povinnosti stanovené školským zákonem. S pedagogickou radou projednává všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Jeho rozhodnutí konaná v rámci práv a povinností v oblasti státní správy jsou uskutečňována v souladu se školským zákonem. Operativně přijímá opatření ke zkvalitnění práce školy a zajišťuje účelné využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Při řízení a stanovování priorit v oblasti plánování ředitel školy úzce spolupracuje s managementem školy, který je tvořen užším vedením a ustanoveným poradním sborem. Vypracovaná koncepce gymnázia pro období 2004 -2010 vychází z reálných podmínek a je v souladu s celostátními i krajskými dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy. Cíle stanovené v koncepčních záměrech jsou postupně realizovány. Taktéž doporučení ze strany ČŠI směřovaná k úpravě a doplnění školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) byla bezprostředně realizována.

Funkční zabezpečení výchovně-vzdělávací činnosti a aktuální úkoly pro školní rok 2009/2010 jsou uvedeny v podrobně rozpracovaných organizačních dokumentech. Jejich součástí jsou plány práce jednotlivých úseků a plány práce školy na kalendářní měsíce. Plnění stanovených dílčích úkolů je vedoucími pracovníky pravidelně vyhodnocováno. Stávající způsob plánování a řízení procesu vzdělávání je funkční a účelně podporuje naplňování stanovených vzdělávacích cílů.

Povinná dokumentace je řádně vedena. Vnitřní dokumenty vydané ředitelem školy k organizaci a řízení činnosti gymnázia (školní řád, organizační řád, organizace školního roku, příkazy a oběžníky atd.) jsou velmi kvalitně zpracovány a účelně podporují naplňování stanovených cílů vzdělávání. Řídící kompetence jsou účelně delegovány na nižší články řízení. Ustanovené předmětové komise poskytují vedení školy zpětnou vazbu o podmínkách, plánování a plnění úkolů na příslušném úseku vzdělávání.

Kontrolní činnost probíhá plánovitě. Hospitační činnost provádí ředitel školy a jeho zástupce. Frekvence hospitační činnosti je dostatečná a umožňuje průběžně monitorovat kvalitu průběhu vzdělávání. Pohospitační rozhovor provedený ředitelem školy za účasti inspekce byl veden velmi erudovaně a dobře charakterizoval sledovanou výuku.

Management školy průběžně aktualizuje koncepční záměry a plány v návaznosti na výsledky analýzy činnosti gymnázia. Vlastní hodnocení dává řadu podnětů pro další činnost jednotlivých úseků. Přijímaná opatření z kontrolní a hodnotící činnosti se zřetelně odrážejí v následných plánech a úkolech. Rámcová struktura a obsah výročních zpráv a vlastního hodnocení splňuje stanovené náležitosti.

Ředitel školy vytváří i příslušné podmínky pro práci školské rady a projednává s ní veškeré zásadní záležitosti týkající se činnosti školy. Orgán žákovské samosprávy není v současné době ustanoven.

Vnější a vnitřní informační systém je účelně vytvořen a umožňuje pružný a ucelený přenos potřebných informací směrem k učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům. K přenosu informací jsou vedle klasických prostředků efektivně využívány moderní komunikační prostředky. Webové stránky jsou kvalitně a přehledně zpracovány, jejich aktualizace je pravidelně prováděna.

Rodiče a zákonní zástupci žáků jsou s vedením školy v kontaktu prostřednictvím pravidelných schůzek SRPDŠ. Aktuální informace o výsledcích žáků a dění ve škole

mohou získat zájemci na webových stránkách a v informačním systému Bakalář. Spolupráci se zřizovatelem a školskou radou hodnotí ředitel školy jako přínosnou. Žáci se sdružují ve školním Studentském klubu, který organizuje kulturní a charitativní akce pro různé instituce a širokou veřejnost (vánoční besídky, sbírky Život dětem, Bílá pastelka, Květinový den, sbírka šatstva pro Diakonii Broumov). Pod hlavičkou Studentského klubu vydávají žáci školní časopis Buřinka.

Již téměř 20 let gymnázium spolupracuje se školami v holandském městě Gouda a v německém Braunschweig (Gymnázium Kleine Burg). V loňském roce se obě školy společně zúčastnily mezinárodního projektu „Role národní kuchyně v rámci EU“. Ve spolupráci s Lions club Rychnov nad Kněžnou škola organizovala soutěž v anglickém jazyce a dva úspěšní žáci byli odměněni pobytem na střední škole v Prescottu v USA.

Vedení gymnázia každoročně uzavírá dohodu o spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Rychnově nad Kněžnou, ve které mohou žáci zabývající se o studium psychologie konat praxi. Okresní soud v Rychnově nad Kněžnou umožňuje návštěvu jednotlivých žáků při soudních líčeních. I další sociální partneři napomáhají zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání a rozšiřovat povědomost o vzdělávací nabídce školy (např. místní kabelová televize, Rychnovský zpravodaj, Orlický týdeník a Noviny Rychnovska, Městský úřad v Rychnově nad Kněžnou, Stacionář sv. Františka v Rychnově nad Kněžnou, sportovní oddíly ve městě a okolí). V letošním školním roce vznikla i dohoda o vzájemné spolupráci s vedením základních škol a základních uměleckých škol ve městě a okolí.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Vzdělávací nabídka školy je v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Výuka v nižších ročnících čtyřletého i osmiletého gymnázia probíhá podle ŠVP. Samostatně byl zpracován ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia a v návaznosti na něj byl vypracován ŠVP společný pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a gymnázium čtyřleté. Na základě provedené komparace těchto ŠVP s příslušnými Rámcovými vzdělávacími programy pro základní a gymnaziální vzdělávání (dále RVP ZV a RVP G) bylo konstatováno, že vzhledem k neúplnosti některých formálních náležitostí není ani jeden ze ŠVP v plném souladu s danými RVP.

Zjištěné nedostatky u ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia se týkaly neúplnosti struktury ŠVP (např. chybějící konkretizace námětů a činností průřezových témat, výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pravidel hodnocení žáků, kritérií a časového rozvržení autoevaluace), dále pak nepřesností ve stanovení disponibilní hodinové dotace v učebním plánu navazujícího ŠVP.

ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia respektuje strukturu stanovenou RVP G. Učební plán, poznámky k učebnímu plánu a učební osnovy byly zpracovány s četnými nedostatky. Vedení školy bylo doporučeno přepracovat a aktualizovat dokument v oblastech Identifikační údaje, Charakteristika školy, Charakteristika ŠVP, Učební plán – poznámky, Učební osnovy, Hodnocení žáků a autoevaluace školy.

Zjištěné nedostatky u obou ŠVP byly v průběhu inspekce odstraněny a ŠVP byly uvedeny do plného souladu s příslušnými RVP.

Personální a materiálně ekonomické předpoklady

V oblasti personální práce přetrvává snaha o udržení stabilního týmu kvalifikovaných a aprobovaných pedagogů. K odstraňování personálních rizik jsou přijímána účinná opatření. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je cíleně prováděno v souladu s potřebami školy i státní politikou v této oblasti. Začínajícím učitelům je

poskytována účinná pomoc. Vzdělávání pro zvýšení kvalifikace není vzhledem k současnému složení pedagogického sboru nutné. Příslušné vzdělávání ve svém oboru absolvují ekonomické pracovnice školy. Finanční prostředky poskytnuté na DVPP ze státního rozpočtu využívá škola efektivně a hospodárně.

Pro cílový stav počtu žáků je ve škole potřebný počet učeben. K původním odborným komplexům pro výuku fyziky, chemie a biologie (odborná učebna, laboratoř a sklad pomůcek) postupně přibyly další odborné učebny. Pět dalších menších učeben je určených pro výuku cizích jazyků. Jedna je vybavena sluchátkovým systémem, další interaktivní tabulí. Učitelé mohou využít také jeden mobilní dataprojektor. Ve škole je knihovna a prostorná studovna pro žáky s časopisy, literaturou a počítači. Schodiště i chodby školy jsou estetické, vyzdobené pracemi žáků, obrazy a květinami. Vestibul v prvním patře budovy slouží jako relaxační prostor pro žáky. Je zařízen nábytkem a stolky s počítači a žáky je často využíván. Vynikající podmínky má škola pro výuku tělesné výchovy (sportovní hala, tělocvična, posilovna a tři venkovní kurty). Atletické disciplíny lze provozovat na nedalekém sportovním stadionu.

Škola hospodařila v letech 2007 – 2009 zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, s rozvojovými neinvestičními dotacemi a s příspěvkem na provoz od zřizovatele (z rozpočtu kraje). Úpravou rozpočtu finančních prostředků ve sledovaném období stanovil Krajský úřad Královéhradeckého kraje škole závazné ukazatele přímých výdajů na vzdělávání - neinvestiční výdaje celkem, limit objemu prostředků na platy, limit objemu prostředků na ostatní osobní náklady a limit počtu zaměstnanců. Finanční prostředky na přímé náklady na vzdělávání použila škola ve sledovaných letech na platy a náhrady platů, na odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, na úhradu výdajů pojistného na sociální zabezpečení a všeobecného zdravotního pojištění, na přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, na ostatní náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů, na výdaje na učebnice a učební pomůcky, na DVPP a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. Dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání pokryly v letech 2007 - 2009 v průměru 79 % celkových ročních neinvestičních nákladů právnické osoby.

Ve sledovaných letech škola obdržela finanční prostředky na rozvojové programy přidělené MŠMT - na státní informační politiku ve vzdělávání, na podporu zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií, na DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky, na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství, na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a na podporu specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávních celků. Prostředky byly využity na úhradu mzdových výdajů a s nimi souvisejících odvodů. Dalšími zdroji financování byly tržby z prodeje ostatních služeb, dotace od Krajského úřadu Královéhradeckého kraje (Společensko-kulturní aspekty života v ČR a Holandsku očima mládeže), použití fondů a úroky z účtů a sponzorské dary. V roce 2008 byly škole přiděleny neinvestiční prostředky z fondu reprodukce kraje, z těchto prostředků byla ve škole provedena oprava nevyhovujícího elektrického osvětlení a oprava hygienicky nevyhovujících parketových podlah. Ve sledovaných letech byly zakoupeny učebnice a učební pomůcky, odborné knihy a publikace do knihovny, plazmový televizor, dataprojektory, keramické tabule. V roce 2009 byl rozpočet ONIV posílen o slevu na pojistném. Škola z těchto prostředků mohla vyřešit nevyhovující stav pomůcek ve fyzice a výpočetní technice zakoupením optických lavic, radiomagnetofonů a multifunkčního zařízení. Vybavenost učebními pomůckami je standardní, škole chybí finanční zdroje na zakoupení obrazových map a moderních didaktických pomůcek do zeměpisné, fyzikální a dějepisné učebny.

Zajištění rovnosti příležitostí, bezpečného prostředí, výchovy ke zdraví a zdravého klimatu
Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání na webových stránkách, v rámci Dne otevřených dveří i prostřednictvím inzerce v regionálním tisku. Ředitel školy dodržuje zákonná ustanovení spojená s přijímacím řízením. Rovný přístup při přijímání do obou oborů vzdělání zajišťuje stanovením jednotných kritérií a zajištěním transparentnosti průběhu přijímacího řízení. Nastavením podmínek eliminuje sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry při přijímání uchazečů. Rovněž podmínky při ukončování studia jsou v souladu s právními předpisy a jsou vedením školy dodržovány.

Řešení výchovně-vzdělávacích problémů spolu s poskytováním poradenských služeb spadá do kompetence výchovné poradkyně (specializační studium výchovného poradenství absolvovala v loňském školním roce). Její činnost vychází z celoročního plánu, ve kterém je nově od letošního školního roku zařazen i třídní adaptační kurz pro žáky prvních ročníků čtyřletého gymnázia. Na začátku školního roku se výchovná poradkyně seznamuje se všemi nově příchozími žáky v rámci třídnických hodin a poskytuje jim informace o své práci. Zúčastňuje se jednání při řešení kázeňských i výchovných problémů a osobní záležitosti s ní mohou žáci projednat i individuálně. O dobře nastavených strategiích ve škole svědčí velmi nízký počet žáků neúspěšných ve výuce a naopak velmi početné zastoupení žáků úspěšných (viz výroční zprávy a zápisy z jednání pedagogické rady).

Těžiště činnosti výchovné poradkyně spočívá především v identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (jejich evidence je vedena ve školní matrice). Mimořádně nadaní žáci mají možnost se vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP), který je schvalován ředitelem školy (v tomto školním roce se dle IVP nevzdělává žádný žák). Výchovná poradkyně poskytuje poradenství v oblasti kariéry již žákům druhého ročníku vyššího gymnázia, které informuje o možnostech dalšího studia. S maturanty navštěvuje Informační a poradenské středisko Úřadu práce v Rychnově nad Kněžnou, kde mohou žáci absolvovat kariérní testy.

V součinnosti s výchovnou poradkyní ve škole působí metodik prevence, který se zabývá problematikou drogových a jiných závislostí. Výsledkem kvalitně nastavených strategií prevence je minimální výskyt žáků s problémy závislostí a eliminace sociálně negativních jevů ve škole.

Bezpečnému prostředí a zdravému vývoji žáků věnují pracovníci školy systematickou pozornost. Preventivní strategie je zaměřena i na omezení rizik školních úrazů. Pro trvalý zdravý vývoj žáků jsou stanoveny cíle a způsoby spolupráce pracovníků pro jejich zajištění. Jsou vytvořeny podmínky pro pitný režim i pro relaxaci. Škola organizuje v rámci prevence sociálně patologických jevů na začátku školního roku seznamovací adaptační kurz. Výchova ke zdravému životnímu stylu jako součást oblasti prevence je realizována v některých předmětech a v odborných přednáškách. Školní řád vytváří dobré podmínky a jasná pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany žáků. Žáci s ním byli prokazatelně seznámeni. Bezpečnost výuky předmětů vyučovaných v odborných učebnách a tělocvičně byla zajištěna. V těchto specializovaných učebnách a tělocvičně jsou vyvěšeny příslušné provozní řády. Jejich poslední aktualizace proběhla v roce 2008 a 2009. Kniha úrazů je vedena duplicitně. Během inspekční činnosti byla evidence sjednocena. Počet registrovaných úrazů přepočtený na 100 žáků za poslední tři roky nevykazuje výrazné trendové změny a hodnota tohoto ukazatele je za období posledních tří roků na průměrné úrovni. Počet úrazů ve školním roce 2008/2009 klesl na polovinu. Z jejich skladby a příčin není zřejmá žádná negativní tendence. Většina úrazů souvisí s tělovýchovnou činností. Evidované úrazy jsou průběžně registrovány a odškodňovány. Analýza příčin sociálních, zdravotních a bezpečnostních rizik je vedením školy prováděna pravidelně.

Na podporu výchovy ke zdraví je škola profilována projekty „Škola – zóna bez drog“ a „Sportem proti drogám“. Cílem vedení školy v této oblasti je zkvalitňování pracovního prostředí žáků a učitelů podle požadavků hygienických předpisů, udržování objektů vyhrazených pro výchovu a vzdělávání v nezávadném stavu v souladu s příslušnými normami a podmínkami pro duševní práci danými RVP G. Rozvrh hodin je sestaven podle příslušné vyhlášky s respektem k věku žáků. Rozvrh hodin zohledňuje zařazení vyučovacích předmětů podle náročnosti. Stanovené provozní podmínky a vnitřní režim školy mají kladný vliv na oblast výchovy ke zdraví. V blízkosti školy se nachází několik venkovních hřišť (volejbalové, basketbalové hřiště, jedno hřiště s umělým povrchem a prostory pro výuku lehké atletiky). V odpoledních hodinách jsou tyto prostory přístupné žákům i mimo výuku.

Každá třída má kmenovou učebnu s odpovídajícím vybavením a všichni žáci mají své stálé pracovní místo. Prostory pro ukládání oděvu a obuvi jsou v suterénu a každý žák má vlastní uzamykatelnou skříňku. V nedávné době byly také rekonstruovány toalety pro žáky i učitele. Kabinety jsou k dispozici pro jednotlivé předměty nebo skupiny předmětů. Učebny na nižším stupni víceletého gymnázia jsou vybaveny novým, výškově stavitelným nábytkem, obdobně je vybavena i většina tříd na vyšším stupni. Žáci se mohou stravovat v blízké jídelně provozované Městem Rychnov nad Kněžnou. Tato jídelna je moderně vybavena a přispívá k vysoké úrovni kultury stravování.

Na základě doporučení prověrky bezpečnosti práce, realizované každoročně, jsou rozmístěny prostředky první pomoci na dostupných místech (tělocvična, sekretariát, laboratoř chemie a fyziky). Kontrolou bylo zjištěno, že expirace léků a obvazového materiálu lékárníček je dodržována. Ve škole je zvláštní prostor k případnému ošetření úrazu a krátkodobému pobytu zraněného žáka, využívány jsou zejména prostory recepce školy, které jsou pro daný účel vyhovující. Do výuky je začleněna prevence sociálně patologických jevů a sexuální výchova. Učivu o ochraně člověka za mimořádných situací je věnováno celkem 6 vyučovacích hodin v primě až kvartě formou celodenní akce. Žáci nižšího stupně víceletého gymnázia jsou pravidelně proškoleni formou přednášek o šikaně a sektách a o protidrogové prevenci a sexuální výchově. Každoročně je pořádán ozdravný lyžařský kurz. Chybějící učivo ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví bylo během inspekční činnosti implementováno do příslušných předmětů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhá podle pravidel určených pro organizaci vzdělávání ve středních školách a dále v návaznosti na organizaci stanovenou školním řádem. Vlastní průběh výuky byl sledován v předmětech český jazyk a literatura, základy společenských věd, dějepis, matematika a cizí jazyky.

V rámci inspekční činnosti bylo provedeno dílčí tematické šetření zaměřené na rozvoj matematické gramotnosti žáků. Souhrnným výstupem z provedených šetření ve vybraném vzorku škol bude tematická zpráva vydaná ústředím ČŠI, která bude veřejně publikovaná na webových stránkách ČŠI.

Výuka ve všech sledovaných předmětech je zajištěna vyučujícími s odbornou kvalifikací.

Výuka českého jazyka a literatury

Ve zhlédnutých hodinách byli žáci vedeni k práci s texty s patřičným důrazem na obecné porozumění a vyvozování základních informací. Členové předmětové komise průběžně sledují úroveň čtenářských kompetencí žáků a vzájemně si své zkušenosti předávají. Společně diskutují i o všech aktuálních problémech jazykového vzdělávání. Výuka ve všech ročnících je doplňována řadou podpůrných aktivit (přednášky, návštěvy kulturních

akcí, besedy, vydávání vlastního časopisu aj.). Volitelné semináře jsou nabízeny žákům posledních ročníků. Žáci školy se s úspěchem účastní řady okresních i krajských soutěží a olympiád z českého jazyka a literatury. Výuka probíhala v kmenových třídách a v odborné učebně českého jazyka a literatury. Žákům je k dispozici knihovna a studovna, učitelé mohou využít kvalitní prezentační techniku, pro svoji přípravu mají dostatek učebních materiálů. Materiálně-technické podmínky pro výuku předmětu jsou velmi dobré. Sledované hodiny měly frontální charakter, učitelky dávaly žákům dostatek prostoru v diskuzích, snažily se je otázkami i zadávanými úkoly co nejvíce zapojit do výuky. Při ústním zkoušení preferovaly samostatné vyjadřování žáků a vyžadovaly odpovědi v širších souvislostech. Organizace výuky byla většinou účelně řízena. Při práci s uměleckým textem žáci odpovídali na otázky vyučujících, na které v textu nelze přímo najít odpověď a které je nutily domýšlet, vyvozovat, hodnotit text apod. Někteří žáci dokázali odlišit důležité (hlavní) sdělení od dílčích informací vzhledem k cíli (účelu) čtení a jasně formulovali závěry. Při shrnutí dodržovali logický sled informací a myšlenek a uváděli klíčová slova ze shrnované pasáže.

V hodinách byla dodržována stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Zařazení moderních metod a forem učení bylo výraznější ve třech sledovaných hodinách, didaktická technika byla efektivně použita dvěma vyučujícími. V časovém rozvržení některých zhlédnutých hodin nebyl vymezen dostatečný časový prostor pro závěrečné shrnutí učiva.

Výuka základů společenských věd a dějepisu

Pro oblast společenskovedního vzdělávání pracují dvě předmětové komise (jedna pro dějepis, druhá pro občanskou výchovu a základy společenských věd). Obě komise se scházejí minimálně třikrát ročně a podle aktuálních potřeb. Náplní jejich činnosti je kontrola plnění tematických plánů, organizování soutěží pro žáky, výběr a nákup vhodných učebnic, příprava žáků čtvrtých ročníků k maturitní zkoušce atd. Odborná učebna určená pro výuku těchto předmětů je vybavená dataprojektorem s počítačem. Je vyučujícími často využívána a v několika hospitovaných hodinách byla ICT technika využita k prezentaci.

Společným znakem sledovaných hodin byla vstřícná a pohodová atmosféra. Ve výuce převažovaly klasické metody a formy, občas byla zařazena skupinová práce. Vyučující rozvíjeli u žáků logické a abstraktní myšlení. Podle povahy probíraného učiva vybavovali žáky poznatky důležitými pro chápání historických jevů a upozorňovali na vzájemné souvislosti. Žáci k výuce přistupovali aktivně a dokázali většinou velmi jasně a přesvědčivě zformulovat své argumenty i přistupovat otevřeně k názorům i argumentům ostatních. Většina z nich uměla vyvozovat důsledky vyplývající z událostí ve světě a spojovat je se situací v naší zemi. Ověřování získaných vědomostí bylo prováděno buď frontální formou, nebo individuálně zkoušením. Předvedené výkony žáků byly na dobré úrovni, klasifikace odpovídala jejich výkonům. Žáci byli učiteli zároveň podporováni k otevřené komunikaci a k vyjadřování vlastních postojů a názorů.

Podpora žáka k vlastnímu ohodnocení výkonu se však objevila pouze ojediněle, vzájemné hodnocení ostatními žáky nebylo zaznamenáno vůbec. Průběžná konstruktivní kritika práce žáků v hodinách nebyla realizována. V závěru většiny vyučovacích hodin chyběl prostor pro shrnutí probraného učiva i pro adresné oceňování práce žáků.

Výuka matematiky

Vzdělávání probíhá v souladu s platnými školními učebními dokumenty. Výuka je ve všech ročnících dotována dostatečným počtem hodin, ale pouze na nižším stupni gymnázia je v každém ročníku vždy jedna hodina dělená. Proti současnému stavu dojde podle ŠVP k podstatné změně v posledních dvou ročnících studia. V nich byla snížena dotace povinné

matematiky na dvě hodiny týdně, další hodiny byly přesunuty do oblasti volitelných předmětů. V těchto ročnících jsou nabízeny dva volitelné předměty (matematika a seminář z matematiky).

Pro výuku jsou k dispozici trojrozměrné učební pomůcky, učitelé mají v kabinetech odbornou literaturu, škola odebírá dvě matematická periodika. Všichni žáci nižšího gymnázia mají učebnice z jednotné vydavatelské řady, na vyšším stupni někteří učitelé učebnice nevyžadují. V malé míře je škola vybavena výukovými programy a prezentacemi pro dataprojektor. Tato situace vyplývá částečně z toho, že ve škole nejsou vytvořeny podmínky pro efektivní využívání těchto prostředků při výuce (ta probíhá v učebnách, ve kterých není dataprojektor, učebny výpočetní techniky jsou téměř plně vytíženy a mají kapacitu pro polovinu třídy). Technika ICT je využívána některými učiteli ve volitelném matematickém semináři.

Práce předmětové komise je funkční, což vyplývá z ročních plánů činnosti, zápisů z jednání, ze závěrečné zprávy o činnosti komise v daném školním roce i z rozhovoru s předsedkyní komise. Úroveň dalšího vzdělávání učitelů není dostatečná. Navštívených matematických seminářů bylo za poslední tři roky velmi málo a navštívili je jen někteří učitelé. Neúčast zdůvodňovali nedostatečnou nabídkou kvalitních vzdělávacích akcí i náročným vzděláváním v oblasti tvorby ŠVP a v oblasti přípravy na novou maturitu.

Ve všech zhlédnutých hodinách matematiky byly cíle stanoveny v souladu s obsahem vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Učitelé vždy vycházeli z ověření míry osvojení základního učiva žáky a vedli je k samostatnému logickému uvažování a k rozvoji abstraktní představivosti. Průběžně se přesvědčovali o tom, zda žáci porozuměli dané problematice a náležitou pozornost věnovali i fixaci učiva. Použité formy práce žáky aktivizovaly a vhodně zapojovaly do činností. Žáci měli vytvořené základní pracovní návyky, většina z nich byla schopna své znalosti použít při samostatné práci, běžně používali odbornou terminologii a symboliku. Učitelé věnovali dostatečnou péči i žákům nepropínajícím a nadaným.

Žáci školy se zapojují do matematických soutěží především v nižších ročnících. Na vyšším stupni je určen učitel, který má tuto oblast práce se žáky na starosti, ale přesto se daří aktivizovat obvykle jen žáky prvních ročníků. Pouze výjimečně se prosadí někteří žáci v krajském kole matematické olympiády.

Výuka cizích jazyků

Škola nabízí ke studiu jako první jazyk povinnou angličtinu. Žáci se učí od primy angličtině, od sekundy si vybírají druhý cizí jazyk volitelně mezi němčinou, ruštinou, francouzštinou a španělštinou. Druhému cizímu jazyku (němčině, francouzštině, ruštině, španělštině) byla přidělena celkově šestihodinová týdenní dotace z disponibilních hodin stanovených RVP G. Tříhodinová týdenní dotace prvního cizího jazyka od začátku studia až k maturitní zkoušce stanovená pro výuku prvního cizího jazyka na vyšším stupni víceletého gymnázia i ve čtyřletém studiu odpovídá v ŠVP i učebních plánech požadavkům RVP G. Podporou jazykového vzdělávání ve dvou posledních ročnících studia je volitelný anglický jazyk ve dvouhodinové týdenní dotaci, popřípadě je v nabídce jednohodinová týdenní konverzace v anglickém, německém, nebo francouzském jazyce. Kromě podpory výuky hodinovými dotacemi mají žáci možnost se jazykově uplatnit na výměnných pobytech v zahraničních školách, zúčastňovat se mezinárodních projektů, poznávacích zájezdů organizovaných školou a soutěžit v konverzačních soutěžích. O kvalitní práci učitelů svědčí počet žáků, kteří skládají mezinárodní jazykové zkoušky v průběhu studia. Pět žáků oktávy složilo v tomto školním roce státní jazykovou zkoušku z anglického jazyka na úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SEERR).

V německém jazyce to byli letos čtyři žáci oktávy, kteří složili mezinárodní jazykovou zkoušku na úrovni B1, a čtyři na úrovni B2 SERR.

Materiální a prostorové podmínky cizojazyčné výuky jsou standardní. V cizojazyčné výuce žáků prim, sekund, tercií, kvint i v prvním ročníku čtyřletého studia byl zaznamenán respekt k ŠVP a plnění očekávaných výstupů i učiva na potřebné úrovni. Pravidelná spolupráce pedagogů v rámci tří předmětových komisí byla zřejmá ve všech sledovaných hodinách. Žáci se aktivně zapojovali dle organizačních pokynů v daném jazyce do různých činností. Výrazným společným jevem bylo zaměření na komunikativní dovednosti žáků, jež se dařilo rozvíjet nejrůznějšími způsoby. Byly voleny různé metody práce pro nácvik písemného i ústního projevu, přičemž důraz byl kladen na řečové aktivity. Didaktická technika nebyla vždy v dostatečné míře aplikována. V jednom případě žáci pracovali efektivně s interaktivní tabulí.

Výuka byla vedena celkově v pozitivní, klidné atmosféře, vyučujícím se dařilo motivovat žáky k logickému řešení gramatických zadání, k interaktivnímu nácviku dialogů běžného společenského styku. Úkoly zadané jednotlivcům i skupinám byly vždy důsledně zpětnovazebně prověřovány. Vyučující stimulovali žáky k lepším výkonům především korekcí nedostatků a bezprostřední reakcí se jim dařilo pozitivně upevňovat dovednosti a znalosti. Žáci si rozšiřovali slovní zásobu, většinou správně a srozumitelně sdělovali své myšlenky a názory. Ve vyšších ročnících zvládali bez problémů samostatně hovořit na odborné téma zdravotnictví, lékařské služby, svátky a tradice. Žáci pracovali ve skupinách i jednotlivě, efektivně kombinovali různé typy vyjádření a své projevy logicky strukturovali. V dovednosti poslech s porozuměním identifikovali klíčová slova, smysl sdělení. Postupně si osvojovali komunikativní, pracovní a sociální kompetence.

Určitým nedostatkem cizojazyčné výuky byla absence sebereflexe, sebehodnocení, motivační klasifikace, chybějící závěry hodin a prvky soutěží a her ve výuce nejmladších žáků.

Pro naplnění obsahu vzdělávání škola vytváří optimální podmínky. Ve sledované výuce převažovaly tradiční metody a formy práce, očekávané výstupy stanovené ŠVP byly v hospitovaných hodinách plněny. V menší míře byl dáván prostor žákům k vlastnímu a vzájemnému hodnocení výkonu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech jsou sledovány v rámci pravidelných pedagogických rad, analýza výsledků vzdělávání je prováděna i v rámci porad vedení školy a předmětových komisí. Příčiny neúspěchů žáků jsou školou rozebírány. Zveřejněné výsledky vzdělávání ve výročních zprávách za poslední roky dokládají, že prospěch žáků se relativně udržuje na stejné úrovni. Ze 485 žáků školy ve školním roce 2008/2009 neprospěl pouze 1 žák a 89 žáků prospělo s vyznamenáním.

Tradičně nejlepší prospěch vykazují žáci prim a sekund, téměř polovina žáků těchto tříd prospěla v minulém školním roce s vyznamenáním. Rovněž v minulém školním roce z 88 žáků končících studium maturitní zkouškou každý čtvrtý (22) prospěl na konci roku s vyznamenáním. Žáci jsou úspěšní i v přijímacím řízení na vysoké školy. V témže roce z 88 žáků bylo přijato na vysoké školy celkem 77, což představuje 90% maturujících žáků. Každoročně škola organizuje své vlastní srovnávací písemné testy z matematiky, českého jazyka a literatury, anglického, německého i francouzského jazyka. Výsledky z těchto testů slouží vyučujícím jako východisko pro další plánování, korekturu vzdělávacích cílů. V rámci přijímacího řízení píší žáci testy SCIO se zaměřením na obecné studijní předpoklady.

Žáci školy se pravidelně zúčastňují znalostních i sportovních soutěží a různých olympiád. Ve školním roce 2008/2009 se zúčastnili celkem 19 soutěží v rámci školy (594 účastníků), 43 okresních soutěží (227 účastníků), 31 krajských soutěží (119 žáků) a 4 celostátních akcí (18 žáků).

Přední místa obsadili žáci v krajských kolech olympiád a soutěží v předmětech matematika, anglický, francouzský, španělský a ruský jazyk, dějepis, chemie, biologie a výtvarná výchova. Žáci, kteří se umístili na prvních místech v krajských sportovních soutěžích, postoupili do celostátních kol.

Žáci školy dosahují celkově velmi dobrých výsledků ve vzdělávání i ve sportu. V minulém školním roce úspěšně soutěžili v 7 druzích sportu. Na celorepublikové úrovni sklízí úspěchy družstva žáků v basketbalu a orientačním běhu.

Celkové hodnocení školy

Nastavený systém vedení školy umožňuje na velmi dobré úrovni plnit stanovené úkoly v oblasti zabezpečení a řízení realizovaného vzdělávání. Veškerá rozhodnutí ředitele školy o aktivitách školy a personálním zajištění vzdělávací práce korespondují s potřebami školy jako celku. Stávající způsob plánování je funkční a umožňuje naplňování stanovených cílů. Komunikace mezi pracovníky školy je vstřícná, otevřená. Rovnost příležitostí ke vzdělávání je školou zajištěna pro všechny žáky i uchazeče.

Výše poskytnutých finančních prostředků v letech 2007–2009 odpovídala potřebám školy a umožňovala její rozvoj. Finanční prostředky určené na přímé výdaje na vzdělávání škola využila efektivně a hospodárně. Také prostředky poskytnuté na rozvojové programy čerpala v souladu se stanovenými pravidly a cíli jednotlivých projektů. Materiální podmínky výuky jsou průběžně a plánovitě zlepšovány.

Sledovaný průběh vzdělávání měl celkově standardní úroveň. Míra osvojených kompetencí žáků ve všech hospitovaných předmětech byla v souladu s jejich předpoklady a stupněm vzdělání. V průběhu hodin většina učitelů efektivně probouzela a udržovala zájem žáků o dané téma. Ve třídách panovala vstřícná pracovní atmosféra. Žáci uměli organizovat vlastní učení a byli schopni samostatně získávat informace a poznatky z různých zdrojů, zpracovávat je a vhodně interpretovat. Dílčí rezervy byly pozorovány jen v závěru hodin, který byl jen ojediněle využit pro zhodnocení vzdělávání i aktivity žáků. Pravidelná analýza hodnocení žáků včetně přijímání potřebných opatření přispívá ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání.

Během cizojazyčné výuky si žáci vědomě osvojovali znalosti a dovednosti a vhodně je aplikovali a využívali. Při hodinách v nižších ročnících učitelé navazovali na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností žáků odpovídající úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, ve vyšších ročnících byly tyto předpoklady učitelé dále rozvíjeny a směřovaly ke stupni B1 či B2. Někteří žáci školy složili již během studia zkoušku na úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žáci jsou v cizojazyčné výuce cíleně motivováni možnostmi výměnných pobytů v zahraničních školách.

Klima školy vytváří příznivé prostředí pro osobnostní i zdravý vývoj žáků. Realizovaná preventivní strategie umožňuje účinně předcházet sociálně patologickým jevům včetně šikany. Zdravotní a bezpečnostní rizika škola pravidelně vyhodnocuje prostřednictvím prověrek bezpečnosti. Míra úrazovosti je v posledních třech letech relativně nízká. Ekonomická podpora vzdělávání v oblasti výchovy ke zdraví směřuje především k pořízení pomůcek, učebnic, metodického materiálu, DVPP, vybavení sportovních zařízení pro relaxaci a má během posledních tří let uspokojivou úroveň.

Vedení školy dlouhodobě provádí analýzu úspěšnosti žáků ve vzdělávání a sleduje uplatnění absolventů na trhu práce. Celkové výsledky vzdělávání svědčí o standardní úrovni kvality vzdělávací činnosti školy.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Gymnázium Františka Martina Pelcla, Rychnov nad Kněžnou, Hrdinů odboje 36, čj. 14750/SM/2009, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje dne 10. září 2009, s účinností od 10. září 2009
2. Rozhodnutí MŠMT, čj. 10 392/2009-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Gymnázium Františka Martina Pelcla, Rychnov nad Kněžnou, Hrdinů odboje 36, ze dne 4. 5. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
3. Jmenování ředitele školy vydané Královéhradeckým krajem dne 19. září 2001 pod čj. 1732/36/2001-OŠ
4. Rozvrh vyučovacích hodin platný pro školní rok 2009/2010
5. Personální dokumentace školy – doklady o vzdělání pedagogických pracovníků
6. Předmětové tematické plány učitelů pro školní rok 2009/2010
7. Plány činnosti a zápisy předmětových komisí ve školním roce 2009/2010
8. Dokumentace přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2009/2010
10. Výroční zpráva za rok 2006/2007, 2007/ 2008 a 2008/2009
11. Osnovy volitelných předmětů, platné pro školní rok 2009/2010
12. ŠVP pro osmiletý obor vzdělání 79-41-K/81 s názvem „Buřinka“ (aneb je dobré mít pod čepicí), verze V 1.1 (platnost od 1. 9. 2008) – pro primu až kvartu a verze 2.0 (platnost od 1. 9. 2009) – pro kvintu až oktávu
13. ŠVP pro čtyřleté gymnázium a pro vyšší stupeň víceletého gymnázia s motivačním názvem: „Buřinka aneb je dobré mít pod čepicí...“ z 1. 9. 2009
14. Učební plány školy, platné v posledních čtyřech školních letech
15. Zápisy z poradního sboru ŘŠ ve školním roce 2009/2010
16. Zprávy o spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Rychnově nad Kněžnou ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
17. Program adaptačního kurzu pro školní rok 2009/2010
18. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2009/2010
19. Pozvánka na setkání se ŘŠ ZŠ o spolupráci ze dne 27. 11. 2010
20. Minimální preventivní protidrogový program na Gymnáziu F. M. Pelcla v Rychnově nad Kněžnou ze dne 26. 8. 2009
21. Zápisy z jednání školské rady Gymnázia F. M. Pelcla v Rychnově nad Kněžnou, vedené od roku 2005
22. Autoevaluace školy, Gymnázium F. M. Pelcla, Hrdinů odboje 36, Rychnov nad Kněžnou, z října 2008
23. Vlastní hodnocení školy (evaluace) pro období 2009/2011, Gymnázium F. M. Pelcla, Hrdinů odboje 36, Rychnov nad Kněžnou
24. Plán DVPP – příloha k organizaci GRK na školní rok 2009/2010
25. Koncepce Gymnázia F. M. Pelcla v Rychnově nad Kněžnou na období 2004 – 2010

26. Školní řád Gymnázia F. M. Pelcla v Rychnově nad Kněžnou, platný pro školní rok 2009/2010
27. Organizační řád Gymnázia F. M. Pelcla v Rychnově nad Kněžnou, platný pro školní rok 2009/2010
28. Provozní řád školy, Gymnázium F. M. Pelcla, Hrdinů odboje 36, Rychnov nad Kněžnou, ze dne 2. 8. 2004
29. Organizace školy na školní rok 2009/2010, Gymnázium F. M. Pelcla, Hrdinů odboje 36, Rychnov nad Kněžnou, ze dne 25. 8. 2009
30. Plány práce v jednotlivých kalendářních měsících, vedené ve složce od února 2008 k termínu inspekce
31. Výroční zpráva za školní rok 2008/2009, Gymnázium F. M. Pelcla, Hrdinů odboje 36, Rychnov nad Kněžnou, ze dne 9. 10. 2009
32. Zápisy z pedagogických rad, od roku 2008 k termínu inspekce
33. Zápisy z poradního sboru ŘŠ, vedené od roku 2008 k termínu inspekce
34. Složka „Rozhodnutí v rámci správního řízení“ (přijetí, integrace, přestupy, ukončení studia), od školního roku 2008/2009 k termínu inspekce
35. Přehled DVPP za školní roky 2007/2008 až 2009/2010
36. Kniha úrazů vedená od 16. 1. 1997 ke dni inspekce
37. Záznamy o úrazech za školní rok 2009/2010
38. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007 podle stavu k 30. 9. 2007
39. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí, mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008 podle stavu k 30. 9. 2008
40. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2008 a k 30. 9. 2009
41. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace na rok 2007, 2008 a 2009 včetně dalších účelových prostředků ze státního rozpočtu
42. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2007, 2008 a 2009
43. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2007, k 31. 12. 2008 a k 31. 12. 2009
44. Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12. 2007, k 31. 12. 2008 a k 31. 12. 2009
45. Příloha účetní závěrky organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12. 2007, k 31. 12. 2008 a k 31. 12. 2009
46. Účtový rozvrh s platností pro rok 2007, 2008 a 2009
47. Hlavní účetní knihy za období 12/2007, 12/2008 a 12/2009
48. Čtvrtletní výkazy Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za roky 2007, 2008 a 2009
49. Náklady a výnosy za období 12/2007, 12/2008 a 12/2009
50. Ukazatele nákladovosti v roce 2007, 2008 a 2009
51. Zpráva o provedení veřejných prověrek BOZP č. j. 130/2010 ze dne 27. února 2010
52. Příkaz ředitele č. 3/2010 k odstranění závad zjištěných při prověrci BOZP z 27. 2. 2010
53. Zápis o revizní prohlídce tělovýchovného náradí ze dne 15. 2. 2010
54. Traumatologický plán (plán první pomoci) ze dne 28. 3. 2009

55. Evakuační plán školy, aktualizován v roce 2009
56. Provozní řád učebny hudební výchovy ze dne 31. 8. 2009
57. Provozní řád školního hřiště ze dne 3. 9. 2009
58. Provozní řád laboratoře výpočetní techniky ze dne 31. 8. 2009
59. Provozní řád odborné učebny Výtvarná výchova ze dne 31. 8. 2009
60. Provozní řád pro fyzikální laboratoře ze dne 27. 8. 2008
61. Provozní řád laboratoře biologie ze dne 26. 8. 2008
62. Provozní řád učebny VT ze dne 22. 8. 2008
63. Provozní řád skladu chemikálií ze dne 29. 8. 2008
64. Provozní řád sportovní haly gymnázia ze dne 1. 9. 2008
65. Laboratorní řád laboratoře chemie ze dne 27. 8. 2008
66. Provozní řád tělocvičny ze dne 1. 9. 2008
67. Provozní řád posilovny ze dne 1. 9. 2008
68. Testy SCIO ve školním roce 2008/2009
69. Interní testy z českého, anglického, německého, francouzského jazyka a matematiky ve školním roce 2009/2010
70. Inspekční zpráva čj. 093 113/01-3018 (signatura oi6zu202), březen 2001

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Denisova 1073, 506 01 Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko ČŠI)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Markéta Stuchlíková	PaedDr. Markéta Stuchlíková, v. r.
Mgr. Dana Janulíková	Mgr. Dana Janulíková, v. r.
Mgr. Jiří Jetel	Mgr. Jiří Jetel, v. r.
Ing. Miloslav Jirsa	Ing. Miloslav Jirsa, v. r.
Mgr. Hana Rozsypalová	Mgr. Hana Rozsypalová, v. r.
Bc. Marie Vančáková	Bc. Marie Vančáková, v. r.

Hradec Králové 27. 4. 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko školy)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Zdeněk Žabokrtský	Mgr. Zdeněk Žabokrtský, v. r.

Hradec Králové 27. 4. 2010

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.

