



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Integrovaná střední škola – Centrum odborné přípravy,
Valašské Meziříčí, Palackého 49**

Palackého 49, 757 01 Valašské Meziříčí

Identifikátor školy: 600 171 400

Termín konání inspekce: 18. listopad, 21. listopad a 24. listopad 2003

Čj.:	o5-1307/03-5193
Signatura:	oo4hx510

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, odborná chemie, technologie, chemické procesy a v odborném výcviku ve čtyřletém studijním oboru 28-42-L/012 Chemik operátor – průmyslová chemie vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době kontroly,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, odborná chemie, technologie, chemické procesy a v odborném výcviku ve čtyřletém studijním oboru 28-42-L/012 Chemik operátor – průmyslová chemie vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době kontroly,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, odborná chemie, technologie, chemické procesy a v odborném výcviku ve čtyřletém studijním oboru 28-42-L/012 Chemik operátor – průmyslová chemie vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době kontroly.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Integrovaná střední škola – Centrum odborné přípravy, Valašské Meziříčí, Palackého 49 (dále jen škola) se stala s účinností od 1. července 2001 na základě Zřizovací listiny Zlínského kraje jeho příspěvkovou organizací. Do sítě škol byla zařazena Rozhodnutím o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2002. Škola sdružuje střední odborné učiliště (kapacita 510 žáků), střední odbornou školu (kapacita 150 žáků), státní jazykovou školu (kapacita 560 žáků), domov mládeže (kapacita 130 lůžek) a školní jídelnu (kapacita 700 jídel).

V současnosti se vyučuje ve středním odborném učilišti v šesti tříletých učebních oborech – 23-51-H/007 Mechanik opravář – stroje a zařízení, 23-52-H/001 Nástrojář, 23-56-H/001 Obráběč kovů, 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud, 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud a 28-51-H/001 Chemik – laborant, ve třech čtyřletých studijních oborech – 23-44-L/001 Mechanik strojů a zařízení, 26-43-L/001 Mechanik elektronik a 28-42-L/012 Chemik operátor – průmyslová chemie a ve třech oborech nástavbového studia – 23-43-L/506 Provozní technika, 26-41-L/501 Elektrotechnika a 28-42-L/501 Průmyslová chemie. Ve střední odborné škole se vyučuje v denním studiu jednoletého oboru 00-97-J/001 Integrovaného prvního ročníku. Výuka ve studijních a učebních oborech je realizována denní formou studia, v nástavbovém studiu je poskytováno vzdělávání také formou dálkovou.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Český jazyk a literaturu a občanskou nauku vyučují dvě plně kvalifikované učitelky. Výuka odborné chemie, technologie a chemických procesů je zabezpečena celkem třemi pedagogy, z nichž dva vyučující mají odbornou a pedagogickou způsobilost a jedna vyučující má pouze odbornou kvalifikaci. Všichni tři mistři odborné výchovy (dále jen MOV) a vrchní mistrová odborné výchovy (dále jen VMOV), kteří zabezpečují výuku odborného výcviku mají

odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost. Ve skladbě úvazků se promítá snaha vedení školy zohlednit získanou odbornost učitelů. Funkci výchovné poradkyně vykonává ředitelka školy bez požadované odborné kvalifikace pro výkon výchovného poradenství.

Statutárním orgánem školy je ředitelka školy. Vedení školy dále tvoří zástupci pro teoretické a praktické vyučování, výchovu mimo vzdělávání, jazykovou školu, vedoucí ekonomického úseku, svářečské školy a stravování. Zástupci teoretické a praktické výuky mají vymezeny a delegovány kompetence pro řízení svých úseků. Organizační uspořádání výuky sledovaného studijního oboru je vzhledem k počtu žáků a ročníků plně funkční. Vyučování odborného výcviku se uskutečňuje ve škole a některých žáků čtvrtého ročníku, na základě smluv, v organizacích, jejichž zaměření odpovídá náplni studijního oboru. Poradními orgány pro vedení školy jsou porada vedení, pracovní porada jednotlivých úseků a pedagogická rada. Pedagogická rada prvních ročníků se koná samostatně z důvodů pečlivějšího posuzování prospěchu žáků integrovaných prvních ročníků. Poslání školy, organizační schéma vedení školy, ekonomického úseku, praktického a teoretického vyučování, mimoškolní výchovy a předmětových komisí, rozpisy zvonění pro teoretické a praktické vyučování, školní řád a dílenské řády jsou zahrnuty v souboru organizačních norem školy. Zástupci pro teoretické a praktické vyučování realizují na svých úsecích pravidelné porady, kam přenáší informace z porad vedení.

K informovanosti pracovníků školy je využito, vedle pracovních porad a pedagogických rad, také nástěnek ve sborovně a počítačové síť ve škole. Aktuální úkoly plynoucí z chodu školy řeší vedení školy bezprostředně s jednotlivými vyučujícími.

Po sloučení samostatných předmětových komisí cizích jazyků, českého jazyka, dějepisu, občanské nauky a ekonomie do jedné předmětové komise je pro letošní školní rok ustanoveno celkem sedm předmětových komisí - jazyků a společenských věd, matematiky a fyziky, výpočetní techniky, tělesné výchovy, chemie, elektro a kovo. Schůzek se také zúčastňují jednotliví členové vedení školy. Předmětová komise chemie je složena z učitelů odborných předmětů a MOV, kteří v chemických oborech vyučují. Předmětová komise jazyků a společenských věd a chemie plní především funkci poradního orgánu. Pracovní náplň obou komisí je změřena především na schvalování úprav tematických plánů a obsahových změn v učebních osnovách, návrhů témat na projektové vyučování, vypracování a schvalování maturitních témat, na organizaci soutěží, exkurzí a olympiád v jednotlivých předmětech. Vzhledem ke stávajícímu personálnímu složení vyučujících sledovaných předmětů není nutné zajišťovat ze strany vedení školy specificky zaměřenou péči o začínající či nekvalifikované učitele. Provoz školy je vhodně přizpůsoben naplňování výchovně-vzdělávacích cílů všech sledovaných předmětů.

Kontrolní a hospitační činnosti provádí ředitelka školy a také vedoucí pracovníci ve svých úsecích. Při kontrolní činnosti vycházejí z plánů práce vypracovaných na letošní školní rok, zaměřených především na hospitační činnost, plnění učebních plánů a osnov, kontroly kvality výuky, pedagogické dokumentace a ze zásad bezpečnosti práce. Závěry z kontrolní a hospitační činnosti jsou také obsahem jednání na poradách. Způsoby naplánované kontrolní činnosti odpovídají danému typu školy. V kontrolovaném období letošního školního roku ve sledovaných předmětech teoretické výuky nebyla hospitační činnost provedena. V odborném výcviku hospitační činnost vykonává především VMOV a v kontrolovaném období byla četnost provedených hospitací nízká.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá systematicky. Byly zřízeny Záznamníky profesního růstu s evidencí veškerých vzdělávacích akcí. VMOV i MOV jsou dále školeni v oblastech ekologie a nových požadavcích pro bezpečnost výuky (např. manipulace s nebezpečnými chemickými látkami).

Pro hodnocení pedagogických pracovníků využívá vedení školy analýz a závěrů z kontrolní činnosti (vedení pedagogické dokumentace, plnění učebních osnov) a také stanovených kritérií pro odměňování. Dále jako zpětná vazba pro hodnocení kvality a výsledků práce slouží vyučujícím českého jazyka a literatury a občanské nauky každoroční vyhodnocení úspěšnosti žáků školy v externích evaluačních testech. Pro vyučující odborných předmětů a odborného výcviku je zpětnou vazbou pro hodnocení kvality své práce úspěšnost žáků při dalším studiu a dobré uplatnění v praxi.

Personální podmínky jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Sledovaná výuka českého jazyka a literatury, občanské nauky, odborné chemie, technologie a chemických procesů probíhala v kmenových, klasicky uspořádaných učebnách. Třídy byly účelně vybaveny žákovským nábytkem a audiovizuální technikou. Výzdoba učeben byla zaměřena většinou na výuku odborných předmětů. Pro vyučování českého jazyka je ve škole zřízena odborná pracovna českého jazyka, která je vybavena novým variabilním nábytkem, moderní audiovizuální technikou, počítačem s přístupem na internet a menší knihovnou. Pro výuku českého jazyka a literatury mají žáci vhodné učebnice, čítanky, funkční tabulkové přehledy mluvnického učiva a jazykové příručky. Také pro výuku odborné chemie, technologie a chemických procesů žáci využívají vhodných učebnic a tabulek. Občanská nauka se vyučuje bez učebnic. Kabinet vyučujících českého jazyka a literatury a občanské nauky je vybaven přenosnou audiovizuální technikou a menší příruční knihovnou s několika tituly beletristické, odborné a naučné literatury. Jako další zdroj informací a pro samostudium slouží žákům velmi dobře vybavené Informační centrum školy s velkou knihovnou vybavenou množstvím beletristických a naučných titulů a výpočetní technikou s časově neomezeným přístupem k internetu. Vyučující odborné chemie, technologie a chemických procesů mají pro výuku k dispozici odbornou literaturu, videokazety a množství folií pro zpětný projektor.

Odborný výcvik sledovaného oboru probíhal převážně v areálu školy v budově praktického vyučování. K dispozici byly čtyři laboratoře, dvě váhovny a pracovna (přípravna) MOV. Ve většině laboratoří byly poškozené stropy a v některých místech dlaždicové podlahy. Potřebná výměna oken v laboratořích již byla provedena. Všechny laboratoře jsou vybaveny stále ještě funkčním, ale starým a opotřebovaným laboratorním nábytkem a digestoří. Zastaralé jsou přívody vody, plynu, vzduchu, rozvody energie, výlevky a odpady.

Přístroje, laboratorní potřeby, pomůcky a chemikálie měli žáci ve výuce k dispozici v potřebném množství. Škola v odborném výcviku využívá vhodně i svá starší zpracovaná skripta. Počet pracovních míst v laboratořích odpovídal požadavkům skupinové výuky.

Materiálně-technické zázemí kontroluje vedení školy při hospitacích a využívá poznatků z činností předmětových komisí. Při plánování nákupu pomůcek vychází vedení školy z požadavků vyučujících, výukových potřeb, ale hlavně z finančních možností. Škola má zpracován projekt na obnovu laboratoří.

Materiálně-technické podmínky jsou v českém jazyce a literatuře hodnoceny jako velmi dobré, v občanské nauce, odborné chemii, technologii, chemických procesech a v odborném výcviku jako dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučovaný obor 28-42-L/012 Chemik operátor – průmyslová chemie

Realizovaný studijní obor je v souladu s údaji uvedenými v aktuálním Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol.

Vyučování probíhá podle schválených učebních dokumentů zpracovaných na základě „Standardu odborného vzdělávání“ v programu PHARE.

Školou provedené úpravy učebních osnov jsou v rámci povolených a schválených úprav, proto je výuka sledovaných předmětů v souladu se schválenými a platnými učebními osnovami. Vedení školy provedlo také povolené úpravy učebního plánu. Při této úpravě však došlo k překročení celkového týdenního počtu vyučovacích hodin stanoveného schváleným učebním plánem. Schválený učební plán (čj. 22 874/98-23/03) stanoví celkový týdenní počet hodin v jednotlivých ročnících na 33,5 hodiny. V učebním plánu školy byl stanovený celkový týdenní počet hodin ve druhém a čtvrtém ročníku překročen o 0,5 hodiny. Výuka není v souladu se schváleným a platným učebním plánem vyučovaného oboru. Vedení povinné i podpůrné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech.

Naplňování učebních dokumentů je vedením školy sledováno a záznamy o kontrole jsou pečlivě vedeny. Učební osnovy sledovaných předmětů byly v době kontroly plněny. Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Ve sledovaném období kontroly výuka probíhala podle platného rozvrhu hodin. Začátek teoretického vyučování stanovený ředitelkou školy na 6 hodin 45 minut neodpovídá požadavkům právního předpisu, který stanovuje začátek výuky nejdříve v 7 hodin. Rozvrh hodin v odborném výcviku z psychohygienického hlediska odpovídá potřebám žáků. Obsah školního řádu je vhodně přizpůsoben požadavkům velikosti a typu školy. Dílenský řád a laboratorní řád obsahovaly konkrétní požadavky k organizaci výuky v odborném výcviku a k zabezpečení bezpečnosti žáků. Potřebné informace žákům jsou předávány třídními učiteli, mistry odborné výchovy, formou nástěnek a také pravidelnými schůzkami zástupců tříd s vedením školy ve školním senátu složeného ze zástupců jednotlivých tříd. Vytvořený informační systém vůči zletilým žákům a rodičům nezletilých žáků zaručuje kvalitní komunikaci mezi školou, žáky či jejich zákonnými zástupci. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Oblast činnosti výchovného poradenství zajišťuje ředitelka školy a školní psycholožka, přijatá na částečný úvazek. Ředitelka školy při své činnosti ve funkci výchovné poradkyně vychází z vypracovaného plánu práce, jehož hlavní úkoly jsou zaměřeny především na vytipování potenciálně problémových žáků již v prvních ročnících, jejich sledování a poskytování individuální rady. Velmi úzce také spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, v nichž zprostředkovává vyšetření žákům se specifickými problémy učení. Provádí monitorování atmosféry v jednotlivých třídách pomocí schůzek školního senátu a informací ze schránky důvěry (ve škole existuje již pět let). Školní psycholožka provádí vyšetřování jednotlivých žáků, pohovory s rodiči, účastní se pedagogických rad prvních ročníků, připravuje akce pro učitele a MOV a Dotazníky spokojenosti žáků. Závěry z vyhodnocení dotazníků slouží pro zlepšení komunikace mezi žáky a pedagogy školy. Spojení manažerské funkce ředitelky školy s funkcí výchovné poradkyně není vhodně zvoleno z hlediska značně rozdílných požadavků na obě funkce. Vzhledem ke spolupráci výchovné poradkyně se školní psycholožkou je možno konstatovat, že výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře a občanské nauce

Výuka byla sledována ve dvou hodinách českého jazyka a literatury (mluvnická a literární hodina) u dvou vyučujících a v jedné hodině občanské nauky. Dobrá dlouhodobá i bezprostřední příprava obou vyučujících se ve sledovaných hodinách pozitivně promítla především ve vhodném obsahovém rozvržení učiva, avšak pouze u jedné z vyučujících (v mluvnické hodině) i v účelném výběru odpovídajících vyučovacích metod a forem práce a v promyšlené didaktické stavbě vyučovací hodiny. Ve sledovaných hodinách literatury a občanské nauky se promyšlená příprava vyučující z hlediska výběru vhodných metod a forem práce se žáky neprojevila.

Ve všech sledovaných hodinách byla výuka po odborné i věcné stránce vedena na velmi dobré úrovni.

V českém jazyce a literatuře žáci běžně pracovali s učebnicemi, čítankami, tabulkovými mluvnickými přehledy učiva a s jazykovými příručkami. V hodině občanské nauky byli žáci odkázáni pouze na diktovaný zápis učitelky a vlastní zápisy v sešitech. Didaktická technika nebyla v žádných ze sledovaných hodin využita.

Vedle frontální metody výuky (opakování učiva, výklad, diktovaný zápis, shrnutí učiva), která byla stereotypně uplatňována jako jediná vyučovací metoda v hodině literatury a občanské nauky, vyučující mluvnické hodiny dále efektivně využila prvky problémového vyučování, práci s chybou, odkazy na další informační zdroje a názornou demonstrační ukázkou. V mluvnické hodině byl kladen ze strany vyučující velký důraz na správné zdůvodňování a samostatné pochopení pravopisných jevů. Zájem žáků o probírané učivo byl v literární hodině a v hodině občanské nauky z důvodu mizivé vstupní i průběžné motivace velmi malý, v mluvnické hodině byl podnícen názorným vstupním opakováním a udržován řízeným rozhovorem, diskusí a cílenými dotazy vyučující.

V mluvnické hodině byli žáci přirozeně aktivní, nebáli se ptát, jejich slovní projev byl srozumitelný. Z reakcí žáků a vyučující a z příjemné pracovní atmosféry v hodině bylo zřejmé, že mezi vyučující a žáky jsou vytvořeny přátelské vztahy. V ostatních sledovaných hodinách byla třídní atmosféra vzhledem k nezájmu a pasivitě velkého počtu žáků ovlivněna negativně.

Slovní hodnocení žáků bylo transparentní a vždy zdůvodněné. Výraznější náznaky sebehodnocení žáků se projevily v mluvnické hodině.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře a občanské nauce jsou dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborné chemii, technologii a chemických procesech

Hospitace byly realizovány celkem v devíti hodinách (ve čtyřech hodinách odborné chemie, dvou hodinách technologie a ve třech hodinách chemických procesů) u tří vyučujících. Stanovené výchovně vzdělávací cíle vyučující volili většinou vhodně a účelně vzhledem k aktuálnímu stavu třídy. Návaznost probíraného učiva na předcházející témata byla zajištěna. Chybějící pedagogická způsobilost u jedné z vyučujících se na kvalitě výuky neprojevila.

Ve většině sledovaných hodin bylo účelně využito vyučovacího času. Bezprostřední příprava vyučujících na průběh výuky a použití názorných pomůcek měly rozdílnou úroveň.

Při vedení výuky učitelé užívali převážně frontální metody a vzhledem k charakteru učiva byly vhodně použity také dialogické metody, vysvětlování. Vyučující se snažili žáky vést

k logickému myšlení. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, vyučovací tempo odpovídalo skladbě třídních kolektivů.

Ve všech sledovaných hodinách se převážně dařilo vyučujícím vyvolat zájem o probírané učivo nejčastěji průběžnou motivací, především pak vhodnou aktualizací učiva, kladením problémových otázek, využíváním mezipředmětových vztahů a aplikací současných teoretických znalostí žáků v praxi (zejména v technologii).

Žáci byli vedeni k aktivní spoluúčasti ve výuce, k samostatnému vyvozování závěrů a k odbornému vyjadřování.

Zkoušení žáků probíhalo ústní i písemnou formou. Žákovské výkony vyučující hodnotili objektivně, často i pochvalou. Ve sledovaných hodinách bylo minimálně realizováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborné chemii, technologii a chemických procesech jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku

Odborný výcvik sledovaný ve 2., 3. a 4. ročníku vyučovali tři mistři odborné výchovy. Cíle výuky byly většinou vhodně a přiměřeně stanoveny k aktuálnímu složení jednotlivých skupin žáků. Vycházely z platných učebních osnov a navazovaly na předcházející učivo. V jedné skupině nebyly požadavky MOV přiměřené v souvislosti s dosud utvrzenými znalostmi a dovednostmi žáků.

Všichni tři vyučující měli odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost. Výuka byla odborně správná, ale v některých jejích částech se objevily metodické nedostatky.

Odborný výcvik probíhal ve třech laboratořích. Mistři odborné výchovy měli připravené potřebné množství pomůcek a chemikálií. Každý žák měl k dispozici své pracovní místo, laboratorní stůl s nástroji a lavici s židlí pro výpočty i zápisy. Pro stanovená témata měli žáci dostatek laboratorního skla, technických vah a pracovního náradí. Mnohé přístroje byly částečně opotřebované, případně zastaralé. Žáci měli pracovní oblečení a obuv v souvislosti s činnostmi, které v době inspekce vykonávali. Na pracovištích byla dodržována čistota a pořádek.

Skupiny žáků byly rozděleny rovnoměrně podle ročníků. Během učebního dne vyučující vysvětlovali a názorně žákům předváděli zadané úkoly většinou tak, aby jim žáci rozuměli. V jedné sledované výuce byl výklad MOV neurčitý, téma a stanovený cíl odborného výcviku nebyl dodržován, ukázka pracovního postupu nebyla jasná a přiměřená k věku. V průběhu výuky MOV většinou žákům pomáhali a sledovali jejich samostatné činnosti. V některých případech nebyly pedagogy opravovány nevhodné pracovní postupy žáků. Individuální tempo výuky a zadané úkoly převážně respektovaly zvláštnosti žáků.

Motivace žáků, především chlapců byla dána jejich zájmem o pracovní činnosti. Ojedinele se ve výuce objevila až nepřiměřená aktivita žáků, neboť pedagogické vedení MOV selhávalo. Ve sledované výuce většinou žáci vzájemně spolupracovali a navzájem si pomáhali. Motivace MOV k možnostem využívání zadané činnosti v praxi byla slabší.

Pedagogové měli převážně přirozenou autoritu. Interakce mezi MOV a žáky však byla v některých skupinách slabší. Stanovená pravidla odborného výcviku žáci akceptovali. Systém práce výuky v některých skupinách žáků neposkytoval větší prostor pro vyjadřování vlastního názoru, pro argumentaci nebo diskusi. Komunikativní dovednosti žáků byly jen zčásti cílevědomě rozvíjeny.

V plné míře nebylo využíváno hodnocení a sebehodnocení žáků. Zaměření zkušebních a opakovacích otázek na pochopení širších souvislostí nebylo vždy žáky pochopeno. Ocenění pokroku a zdůvodnění hodnocení žáků MOV nebylo zaznamenáno. Některé závěrečné hodiny postrádaly shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku sledovaného oboru jsou hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Kvalitu výsledků vzdělávání a zpětnou vazbu k úrovni vlastní práce v českém jazyce a občanské nauce vedení školy zjišťuje pomocí pravidelně zadávaných externích evaluačních testů.

K posouzení úrovně vzdělávání v odborném výcviku sledovaného studijního oboru jsou po ukončení stanovených témat zařazovány souborné práce žáků. Žáci školy se pravidelně účastní soutěží např. odborných dovedností, chemických olympiád, celosvětového ekologického programu GLOBE. Také účast žáků na zahraničních stážích a jejich ekologické projekty slouží vedení školy ke srovnání znalostí a dovedností vlastních žáků s pracemi žáků škol stejného typu a zaměření.

K hodnocení úrovně vzdělávání škola využívá i názory sociálních partnerů ke znalostem a dovednostem žáků při jejich začlenění do pracovního procesu.

Škola zjištěné výsledky analyzuje a přijímá opatření například při zařazování dalších témat ve výuce konkrétního předmětu a při navýšení počtu vyučovacích hodin v jednotlivých tématech.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy sledovaných předmětů hodnoceny jako dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji v platné zřizovací listině.

Škola se zapojuje do vzdělávacích projektů a aktivit nejen celostátních, ale i mezinárodních (např. PHARE, Leonardo da Vinci, PHARE CBC, CISCO). Dlouhodobě pracuje v programech THE Globe a Zdravé město. Trvale spolupracuje se sociálními partnery ve Valašském Meziříčí a s firmami chemického zaměření. Pedagogové školy vyhledávají granty pro získání dalších zdrojů financování výuky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 23 985/02-21 s účinností od 1. září 2002, ze dne 12. září 2002
2. Zřizovací listina Integrované střední školy – Centra odborné přípravy, Valašské Meziříčí, Palackého 49, čj. 1163/2001/ŠK ze dne 12. září 2001
3. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2002/2003
4. Tematické plány z českého jazyka a literatury a občanské nauky, odborné chemie, technologie, chemických procesů platné pro školní rok 2003/2004

5. Tematický plán odborného výcviku pro jednotlivce ze dne 2. září 2003
6. Tématické a přeřazovací plány odborného výcviku oboru Chemik operátor – průmyslová chemie - 2., 3. a 4. ročníku - školní rok 2003/2004
7. Učební plán rozpracovaný školou ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
8. Rozvrh hodin ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
9. Rozvrh hodin ve školním roce 2003/2004 – odborný výcvik
10. Rozpis zvonění pro teoretické vyučování – školní rok 2003/2004 v době kontroly
11. Rozpis zvonění pro praktické vyučování – školní rok 2003/2004 v době kontroly
12. Dokument o potvrzení ve funkci ředitelky školy čj. 157-2/2000-ŘŠÚ ze dne 24. ledna 2000
13. Personální dokumentace vyučujících českého jazyka a literatury, občanské nauky, odborné chemie, technologie, technických procesů, odborného výcviku a výchovné poradkyně ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
14. Projekty ve školním roce 2003/2004
15. Plán činnosti předmětové komise jazyků a společenských věd pro školní rok 2003/2004
16. Plán činnosti předmětové komise chemie pro školní rok 2003/2004
17. Zápis z porady předmětové komise jazyků a společenských věd ze dne 22. září 2003
18. Zápis z porady předmětové komise chemie ze dne 17. září 2003
19. Záписы z porad vedení a pracovních porad ve školním roce 2003/2004
20. Záписы z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
21. Třídní knihy tříd CH2M, CHS3M a CHS4M pro školní rok 2003/2004
22. Výkazy tříd CH2M, CHS3M a CHS4M pro školní rok 2003/2004
23. Deníky evidence odborného výcviku ve 2., 3. a 4. ročníku – školní rok 2003/2004
24. Evidence odborného výcviku organizovaného individuálním způsobem žáků 4. ročníku ve školním roce 2003/2004
25. Srovnávací testy maturantů ve školním roce 2002/2003
26. Srovnávací testy z českého jazyka pro žáky prvních integrovaných ročníků ve školním roce 2003/2004
27. Souhrn organizačních norem školy pro školní rok 2003/2004
28. Školní řád ze dne 1. září 2003
29. Dílenský řád ve školním roce 2003/2004
30. Laboratorní řád ve školním roce 2003/2004
31. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2003/2004
32. Hospitační záznamy ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
33. Záписы o kontrole třídních knih, katalogových listů ze dne 11. – 12. listopadu 2003
34. Kritéria odměňování pedagogických pracovníků ze dne 15. září 2003
35. Plnění osnov podle tematických plánů ve školním roce 2002/2003
36. Organizace školního roku 2003/2004
37. Plán exkurzí na školní rok 2003/2004
38. Rámcový plán činnosti teoretického a praktického vyučování ze dne 1. září 2003
39. Plán akcí na školní rok 2003/2004
40. Organizační schéma vedení školy, teoretického a praktického vyučování a předmětových komisí ve školním roce 2003/2004

41. Záznamníky dlouhodobého vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2003/2004
42. Smluvní pracoviště – školní rok 2003/2004
43. Smlouvy se smluvními pracovišti žáků 4. ročníku pro školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Všichni vyučující sledovaných předmětů (český jazyk a literatura, občanská nauka, odborná chemie, technologie, chemické procesy a odborný výcvik) splňují podmínky odborné způsobilosti. Absence pedagogické způsobilosti u jedné z vyučujících se na kvalitě výuky výrazně neprojevila. Organizační struktura, informační systém i způsob vedení pedagogických pracovníků odpovídá velikosti a typu školy a umožňuje ředitelce účinné řízení. Proto jsou personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

Úroveň materiálně-technických podmínek umožňuje efektivně realizovat vyučovaný obor. Vybavenost jednotlivých kabinetů je rozdílná, stejně jako jejich průběžné doplňování novými učebními pomůckami. Nutná je především modernizace laboratoří odborného výcviku. Materiálně-technické vybavení sledovaných předmětů je proto celkově hodnoceno jako dobré.

Použité formy a metody práce vedly ve všech sledovaných předmětech k naplnění výchovných a výukových cílů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v. r.
Členové týmu	PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
	Mgr. Věra Víchová	Věra Víchová v. r.
	Marie Janáčková	

Ve Zlíně dne 11. prosince 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. prosinec 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Milena Michalíková, ředitelka Integrované střední školy – Milena Michalíková v. r.
Centra odborné přípravy, Valašské Meziříčí, Palackého 49

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 225, 760 01 Zlín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje Odbor školství, mládeže a sportu, Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2004-01-08	o5-1011/04-5193
Rada školy	Není zřízena	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.