



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj.: ČŠIS-1226/11-S**

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	<b>Základní škola a Mateřská škola G. A. Lindnera Rožd'alovice</b>
Sídlo:	<b>Tyršova 278, 289 34 Rožd'alovice</b>
IČ:	<b>61 63 22 79</b>
Identifikátor:	<b>600 050 653</b>
Právní forma:	<b>příspěvková organizace</b>
Zastoupená:	<b>ředitelem školy Mgr. Romanem Kotlářem</b>
Zřizovatel:	<b>město Rožd'alovice</b>
Místo inspekční činnosti:	<b>Tyršova 278, U Barborky 374, 289 34 Rožd'alovice</b>
Termín inspekční činnosti:	<b>31. květen – 4. červen 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon); zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost byla zaměřena na činnost základní školy (dále ZŠ) a mateřské školy (dále MŠ), nikoli dalších provozovaných částí (školní družina, školní jídelna). Hodnocení zahrnuje poslední tři školní roky. Tendence, vývoj a případné odstranění zjištěných nedostatků se vztahuje i k dalším hodnocením provedeným ČŠI.

### **Aktuální stav školy**

Škola splňuje formální podmínky (soulad údajů ve zřizovací listině se skutečností, způsob jmenování ředitele školy, nepřekročení stanovených kapacit 56 dětí v MŠ a 300 žáků v ZŠ – skutečné stavy k 30. 9. 2010 byly 56 dětí ve dvou věkově smíšených třídách MŠ a 162 žáci v devíti třídách ZŠ aj.). V MŠ je 19 dětí poslední rok před začátkem školní docházky, jedno je mladší tří let. Do ZŠ docházejí žáci z místa a stanoveného spádového obvodu. Dle sdělení ředitele přibližně 10 žáků spádového obvodu z různých důvodů dojíždí do jiné blízké základní školy. Jedenáct žáků s různými druhy zdravotního postižení (většinou vývojové poruchy učení) je integrováno prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) do běžných tříd. Dalších 14 žáků má diagnostikovan prozatím nižší stupeň

postižení či oslabení. Počet žáků s cizí státní příslušností se snižuje. Od posledního inspekčního rozsahem a zaměřením srovnatelné činnosti ČŠI v roce 2004 (proběhly rovněž další inspekční vstupy) prošla škola významnými změnami. V minulosti realizované učební programy byly, s výjimkou v tomto roce pátého ročníku ZŠ, nahrazeny vlastními ŠVP s motivačními názvy „Hrajeme si celý rok aneb od podzimu do léta“ a „Škola pro život“. Výrazné a pozitivní změny jsou v materiální oblasti, naopak se zhoršila personální struktura pedagogického sboru v ZŠ. Ve výuce cizích jazyků je základem angličtina, která je vyučována v návaznosti na činnost MŠ od prvního ročníku.

Počty dětí, žáků a tříd se v posledních letech příliš neměnily, podíl státního rozpočtu na financování školy se mírně snižuje. V realizaci opatření k odstranění nedostatků po uvedené inspekční činnosti byla škola částečně úspěšná (viz další text).

Z důvodu stoupajícího zájmu o předškolní vzdělávání probíhají aktuálně ve školní budově MŠ stavební úpravy za účelem zvýšení cílové kapacity.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Vzdělávací nabídka školy je veřejnosti prezentována zejména bohatými webovými stránkami, nadstandardem je tvorba, otevřenost, forma i obsah pravidelně zpracovávaného Měsíčního zpravodaje o činnosti školy. Průběžná informovanost zákonných zástupců je také zabezpečena elektronickým informačním a komunikačním systémem. Nedostatkem v jinak dobrém systému je skutečnost, že z povinně zveřejněných dokumentů v přístupných prostorách školy byl v době inspekce odpovídajícím způsobem prezentován pouze školní řád. ŠVP a výroční zpráva o činnosti školy předepsaným způsobem zveřejněny nebyly (porušení § 5 odst. 3 a § 10 odst. 3 školského zákona). Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání škola vytváří rovné podmínky a dodržuje ustanovení příslušných právních předpisů.

Mezi ZŠ a MŠ je plně funkční vzájemná spolupráce, do které jsou zapojeni i žáci druhého stupně ZŠ. V souladu s platnými předpisy vede škola dokumentaci o průběhu přijímacího řízení, včetně vydaných rozhodnutí ředitele školy o přijetí žáků. Zákonné požadavky jsou naplněny i v případech administrativních úkonů spojených s dalšími souvisejícími kompetencemi ředitele školy, tj. ve věci rozhodnutí o přestupech apod.

Škola eviduje a pracuje s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), zajišťuje žákům s doporučením školského poradenského zařízení např. ambulantní nácviky příslušně proškolenou učitelkou a zpracovává individuální vzdělávací plány (IVP). Dílčím ústupem z opatření dříve realizovaných je skutečnost, že IVP již nejsou zpracovávány pro žáky s lehčími formami zdravotního postižení, náhradou je zákonným zástupcům nabízen podpůrný výukový program. V problematice práce s žáky se SVP je škola účastníkem nadregionálního projektu s dalšími školami. Průměrná je účinnost těchto opatření a aktivit - zhruba polovina těchto žáků patří k prospěchově neúspěšným (na prvním stupni se známkou „3“ a horší, na druhém stupni „4“ a horší). Práce s žáky s ohroženým prospěchem má spíše charakter jednotlivých kroků či opatření, prozatím netvoří účinný systém. Také průměrná úroveň zpracovaných vnitřních dokumentů školy (školní řád, minimální preventivní program, IVP) se společně s činností školy promítá i do výsledků vzdělávání žáků – poslední školou zpracované vlastní hodnocení školy konstatuje „počet neúspěšných a kázeňsky trestaných žáků se stále zvyšuje“. Pro zlepšení možnosti individuální volby vzdělávací cesty v ZŠ škola připravuje rozšíření počtu volitelných předmětů, současné možnosti nezahrnují předměty z oblasti sportu, přírodních věd, umění a kultury (částečné omezení personální situací). Škola nemá bezbariérové úpravy. ***Informovanost zákonných zástupců je velmi dobrá, dětem a žákům je zajištěn rovný přístup ke vzdělávání na standardní úrovni.***

Zpracované ŠVP pro MŠ i ZŠ jsou po doporučeních ČŠI z roku 2009 a po úpravách provedených v průběhu inspekční činnosti (v ŠVP MŠ) v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. ŠVP pro MŠ slouží k účinnému plánování na úrovni tříd. Vzdělávací obsah zahrnuje pestrou nabídku intelektových i praktických činností, včetně seznamování dětí s anglickým jazykem. ŠVP pro ZŠ je vzhledem k postavení v regionu bez výrazné profilace (zaměření na některou oblast či předmět), zajišťuje žákům princip vtělený do názvu „Škola pro život“ - všeobecnou přípravu pro celoživotní vzdělávání. Oba ŠVP respektují cíle vzdělávání stanovené školským zákonem i dlouhodobé záměry státu a kraje. Vhodným využitím personálního potenciálu jsou aktivity v environmentální oblasti. Do věcné i formální úrovně ŠVP pro ZŠ se částečně promítly již tři změny koordinátorů tvorby tohoto programu. Nutné jsou další úpravy – v názvech předmětů a vzdělávacích oborů, sjednocení pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků s platným školním řádem, doplnění učiva (matematika na druhém stupni), sjednocení uvedených počtů hodin v učebním plánu a charakteristice předmětu, uzpůsobení náplně předmětu podmínkám školy (*Pracovní činnosti* – práce s technickými materiály) a další. ŠVP neobsahuje předepsaná pravidla pro zařazování žáků (§ 1 odst. 7 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání...).

Významné jsou ve škole vedením iniciované a podporované pozitivní tendence – modernizace vzdělávacího kurikula v MŠ i ZŠ. Vedení školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků s přihlédnutím k cílům ŠVP. To je zřetelné v realizaci projektových forem vzdělávání, v uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) - práci s ICT – informační a komunikační technologie. Ve využívání didaktické (speciálně počítačové) techniky nastalo až na výjimky zlepšení oproti stavu zjištěnému v roce 2004. Také v MŠ učitelky aplikují odborné poznatky v praxi a tím zkvalitňují přípravu dětí na vstup do ZŠ.

Systematická a účinná je koncepční činnost a plánování, škola se zapojuje do několika projektů organizovaných dalšími subjekty, aktivní je i uplatnění programu „EU Peníze školám“. Výjimkou v naplňování dlouhodobých záměrů je personální oblast v ZŠ. Systematičnost postrádá jak obsazování řídicích funkcí v ZŠ (jmenování, odvolání, dočasné obsazování funkce zástupce ředitele školy – v jednom roce se na této pozici vystřídalo pět pedagogů – dva z nich jsou stávající). Také zajištění výuky na druhém stupni ZŠ postrádalo v posledním období kontinuitu – v několika třídách se během tří či čtyř let vystřídalo ve výuce předmětu čtyři až pět učitelů (*Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Anglický jazyk* a další). Ve srovnání s hodnoceními v inspekční zprávě z roku 2004 se zjednodušila (a dle aktuálních zjištění snížila účinnost) metodických orgánů. Nutností organizačně zajistit výuku v daných podmínkách, zejména výuku *Anglického jazyka*, již obsazení vyučovacích předmětů ve srovnání se stavem v roce 2004 méně respektuje specializace učitelů. Odborně připravení pedagogové pro předměty *Fyzika, Matematika, Chemie* tyto předměty neučí – vyučovány jsou zčásti či zcela bez žádoucí odbornosti. Školní řád vyžaduje aktualizaci. Například pravidla zasílání informací o školních úrazech, odstranění možnosti kouřit v prostorách školy – administrativní porušení § 8 odst. 1 písm. b) zákona č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně zdraví... a dílčí věcné a formální úpravy v charakteristice klasifikačních stupňů, jednoznačnosti převodu slovního do celkového hodnocení – požadavek § 14 odst. 1 písm. e) vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání. Informačně bohaté jsou výroční zprávy o činnosti školy, pro plný soulad s právními předpisy je žádoucí vyšší vazba uváděných údajů o výsledcích vzdělávání žáků s cíli stanovenými ve ŠVP - § 7 odst. 1 písm. e) vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti... Vlastní hodnotící materiály jsou rovněž otevřenými a většinou kritickými dokumenty, pozitivem je práce s výsledky externě zadaného zpracování *Mapy školy*. V dílčím rozporu jsou převážně kladná hodnocení vedení školy v oblasti kvality výuky

a názory dalších hodnotících subjektů. Například v uvedených údajích z *Mapy školy* jak rodiče, tak žáci nejsou spokojeni s kvalitou výuky. ČŠI ji hodnotí jako nevyváženou – od velmi kvalitní a moderní po nesystematickou, s nízkými nároky a výsledky.

Na záměry a potřeby školy dobře reaguje organizované, plánované a vedením školy podporované DVPP. Správně jsou stanoveny jeho priority, v některých případech se je však nedaří naplňovat. Jediný z učitelů bez požadované odborné kvalifikace si ji doplňuje vysokoškolským studiem. Kontrolní činnost vedení školy je plánovitá a četná, zřetelné jsou zpětné vazby z ní. Přesto ČŠI zjistila rizika jak v průběhu vzdělávání (minimum práce s žáky se SVP, málo diferenciací, metodické nedostatky i věcná správnost učiva...), tak v administrativní oblasti (neúplné údaje ve školní matrice, chybné označování tříd arabskou číslicí - § 8 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání...). Organizace činnosti školy odpovídá potřebám dětí a žáků. Zjištěné nedostatky je možné odstranit v různých časových vymezeních, personální záležitosti jsou dlouhodobého charakteru.

#### **Řízení školy je celkově na běžné úrovni.**

Vzdělávací metody a formy v MŠ, volené s ohledem na aktuální situaci v dětském kolektivu, zohledňují možnosti jednotlivců. Diferencovaný přístup k výuce zvyšuje intenzitu vzdělávání dětí z třetího ročníku. Systém sledování a hodnocení učebních pokroků umožňuje včas vyvozovat závěry pro další vývoj jednotlivců. K individualizaci vzdělávání přispívá také funkční adaptační režim. Vstřícný přístup učitelek usnadňoval dítěti po delší absenci v MŠ opětné začlenění do kolektivu.

Nabídka činností byla tematicky propojena, posilovala pozitivní vztahy mezi účastníky vzdělávání. Momenty překvapení podněcovaly zájem a tím i aktivitu každého jednotlivce. Projevy dětí v průběhu spontánních i řízených činností dokladovaly rovnoměrné naplňování kompetencí ze všech oblastí daných příslušným rámcovým programem. Děti úspěšně uplatňovaly dovednosti a poznatky v praktických situacích, respektovaly pravidla společného soužití a bezkonfliktně spolupracovaly. V ranních kruzích měly dostatečný časový prostor k vyjádření prožitků ze společné oslavy. Rozvoj komunikačních dovedností dětí účinně podpořila reprodukce textu, dramatizace pohádky a námětové hry. Pohybové návyky (cvičení, používání pomůcek...) byly na velmi dobré úrovni. Děti prokázaly velmi dobré pohybové dovednosti, fyzickou zdatnost, uplatnily velmi dobré znalosti o přírodě a chovaly se ohleduplně k životnímu prostředí.

Podmínky pro rozvoj *čtenářské gramotnosti* a komunikačních dovedností v ZŠ jsou **celkově průměrné**. Také sem se promítají problémy se zajištěním odbornosti výuky (na prvním stupni je *Český jazyk* vyučován příslušně připraveným pedagogem ze dvou třetin, na druhém stupni pouze z jedné třetiny; pro výuku *Anglického jazyka* nemá škola pedagoga s příslušnou vysokoškolskou přípravou pro daný jazyk). Dílčí kompenzací je realizované bohaté DVPP. Ve sledované výuce byla ve smyslu podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností pozitiva (práce s textem v jazykové výuce, podpora tvořivosti, další aktivní formy práce, logopedická péče...) a negativa (vysoký podíl frontálních přístupů, menší využití didaktické techniky v jazykové výuce, chybějící práce s textem v přírodovědných předmětech, málo pozornosti úrovni psaného i mluveného projevu...) téměř v rovnováze.

Podmínky pro rozvoj *matematické gramotnosti* (v širších souvislostech i přírodovědné gramotnosti) má škola průměrné. Téměř polovina výuky je vedena učiteli bez vysokoškolské přípravy pro výuku matematiky. Podporou není ani zajištění odborné výuky dalších přírodovědných předmětů (*Fyzika, Chemie*). Pozitiva spočívají zejména ve využívání ICT (výběrově některými učiteli), dále v realizaci projektu k rozvoji finanční gramotnosti. Kultivace matematické gramotnosti (hodnocení vyplývá i ze sledovaných písemností – sešitů žáků) byla systematictější uplatňována na prvním stupni. Na druhém většinou postrádala vyšší míru vytváření pracovních návyků žáků, a to včetně

pro matematickou gramotnost důležitých. Žáci většinou nebyli vedeni k pamětnému počítání, odhadům a ověřování, přesnosti, návaznosti, využívání efektivních zjednodušujících postupů a algoritmů, přesnému užívání geometrické symboliky. Úroveň žákovských písemností je mnohdy za hranicí porozumění samotnými žáky - formou i obsahem. Vzhledem k různé úrovni žáků bylo učivo minimálně diferencováno, rychlejší žáci byli frontálními postupy bržděni, méně zdatné vedly postupy až k práci bez pochopení či rezignaci. ČŠI zaznamenala také metodické a věcné nedostatky ve vedené výuce. Málo se do ní promítala vnitřní metodická činnost. Také výsledky (ve smyslu úspěšnosti klasifikace) v jednotlivých předmětech ukazují na slabá místa. *Fyzika, Chemie a Matematika* na druhém stupni patřily na konci školního roku 2009/2010 mezi nejhůře hodnocené předměty. ***V podmínkách pro rozvoj matematické gramotnosti i v samotné její sledované úrovni zjistila ČŠI značná rizika.***

Positivní jsou školou organizované aktivity pro osobnostní rozvoj dětí a žáků a tím i rozvoj sociální gramotnosti. Častá je ve výuce kooperace, prvky skupinové práce apod. Průřezové téma – výchova demokratického občana je naplňováno mimo jiné též aktivní činností žákovského parlamentu. Rozvoj sociálních kompetencí podporují používané metody a formy hodnocení (sebehodnocení, zavedený kreditní hodnotící systém v ZŠ...). Nadstandardní je četnost vazeb školy s charakterem nadregionální spolupráce a podpory místních, národních i evropských souvislostí (projekty, symboly školy, prvky propojení výuky cizího jazyka v dalších předmětech a další). Podobně jako v dalších oblastech je žádoucí zvyšovat účinnost těchto velmi dobře nastavených podmínek a snižování závislosti na individuálních přístupech jednotlivých pedagogů. ***Podmínky pro rozvoj osobnosti dětí a žáků mají požadovanou úroveň.***

Škola systematicky spolupracuje s jednotlivými partnery z podstatného okolí. Dobrá je spolupráce a vzájemná informovanost se zřizovatelem, školskou radou. Přínosné je funkční propojení MŠ a ZŠ. Podporou práce školy je činnost rodičovského orgánu. Škola uskutečňuje spolupráci s několika dalšími školami (účast na projektech, organizace soutěží...). ***Partnerství školy je na velmi dobré úrovni.***

Škola sleduje úspěšnost žáků v jednotlivých etapách vzdělávání i v jednotlivých oblastech a předmětech zejména prostřednictvím jednání pedagogické rady. O výsledcích pedagogů zadávaných prověrek je vedení školy informováno, analytická činnost a zpětné vazby z nich nejsou vyžadovány. Přínosným inovativním institutem je tvorba a obhajoba absolventských prací žáků devátého ročníku. Pravidelně a často škola využívá vnější evaluační nástroje – komerční testy a dotazníkové akce, včetně dotazníků pro rodiče dětí v MŠ. Výsledky jsou vedením analyzovány (např. porovnávání v časovém vývoji tříd i jednotlivců) a pozitivem je, že i zveřejňovány. Méně zřetelná a účinná jsou přijímaná opatření k ovlivnění zjištěného stavu. Tak například z deseti předložených výsledků testování v posledních dvou školních letech bylo zpracovatelem v osmi případech konstatováno nedostatečné využívání studijního potenciálu žáků. Dle názorů školy je problémem motivovanost žáků, inspekce zjistila příčiny spíše v kvalitě, kontinuitě, systematickosti a v úrovni odbornosti výuky. Testována byla i míra dosažení klíčových kompetencí, v dílčím rozporu je zjištěná míra jejich naplnění a fáze plnění ŠVP s konstatací v posledním vlastním hodnocení školy „cíle ... školního vzdělávacího programu byly splněny“. ***Hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků i školy jako celku – odstranitelná rizika.***

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Na řízení a vlastním hodnocení činnosti MŠ se podílí stabilizovaný tým pedagogických pracovníků. Jasně jsou definovány kompetence a povinnosti vedoucí pracovníků. Ředitel

v součinnosti s vedoucí učitelkou MŠ a zřizovatelem plánovitě zkvalitňuje věcné podmínky vzdělávání. Pořizování a inovace hraček, pomůcek a sportovního nářadí dosahuje požadované úrovně. Podmínky k zajištění ochrany zdraví a bezpečnosti dětí a žáků stanovují zveřejněné školní řády. Z analýzy dokumentace školy ani z prohlídky školního areálu nevyplývala rizika ohrožující bezpečnost dětí a žáků. Žádoucí je doplnění vedené knihy úrazů o informaci, zda a kdo provedl ošetření (§ 1 odst. 2 písm. e vyhlášky č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů...).

Úzká spolupráce MŠ a ZŠ má výrazně pozitivní dopad na kvalitu dosahovaných výsledků v předškolním vzdělávání. Usnadňuje také přechod dětí k povinné školní docházce. Prevenci nesprávné výslovnosti provádí v obou typech škol proškolený učitel. Společný celoroční projekt se váže k cílům environmentální výchovy a úspěšnost jeho realizace spočívá v řadě pracovních kontaktů mezi žáky, dětmi a jejich pedagogy.

Poradenská činnost zvyšuje profesionalitu péče o děti. Pedagogické pracovnice pořádají v MŠ besedy s pracovníky školského poradenského zařízení, zprostředkovávají rodičům kontakty na odborníky, poskytují jim poradenskou pomoc v rozsahu odpovídajícím vlastním pedagogickým kompetencím a podílejí se na iniciování odkladů povinné školní docházky.

Ředitel školy splňuje legislativní předpoklady pro výkon funkce. Personální podmínky pro vzdělávání v ZŠ se od posledního hodnocení ČŠI v roce 2004 ve smyslu zajištění odbornosti výuky zhoršily. Třetina pedagogů nemá příslušné vysokoškolské pedagogické vzdělání, chybí perspektivní pracovníci i pro základní předměty na druhém stupni (*Český jazyk*). Dobrá úroveň podporovaného a uskutečňovaného DVPP není dle úrovně sledované výuky účinnou náhradou chybějící odbornosti. Poměrně časté jsou krátkodobé pracovní úvazky pedagogů, výuce tím chybí kontinuita. Dobrá je úroveň počítačové gramotnosti pedagogů, nerovnoměrné je využívání ICT ve výuce.

Rozvoj materiálních podmínek školy je plánovitý a úspěšný. Obě školní budovy jsou postupně opravovány a doplňovány vybavením. V hodnoceném období došlo k několika kvalitativním posunům. Zřizovatel zabezpečil výstavbu kvalitního školního hřiště, realizace krajského projektu zlepšila hygienické zázemí v ZŠ i MŠ. Na dobré úrovni je vybavení školy ICT, efektivně jsou využívány zejména interaktivní tabule. V tomto případě jsou zřetelné využití poznatky a dovednosti pedagogů z DVPP. Škola se postupně vybavila vhodným žákovským nábytkem, je z materiálního i organizačního pohledu bezpečným prostředím. Zrušena byla školní dílna – rozpor s obsahem vyučovaného předmětu *Pracovní činnosti* – okruhu *Práce s technickými materiály*. **Personální, materiální podmínky a organizace vzdělávání umožňují škole realizovat oba ŠVP. Hodnocení MŠ - požadovaný stav, hodnocení ZŠ - odstranitelná rizika (v delším časovém vymezení).**

Škola obdržela finanční prostředky ze státního rozpočtu, sedm rozvojových projektů z MŠMT a od zřizovatele na provoz. Zapojila se do čtyř projektů hrazených z evropských fondů. U dalších projektů čeká na jejich případné schválení a realizaci.

Počet žáků a objem finančních prostředků ze státního rozpočtu se v roce 2010 nepatrně snížil. Podíl státního rozpočtu v celkových nákladech školy činil v průměru 76 %. Kapacita MŠ byla využita na 100 % a kapacita ZŠ v průměru na 55 %.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola použila hospodárně v souladu s účelem jejich poskytnutí. Tyto prostředky byly využity ke zlepšení materiálních podmínek souvisejících s výukou dětí a žáků. **Zdroje financování, s nimiž škola v hodnoceném období disponovala, umožnily vytvořit průměrné podmínky pro realizaci obou školních vzdělávacích programů.**

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

- Škola splňuje formální podmínky pro výkon veřejné služby, obsah i cíle obou sledovaných ŠVP korespondují s cíli platného školského zákona, ŠVP jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy, ředitel splňuje požadavky pro výkon funkce,
- škola je pro děti a žáky bezpečným prostředím, uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání a na požadované úrovni rozvíjí osobnost dětí a žáků,
- trendy v rozvoji školy jsou: materiální rozvoj, modernizace obsahu i forem vzdělávání plněním ŠVP a projektové činnosti, v personální oblasti je tendence z pohledu zabezpečení odbornosti výuky v ZŠ negativní,
- stupeň naplnění ŠVP odpovídá podmínkám školy a délce jeho realizace, podmínky pro rozvoj funkční gramotnosti u žáků jsou celkově na požadované úrovni,
- princip trvale udržitelného rozvoje je uplatňován zejména ve zlepšování vybavení školy a v environmentálních aktivitách,
- příležitostí a potřebou je vyšší efektivita práce s žáky se ŠVP, vnitřní metodické činnosti, systematizace a zefektivnění práce s žáky s ohroženým prospěchem, zvýšení účinnosti dobře nastavených systémů (DVPP, kontrola, projekty) a přijímaných opatření,
- nadstandardní jsou formy i obsah informačních systémů,
- škola dle provedených zjištění účelně využívá finanční zdroje a prostředky,
- pro realizaci ŠVP má škola celkově průměrné podmínky,
- ve srovnání se zjištěními a hodnoceními ČŠI od posledních inspekčních vstupů jsou změny pozitivní a negativní zhruba v rovnováze. Pozitiva – velmi dobrá úroveň předškolního vzdělávání, rozvoj věcných podmínek vzdělávání, efektivnější využívání didaktické techniky, negativa – personální stav v ZŠ, stagnace úrovně vnitřní metodické činnosti v ZŠ, ústup od tvorby IVP pro žáky s nižšími formami zdravotního postižení, snížení účinnosti přijímaných opatření, zjištěná rizika jsou odstranitelná,
- metody a formy předškolního vzdělávání úspěšně podporují rozvoj osobnosti dětí,
- novým úkolem pro vedení školy je postupně snižovat značnou nevyrovnanost v úrovni i výsledcích jednotlivých činností a oblastí – velmi dobré výsledky v materiálním rozvoji, v činnosti MŠ oproti nižší úrovni personálního zajištění, kvalitě části výuky a jejích výsledků, zvýšit účinnost nastavených podmínek a aktivit, zvýšit podíl odborně vedené výuky, stabilizovat pedagogický sbor v ZŠ.

K odstranění nedostatků: náprava v textu uvedených porušení právních předpisů, aktualizace a doplnění školního řádu a pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků a předání změn ke schválení školskou radou, úpravy ŠVP v ZŠ stanoví ČŠI lhůtu.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků a zároveň v souladu

s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30 dnů od data převzetí inspekční zprávy požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu: ČŠI Středočeský inspektorát, Karlovo nám. 44, 280 00 Kolín.

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI Středočeský inspektorát, Karlovo nám. 44, 280 00 Kolín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Kolíně 13. června 2011

*(razítko)*

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor

Kumstýř v. r.

Mgr. Zdeňka Drahokoupilová, školní inspektorka

Drahokoupilová v. r.

Mgr. Hana Hušková, školní inspektorka

Hušková v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Nulíčková v. r.

Mgr. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka

Zemánková v. r.

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Rožďalovicích dne 21. června 2011

*(razítko)*

Mgr. Roman Kotlář, ředitel školy

Kotlář v. r.



**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.