



Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Hutisko – Solanec, okres Vsetín

Adresa: 756 62 Hutisko – Solanec 605

Identifikátor školy: 600 149 692

Termín konání inspekce: 21. – 25. říjen 2004

Čj.:	o2-1137/04-05150
Signatura:	oo4cy108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Hutisko-Solanec, okres Vsetín je úplnou základní školou s 10 třídami a celkovým počtem 216 žáků. Je samostatným právním subjektem od 1. ledna 1994. Součástí školy jsou školní družina, školní jídelna základní školy, od 1. července 2001 také mateřská škola a školní jídelna mateřské školy. Vzdělávání probíhá podle programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Rada školy ani sdružení rodičů nejsou zřízeny.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v matematice a prvouce na prvním stupni, českém jazyce, matematice a zeměpise na druhém stupni školy vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu, ve sledovaném období školního roku 2004/2005.
- Materiálně technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v matematice a prvouce na prvním stupni, českém jazyce, matematice a zeměpise na druhém stupni školy vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu, ve sledovaném období školního roku 2004/2005.
- Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a prvouce na prvním stupni, českém jazyce, matematice a zeměpise na druhém stupni školy vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu, ve sledovaném období školního roku 2004/2005.
- Rozšíření učebních plánů vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku matematiky a prvouky na prvním stupni zajišťují učitelky s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na tomto stupni školy. Pouze v V. třídě vyučuje matematice pracovnice s aprobační pro výuku matematiky na druhém stupni.

V pedagogickém sboru školy jsou čtyři pedagogové odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku českého jazyka. Vzhledem k počtu tříd na druhém stupni však tento předmět vyučují pouze dvě z nich, vždy v navazujících ročnících. Jedna má pedagogickou způsobilost pro výuku na středních školách. Žádná z učitelek není začínající.

Matematiku na druhém stupni základní školy vyučují dvě učitelky, zeměpis jedna učitelka. Všechny mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku těchto předmětů.

Organizační struktura školy daná organizačním řádem je funkční, odpovídá velikosti školy. Některá ustanovení zejména o metodických orgánech nejsou v praxi realizována. Ředitel delegoval část pravomocí (vedení prvního stupně, část organizačních záležitostí) na svého zástupce. Práce školy a jejích pracovníků dále vychází ze zpracované koncepce rozvoje školy, která je na tento školní rok rozpracována v Plánu výchovně vzdělávací činnosti. Operativnímu řízení slouží měsíční plány práce a pravidelné porady vedení. Zápisy z pravidelných měsíčních porad pracovníků jsou příkladně vedeny. Informační systém ve škole je funkční.

Ve škole nejsou ustaveny žádné metodické orgány. Předávání zkušeností i hodnocení dosažených cílů se děje na pedagogických radách a při neformálních setkáních. Chybí systematičnost odborných konzultací. Na obsahu výuky českého jazyka na druhém stupni se obě vyučující domluvily zejména v literární složce, kdy obsah osnov je rozložen vždy do

dvou ročníků. Ze zpracovaných tematických plánů pro výuku jednotlivých sledovaných předmětů je patrné, že vyučující často vycházejí spíše z obsahu užívaných učebnic.

Vedení školy spoléhá na odbornost, zkušenosti a odpovědnost jednotlivých pedagogů. Přímá práce s žáky není systematicky kontrolována. Neexistence metodických orgánů se projevuje i na nesystematické autoevaluaci školy. Jediným signálem o plnění cílů výuky českého jazyka a matematiky na druhém stupni je pro vedení školy úspěšnost žáků při přijímacím řízení na vyšší stupně škol.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na výuku jazyků a práci s počítačovou technikou.

Personální podmínky výuky byly zejména pro nesystematickou kontrolní činnosti vedení školy hodnoceny jako dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Školní areál je poměrně rozsáhlý. K dispozici jsou škole dvě antuková hřiště, atletická dráha, tělocvična. V budově školy je vzhledem ke klesajícímu počtu tříd poměrně velký počet odborných pracoven (nově rekonstruovaná pracovna fyziky a chemie, cvičná kuchyně), dílny a také místnosti vyčleněné pro výuku hudební a výtvarné výchovy. Učebna výpočetní techniky je vybavena 10 zasítovanými počítači s přístupem na internet. Je postupně vybavována výukovými programy, se stávajícími zatím nelze z hlediska sledovaných předmětů pracovat systematicky, jsou vhodné jen pro zpestření metod výchovně vzdělávací práce. Didaktické techniky je ve škole dostatek.

Výuka na prvním stupni probíhala v kmenových třídách. Pouze žáci 5. ročníku se na hodiny matematiky přemísťovali do třídy, která byla tematicky zaměřeným vybavením a výzdobou určena pro výuku tohoto předmětu. Bohatou výzdobu tříd tvořily nástěnné přehledy učiva, některé vyrobené vyučujícími, a zdařilé výtvarné práce žáků. Pomůcek pro výuku matematiky a prvouky na prvním stupni má škola dostatek.

Sledovaná výuka českého jazyka probíhala ve dvou pracovnách, jedna byla primárně určena výtvarné výchově, druhá byla zaměřena na češtinu. Obě současně sloužily jako kmenové třídy. Do prvně jmenované byly potřebné pomůcky donášeny, druhá již svou výzdobou a vybavením podporovala poznávání žáků. Nechyběly v ní základní jazykové příručky, ani další odborná literatura. Pro výuku literatury mohou sloužit i prostory vzorně vedené žákovské knihovny, se stále aktualizovaným fondem beletrie i encyklopedií. Kabinet českého jazyka je dostatečně vybaven didaktickou technikou i nosiči pro reprodukci uměleckých textů. Nechybějí ani soubory dalších knih a učebnic pro zpestření práce, nebo důkladnější procvičení.

Výuka matematiky a zeměpisu na druhém stupni byla realizována v odborné pracovně (bez didaktické techniky) a ve dvou třídách speciálně zaměřených na matematiku. Prostory pro výuku jsou dostatečně podnětné, esteticky vyvážené. Pro výuku matematiky druhého stupně jsou v odborném kabinetu k dispozici tabulová pravítka, nástěnné obrazy, fólie pro zpětný projektor, geometrické modely těles, sbírky úloh, soubory testů. Pro výuku zeměpisu je zřízena odborná učebna, vybavená mapami ve stojanech, obrysovými mapami, nástěnkami s tematikou předmětu, skříněmi s učebnicemi, atlasy a dalším zeměpisným materiálem. Kabinet zeměpisu obsahuje žákovské glóby a další standardní, spíše starší pomůcky, z novějších pak soubor videokazet.

Třídy byly vybaveny novým funkčním nábytkem, pouze žákovské židle a lavice byly starší, ve třídách druhého stupně v některých případech neodpovídaly rozměrově požadavkům hygienických norem.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami má škola dostatek drobných pomůcek (bzučáky, labyrint, čtecí okénka) a speciální výukové programy.

Učebnice škola pořizuje v navazujících řadách a doplňuje je o další potřebné texty a pracovní listy.

Koncepce školy i plán kontrolní činnosti se zabývá postupnými kroky ke zlepšení stavu materiálně technických podmínek školy zejména v oblasti potřebné rekonstrukce sociálních zařízení, zateplení některých částí budovy, výměny oken i žákovského nábytku (lavice, židle) podle finančních možností zřizovatele.

Materiální podmínky pro výuku sledovaných předmětů byly přes uvedené nedostatky ve vybavení školy žákovským nábytkem hodnoceny jako vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Je realizován v souladu se zařazením školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Pro dva integrované žáky jsou vypracovány individuální vzdělávací programy, které na základě jejich handicapu přizpůsobují metodiku a další péči. Na jejich realizaci participují učitelé, zákonní zástupci i žáci samotní. Tvorba i realizace je pod odbornou supervizí pedagogicko psychologické poradny.

Kontrolou rozvrhu hodin a zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že výše uvedenému programu odpovídá ve všech sledovaných předmětech týdenní dotace vyučovacích hodin. V českém jazyce je stanovena na 4 hodiny v každém ročníku, což je minimum, které požaduje učební plán realizovaného vzdělávacího programu. Dále bylo zjištěno, že v 8. a 9. ročníku není plněn učební plán. V obou ročnících je v týdnu vyučováno celkem 30 vyučovacích hodin oproti předepsaným 31. Neplnění osnov zvoleného vzdělávacího programu nebylo ve sledovaných předmětech zjištěno. Třídy jsou v rozporu s právními normami ve většině případů v povinné dokumentaci školy označovány arabskou číslicí.

Zápisy v třídních knihách o průběhu výuky a plnění osnov v českém jazyce občas uvádějí místo obsahu jen metodu výuky (opakování, jazykový rozbor, pravopisné cvičení). Tím je velmi neprůkazné plnění výukových cílů stanovených osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Sdělná hodnota zbývajících zápisů v třídních knihách o naplňování učebních osnov u sledovaných předmětů je i přes uvedené nedostatky dostatečně průkazná. Způsob kontroly naplňování učebních osnov není dostatečně účinný.

Řád školy obsahuje všechna potřebná ustanovení požadovaná právními předpisy, byl řádně projednán a odsouhlasen v pedagogické radě. Jeho struktura je méně přehledná. Rozvrh hodin v rámci organizačních možností školy odpovídá požadavkům psychohygienických zásad. Řády odborných pracoven, tělocvičny, školního hřiště i školních dílen jsou řádně zpracovány a schváleny ředitelem školy.

Informace pro rodiče jsou předávány prostřednictvím pravidelných třídních schůzek a individuálních konzultací. Informovanosti veřejnosti a prezentaci školy přispívají také zdařilé propagační materiály.

Matematika a prvouka na prvním stupni

Všechny hospitované hodiny obou předmětů byly řádně připraveny. Stanovené cíle byly zejména v oblasti obsahové přiměřené aktuálnímu stavu třídy, vybrané učivo navazovalo na předcházející témata.

Ze všech vyučujících matematiky a prvouky na prvním stupni pouze učitelka matematiky v pátém ročníku nemá požadovanou pedagogickou způsobilost pro výuku na prvním stupni základní školy. Tato skutečnost se ve výuce projevila v používané metodice výuky, která měla těžiště ve frontální a samostatné práci s převahou řešení numerických příkladů, charakteristická spíše pro vyšší stupeň školy. Ostatní vyučující byly pro výuku sledovaných předmětů plně aprobovány.

Pomůcek pro matematiku i prvouku má škola dostatek. V nejnižších ročnících pracovali žáci s žakovskými i velkými počítadly, kartami příkladů, papírovými penězi a připravenými aplikacemi pro práci na magnetické tabuli. Hodinu geometrie vhodně doplnila práce se špejlemi pro budování základních pojmů a vztahů při výuce o poloze přímek v rovině. Nástěnných přehledů učiva matematiky bylo ve třídách dostatek, žáci s nimi však ve sledovaných hodinách nepracovali. V prvouce využívaly učitelky obrázků přírodnin, ovoce a zeleniny a ve III. třídě také přinesených ukázek neznámějších plevelů. V obou sledovaných předmětech využívali žáci pro samostatnou práci připravených pracovních listů. Didaktická technika ani počítačová technika ve specializované učebně nebyla využita.

Přístup k volbě forem a metod práce se u jednotlivých vyučujících lišila. V nejnižších ročnících v obou předmětech a ve IV. třídě v hodině geometrie využívaly vyučující činnosti učení s řadou aktivit, v prvouce využívaly i dramatizace. Ve III. třídě v prvouce pracovali žáci ve skupinách s přírodninami a samostatně vyhledávali informace v připravených odborných materiálech. Ve vyšších ročnících v matematice převažovala frontální práce střídaná samostatnou prací, žákům s pomalejším pracovním tempem se věnovaly vyučující individuálně.

Motivace v úvodu hodin byla zejména v nejnižších ročnících prováděna formou her, aktualizací učiva, křížovkou, uvolněním písničkou, hudebně pohybovými aktivitami nebo říkankami. Ve vyšších ročnících byla redukována na seznámení s cílem hodiny nebo zajímavým obsahem učiva. Průběžně byli žáci motivováni k jednotlivým činnostem přitažlivými úkoly, říkankami, povzbuzením a pochvalou za dobrý výkon. Ve vyšších ročnících praktickými úkoly v geometrii nebo i známku za rychlost počítání.

Žáci dodržovali stanovená pravidla komunikace a chování. Pro cílevědomý rozvoj komunikativních dovedností bylo zejména v matematice dáno méně prostoru. V V. třídě správně vyžadovala vyučující vyjadřování v přesné matematické terminologii. Ve sledovaných hodinách prvouky bylo prostoru pro vyjádření vlastních zkušeností i zážitků a názorů žáků dostatek, i když ojediněle se při uvolnění pracovní atmosféry projevovale drobná individuální nekázeň. Vzájemné hodnocení žáků nebylo ve sledovaných hodinách pozorováno.

Vyučující dokázali využívat svých komunikativních dovedností k udržení pozornosti, k průběžné motivaci a posílení zájmu o probírané učivo. Vynikající práce byla pozorována u vyučující zejména v I. a II. třídě.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a prvouce byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Český jazyk na druhém stupni

V průběhu inspekční činnosti byly navštíveny všechny třídy školy. Výuka byla plánovaná a připravená, navazovala na již probraná témata. Stanovené výchovně vzdělávací cíle byly v převážné míře naplňovány.

Výuka předmětu je zajištěna dvěma vyučujícími. Jedna má vzdělání pro výuku českého jazyka na středních školách, druhá má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na druhém stupni základní školy. Jejich práci kladně ovlivňují navíc zkušenosti i osobní zájmy.

Vybavení učeben, donesené pomůcky, jazykové příručky i knihy z žákovské knihovny byly v přímé práci s žáky vhodně využity. Totéž lze říci o didaktické technice, která sloužila k reprodukci uměleckého textu.

Jednotlivé hodiny byly připraveny. Struktura vyučovacích jednotek byla klasická s úvodním a závěrečným procvičením a zopakováním, probíráním frontální metodou, jen s náznakem rozdílných úkolů, s přiměřeným množstvím samostatné práce. Skupinové činnosti nebyly do výuky začleňovány vůbec. Na aktuální stav únavy žáků reagovaly učitelky střídáním činností.

Úvodní motivace vyučovacích hodin byla především racionální, spočívala v rovině seznámení s cílem a jednotlivými úkoly, které je třeba splnit. Průběžně byli žáci motivováni pochvalami, prací s jinými pomůckami a zejména tím, že probírané učivo vycházelo z jejich zkušeností, apelovalo na jejich city a prožívání zejména dopadem uměleckého literárního díla.

Ve všech hodinách byly pěstovány správné návyky chování nejen ve škole. Jednosměrná komunikace determinovaná zvolenými metodami směřovala od pedagoga k žákům. Občas vedla až k omezování přirozené aktivity. Mnohdy tím byl bržděn rozvoj jejich komunikativních dovedností. Hlavní slovo vyučujících žáci většinou pouze doplňovali o chybějící slova v otázce. Byly však pozorovány i vyučovací hodiny, v nichž dokázali formulovat své názory a pocity, což bylo všemi zúčastněnými vnímáno jako velmi pozitivní. Autorita obou učitelek byla přirozená a respektovaná.

Hodnoceny byly průběžně slovně všechny výkony žáků. Individuální klasifikace probíhá jen u zásadnějších úkolů. Vzhledem k době kontroly byl počet známek informující zákonné zástupce o školních výsledcích žáků často nedostatečný. Jiných forem hodnocení (vzájemné, sebehodnocení) téměř nebylo využito. Zápisy a úkoly v sešitech byly většinou pravidelně kontrolovány, ne vždy se pracovalo s žakovou chybou důsledně (žakovy opravy).

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na druhém stupni byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika na druhém stupni

Matematiku v 6. - 9. ročníku vyučují dvě učitelky. Obě splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti, ale délka jejich pedagogické praxe je rozdílná. Jedna z nich je začínající učitelkou, zatímco druhá má dlouholetou pedagogickou praxi, ve které zúročuje zejména získané metodické dovednosti.

Vyučování tohoto předmětu probíhalo ve třídách funkčně vybavených a speciálně přizpůsobených potřebám tohoto předmětu. Tempo výuky zohledňovalo schopnosti žáků.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala stanoveným cílům. Organizace sledované výuky vycházela z klasického pojetí s převažujícími frontálními metodami práce, její kvalita byla ovlivněna tvořivostí vyučujících i jejich pedagogickými zkušenostmi. Učivo bylo předkládáno srozumitelně, logicky uspořádaně. Ve využití moderních, pestrých metod a forem práce byly sledovány značné rezervy. Promýšlení alternativních postupů a vyvozování souvislostí byly

více akcentovány v hodinách nižších ročníků. Rozsah zařazované samostatné práce byl celkově menší. Zadávané úkoly nebyly diferencovány v obtížnosti vzhledem k rozdílným schopnostem žáků. V hodině 6. ročníku byly vhodně a nápaditě zařazeny činnosti, které žáky aktivizovaly, byla funkčně využita i didaktická technika. V ostatních hodinách, v důsledku zvoleného způsobu výuky, pracovali žáci s menším zaujetím a menší efektivitou.

Průběžná motivace byla uplatňována spíše pochvalou, ale snaha a správné výpočty byly rovněž oceňovány. Frekvence hodnocení známkou (dle kontroly žákovských knížek) v 8. a 9. ročníku je malá. Verbální i neverbální komunikace učitelek měla dobrou úroveň, vedení žáků ke správnému matematickému vyjadřování bylo málo zřetelné v 8. a 9. ročníku.

Celková atmosféra ve třídách pozitivně ovlivňovala vzdělávací proces.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na druhém stupni byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Zeměpis na druhém stupni

Sledované hodiny byly připraveny, návaznost učiva byla zřejmá. Struktura sledovaných hodin však nebyla dostatečně promyšlena vzhledem k aktuálnímu stavu jednotlivých třídních kolektivů.

Zeměpis vyučuje jedna aprobovaná učitelka, která dosud působila převážně na prvním stupni a s výukou na druhém stupni začíná.

Ve vyučovacích hodinách probíhajících v odborné učebně nebyla potřebným způsobem akcentována názorná složka. S výjimkou nástěnné mapy a žákovských atlasů nebyly do hodin přineseny další pomůcky (obrazový materiál, encyklopedie, zeměpisná literatura, aktualizované nástěnky atd.), vyučující nevyužila didaktické techniky.

Ve sledovaných hodinách převládaly frontální metody práce a metoda řízeného rozhovoru. Převážně byl kladen důraz na pamětné osvojování učiva bez zařazení zajímavých a nápaditých forem práce, bez prvků činnostního učení. Malá pozornost byla rovněž věnována práci s mapou, zejména dovednosti pohotové orientace na mapě. Malý prostor byl vymezen pro samostatnou práci, členění hodin bylo málo aktivizující. Volený způsob výuky žáky ve vyšších ročnících nezaujal, vyučovací čas zde nebyl vždy efektivně využit.

Vyučující se dařilo navázat velmi dobrý kontakt se žáky, zejména v 6. ročníku projevovali opravdový zájem o probíranou tematiku. K průběžné motivaci sloužily časté pochvaly za aktivitu a průběžná slovní ocenění i klasifikace individuálního opakování znalostí staršího učiva.

Výuka probíhala v přátelské atmosféře, pracovní tempo vyhovovalo spíše slabším žákům. Vyučující zadávala pokyny žákům srozumitelně, vždy respektovala jejich osobnost. Komunikativní dovednosti žáků však nebyly cíleně rozvíjeny, učitelka nevyžadovala důsledně souvislý ústní projev, často se spokojila s jednoslovnou odpovědí. Dohodnutá pravidla chování byla dodržována.

Průběh a výsledky vzdělávání v zeměpise byly celkově hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Na prvním stupni jsou užívány běžné jednoduché evaluační nástroje.

Škola nepoužívá komerční testy. Své výsledky prověrek s jinou školou nesrovnává.

Vyučující si samy vytvářejí soubory prověrek z českého jazyka, kontrolních čtvrtletních prací z matematiky, v celkovém hodnocení je zajímavá srovnání průměrné známky. Podrobná analýza kvality zvládnutí učiva a získání potřebných dovedností není prováděna.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Ředitel školy v souladu s pokynem MŠMT čj. 21264/2004-22 rozšířil v tomto školním roce učební plán v obou třídách sedmého ročníku navýšením jedné vyučovací hodiny zařazením dalších volitelných předmětů. Tím se pro žáky zvýšila nabídka výběru. Novými povinně volitelnými předměty se v sedmém ročníku staly Domácnost a Základy technického kreslení.

Výukou byly pověřeny dvě vyučující. Pouze vzdělání jedné z nich zahrnovalo i problematiku nového předmětu (technické kreslení).

Obsah výuky nepřináší nárůst zátěže žáků. Je zaměřen na rozvoj dovedností a činností žáků.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Škola se prezentuje na veřejnosti prostřednictvím národopisných kroužků – dětské cimbálové muziky Světlina a dětského tanečního souboru Soláněk. Spolupracuje s obcí při zajišťování kulturních akcí. Se ZUŠ Rožnov pod Radhoštěm zajišťuje přímo ve škole výuku hry na hudební nástroje. Pro volnočasové aktivity žáků nabízí řadu kroužků zejména se sportovním zaměřením, ale i výuku cizích jazyků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 21. února 2002 čj. 13 521/02-21
2. Protokol o provedení změny v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 30. října 2002 čj. Sine/2002-21
3. Zřizovací listina Základní školy Hutisko – Solanec čj. 7/13 ze dne 27. března 2001 vydaná Obcí Hutisko – Solanec
4. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině Základní školy Hutisko – Solanec, okres Vsetín čj. OÚ-2/2001 ze dne 22. listopadu 2001
5. Třídní knihy platné v Základní škole Hutisko – Solanec, okres Vsetín ve školním roce 2004/2005
6. Třídní výkazy a katalogové listy žáků platné v Základní škole Hutisko – Solanec, okres Vsetín ve školním roce 2004/2005
7. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V3-01 k 30. 9. 2004 Základní školy Hutisko – Solanec, okres Vsetín
8. Koncepce dalšího rozvoje Základní školy Hutisko – Solanec, okres Vsetín
9. Plán Základní školy Hutisko – Solanec, okres Vsetín pro školní rok 2004 –2005
10. Vnitřní řád Základní školy Hutisko – Solanec, okres Vsetín platný v době kontroly
11. Zásady bezpečné práce – řady odborných pracoven v Základní škole Hutisko – Solanec, okres Vsetín platné ve školním roce 2004/2005 v době kontroly

12. Plán výchovně vzdělávací činnosti Základní školy Hutisko – Solanec, okres Vsetín
13. Měsíční plány práce Základní školy Hutisko – Solanec, okres Vsetín platné ve školním roce 2004/2005 do doby kontroly
14. Organizace školního roku 2004/2005 v Základní škole Hutisko – Solanec, okres Vsetín
15. Úvazky na školní rok 2004/2005 v Základní škole Hutisko – Solanec, okres Vsetín
16. Tematické plány pro výuku sledovaných předmětů
17. Rozvrh hodin platný v Základní škole Hutisko – Solanec, okres Vsetín ve školním roce 2004/2005 v době kontroly
18. Zápisy z jednání pedagogické rady v Základní škole Hutisko – Solanec, okres Vsetín
19. Zápisy z jednání pracovních porad v Základní škole Hutisko – Solanec, okres Vsetín
20. Individuální vzdělávací programy dvou integrovaných žáků v Základní škole Hutisko – Solanec, okres Vsetín ve školním roce 2004/2005
21. Prověrky z českého jazyka a matematiky v Základní škole Hutisko – Solanec, okres Vsetín ve školním roce 2004/2005 v době kontroly
22. Náhodně vybrané sešity a žákovské knížky žáků užívané v Základní škole Hutisko – Solanec, okres Vsetín ve školním roce 2004/2005 v době kontroly
23. Dokument nazvaný „Obsah učiva lit. v 6. – 9. ročníku“, Základní škole Hutisko – Solanec, okres Vsetín ve školním roce 2004/2005 v době kontroly
24. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících sledovaných předmětů v Základní škole Hutisko – Solanec, okres Vsetín ve školním roce 2004/2005 v době kontroly
25. Záznam školní inspektorky z řízeného rozhovoru s ředitelem Základní školy Hutisko – Solanec, okres Vsetín o rozšíření učebního plánu v 7. ročníku ve školním roce 2004/2005 v době kontroly
26. Hospitační záznamy školních inspektorů

ZÁVĚR

Personální podmínky zajištění výuky sledovaných předmětů ve škole jsou s ohledem na organizační možnosti velmi dobré. Organizační struktura je funkční, odpovídá velikosti zařízení. Systém operativního řízení je propracovaný včetně zabezpečení toku informací směrem k pracovníkům školy. Významnější nedostatky spatřuje ČŠI v neexistenci metodických orgánů, scházející kontrolní a zejména přímé hospitační činnosti vedení školy. To často spoléhá na odbornost a odpovědnost jednotlivých vyučujících. Nesystémovost v této oblasti se projevuje částečně v plánování výuky a fungování autoevaluačních mechanismů školy, také na rozdílném metodickém přístupu k výuce u jednotlivých vyučujících. V povinné dokumentaci školy jsou třídy označovány v rozporu s právním předpisem arabskými číslicemi. V 8. a 9. ročníku je vyučováno o jednu hodinu týdně méně, čímž nebyl dodržen učební plán zvoleného vzdělávacího programu Základní škola.

Materiální vybavení pomůckami je postupně obměňováno, je z pohledu sledovaných předmětů na vynikající úrovni. Ne vždy jsou však tyto podmínky plně využívány přímo ve výuce zejména v zeměpisu na druhém stupni školy. Ředitel školy má jasnou představu zpracovanou v koncepci rozvoje školy o potřebné postupné rekonstrukci zejména sociálních zařízení, výměně oken, nutném zateplení některých částí školní budovy a postupné výměně žákovského nábytku, jejíž realizace však přímo závisí na finančních možnostech zřizovatele. Metodika přímé výchovně vzdělávací práce je nápaditá a názorná zejména v nejnižších ročnících školy. Pro druhý stupeň byly charakteristické klasické metody práce v daných strukturách s převahou frontální a samostatné práce, řízeným rozhovorem. Scházely činnostní a aktivizační metody, které by zvýšily zájem o probírané učivo.

Personální i materiální podmínky včetně dobrého klimatu v pedagogickém sboru umožňují po odstranění výše uvedených závad realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Roman Hoza	R. Hoza v. r.
Členka týmu	Mgr. Pavla Koupilová	P. Koupilová v. r.
Členka týmu	Mgr. Marie Dratvová	M. Dratvová v. r.

V Kroměříži dne 3. listopadu 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. 11. 2004

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Miloslav Fajkus

M. Fajkus v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Na Lindovce 1463, Kroměříž 767 27 . Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Odbor školství, mládeže a sportu KÚ Zlínského kraje, Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2004-12-14	o2-1137/04-05150
Obec Hutisko – Solanec 756 62 Hutisko – Solanec 512	2004-12-14	o2-1137/04-05150

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.