



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Hrochův Týnec, okres Chrudim

Nádražní 253, 538 62 Hrochův Týnec

Identifikátor školy: 600 090 451

Termín konání inspekce: 20. a 21. březen 2007

Čj.:	ČŠI 159/07-10
Signatura	bj1ca124

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Hrochův Týnec, okres Chrudim, vykonává činnost základní školy (dále jen škola), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Kapacita je uvedena v následující tabulce.

činnost	kapacita
základní škola	400 žáků
školní družina	56 žáků
školní klub	69 žáků
školní jídelna	220 strážníků

Školu v době inspekce navštěvovalo 290 žáků. Třídy prvního, druhého a třetího ročníku jsou umístěny v samostatné budově v sousedství hlavní budovy (Nádražní 193). Další údaje lze zjistit na internetové adrese <http://www.zs01.hrochuvtynec.indos.cz>

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřena na:

- zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona,
- hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT) na výuku a učení v základní škole,
- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu (ve 3. a 7. ročníku ZŠ).

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Organizace je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení. Zapsané údaje souhlasí s údaji v předložené aktuální *Zřizovací listině* i se skutečností. Nejvyšší povolený počet žáků a stravovaných osob není překročen.

2. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu (ve 3. a 7. ročníku ZŠ)

Čtenářská gramotnost není zatím výrazněji začleněna do strategických dokumentů školy. V koncepci rozvoje školy je pouze zařazen plán na transformaci knihovny v infocentrum (včetně využití internetu). V oblasti prezentace školy na veřejnosti škola připravuje vydávání školního časopisu, na jehož tvorbě se budou podílet žáci (současný stav - formování redakce, příprava obsahu a zaměření). V připravovaném školním vzdělávacím programu ředitelka školy chystá začlenění oblasti čtenářské gramotnosti a rozvoje čtenářských dovedností zejména v oblasti výuky jazyků a v průřezových tématech.

Ředitelka školy má odpovídající informace o čtenářské gramotnosti a o rozvoji čtenářských dovedností. Vzhledem k tomu, že je ve funkci ředitelky školy od prosince 2006, jsou zatím její aktivity vedoucí k podpoře rozvoje a využití čtenářských dovedností ve stadiu plánování a příprav. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ustavuje, v rámci jeho vytváření se ředitelka školy orientuje také na výběr priorit, přičemž oblast čtenářských dovedností vidí jako jednu z nich.

Vzhledem k výše uvedené délce výkonu funkce neprovedla ředitelka zatím cílenou analýzu rozvoje čtenářských dovedností žáků. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní má dobře zmapovanu oblast rizikových skupin žáků. Na základě vlastního hodnocení, které bude provedeno na konci tohoto školního roku, budou přijata i příslušná opatření.

Ve škole pracuje celkem devět učitelů českého jazyka (sedm s odbornou kvalifikací pro výuku tohoto předmětu na základní škole). Z tohoto počtu se jich do vzdělávacích aktivit v oblasti rozvoje čtenářských dovedností (období od září 2006 ke dni inspekce) zapojila pouze část. Rovněž ostatní vyučující se účastnili vzdělávacích akcí cíleně zaměřených na oblast rozvoje čtenářských dovedností jen ojediněle (tři akce). Další aktivity učitelů směřující k podpoře rozvoje čtenářských dovedností nebyly zaznamenány.

Materiální podmínky k podpoře a rozvoji čtenářských dovedností škola má na standardní úrovni. K dispozici jsou žákovská a učitelská knihovna. Obě v současné době využívají především vyučující jednotlivých předmětů jako zdroj doplňující literatury a dalších informačních materiálů. Prezenční forma půjčování byla již před několika lety pro naprostý nezájem ze strany žáků ukončena. Vyučující českého jazyka si ve shodě s obecným vývojem v této oblasti stěžují na stále se zvyšující nezájem žáků o četbu a s tím spojené souvislosti (špatné hlasité čtení, omezená schopnost správně interpretovat text, následné využití textu apod.). Samostatné infocentrum zatím škola nemá (viz výše). Přístup k internetu je popsán v kapitole věnované hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií ve výuce. Další zdroje informací škola cíleně nezajišťuje, různé texty, které vyučující v této oblasti využívají, pocházejí z jejich vlastních zdrojů, popřípadě z materiálů, které si přinášejí žáci. V obci škola navázala spolupráci s místní knihovnou (besedy, přednášky, exkurze do knihovny, zvýhodněné přijímání nových čtenářů z řad žáků školy).

Organizování výuky v oblasti rozvoje čtenářských dovedností bylo sledováno prostřednictvím čtyř hospitačních vstupů (třetí a sedmý ročník). Z tohoto počtu byly dvě hodiny českého jazyka, jedna hodina dějepisu a jedna hodina matematiky. Cílená práce s textem byla zařazena do tří sledovaných hodin, ve dvou z nich byla realizována efektivně a patřičným dopadem. Žáci měli prostor pro samostatnou práci s zdrojovým textem (kopie textu, kniha) a měli rovněž prostor pro analýzu a interpretaci obsahu přečteného textu. Ve dvou hodinách v sedmém ročníku (dějepis a matematika) nebyla práce s textem buď zaznamenána vůbec, nebo nebyla efektivní. V hodině dějepisu žáci dostali kopírované texty (zdroj), ale neměli prostor pro samostatnou práci s nimi a pro analýzu a interpretaci (obojí provedl sám učitel a žáci pasivně poslouchali). Ve všech sledovaných hodinách byly používány zejména kopírované texty a soubory otázek k nim (práce učitelů), v hodině ve třetí třídě také kniha pro doplňkovou četbu (Astrid Lindgrenová - Děti z Bullerbynu).

3. Dopad informačních a komunikačních technologií na výuku a učení v základní škole

V koncepci školy a v ICT plánu školy jsou uvedeny cíle a úkoly, které se vztahují k problematice výuky s podporou výpočetní techniky. V této oblasti výuky je cílem, aby každý žák, který dokončí základní školu, ovládal uživatelsky výpočetní techniku a uměl pracovat s internetem. V materiální oblasti je to především rozšíření výukového softwaru, připojení větší učebny k internetu, propojení obou stávajících učeben a postupné vybavení také jednotlivých kmenových učeben počítači.

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT spolu s vytvářením podmínek pro využívání ICT (obnova hardwaru i softwaru a příprava zřízení druhé učebny s výpočetní technikou) ředitelka školy věnuje pozornost. Vzdělávání žáků s podporou prostředků ICT ředitelka školy podporuje.

Zlepšení materiálních podmínek pro práci s výpočetní technikou projednává ředitelka školy s ICT koordinátorem, na pedagogických radách a provozních poradách s pedagogickými pracovníky a se zřizovatelem (Obec Hrochův Týnec). Vyhodnocení účinnosti a efektivnosti vzdělávání s pomocí ICT se neprovádí.

Ve škole pracuje 20 pedagogických pracovníků (včetně ředitelky), 95 % z nich absolvovalo modul „Z“, celý modul „P“ má 30 % pedagogických pracovníků.

Vedení školy usiluje o vytvoření vhodnějších podmínek pro využití počítačů. Volný přístup do učeben informatiky mají žáci v pondělí až čtvrtek po vyučování, případně po dohodě se správcem učebny i v jiných termínech. Škola byla vybavena 11 počítačovými stanicemi v rámci akce Internet do škol (INDOŠ). Množstvím techniky se škole daří přibližovat ukazatelům, které stanovuje *Standard ICT služeb ve škole*. Obměna zařízení probíhá postupnými kroky podle finančních možností školy. Ve škole je v současné době pro výuku k dispozici nevyhovující (žákovské stolky a židle) odborná učebna ICT s 24 počítači, které zakoupila obec (nejsou připojeny na internet). V další, menší učebně, je 13 počítačů připojeno k internetu. Plánuje se propojení a zasiťování obou učeben s výpočetní technikou. Ve školním klubu mají žáci jeden počítač, pedagogičtí pracovníci mají ve sborovně k dispozici pouze dva počítače. Ze všech tří stanic je přístup na internet.

Škola poskytuje informace a prezentuje svoje aktivity také formou webových stránek. Rodiče mohou se školou komunikovat i formou elektronické pošty, této možnosti však dosud nevyžívají.

Využívání prostředků ICT ve výuce probíhá podle potřeb a možností jednotlivých vyučujících. Jde především o výuku německého a anglického jazyka, přírodopisu, přírodovědy, rodinné výchovy, občanské výchovy, volby povolání, matematiky a chemie. V práci s počítači převládá využívání výukových programů k procvičování a upevňování probraného učiva. Koordinaci využití obou učeben zajišťuje ICT koordinátor školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina*, vydala Obec Hrochův Týnec dne 11. září 2002
2. *Protokol o provedení změny v síti škol a školských zařízení* čj.: Sine/2004-21, vydalo MŠMT dne 8. září 2004 (zařazení ŠJ)
3. *Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* čj.: 31 098/02-21 ze dne 19. listopadu 2002
4. *Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení* čj.: 20/2006-21 ze dne 3. února 2006 (zápis oboru vzdělání)
5. *Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení* čj.: 26 472/2006-21 ze dne 24. listopadu 2006 (změna ředitele školy)
6. *Usnesení Rady Obce Hrochův Týnec č. 14/06* o udělení výjimky z počtu žáků třetí a sedmé třídy (dokument bez data)
7. *Výkaz o základní škole S 3-01* podle stavu k 30. září 2006
8. *Výkaz o ředitelství škol R 13-01* podle stavu k 30. září 2006

9. Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2006
10. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2006
11. Aktuální třídní výkazy všech tříd na školní rok 2006/2007
12. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny na školní rok 2006/2007
13. Stabilní koncepční záměry školy - dokument bez bližšího určení
14. ICT plán Základní školy Hrochův Týnec - poslední aktualizace ze dne 1. září 2006
15. Přehled školení SIPVZ za školní rok 2006/2007
16. Aktuální rozvrhy hodin všech tříd
17. Třídní knihy - školní rok 2006/2007
18. Výroční zprávy školy za školní roky 2004/2005 a 2005/2006
19. Seznam integrovaných žáků ZŠ Hrochův Týnec - lehká forma SPU - zpracovala výchovná poradkyně ke dni 31. ledna 2007
20. Seznam integrovaných žáků ZŠ Hrochův Týnec - těžká forma SPU - zpracovala výchovná poradkyně ke dni 31. ledna 2007
21. Přehled realizovaných vzdělávacích akcí DVPP - od 1. září 2006

ZÁVĚR

V oblasti formálních podmínek vzdělávání nebyly zjištěny nedostatky.

Oblast čtenářských dovedností je ve škole akceptována a je jí věnována pozornost. S ohledem na rozvíjející se práci nově jmenované ředitelky školy je i práce v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti spíše na počátku. Předpoklady pro úspěšný rozvoj práce s žáky v této oblasti ve škole jsou. Rozvoji specifických dovedností žáků přispívalo organizování výuky ze strany učitelů pouze v části sledovaných hodin. Celkově je tato oblast hodnocena jako funkční s dílčími únosnými nedostatky.

Škola věnuje pozornost proškolení pedagogických pracovníků, materiálnímu vybavení a postupné inovaci softwaru, které se vztahují k využití informačních a komunikačních technologií. Vedení školy připravuje větší začlenění výuky s pomocí počítačů v jiných předmětech, než je vlastní výuka informatiky. V obou učebnách je nevyhovující žákovský nábytek využívaný žáky v obou učebnách k práci s počítači (stolky, židle). Celkově je míra zařazení ICT do výuky hodnocena jako funkční, na úrovni běžného stavu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Skokan	Skokan v.r.
Člen týmu	Mgr. František Víšek	Víšek v.r.

V Pardubicích dne 26. března 2007

Razítko

Podle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Mgr. Pavel Skokan, Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum:30. března 2007.....

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiřina Macháčková

Macháčková, v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	23. dubna 2007	ČŠI 159/07-10
Školská rada	23. dubna 2007	ČŠI 159/07-10

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.