



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Vojtěcha Martína Brušperk,
okres Frýdek-Místek**

Sportovní 584, 739 44 Brušperk

Identifikátor školy: 600 133 591

Termín konání orientační inspekce: 18. - 21. březen 2003

Čj.	144 156/03-5042
Signatura	on2cw139

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Vojtěcha Martíňka sídlí ve velkoryse projektované budově, dokončené roku 1951, s přístavbou ze 70. let 20. století. V přízemí je rozlehlý vestibul, odkud vedou prostorné dlouhé chodby se vchody do jednotlivých učeben a kabinetů, v 1. patře je velký sál s divadelním jevištěm. Zázemí pro vedení školy tvoří pracovny ředitele školy a sekretariátu. Prostor s proskleným stropem před nimi je originálně využit jako skleník s tropickými rostlinami, který kromě výrazného estetického účinku má význam také jako názorná pomůcka pro výuku přírodopisu. Jsou zde 2 malé tělocvičny, školní jídelna s výdejnou obědů a prostory pro školní družinu. Celkově škola disponuje 19 kmenovými učebnami a samostatnými odbornými pracovny pro výuku hudební výchovy a přírodopisu, fyziky a chemie, výtvarné výchovy, výpočetní techniky, cizích jazyků a humanitních předmětů. Dále jsou zde umístěny dílny a školní kuchyňka.

Výuka a výchova probíhá podle učebního programu Základní škola čj. 16847/96-2. V současné době 26 pedagogů vzdělává a vychovává celkem 453 žáků (včetně 35 integrovaných) v 19 třídách. Celková kapacita školy je 470 žáků. Součástí školy je školní družina.

Zřizovatelem školy v právní formě příspěvkové organizace je obec - Město Brušperk.

Komplexní posouzení činnosti školy Českou školní inspekcí proběhlo v roce 1999.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v českém jazyce, cizích jazycích a matematice vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v českém jazyce, cizích jazycích a matematice vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce, cizích jazycích a matematice vzhledem k platným učebním plánům a učebním osnovám.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení se vztahuje k uvedenému předmětu inspekce.

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů byla posouzena podle platných právních předpisů. Z celkového počtu dvaceti šesti pedagogických pracovníků jedna učitelka anglického jazyka, která zastupuje plně kvalifikovanou vyučující po dobu mateřské dovolené, nesplňuje požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost.

Funkcí výchovné poradkyně jsou od roku 2001 pověřeny dvě učitelky, obě absolvovaly studium výchovného poradenství, jedna má kvalifikaci speciální pedagožky a kurz logopedie.

Řízení učitelů při plnění výchovně vzdělávacích cílů má vedle ředitele na starosti jeho zástupkyně, která je ředitelem pověřena zastupováním v plném rozsahu.

Jako poradní orgány ředitele jsou ustaveny metodické sdružení 1. stupně, předmětová komise českého jazyka a cizích jazyků a předmětová komise matematiky na 2. stupni. Vedoucí mají

vymezeny okruhy působnosti, jednotlivé úkoly převážně organizačního charakteru zajišťují vyučující průběžně podle aktuální potřeby.

Úkolem členů předmětových komisí českého jazyka i cizích jazyků je koordinace práce v souladu s obsahem osnov a tematických plánů, zpracování individuálních plánů pro žáky s vývojovými poruchami učení, péče o talentované žáky, doplňování fondu pomůcek a odborné literatury včetně časopisů, příprava žáků na olympiádu z českého jazyka, recitační a cizojazyčné konverzační soutěže, na přijímací zkoušky na střední školy, výběr vzdělávacích akcí pořádaných Službou školet ve Frýdku-Místku. Informace ze vzdělávacích akcí i ostatní si vyučující předávají a projednávají průběžně. Zkušenosti učitelé pomáhají začínajícím a neaprobovaným učitelům.

Pozornost je věnována zpřístupnění výukových počítačových programů k procvičování jazykových znalostí a kontrole písemných prací žáků. Členové komisí si předávají poznatky a zkušenosti a používají shodné učebnice, magnetofonové nahrávky, texty a doplňkové materiály, aby byla zajištěna srovnatelná úroveň výuky ve všech třídách.

Informace o práci ve školním roce jsou obsaženy v Plánu práce školy, který uvádí termíny hlavních úkolů. Vnitřní informační systém je funkční, v toku informací od školy k zákonným zástupcům žáků je efektivně využíváno spolupráce se Sdružením přátel školy. Jeho představitelé, zástupce jednotlivých tříd, si rodiče zvolili na zahajovacích třídních schůzkách. Zástupci se setkávají s vedením školy pravidelně jednou měsíčně a společně řeší běžné školní problémy a spolupracují na organizačním zajištění větších akcí školy.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy v českém jazyce, cizích jazycích a matematice jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka všech sledovaných předmětů probíhá v kmenových třídách, ve dvou malých jazykových učebnách a v odborné učebně výpočetní techniky. Celkově je pracovní prostředí podnětnější v novější přístavbě školy na 1. stupni, kde se metodické materiály jako součást výzdoby vyskytují ve větším množství. I zde ale byly rozmístěny spíše výjimečně pomůcky vztahující se k aktuálnímu učivu. Ve většině učeben 2. stupně, které jsou umístěny v původní budově ze začátku 50. let minulého století, je staré neesteticky vyhlížející linoleum, méně výzdoby a názorných pomůcek. Zejména původní žakovské lavice ještě s otvory pro kalamáře jsou sice z historického hlediska zajímavé, současným požadavkům však již nevyhovují. Školní nábytek je udržován v čistotě a dobrém technickém stavu. Celkové podmínky pro práci se vyznačují dostatkem prostoru, většinou dobře využitého např. pro skleník, umístění názorných pomůcek a květin, místa pro relaxaci. Učitelé mají kabinety s odbornými pomůckami umístěny často vedle svých tříd. Pro žáky se zdravotním omezením je zde vybudována zdvižná plošina.

Pro výuku českého jazyka jsou používány moderní učebnice českého jazyka a literární výchovy, literární čítanky a další materiály vytvářené učiteli nebo kopírované z jiných zdrojů. Učitelé mají k dispozici magnetofony, CD přehrávače, diktafon, gramofon, odborné publikace, encyklopedie, odborné časopisy a výukové počítačové programy. Je zde funkční učitelská knihovna. Klasická žakovská knihovna s beletrií byla zrušena vzhledem k tomu, že žáci mohou používat služeb výborně vybavené městské knihovny. Škola má v plánu vybudovat informační centrum s internetem a množstvím materiálů encyklopedického charakteru, aby mohla efektivně žáky učit práci s informacemi.

K výuce cizích jazyků se užívají britské učebnice a moderní české učebnice německého jazyka s doplňkovými materiály - pracovními sešity, audiovizuálními pomůckami, CD, počítačovými programy, časopisy. Další výukové materiály si pedagogové vypůjčují z knihovny Služby škole ve Frýdku-Místku. Jazyková učebna pro 2. stupeň je vybavena televizorem, videem, rádiomagnetofonem, promítacím plátnem, mediem a meotarem. Během týdne se jednotlivé jazykové skupiny střídají také v počítačové učebně.

Výuka matematiky je zajištěna učebnicemi, pracovními sešity, sbírkami příkladů a úloh k procvičování učiva. Další materiální vybavení již plně neodpovídá současným požadavkům na její zabezpečení. K dispozici jsou jen základní demonstrační pomůcky a modely, nástěnné přehledy učiva jsou v omezeném množství a nelze je mít ve třídě jako trvalý informační zdroj. Celkově je učebních pomůcek nedostatek a viditelně nebyly delší dobu doplňovány. Podobná situace je ve vybavení didaktickou technikou, kde schází např. zpětné projektory, které lze v matematice úspěšně využívat. Chybí i další technika např. videopřístroje a televizory včetně vhodných výukových programů.

V průběhu hospitací se projevila velmi nízká frekvence práce s technikou. Příčinu je možné hledat i v nedostatečném zastínění oken většiny tříd (schází žaluzie). Výjimku tvořily hodiny cizích jazyků, kde byly využívány magnetofony s nahrávkami, a jedna hodina českého jazyka, která proběhla v učebně výpočetní techniky, kde vyučující použil počítač s CD programem a žáci část hodiny samostatně zpracovávali zadaný úkol na počítačích.

Počítači je škola vybavená velmi dobře a systematicky je využívá jako moderní zdroj nových i zpětnovazebných informací pro žáky. Prostorové dispozice učebny, počet pracovních míst, výběr výukových programů a počítačová gramotnost většiny učitelů potvrzuje, že počítače jsou efektivně využívány a práce na počítačích je, jak potvrdila i hospitace, efektivní vyučovací metodou.

Materiálně-technické podmínky výuky a výchovy v českém jazyce, cizích jazycích a matematice jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Škola poskytuje základní vzdělání v rozsahu 1. – 9. ročníku v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Výuka ve školním roce 2002/2003 probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj.: 16847/96-2 s platností od 1. 9. 1996 včetně úprav a doplňků čj.: 25 018/98-22 s platnou změnou od 1. 1. 2001.

Týdenní hodinová dotace českého jazyka, cizích jazyků i matematiky je ve všech ročnících v souladu s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu. Výuka anglického a německého jazyka probíhá od 4. do 9. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně, pro žáky 8. a 9. ročníku je obohacena o možnost práce v konverzačních kroužcích. S výjimkou výuky německého jazyka v 7. třídě dochází v ostatních ročnících k dělení na skupiny. Dotace matematiky na 2. stupni využívá flexibilitu učebního plánu. Pro letošní školní rok je stanovena pro všechny ročníky ve výši pět hodin týdně. Výuka je posilována dělením jedné hodiny v sedmém ročníku (početně silné třídy) a v devátém ročníku. Skupiny žáků jsou vytvořeny s přihlédnutím k prospěchu.

Vyučující mají zpracovány tematické plány učiva, se kterými pracují rozdílně. Někteří si zde zaznamenávají časové posuny, případně zařazují poznámky o problematice celcích. Na 1. stupni vyučují učitelky podle obsahu učebnic, které mají žáci k dispozici. V několika

případech tak dochází k zatěžování žáků rozšiřujícím učivem. Metodické orgány podle písemných podkladů sledují zpracování (předávání) plánů, tím zajišťují návaznost učiva jednotlivých ročníků.

Vedení povinné dokumentace je pravidelně kontrolováno. Obsah poskytovaného vzdělávání a dodržování osnov vedení školy sleduje při hospitacích, analýza výsledků vzdělávání je prováděna. Vědomosti a jazykové a jiné dovednosti ověřují vyučující pomocí písemných prací, dílčími testy a ústním zkoušením. Učitelé připravují žáky na účast v matematických soutěžích, olympiádách z českého jazyka i konverzačních soutěžích. Úspěchy žáků v soutěžích svědčí o dobré úrovni práce pedagogů.

Výuka hospitovaných předmětů matematika, český jazyk a cizí jazyky je v souladu s učebním plánem vyučovaného vzdělávacího programu Základní škola a s učebními osnovami sledovaných předmětů.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český, anglický a německý jazyk

Během inspekce bylo navštíveno pět hodin českého jazyka, dvě hodiny anglického a tři hodiny německého jazyka na 1. a 2. stupni ZŠ.

Všichni učitelé byli na jednotlivé hodiny velmi dobře připraveni v časovém i obsahovém souladu se svými tematickými plány. Hospitované hodiny se vyznačovaly přiměřeným střídáním úkolů a činností, vyučovací čas byl efektivně využit. Převládala frontální metoda výuky s dominantní rolí učitele jako organizátora společné i individuální práce a komunikace ve třídě, a to i v hodinách cizích jazyků. Výukové cíle, množství a sled informací i organizační pokyny odpovídaly věku a mentalitě žáků a dobře je motivovaly. Frontální výuka byla střídána ústními nebo písemnými úkoly k samostatnému nebo skupinovému řešení. V menší míře byly zastoupeny dialogické metody, které by žáky aktivizovaly a dávaly jim prostor pro vyjádření vlastního názoru. V některých třídách bylo k aktivizaci žáků využito soutěží, při výuce na 1. stupni nechyběly relaxační prvky.

V některých hodinách českého jazyka učitelky žáky motivovaly čtením úryvků z literatury s následujícími otázkami, kterými si ověřovaly, jak žáci pochopili obsah četby. V jedné hodině českého jazyka byl využit počítač s CD k názornému výkladu nové látky, kterou pak žáci samostatně procvičovali na počítačích. Tento úkol směřoval k výchově k práci s informacemi a použití moderní techniky žáky velmi dobře motivovalo. Hodnocení práce žáků bylo objektivní, provázené zdůvodněním. V závěru některých hodin chybělo závěrečné hodnocení, k sebehodnocení žáci vesměs vyzýváni nebyli.

Všechny hospitované hodiny anglického a německého jazyka měly dobře připravenou a promyšlenou strukturu. Pokyny k práci ve třídě byly zadávány střídavě v českém a cizím jazyce. Převládala frontální výuka jak při výkladu nové látky, tak při cvičení, která byla střídána individuální prací s učebnicemi a pracovními sešity. Komunikace byla vedena převážně od učitele k žákům, dialogy mezi žáky při procvičování komunikativních dovedností se vyskytly ojediněle. Žáci pracovali po celou dobu ukázněně a soustředěně a aktivně reagovali na dotazy vyučujících. Ve většině hodin byl při nácvičku poslechu s porozuměním využito magnetofon a pomocné kopírované materiály.

Hospitované hodiny českého jazyka i cizích jazyků proběhly v klidné atmosféře důvěry mezi učiteli a žáky, žáci byli výukou zaujati, ukázněně reagovali na dotazy vyučujících a aktivně plnili zadávané úkoly. Potřeby žáků se specifickými poruchami učení byly respektovány. Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem akceptovala přijatá pravidla, byla však přirozená. Učitelé tak pomáhali žákům získávat kladný vztah k probíraným problémům i k výuce.

Celkový projev pedagogů ve všech sledovaných předmětech byl na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a cizích jazycích jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Hospitace se uskutečnily ve třídách 1. – 9. ročníku celkem u třinácti učitelů. Jedna učitelka má pro výuku na 1. stupni pouze pedagogickou způsobilost (požadovanou kvalifikaci má pro výuku na 2. stupni aprobace matematika-zeměpis). Ostatní učitelé jsou plně kvalifikovaní a jejich úvazky tvoří předměty, pro něž mají i aprobaci.

Z hlediska dlouhodobé přípravy lze dosud sledovat malou orientaci v současných výukových trendech. Na konkrétní hodiny byli všichni vyučující velmi pečlivě připraveni. Většina z nich přípravu zaměřila na obsah učiva, pouze několik učitelů se zamýšlelo nad organizací hodiny z pohledu učení žáků. O žácích se specifickými poruchami učení jsou vyučující informováni, reakcí na tuto skutečnost bylo respektování jejich individuálního tempa a poskytování přímé pomoci učitelem při samostatné práci.

Úvodní a průběžná motivace sehrávala ve všech hodinách pozitivní roli, příznivě atmosféru hodin ovlivňovalo vyrovnané sociální klima. Vyučující žáky seznamovali s předpokládaným průběhem hodiny a matematiku navozovali numerickou rozcvičkou. Motivace v nižších ročnících vycházela z přirozené soutěživosti a hravosti dětí mladšího školního věku, respektovala potřebu pohybu a emocionálních prvků. Ve vyšších ročnících žáci pozitivně přijímali průběžnou kontrolu výpočtů a poskytování individuální pomoci učitelem. Průběžné podněty ze strany učitelů směřovaly k výkonovým potřebám žáka (k samostatnosti, úspěšnému výkonu), využíváno bylo slovní hodnocení dílčího výkonu, pochvala, výjimečně i klasifikace. Vždy ale neposkytli žákům možnost sebekontroly a sebehodnocení. Opravu a hodnocení výsledků samostatné práce často přenášeli do následujících hodin (zejména učitelé 1. stupně).

Hodiny byly s ohledem na dosažení stanoveného cíle a efektivitu vyučovacího procesu vyrovnané, z pohledu poddílu aktivního učení žáků již rozdílné. V zásadě bylo patrné jednotné pojetí výuky a práce osvědčenými metodami a postupy. Převládalo hromadné učení (výklad, rozhovor, samostatná práce), práce dvou a vícečetných skupin neměly očekávaný výsledek (zadání úloh nevyvolávalo potřebu vzájemné spolupráce). V hodinách, které měly za cíl upevňování základních algoritmů a návyků, utvrzování učiva a jeho aplikaci, neměli žáci při jednoznačném řízení prostor pro seberealizaci (např. diferencovanými úkoly zohledňujícími individuální možnosti). Všichni učitelé využívali podle potřeby vhodně názor, část z nich prokázala tvořivost při přípravě pomocných výukových materiálů. Učitelé vyšších ročníků upřednostňovali znalosti, množství vyřešených úloh a potřebu zvládnutí daného učiva, což je vzhledem k zajištění průběžné přípravy žáků na další studium pochopitelné. Hodina v 9. ročníku probíhala v učebně výpočetní techniky, kde si žáci pomocí výukového programu ověřovali úroveň zvládnutí daného tematického celku řešením aplikačních úloh.

Atmosféra všech sledovaných hodin byla pozitivně ovlivňována respektováním stanovených pravidel vzájemné komunikace. Zjevné byly i oboustranný pozitivní vztah učitel-žák, vzájemná důvěra a tolerance. Potřeby psychohygieny vnímali opět spíše učitelé mladších žáků, což se projevovalo změnami v organizaci výuky, střídáním pracovních míst, účelovým pohybem a zařazováním odpočinkových prvků.

Práce s drobnými učebními pomůckami se vyskytovala podle potřeby (karty s čísly, číselná řada, číselná osa, modely a demonstrační nákresy rovinných útvarů). S dalších pomůcek jednoznačně převažovaly připravené tabule, které kopírovaly pracovní sešity. Práce s didaktickou technikou byla zaznamenána jen v jedné hodině. V hospitovaných hodinách se

projevily rezervy v aplikovaných metodách a formách práce, které dostatečně nepřihlížely k individuálním možnostem a předpokladům žáka.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání vlastními evaluačními nástroji. Jsou to zejména písemné práce zaměřené na určitý tematický celek nebo na učivo probrané v daném čtvrtletí - kontrolní a čtvrtletní práce zaměřené na vědomosti (ty mají za cíl ověřit výsledky učení zpravidla za dané čtvrtletí, nebo pololetí). Čtvrtletní práce jsou pro daný ročník jednotné. Jednotliví vyučující provádějí rozbor jejich výsledků, v rámci předmětové komise srovnávají kvalitu výstupů a přijímají potřebná opatření. Závěry nejsou zpracovávány písemně, a proto není možné ověřit funkčnost zpětné vazby. Určitým hodnotícím ukazatelem je pro učitele i vedení školy zájem žáků o účast v jazykových i matematických soutěžích a jejich umístění v okresních a vyšších kolech, kterých se účastní žáci 1. i 2. stupně. Dalším je úspěšnost žáků 9. ročníků u přijímacích zkoušek.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Platné rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou.

Dne 20. března pedagogové školy obnovili a zorganizovali tradiční obvodní soutěž v recitaci, která navazovala na zdejší obvodní přehlídky recitace a přednesu umělecké prózy z minulých let.

Dne 21. března 2003 proběhla ve škole matematická soutěž Klokan 2003, do níž bylo zapojeno 202 žáků. Žáci soutěžili ve třech věkových kategoriích. Organizování této soutěže je již tradicí, matematiku popularizuje, podporuje zájem žáků a umožňuje jim ověřit si z jiného pohledu úroveň svých znalostí. Učitelům poskytuje možnost zachytit případné matematické talenty a dále s nimi pracovat.

Škola organizuje řadu mimoškolních aktivit. Ke sledovaným předmětům český jazyk, cizí jazyky a matematika se vztahuje práce těchto kroužků: výpočetní techniky, divadelního a redakčního kroužku a kroužků logopedie, konverzace v anglickém a německém jazyce. Žáci školy se zúčastnili také olympiády z českého jazyka a recitačních přehlídek i matematických soutěží Pythagoriáda a Klokan. Ve škole byl uspořádán výchovný koncert Pavla Nováka, pravidelně jsou organizovány návštěvy divadel v Ostravě a výstav v základní umělecké škole a galerii výtvarného centra Chagall. Členové školního divadelního kroužku vystupují pro veřejnost v Brušperku a pro žáky z blízkého okolí a zúčastní se přehlídky žákovských divadelních souborů v Hukvaldech.

Výchovné poradenství

Výchovné poradenství je ve škole promyšlené a funkční. Na jeho realizaci se podílí dvě učitelky-výchovné poradkyně, které úzce spolupracují s třídními učiteli, rodiči i vedením školy. Obě absolvovaly požadované kvalifikační studium a získanou odbornost si průběžně doplňují aktuálními poznatky z odborných kurzů. Rozsah přímé vyučovací činnosti mají snížený v souladu s nařízením vlády, podle poměrného počtu žáků.

Poradenství a metodická činnost ve směru práce se žáky se specifickými poruchami učení včetně koordinace této práce a vedení příslušné dokumentace je v kompetenci učitelky 1. stupně, která je současně speciální pedagožkou. Profesionální orientací a volbou povolání,

poradenstvím a metodickou činností v oblasti sociální (např. péče o problémové žáky, řešení výchovných problémů, sledování žáků s asociálními projevy včetně evidence) se zabývá zkušená učitelka 2. stupně.

V evidenci je celkem 32 žáků integrovaných žáků se specifickými poruchami učení a tři zdravotně handicapovaní (jeden s tělesným postižením, jeden se sluchovým postižením a jeden s vadou řeči). Reedukaci provádí ve 13 skupinách jedenáct učitelek, jedna z nich si zvyšuje odbornost dálkovým studiem speciální pedagogiky. Převážná většina ostatních navštěvovala základní kurz náprav učení a průběžně si znalosti v rámci dalšího vzdělávání učitelů doplňuje. Náprava probíhá podle individuálních učebních plánů, které respektují zjištění a řídí se pokyny pracovníků pedagogicko-psychologické poradny. Mají však obecnou formu a nejsou dostatečně rozpracovány směrem k probíranému učivu (jsou to plány prováděné nápravy při individuální práci ve skupině, mimo vlastní vyučování). Rodiče jsou s nimi prokazatelně seznámeni. Všechny doporučené pomůcky, včetně počítačových programů, mají učitelky provádějící nápravu k dispozici.

Ve školním roce 2002/2003 vychází z 9. ročníku 51 žáků. Výchovná poradkyně zajišťuje přenos informací v oblasti profesní orientace. Informace k volbě povolání poskytuje rodičům i v době konzultačních hodin, případně na předem dojednané schůzce. Evidenci žáků s problémovým chováním, s výrazným poklesem prospěchu, zaostávajících, zdravotně oslabených získává pedagogický kolektiv podklady určující směr výchovného působení. Systém prevence je podporován funkční spoluprací výchovné poradkyně s třídními učiteli i rodiči. Dokumentace je vedena zodpovědně, dílčí zprávy jsou předávány učitelům na pedagogických radách.

Informace o poradenském systému ve škole jsou žákům i rodičům dostupné prostřednictvím informační nástěnky a konzultačních hodin, pro žáky je zavedena „Schránka důvěry“.

Na základě předložené dokumentace a inspekčních zjištění lze konstatovat, že výchovné poradenství je efektivní podpůrnou součástí výchovného systému. Velmi dobrá spolupráce s třídními a ostatními učiteli i rodiči a průběžně sdělované informace o výsledcích reedukační péče potvrzují kvalitu a funkčnost informačního systému.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT čj. 28 527/01-21 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 13. listopadu 2001
- Zřizovací listina vydaná městem Brušperk ze dne 12. listopadu 1993, čj. 451/2011/93/Šp.
- Dodatek č. 1 k zřizovací listině vydaný městem Brušperk dne 20. září 2001, čj. 451/1514/2001/Šp.
- Dodatek č. 2 k zřizovací listině vydaný městem Brušperk dne 13. prosince 2001, čj. 451/2082/2001/Šp.
- Plán práce školy
- Rozdělení kompetencí
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
- Vnitřní řád školy
- Řády odborných učeben
- Individuální učební plány

- Dokumentace integrovaných žáků se specifickými poruchami učení
- Rozvrh realizovaných náprav poruch učení
- Roční plán práce předmětových komisí českého jazyka, cizích jazyků a matematiky
- Zápisy ze schůzek poradních orgánů – předmětových komisí českého jazyka, cizích jazyků a matematiky
- Tematické plány jednotlivých učitelů
 - Třídní knihy
 - Písemné práce žáků z českého, anglického a německého jazyka
 - Pololetní písemné práce z matematiky tříd 2. stupně

ZÁVĚR

Od poslední komplexní inspekce provedené ČŠI v roce 1999 se výrazně zkvalitnilo personální složení pedagogického sboru, kde z celkového počtu dvaceti šesti pedagogických pracovníků (s výjimkou jedné učitelky, která zastupuje plně kvalifikovanou vyučující po dobu mateřské dovolené) jsou plně odborně i pedagogicky způsobilí k výuce na základní škole. Pedagogové mají dostatek příležitostí k účasti na vzdělávacích akcích. Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako vynikající.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy v českém jazyce, cizích jazycích a matematice jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré. Škola je pro své potřeby vybavena na vynikající úrovni výpočetní technikou.

Vzdělávací program Základní škola je realizován v souladu se zařazením do sítě škol a se schválenými učebními dokumenty. Výuka hospitovaných předmětů probíhala podle platných osnov. Organizace vyučování respektuje předepsané psychohygienické zásady.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce, cizích jazycích a matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výchovné poradenství je efektivní součástí výchovného systému. Velmi dobrá spolupráce s třídními a vyučujícími učiteli i rodiči a průběžně sdělované informace o výsledcích reedukační péče potvrzují kvalitu a funkčnost informačního systému.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Olga Novotná	Olga Novotná v. r.
Členka týmu	Mgr. Věra Dufková	Věra Dufková v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Ing. Šárka Baarová Hana Strachotová	

V Novém Jičíně dne 31. března 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. duben 2003

Razítko

Ředitel školy Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jaroslav Vicher	Vicher Jaroslav v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Nelze hodnotit	—
Nebylo hodnoceno	—

Další adresáti inspekční zprávy

Následující tabulky se neodesílají, slouží pro interní potřebu ČŠI.

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava	30. 4. 2003	144 192/03-5042
Zřizovatel: Město Brušperk K Náměstí 22, 739 44 Brušperk, okres Frýdek-Místek	30. 4. 2003	144 193/03-5042
Rada školy		Není zřízena

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.