



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-295/08-01

Název školy: Střední škola, Základní škola a Mateřská škola,
Praha 10, Chotouňská 476

Adresa: Chotouňská 476, 108 00 Praha 10 - Malešice

Identifikátor: 600 021 360

IČ: 70 835 578

Místo inspekce: Chotouňská 476, 108 00 Praha 10 - Malešice

Termín inspekce: 31. března – 2. dubna 2008

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole speciální k termínu inspekce.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Příspěvková organizace Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Praha 10, Chotouňská 476 vykonává činnost střední školy (praktická škola jednoletá), základní školy (ZŠ speciální a ZŠ při Fakultní nemocnici Královské Vinohrady), mateřské školy (rovněž při nemocnici), přípravného stupně ZŠ speciální, školní družiny, speciálně pedagogického centra (SPC) poskytujícího služby jednak škole, jednak plnícího funkci koordinátora péče o žáky a studenty s diagnózou autismus v regionu celé Prahy. Činností školní jídelny je zajišťováno stravování i pro další čtyři školské subjekty. Zřizovatelem je Magistrát hlavního města Prahy.

ZŠ speciální vzdělává žáky s těžkým nebo středně těžkým zdravotním postižením (převažují třídy s handicapovanými autismem, ostatní třídy jsou koncipované jako typické třídy pro vzdělávání mentálně postižených). Osvojují si základy vzdělávání, vytvářejí si návyky potřebné k orientaci v okolním světě, k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob. Vzdělávání probíhá podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24035/97-22 a podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy, čj. 15988/2003-24. Vlastní výuka probíhá na základě individuálního vzdělávacího plánu (IVP) sestaveného pro každého žáka

s ohledem na jeho postižení, možnosti a schopnosti. Učební plán je rozpracovaný do 10 ročníků. Do tříd jsou zařazeni podle podobnosti postižení, nikoliv na základě svého věku. K datu 30. 9. 2007 škola vykázala v 8 třídách 45 žáků.

Od školního roku 2008/2009 bude škola ověřovat svůj školní vzdělávací program (ŠVP) jako jedna z vybraných pilotních škol. Škola zajišťuje v rámci spolupráce výukovou praxi studentům Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

Od předchozí inspekce (březen 2003) škola v souvislosti s novou legislativou změnila svůj název. Došlo k úpravám interiéru budovy i jejího okolí (rekonstrukce školní kuchyně, téměř všech hygienických zařízení, výměna zdviže, podlahových krytin, instalace okenních žaluzií ve třídách, úprava školní zahrady a jejího vybavení novými herními prvky – pískoviště, houpačky, stojany na košíkovou a zázemí – sprchoviště, altán k relaxaci). Dále se modernizovalo vybavení pomůckami (např. vhodné počítačové programy).

Při inspekci byly konstatovány dílčí nedostatky v IVP z hlediska struktury jejich zpracování a v obecnosti stanovených cílů vzdělávání v některých oblastech. Současná zjištění dokládají pozitivní změny.

Dílčí zmiňovanou rezervou byl též stav pláště budovy. Již naplánovaná investice na jeho opravu byla později pozastavena z důvodu řešení jiných priorit (investice do odstraňování škod po povodních). Z tohoto důvodu tento stav přetrvává.

II. Ekonomické údaje

Hodnocení finančních podmínek bylo zaměřeno na posouzení celkových finančních nákladů školy v časovém horizontu tří let, a to od roku 2005 do roku 2007. Z účetní dokumentace školy bylo zjištěno, že v průběhu sledovaných let docházelo k mírnému navýšení finančních prostředků přidělených škole. Přímé náklady na vzdělávání se v průběhu posuzovaných let podílely na celkových nákladech školy v průměru 80-ti procenty. Největší objem finančních prostředků státního rozpočtu škola použila na úhradu osobních nákladů, a to na platy a související zákonné odvody a na ostatní osobní náklady. Ostatní neinvestiční finanční prostředky škola použila především na nákup učebnic, učebních pomůcek, programové vybavení a vzdělávání zaměstnanců školy. V letech 2005 a 2007 škola obdržela ze státního rozpočtu účelově vázané finanční prostředky na SIPVZ a v roce 2007 dotaci MŠMT na nákup kompenzačních pomůcek. Výše finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu umožňuje plnění vzdělávacích programů školy.

III. Hodnocení školy

Dlouhodobý plán rozvoje školy vypovídá o filozofii vedení a pedagogů v chápání specifických potřeb i možností žáků se zdravotním postižením. Je naplňována v cílech a strategiích směřujících k celkovému rozvoji a připravenosti dětí na praktický život. Koncepční záměry jsou v souladu s národními a krajskými prioritami i reálnými podmínkami školy. Reflektují mnohaleté zkušenosti ředitele, které získával v této funkci od roku 1997. K plnění obsahu vzdělávání, které se ve značné míře dotýká výchovy ke zdraví (pohybový režim a hygienické návyky žáků, posilování jejich pocitu bezpečí, bezpečný pohyb na komunikacích atd.), účelně delegoval pravomoci, stanovil pravidla činnosti organizačních úseků, informační systém a vydal vnitřní dokumenty. Adaptačním programem vhodně ošetřil uvádění nových pracovníků. Poměrně rozsáhlé pedagogické kompetence má zástupce ředitele, který je pověřen řízením vedoucích sekcí (autisté, školní družina atp.) a kontrolou úrovně poskytovaného vzdělávání. Hospitační činností sleduje plnění cílů i ve výchově ke zdraví (např. naplňování prevence sociálně patologických jevů, úroveň dovedností žáků v zajišťování svých potřeb). V závěrech navrhuje případná opatření ke zkvalitnění práce a učitele s nimi prokazatelně seznamuje. Kromě záznamů

z pedagogických rad, které dokládají pravidelné projednávání výsledků žáků a výročních zpráv o činnosti školy, ředitel poprvé vypracoval vlastní hodnocení její úspěšnosti. Vyšel mimo jiné ze SWOT analýzy, výstupů z kontrolní činnosti a rozhovorů s pedagogy. Ve vazbě na plánování posuzuje plnění koncepčních záměrů a uvádí oblasti, ve kterých je možno se zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření. Ty se promítají zejména do materiálních podmínek (např. renovace prostor k dalšímu zvýšení jejich využitelnosti a bezpečnosti).

Škola má k uskutečňování cílů nadstandardní personální podmínky. Většina učitelů a vychovatelů je odborně kvalifikovaná. Ředitel si je vědom možných rizik spojených s prací několika pedagogů bez kvalifikace ve specializovaném zařízení. Proto podporuje jejich studium k získání odpovídajícího vzdělání. Vytváří i podmínky k průběžnému vzdělávání učitelů v kurzech a seminářích, ti jsou v tomto směru velmi aktivní. Absolvovali četné akce zaměřené na problematiku autismu, služeb asistenta pedagoga, úlohy instruktora při pořádání speciálních olympiád pro postižené žáky v ČR, na protidrogovou prevenci, poskytování 1. pomoci, ICT atd. Žáci se vzdělávají v podnětném a zdravém prostředí, které odpovídá kritériím bezpečnosti. Jsou neustále v kontaktu se svými učiteli, což snižuje riziko zranění. Důležitou součástí péče o zdraví žáků je účinná prevence k minimalizaci sociálně patologických jevů včetně opatření. Jejím vypracování předcházelo stanovení nejrizikovějších faktorů. Pedagogové žáky např. učí jednoduchým způsobům odmítání návykových látek. O zásadách bezpečnosti je pravidelně poučují. Ve zdravotní prevenci sehrává významnou úlohu správná výživa. Škola ji podporuje nabídkou ovoce, zeleniny a mléčných výrobků, žádoucí přísun tekutin zajišťuje dosažitelnými a vhodnými nápoji. Pro případ mimořádných událostí disponuje komplexním programem k ochraně žáků a zaměstnanců. Průběžně jej aktualizuje a přiměřeně naplňuje (návěst 1. pomoci, opuštění budovy atp.). Při přijímání žáků ke vzdělávání (včetně diagnostických pobytů) postupuje v souladu se zákonnými ustanoveními.

Úroveň a výsledky vzdělávání významně ovlivňuje oboustranně přínosná spolupráce pedagogů a rodičů. Jsou v denním styku, což napomáhá poradenství, rychlé výměně informací a zprostředkování případné pomoci dalších odborníků, např. Speciálního pedagogického centra. To do svých aktivit zařazuje i pořádání seminářů k problematice autismu pro své klienty. Rodiče se angažují v přípravě pobytových a turistických pobytů, škol v přírodě atd. Učitelé napomáhají rozvoji žáků i kooperací s institucemi, specializovanými společnostmi, kluby, sdruženími a jinými školami (např. Autistik, Psychopedická a Somatopedická společnost, ČČK, PedF UK, ZŠ se stejným zaměřením, ZUŠ Bajkalská). K významným partnerům školy patří školská rada a zřizovatel. Spolupráce pozitivně ovlivňuje šíři nabídky školy, úroveň prostředí (průběžně probíhající renovace, vybavování zařízení a pomůckami), probíhající úpravu obsahu vzdělávání (tvorba ŠVP) atd. Perspektivu má spolupráce se zahraničními odborníky z Finska a Německa.

Vybavení školy, její materiální podmínky, podporují vysokou kvalitu vzdělávání žáků. Všechny učebny, ale i další prostory školy jsou vybaveny vyhovujícím nábytkem a zařízené s ohledem na postižení žáků, umožňují relaxaci a celkově působí velmi esteticky. V kmenových i odborných pracovnách (počítačová učebna, cvičná kuchyň, malá tělocvična) je dostatek účelně využívaných speciálních kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek. Na školní zahradě je i skleník pro výuku pěstitelských prací. Travnatá plocha, různé herní prvky a vybudované zastřešené místo pro posezení jsou využívány pro relaxační činnost v průběhu výuky i v odpoledním programu školní družiny. Pro výuku tělesné výchovy a realizaci dalších pohybových aktivit využívá škola také smluvně prostory v nedaleké Střední průmyslové škole Na Třebešíně a v Základní škole Nad Vodovodem.

Organizace hodin zohledňovala psychohygienické zásady zařazením aktivní i pasivní relaxace (využití odpočinkového místa při poslechu hudby, při zpěvu a doprovodu na různé hudební nástroje, realizace recitačně rytmické a pohybové části na koberci aj.). Důraz byl kladen na osvojování základů a na rozvoj sebeobsluhy (příprava a úklid použitého nádobí při svačině), mnohé činnosti ve všech sledovaných hodinách vedly k nácviku jemné i hrubé motoriky žáků (např. vkládání dřevěných částí s obrázky zvířat dle výřezů stavebnice). V hodinách vyučující využívali svých zkušeností a odborných znalostí, kladli na žáky přiměřené nároky vzhledem k jejich individuálním schopnostem a možnostem. Volili různé formy a metody práce (např. v autistických třídách strukturované učení, práce žáků v boxech se strukturovanými úkoly a pomůckami), odpovídající speciálně pedagogickým postupům, korespondujícím s obsahem IVP jednotlivých žáků. Používali mnoha názorných pomůcek, u žáků s diagnózou autismus zařazovali obrázkové symboly (piktogramy) a schémata (časový plán), kartičky se jmény žáků, fotografie aj. Efektivně bylo pracováno i s počítačovou technikou (programy pro předškolní výchovu, programy rozvíjející pozornost a procvičující rozlišování barev, tvarů). Zařazovali vstupní i průběžné motivace, pravidelně zapojovali slovní hodnocení, oceňovali snahu a dílčí pokrok, povzbuzovali k další činnosti a následně odměňovali vykonanou práci formou zařazení oblíbené aktivity. Vysoce účelná byla přítomnost druhého pedagoga v autistických třídách. Z jejich činností byla patrná zkušenost a optimálně stanovená úloha práce se žáky. Jejich komunikační schopnosti byly systematicky rozvíjeny dle jejich individuálních schopností, pracovní atmosféra ve třídách byla založena na vzájemné důvěře a empatii, na spolupráci a respektování druhých.

Rozbor výsledků prospěchu žáků je prováděn pravidelně na pedagogických radách, při pohovorech třídních učitelů s rodiči. Výsledky jsou hodnoceny důsledně individuálně, a to vzhledem k zvláště výjimečným speciálním vzdělávacím potřebám žáků s více vadami, u každého z nich je zohledňován jeho zdravotní stav, pololetní zpráva je součástí IVP. Na vysvědčení je používáno slovní hodnocení.

Učitelé sledují úspěšnost žáků, podporují jejich pokrok systematickou prací, kterou kvalitně plní IVP a doporučení odborníků vyplývající s průběžné spolupráce. V jejich strategii založené na respektování osobnosti žáků, učení v příznivém klimatu a vytváření příležitostí k zažívání úspěchu, mají místo vycházky doplňující výuku (ZOO, Toulcův dvůr), výstavy výtvarných prací a vystupování na veřejnosti s kulturně zaměřenými programy. Významných úspěchů dosahují žáci ve sportovních soutěžích. Na předních místech se umisťují v zimních olympiádách a na letních olympijských hrách. Někteří navštěvují zájmové kroužky keramiky a atletiky.

Závěrečné hodnocení:

Ředitel školy preferuje při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů demokratické principy řízení i otevřené jednání mezi všemi zaměstnanci, což přispívá k příznivé atmosféře. Podporuje profesní rozvoj učitelů, čímž je posilována erudovanost pracovního týmu. Organizace činnosti a provozu školy i informační systém jsou funkční. Systém kontroly je účinný.

Pro vzdělávání žáků má škola nadstandardní personální podmínky, její materiální podmínky podporují vysokou kvalitu vzdělávání žáků. Ta je dána nejen odborností a zkušenostmi pedagogů, ale i účinným propojením spolupráce s SPC.

Sledovaná výuka vycházela z kvalitní přípravy vyučujících. Důsledně byly respektovány individuální tempo, možnosti a potřeby žáků. Patřičný důraz byl kladen na osvojování základů a rozvoj sebeobsluhy, který přirozeně prostupoval všemi činnostmi. Příkladné je využití PC s vhodnými programy, rozvíjejícími vnímání žáků a podporujícími možnost individuální práce pedagogů s žáky.

Charakteristickým rysem je týmová spolupráce učitelů i vychovatelů (asistentů) přítomných ve výuce v rehabilitační třídě i autistických třídách a jednotnost působení v duchu komplexní péče o žáky. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho zdraví – výchova ke zdravému životnímu stylu je nedílnou součástí každodenní výchovně-vzdělávací a terapeutické činnosti.

Škola je celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
-----------	--------	-----------

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 17 282/07-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 7. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
2. Rozhodnutí MHMP čj. S-MHMP 194802b/2007 ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. 8. 2007 s účinností od 1. 9. 2008
3. Rozhodnutí MHMP čj. S-MHMP 194802a/2007 ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. 8. 2007 s účinností od 1. 9. 2008
4. Výpis změnového řízení – právnická osoba ze dne 27. 8. 2007
5. Úplné znění zřizovací listiny včetně změn (poslední č. 36/21 ze dne 30. 4. 2006) schválené usnesením Zastupitelstva HMP s účinností od 30. 4. 2006
6. Jmenování do funkce ředitele Pomocné školy Chotouňská 476, Praha 10 čj. 3535/97-ORO vydané ŠÚ Praha 10 dne 19. 6. 1997
7. Potvrzení ve funkci ředitele Speciálních škol, Praha 10, Chotouňská 476 čj. SKU/06/757/2001 vydané MHMP dne 27. 8. 2001
8. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2005
9. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních V 36-01 za školní roky 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007
10. Výkaz o přípravném stupni Z 4c-01 podle stavu k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2005

11. Personální dokumentace ředitele a pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání a absolvovaných vzdělávacích akcích) k termínu inspekce
12. Dlouhodobý plán rozvoje SŠ, ZŠ a MŠ, Praha 10, Chotouňská 476 bez uvedení data
13. Plán práce SŠ, ZŠ a MŠ, Praha 10, Chotouňská 476 na školní rok 2007/2008 ze dne 12. 9. 2007
14. Organizační řád SŠ, ZŠ a MŠ, Praha 10, Chotouňská 476 ze dne 3. 9. 2007
15. Školní řád SŠ, ZŠ a MŠ, Praha 10, Chotouňská 476 platný ve školním roce 2007/2008
16. Prevence sociálně patologických jevů na SŠ, ZŠ a MŠ, Praha 10, Chotouňská 476 ze dne 4. 9. 2007
17. Vlastní hodnocení školy ze dne 24. 4. 2007
18. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2006/2007 a 2007/2008 k termínu inspekce
19. Zápis z zasedání školské rady k termínu inspekce
20. Plán kontrolní a hospitační činnosti SŠ, ZŠ a MŠ, Praha 10, Chotouňská 476 2007/2008
21. Zápis z porady vychovatelů ŠD ZŠ ze dne 5. 2. 2008, zprávy o MS ZŠ v letech 2005/2006 a 2006/2007 ze dnů 19. 6. 2006 a 13. 6. 2007, MS ZŠ za rok 2007/2008 bez uvedení data
22. Zápis činností výchovného poradce 2007/2008
23. Zprávy ze zasedání výchovné komise k termínu inspekce
24. Plán opatření vzdělávacího zařízení při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu ze dne 9. 11. 2006
25. Protokoly o kontrole ve školním roce 2007/2008 k termínu inspekce
26. Rozhodnutí ředitele školy ve školních letech 2006/2007 a 2007/2008 k termnu inspekce
27. Rozvrhy vyučovacích hodin ZŠ platné ve školním roce 2007/2008 k termínu inspekce
28. Třídní knihy ZŠ ve školním roce 2007/2008 k termínu inspekce
29. Třídní výkazy a katalogové listy žáků ZŠ ve školním roce 2007/2008 k termínu inspekce
30. IVP vybraných žáků ZŠ k termínu inspekce
31. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
32. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce
33. Kontrola bezpečnosti práce ze dne 5. 2. 2008
34. Výkazy zisku a ztráty k 31. prosinci 2005, 2006 a 2007
35. Hlavní knihy účetnictví za roky 2005, 2006 a 2007
36. Výkonové výkazy všech součástí školy k 30. 9. 2004, 2005, 2006 a 2007
37. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2004, 2005, 2006 a 2007
38. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v letech 2005, 2006 a 2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Wagner	Jiří Wagner v.r.
Ing. Ivana Černá	I. Černá v.r.
Mgr. Josef Černý	Josef Černý v.r.
Bc. Marie Kiliesová	M. Kiliesová v.r.
Mgr. Boris Tvarůžek	B. Tvarůžek v.r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 24. dubna 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Josef Novotný, CSc.

Novotný J. v.r.