



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-63/12-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední škola podnikatelská a Vyšší odborná škola, s.r.o.
Sídlo:	Tovačovského 337, 767 01 Kroměříž
IČ:	25344412
Identifikátor:	600020525
Právní forma:	Společnost s ručením omezeným
Zastoupená:	Ing. Zdeněk Velikovský - ředitel školy
Zřizovatel:	Soukromník, státní podnik
Místo inspekční činnosti:	Tovačovského 337, 767 01 Kroměříž nám. T. G. Masaryka 2433, 760 01 Zlín
Termín inspekční činnosti:	11. – 16. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků denní formy vzdělávání střední školy podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladů s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona za období posledních tří let.

Aktuální stav školy

Střední podnikatelská škola ve Zlíně (dále jen „škola“) byla zřízena společností DZC, spol. s ručením omezeným v roce 1992. V roce 1993 byla založena Soukromá střední podnikatelská škola v Kroměříži. Rozšiřováním nabídky oborů vzdělání a kapacit především kroměřížské školy byla v roce 1996 zřízena vyšší odborná škola. Sloučením škol, změnami právních norem a dalším rozšiřováním nabídky oborů byl od 1. 9. 2000 rozhodnutím MŠMT změněn název školy a současně došlo k přestěhování školy do současných prostor. Podle údajů uvedených ve zřizovací listině a zapsaných ve školním rejstříku vykonává činnost Střední škola podnikatelská a Vyšší odborná škola, s.r.o. s místem poskytovaného vzdělávání se sídlem v Kroměříži, Tovačovského 337 a odloučeným pracovištěm ve Zlíně, nám. T. G. Masaryka 2433. V souladu s údaji

uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení právnická osoba ve školním roce 2011/2012 vyučuje **obory vzdělání:**

Střední škola - čtyřleté obory denní formy vzdělávání ukončené maturitní zkouškou:

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 1., 2. a 3. ročník, školní vzdělávací program, (dále „ŠVP“), od třetího ročníku s dvojím zaměřením na řízení firem a cestovní ruch

63-41-M/013 Podnikatel, 4. ročník, učební dokumenty (dobíhající obor), s dvojím zaměřením na řízení firem a cestovní ruch

Střední škola - dvouletý obor denní formy vzdělávání ukončený maturitní zkouškou:

64-41-L/51 Podnikání, 1. ročník, ŠVP

64-41-L/524 Podnikání, 2. ročník, učební dokumenty (dobíhající obor)

Střední škola - tříletý obor dálkové formy vzdělávání ukončený maturitní zkouškou:

64-41-L/51 Podnikání, 1. ročník, ŠVP

64-41-L/524 Podnikání, 2. a 3. ročník, učební dokumenty (dobíhající obor)

Vyšší odborná škola – tříleté obory denní a dálkové formy vzdělávání ukončené absolutoriem:

65-42-N/007 Turismus

63-41-N/04 Daňová a finanční správa

Vzdělávací nabídka školy, poskytované služby a počty žáků ve sledovaných letech odpovídají profilaci školy. Nabídka oborů vyplývá z požadavků trhu práce a potřeb zaměstnavatelů. Ve školním roce 2011/2012 k datu konání inspekce se ve výše uvedených oborech střední školy vzdělávalo v denní formě vzdělávání v jedenácti třídách 177 žáků se dvěma žáky individuálně integrovanými se zdravotním postižením a osmi cizinci. V dálkové formě nástavbového studia se vzdělávalo k datu inspekce 140 žáků a vyšší odbornou školu navštěvovalo 130 studentů. S klesajícím demografickým vývojem klesal v posledních třech letech i počet žáků denní formy vzdělávání (333 – 265 – 177), přičemž pokles stavu žáků v dalších formách vzdělávání není tolik zjevný. Nejvyšší povolené počty žáků v jednotlivých oborech nebyly překročeny.

Teoretická výuka žáků se uskutečňovala na dvou pracovištích v centru měst Kroměříž a Zlín. V Kroměříži působí vedení školy, jsou zde umístěny učebny pro teoretické vyučování, posluchárny a studovna s knihovnou, ve Zlíně učebny teoretického vyučování včetně multimediálních učeben a zázemí ekonomického úseku. Odborná praxe byla smluvně realizována na pracovištích v organizacích, jejichž činností je především poskytování obchodních a podnikatelských služeb se zajištěním zpětné vazby o průběhu odborné praxe. Žáci měli možnost ubytování v domově mládeže, stravování ve školních jídelnách nedalekých středních škol. K zajištění pitného režimu slouží automaty v prostorách školy.

V personálním obsazení školy došlo na střední škole v posledních třech letech v návaznosti na úbytek žáků poměrně ke zdatnému snížení počtu pedagogických pracovníků (37, 30, 21). Výchovně vzdělávací proces střední školy ve školním roce 2011/2012 tedy zajišťovalo 21 interních učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Část pedagogů vyučuje také na úseku Vyšší odborné školy, což zabezpečuje kontinuitu mezi střední a vyšší školou i mezi vzdělávacími programy těchto škol. V meziročním srovnání byl podíl odborně kvalifikovaných interních pedagogů stabilní a celková míra kvalifikovanosti v době inspekce dosahovala 71,4 %. Výchovné poradenství v Kroměříži zajišťuje pedagog se speciálně-pedagogickou kvalifikací, na odloučeném pracovišti ve Zlíně je realizováno výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů dalším pedagogickým pracovníkem. V posledních třech školních letech nebyl přijat a tím i uváděn žádný začínající učitel. Mobilita pedagogických pracovníků byla zajištěna spoluúčastí v projektech ESF a pořádáním exkurzí a výměnou zkušeností ve školách

podobného odborného zaměření. Personální obsazení vzhledem k počtu vykazovaných žáků a organizaci výuky bylo v souladu s rozpočtovaným průměrným přepočteným počtem zaměstnanců. Mzdové prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly plně využívány k danému účelu.

Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání v **posledních třech letech** přispělo zejména přestěhování odloučeného pracoviště ve Zlíně do moderních prostorů s vybudováním tří multimediálních učeben, materiální dovybavení učeben (nábytek, informační a komunikační technologie) a částečně pořízení výukových pomůcek. V oblasti vzdělávání patřilo k významným změnám zejména zahájení realizace školních vzdělávacích programů. Škola se zapojila do projektové činnosti, ale neschválením projektů ESF se neuskutečnila plánovaná další inovace podmínek výchovně vzdělávacího procesu.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Nabídka vzdělávání školy, organizace a kritéria **přijímacího řízení** byla dostupná uchazečům s odpovídajícím časovým předstihem a zajištěním požadovaného postupu. Kritéria přijetí do jednotlivých oborů vzdělávání byla srozumitelně vymezena stanovenými požadovanými průměry známek a bodovým zvýhodněním dalších aktivit uchazečů (úspěšná účast na olympiádách a dalších soutěžích) podporujících cizí jazyk, český jazyk, matematiku nebo informační a komunikační technologie. Ve sledovaném období škola přijímala ke vzdělání cizince i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotně postižené), kterým následně vytvářela podporu s cílem minimalizovat vliv zdravotního postižení na průběh vzdělávání. Ředitel školy postupně vyhlásil do nabízených oborů vzdělání 1 - 3 kola přijímacího řízení. Přijímání ke vzdělávání probíhalo v souladu s platnými právními předpisy. Objektivní nastavení pravidel a jejich respektování vyloučilo možnost diskriminace a byly dodržovány **podmínky rovného přístupu** při přijímání uchazečů, v průběhu vzdělávání i ukončování vzdělávání pro všechny žáky.

Škola zpracovala **školní vzdělávací programy** v souladu s požadavky školského zákona. Na základě srovnávací analýzy školního vzdělávacího programu a rámcového vzdělávacího programu (dále „RVP“), který byl vypracován pro obor vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání respektovala škola připomínky ČŠI a bylo provedeno doplnění či úprava formálních náležitostí dokumentu. Program odpovídal struktuře a zásadám příslušného rámcového vzdělávacího programu, je orientován na hlavní cíle vzdělávání a podporuje rozvoj žákovy osobnosti. Ve školním roce 2011/2012 byla zahájena výuka podle ŠVP dvouletého nástavbového oboru vzdělání 64-41-L/01 Podnikání. Vedením školy bylo naplňování ŠVP kontrolováno a průběžně vyhodnocováno. V dobíhajících oborech vzdělání probíhá výuka podle dosud platných učebních dokumentů, kterým plně odpovídá.

Organizace vzdělávání vycházela z požadavků školních vzdělávacích programů a učebních dokumentů pro dobíhající obory vzdělání a v souladu s požadavky právních předpisů bylo přihlédnuto také k zásadám psychohygieny. V učebních plánech ŠVP v porovnání s učebními dokumenty bylo vhodně využito disponibilních hodin pro posílení výuky jazyků i odbornosti. Zvolené předměty představují nezbytný odborný základ oborů vzdělání a příslušných profesí, jsou v souladu s cíli profilace školy a odpovídají požadavkům a potřebám žáků. Výuka byla rozšířena o nabídku volitelných předmětů a zefektivněna dělením tříd do skupin. Hodinové dotace výuky byly v souladu s učebními plány.

Hlavní vzdělávací cíle byly zaměřeny na efektivní přípravu k nově koncipovaným maturitním zkouškám, rozšíření odborných znalostí na základě soudobých vědeckých a technických poznatků teorie a praxe, zvýšení úrovně využití informačních technologií, jazykových a komunikačních dovedností. Pozornost je soustředěna na organizaci a úroveň odborné praxe.

Pro naplnění cílů vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáka byly organizovány mimoškolní aktivity, kurzy a tematicky vhodně zaměřené exkurze.

Průběh vzdělávání byl hospitován v hodinách přírodní vědy a úvod do zbožíznalství, občanská nauka a zeměpis. Učebny teoretického vyučování umožňovaly prezentaci učiva, byly vhodné pro vzdělávání a byly účelně využity. Obsah učiva odpovídal požadavkům ŠVP, prezentace učiva proběhla v přiměřeném rozsahu a náročnosti. Zvolené metody a formy ve výuce byly vzhledem k obsahu učiva efektivní, přínos rozvoje klíčových kompetencí žáků, cíle a didaktické pojetí předmětů stanovené ve ŠVP byly naplněny. Žáci otevřeně komunikovali, dostatečně se zapojovali do výuky a respektovali nastavená pravidla jednání. Učitelé podporovali samostatnost žáků ve výuce, atmosféra vztahů v rámci sledovaných předmětů napomáhala efektivitě učení, styl vedení výuky byl žáky kladně přijímán. Průběžné hodnocení bylo podložené, zdůvodněné, pro žáky mělo motivující charakter.

Na kvalitě výuky přírodovědných předmětů se částečně negativně odrazila absence odborného vzdělání vyučujících.

Úspěšnost žáků při přechodu z nižšího stupně na vyšší stupeň vzdělání škola sledovala formou externích i vlastních testů. Ve sledovaném období bylo externího testování využito v rámci realizace maturitní generálky a společné části maturitní zkoušky. Testování podobou vlastních nástrojů škola realizovala formou vstupních testů především z českého jazyka a cizích jazyků (anglický a německý jazyk) a srovnávacích testů v matematice. Výsledkům vzdělávání žáků v průběhu studia se pedagogové i vedení školy věnovali dostatečně, z hodnocení žakovských výsledků byla zřejmá dosažená úroveň jejich vzdělávání. Úspěšnost při meziročním srovnávání při hodnocení žáků na konci klasifikačního období ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010 byla 95,7% a ve školním roce 2010/2011 výrazně klesla na 80,9 %. Ve školním roce 2010/2011 ukončovalo studium maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání celkem 96 žáků, toho 65 žáků, kteří maturovali ve čtyřletém oboru vzdělání a 31 žáků maturujících ve dvouletém denním nástavbovém studiu. Ve čtyřletém studiu z 65 žáků u maturitní zkoušky 8 žáků prospělo s vyznamenáním (12,3 %), 55 žáků prospělo (84,6 %) a 2 žáci neprospěli (3,1 %). Z 31 žáků maturujících ve dvouletém nástavbovém studiu u maturitní zkoušky 19 žáků prospělo (61,3 %) a 12 žáků neprospělo (38,7%). Z meziročního porovnání výsledků maturitní zkoušky ze školních let 2008/2009 až 2010/2011, vyplynulo, že při ukončování vzdělávání žakovská úspěšnost ve čtyřletém oboru vzdělání byla srovnatelná (98,7% – 98,6% – 96,9%) a u žáků ve dvouletém nástavbovém studiu došlo ve školním roce 2010/2011 k značnému poklesu jejich úspěšnosti (82,1% - 91,7% - 61,3%). Pro zjišťování zkvalitňování výuky ve sledovaném období škola využila interních žakovských dotazníkových šetření.

Mezi významné výsledky ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011 patřila úspěšná účast žáků v oblastních kolech matematických a sportovních soutěží a olympiády v českém jazyce. Dalším výrazným kladným výsledkem v rámci kraje bylo již podruhé vítězství v ekologickém projektu (sběr vyřazených elektrospotřebičů). Mezi úspěchy žáků v celorepublikových kolech soutěží lze zařadit i opakovanou účast ve finále soutěže Eurorebus a třetí místo v literární soutěži. Aktivity, výsledky a úspěchy své práce škola prezentovala ve sdělovacích prostředcích a na webových stránkách.

Škola evidovala žáky se **speciálními vzdělávacími potřebami** (dále jen „SVP“) a proces vzdělávání přizpůsobovala jejich potřebám v rámci dostupných možností. Aktuálně byli individuálně integrováni dva žáci (1,1%) se SVP, kterým byla na základě individuálního přístupu poskytnuta podpůrná opatření (kompenzační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály). Zdravotně postižený žák měl zajištěny služby asistenta pedagoga, který vhodným způsobem napomáhal pedagogickým pracovníkům při komunikaci s žákem, jeho přípravě na výuku i v průběhu výuky a při podpoře přizpůsobení se školnímu prostředí. Jelikož škola není upravena pro bezbariérový přístup, byla mobilita tělesně postiženého žáka omezena. Jedenácti zdravotně znevýhodněným žákům byla na základě zprávy o pedagogicko-psychologickém vyšetření zajištěna koordinace vyrovnávacích opatření, která odpovídají vzdělávacím potřebám žáků.

Škola poskytovala **informace a poradenskou pomoc** v záležitostech týkajících se vzdělávání v souladu s právními předpisy. Možné obtíže žáků při přechodu ze základního vzdělávání byly sníženy vytvářením vhodných podmínek pro jejich adaptaci poskytnutím osobního přístupu a zohledněním závěrů cíleného dotazníkového šetření. Odpovídající podporu škola poskytovala žákům rovněž při přestupu z jiné školy. Prevence sociálně patologických jevů prostřednictvím aktivit žáků i prostřednictvím výuky podněcovala žáky ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji osobnosti a pozitivnímu sociálnímu chování. Na základě aktuálního a zpětně vyhodnocovaného Minimálního preventivního programu, činností metodika prevence ve spolupráci s vedením školy, výchovnou poradkyní, třídními učiteli, případně dalšími pedagogickými pracovníky se škola snažila předcházet negativním jevům u žáků a omezit rizikové chování žáků na minimum. Ojedinelé případy negativních projevů žáků byly řešeny bezprostředně po jejich identifikaci.

Spoluprací všech pedagogických pracovníků byli průběžně sledováni žáci se zhoršeným prospěchem i problémovým chováním. Výchovná opatření vykazovala snižující se tendenci, avšak ani zvýšená kontrolní činnost učitelů a zpřísněná pravidla dohledu nad zameškanými hodinami nezabránily mírnému nárůstu neomluvených hodin (o 1,98%). Rizika neprospěchu byla řešena vedle informovanosti zákonných zástupců nezletilých žáků také individuálními konzultacemi vyučujících daných předmětů s neúspěšnými žáky.

Škola přijímá účinná opatření k zajištění **bezpečného prostředí pro vzdělávání** i při všech činnostech pořádaných školou. Průměrný podíl úrazů v přepočtu na 100 žáků (míra úrazovosti) byl v posledních třech školních letech velmi nízký (0,6), zaznamenány byly převážně lehké úrazy v tělesné výchově. Preventivní opatření a zásadní pravidla pro bezpečnost žáků byla účinně nastavena a uvedena především ve školním řádu s prokazatelným poučením žáků v teoretickém vyučování, na odborné praxi a proškolením pracovníků školy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Úrazy byly řádně evidovány a odškodňovány, záznamy byly zasílány ČŠI. Analýza úrazovosti byla prováděna aktuálně vedením školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Údaje zapsané ve zřizovací listině školy, v rozhodnutích o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 1. 2012 odpovídají skutečností zjištěným při inspekční činnosti.

ČŠI provedla srovnávací **analýzu souladu ŠVP** s rámcovým vzdělávacím programem oboru vzdělání Ekonomika a podnikání (viz výše). Školní vzdělávací program pro odborné vzdělávání byl zpracován s ohledem na prostředí, podmínky a možnosti školy a vytváří tak

předpoklady pro příznivé ovlivnění úspěšnosti žáků ve vzdělávání. ŠVP je vypracován pečlivě a jeho formální struktura po minimálních úpravách odpovídá požadavkům RVP, školskému zákonu a ostatním právním předpisům. Programy (včetně ŠVP Podnikání) byly k dispozici na přístupném místě ve škole.

Vnitřní dokumenty vydané ředitelem školy (školní řád, pracovní, provozní, organizační řád, matrika, směrnice atd.) splňují stanovené náležitosti, jsou zpracovány podle požadavků legislativy a účelně podporují naplňování cílů vzdělávání. Rovněž ve vykazování údajů o činnosti školy nebyly zjištěny nedostatky. Výroční zprávy měly požadovanou strukturu a byly ve shodě s realitou. Školní řád aktualizovaný k 1. září 2011 deklaroval práva a povinnosti účastníků vzdělávání. Vedení školy přihlíželo k závěrům neformálně realizovaného vlastního hodnocení, přijímalo konkrétní opatření a na jeho základě zpracovávalo koncepční záměry školy. Management školy průběžně hodnotí a aktualizuje strategické dokumenty a plány školy.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, plní povinnosti vyplývající z požadavků školského zákona. Nastavený **system řízení** má pozitivní vliv na provoz subjektu. Rozsah managementu odpovídá velikosti a podmínkám školy, účelně jsou delegovány kompetence, odpovědnost a povinnosti na jednotlivé pracovníky. Činnost školy v oblasti plánování vychází z koncepčních záměrů na roky 2008 – 2013, ze struktury ročního plánování a krátkodobého měsíčního plánování. Pro hodnocení plnění úkolů byly pravidelně využívány porady vedení školy se zřizovatelem, porady vedení školy, pedagogické rady, jednání s učiteli, se zaměstnanci školy, zákonnými zástupci a partnery školy. Práce předmětových komisí byla funkční pro vytvoření vhodných podmínek výchovně vzdělávacího procesu. Kontrolní a hospitační činností je zpětná vazba vzhledem k průběhu a výsledkům práce všech úseků účelně zajištěna. Nastavený systém plánování, kontroly a hodnocení umožňuje realizovat postupné zkvalitňování a zefektivňování činnosti školy.

Personální podmínky byly na požadované úrovni, ředitel školy předcházel rizikům v dané oblasti. Vedení školy pravidelně sledovalo a vyhodnocovalo ve výročních zprávách a vlastním hodnocení vývoj v oblasti lidských zdrojů. Škola realizuje a podporuje **další vzdělávání pedagogických pracovníků** (dále jen „DVPP“). V souladu s koncepčním rozvojem školy zabezpečuje DVPP v různých oblastech a zaměřuje se doplnění kvalifikačních požadavků, kariérní růst učitelů v souladu s výchovnými a vzdělávacími cíli školy. Důraz byl kladen na rozšiřující studium a profesně zaměřené akce učitelů, převážně cizích jazyků. Nedílnou součástí DVPP byla příprava pro výkon funkcí souvisejících s realizací nové podoby státní maturitní zkoušky. Účelně byla využívána možnost samostudia a exkurzí v zařízeních odpovídajících profilaci školy. Škole byla doporučena organizace DVPP se zaměřením na didaktické přístupy pedagogických pracovníků v případě vzdělávání žáků se ŠVP. Pro hodnocení práce pedagogických pracovníků byla stanovena objektivní kritéria. Uvádění začínajících a nových učitelů do praxe je funkčně zajištěno.

Ředitel školy pravidelně spolupracoval se školskou radou, které umožňoval přístup k dokumentaci školy a současně vytvářel odpovídající podmínky pro její podíl na správě školy. Za přínosné lze považovat zejména **partnerské vztahy** orientované na odbornou praxi dle zaměření studia a předpokládané pracovní pozice s realizací následného vyhodnocování. Spolupráce s vysokými školami podporovala zejména posuzování vzdělávacích programů a koordinaci obsahu učiva k možnému navazujícímu studiu absolventů. Spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků, školskými poradenskými zařízeními, se speciální školou pro nevidomé (prostřednictvím asistenta pedagoga)

s orgány státní správy a samosprávy, dalšími sociálními partnery z oblasti prevence sociálně patologických jevů v rámci Zlínského kraje byla funkční a napomáhala realizaci vzdělávacích programů. Prezentace školy na veřejnosti prostřednictvím mimořádných pedagogických aktivit učitelů (včetně publikační činnosti) podporovaly realizaci vzdělávání (kulturní akce, sportovní akce, soutěže, vzdělávací akce, společensko-veřejné akce, exkurze apod.). Spolupráce se sociálními partnery podporovala vytváření odborných kompetencí uplatnitelných na trhu práce absolventy školy.

Materiální podmínky školy – vybavení školními pomůckami, vnitřní vybavení a pracovní prostředí pro žáky i pedagogické pracovníky jsou na odpovídající úrovni. Vnitřní prostory budov školy byly udržované a splňovaly bezpečnostní podmínky omezující rizika ohrožení zdraví.

V době konání inspekce využívala škola na dvou pracovištích celkem 26 učeben, z toho bylo 11 odborných včetně učeben jazykových a učeben výpočetní techniky vybavených v dostupné kvalitě. Škola v Kroměříži disponuje dále třemi posluchárnami a studovnou s knihovnou a volně přístupnými počítači. Výuku lze zefektivnit použitím dataprojektorů (11) a interaktivních tabulí (4). Škola dle možností doplňovala a obměňovala počítačovou síť, aktuálně disponovala 163 počítači, z nichž 81 bylo přístupno žákům včetně rychlého připojení na internet. Vzhledem k provozovaným aplikacím je plánována obnova serverů, pevných PC a notebooků.

Postup vedení školy je z hlediska zkvalitňování materiálně technického zázemí koncepční, prostorové a materiální podmínky školy vytváří z hlediska funkčnosti, bezpečnosti i psychohygieny dobré předpoklady pro naplňování cílů vzdělávacího programu.

Škola ve sledovaných letech hospodařila s dotací ze státního rozpočtu na soukromé školy, účelovými dotacemi, s provozními a investičními dotacemi od zřizovatele. V rámci rozvojových programů škola získala v roce 2009 dotaci na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků a asistenty pedagogů v soukromých školách. V následujícím roce 2010 obdržela škola prostředky na pokusné ověřování maturitní zkoušky. **Finanční prostředky** poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Škola se jako partner podílí na realizaci Projektu „Výuka 21. století – tvorba a implementace moderních způsobů výuky s podporou ICT a e-learningu“ v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Dalšími zdroji příjmů bylo školné, prodej učebnic, pronájem tělocvičny a učeben.

Závěry

Škola splňuje podmínky výkonu činnosti, platný zápis do školského rejstříku je včetně provedených změn v souladu se skutečností. Poskytovaná vzdělávací nabídka vyplynula z reálných podmínek školy, potřeb trhu práce a zájmu uchazečů. Další vzdělávací aktivity realizované školou pozitivně přispívají ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Škola respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělání, otevřeně informuje o své vzdělávací nabídce, dodržuje požadavky právních předpisů i stanovená kritéria pro přijímání žáků ke vzdělávání a k ukončování vzdělávání. Identifikuje a dostatečně podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Služby výchovného poradenství poskytované žákům jsou účinně nastaveny. Škola má funkční systém zaměřený na omezení rizikového chování žáků.

Hodnocený školní vzdělávací program pro odborné vzdělávání je zpracován koncepčně, odpovídá podmínkám školy. Po minimálních úpravách je tento dokument v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušným rámcovým vzdělávacím programem, podle kterého byl zpracován.

Systém řízení je z hlediska organizační struktury a souboru vnitřních dokumentů funkční, koncepční a efektivní. Vedení školy průběžně hodnotí a inovuje nastavené strategie zajišťující fungování školy, což umožňuje systematické zvyšování kvality práce školy. Využívá pedagogickou radu jako poradní orgán.

Personální podmínky spolu s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků školy podporují realizaci ŠVP a učebních dokumentů.

Učební plány realizovaných učebních dokumentů jsou školou naplňovány. Využití disponibilních hodin je v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli a profilem absolventů oborů vzdělávání. Vzdělávací nabídka je vhodně doplněna organizováním různých volnočasových aktivit pro žáky a podporou účasti žáků v soutěžích.

Úspěšnost žáků ve vzdělávacích programech je standardní. Škola výsledky vzdělávání průběžně monitoruje. Výsledky jsou srovnatelné s podobným typem škol a umožňují plynulý přechod na vyšší stupeň vzdělávání. Škola plní cíle vzdělávání v souladu se školským zákonem, ŠVP a učebními dokumenty.

Škola komunikuje se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků, spolupracuje se školskou radou. Udržované a rozvíjené partnerské vztahy s dalšími organizacemi účinně podporují realizaci vzdělávacích programů.

Z hlediska finančního a materiálního zabezpečení jsou naplněny předpoklady pro zajištění požadované úrovně středního vzdělávání a umožňují bezproblémové realizování stanovených učebních dokumentů.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 26. ledna 2012

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Zdeněk Ševela v. r.

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

Josef Hitmár v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Zuzana Mücková v. r.

Bc. Romana Čížová, kontrolní pracovnice

Romana Čížová v. r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 27. ledna 2012

Ing. Zdeněk Velikovský, ředitel školy

Zdeněk Velikovský v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

13. února 2012

Připomínky byly/nebyly podány.