



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-131/12-C

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola Sezimovo Ústí, Švehlova 111, okres Tábor</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Švehlova 111, 391 01 Sezimovo Ústí</b>
<b>IČ:</b>	<b>70938300</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600064743</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Jiřinou Havelkovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Město Sezimovo Ústí, Dr. E. Beneše 21 391 01 Sezimovo Ústí</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Švehlova 111, 391 01 Sezimovo Ústí</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>12. – 15. březen 2012</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Základní škola Sezimovo Ústí, Švehlova 111 je neúplnou základní školou s 1. stupněm. Vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Základní školu (dále ZŠ) tvoří celkem 7 tříd 1. stupně, které v letošním školním roce navštěvuje celkem 130 žáků. Škola vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Tvořivou hrou k poznání“.

Od uplynulé inspekce došlo k výrazným změnám zejména v materiální oblasti. Školní budova byla zateplena, byla provedena výměna střešní krytiny a oken, proběhla rekonstrukce podlahy ve školní tělocvičně aj. V personální oblasti došlo pouze k dílčím změnám, souvisejícím s běžnými organizačními záležitostmi. Počet žáků se udržuje přibližně na stejné úrovni, výraznější pokles se projevil v loňském roce, kdy došlo ke snížení o jednu třídu.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Vzdělávání žáků probíhá podle školního vzdělávacího programu, který si klade za cíl vybavit žáky klíčovými kompetencemi, jejichž pomocí obstojí při svém dalším vzdělávání, ve společnosti a v životě. Škola chce vytvářet bezpečné prostředí pro vzdělávání, vést žáky ke zdravému životnímu stylu a podporovat jejich osobnostní rozvoj. Vzdělávání je charakterizováno využíváním vhodných učebních postupů pro efektivní učení.

Zjištění se opírá o hospitace, sledování dění ve škole a dokumentaci ze školních aktivit. Vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře. Učitelky využívaly převážně pestré metody a formy práce odpovídající věku žáků. Výuka zpravidla stála na aktivním zapojení žáků a byla propojena s praktickým životem, v několika hodinách byly mezipředmětové vztahy uplatněny příkladně. Velmi dobře byly zařazeny i relaxační chvílky.

Již od nejmladších žáků bylo téměř ve všech hodinách kromě frontální výuky zařazeno efektivní skupinové kooperativní učení. Žáci při této činnosti dodržovali daná pravidla, uměli si pomoci navzájem, respektovali práci druhých, měli možnost dokázat, že umějí společně splnit úkol. Při práci byl žákům převážně vytvořen prostor pro přemýšlení a samostatné uvažování, pro práci s chybou, pro třídění informací i jejich následné využití. Úměrně věku žáků je vytvořen prostor pro uplatnění vlastního názoru, pro kritické myšlení. Žáci přiměřeně ke svému věku prezentují výsledky školních aktivit a kultivovaně se vyjadřují. V potřebné míře se uplatňuje individuální diferenciaci, která zohledňuje možnosti a schopnosti žáků, prostor je vytvořen i pro práci žáků talentovaných. Optimálně probíhá adaptace žáků 1. ročníku na školní výuku i jejich motivace pro další vzdělávání. Průběžné hodnocení žáků je převážně formativní, zaměřuje se tedy na jejich zlepšování, je motivačně zaměřené. Vhodně se uplatňuje sebereflexe a sebehodnocení žáků i jejich vzájemné hodnocení.

Z atmosféry tříd, ze vzájemné komunikace mezi žáky a učitelkami i mezi žáky navzájem je zřejmé pěstování pěkných mezilidských vztahů. Celkově příznivé klima školy se odráží i v pracovních výsledcích a ve vystupování a jednání žáků.

Výuka byla zpravidla velmi dobře podpořena názornými pomůckami, pro aktuální přiblížení tématu byl využit i počítač v učebnách.

Klíčové kompetence a průřezová témata jsou komplexně naplňovány také při realizaci školních a třídních projektů, zároveň zde dochází k propojování teoretických poznatků s praktickým životem. Dlouhodobý v praxi naplňovaný školní projekt se nazývá "Nejsem na světě sám". Jeho cílem je naučit děti sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti, vést je ke kritickému myšlení a uvažování o problémech třídy, společnosti. Má přispět k utváření hodnot jako je spravedlnost, morálka, tolerance a odpovědnost. Výrazné regionální prvky obsahovaly projekty zaměřené na osobnost Josefa Švehly a měst Sezimovo ústí a Tábor. Žáky velmi zaujal např. i třídní projekt zaměřený na mediální výchovu. K naplňování cílů vzdělávacího programu přispívají i soutěže s různorodým zaměřením, olympiády, besedy a exkurze, dále návštěvy knihovny a kulturních zařízení. Školními a mimoškolními aktivitami je tak podpořen kladný vztah i k okolnímu prostředí, k regionu, ke zdravému životnímu stylu.

Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a přijímá účinná opatření pro jejich úspěšný rozvoj. Respektuje doporučení školských poradenských zařízení a na jejich základě vytvářejí vyučující pro integrované žáky individuální vzdělávací plány (letos jsou to 2 žáci). Podle aktuální potřeby se věnují formou individuální péče i dalším žákům.

V rámci výchovného poradenství stojí v popředí pomoc žákům při jejich vzdělávání, která vychází z denních osobních kontaktů. Škola má i preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování a školní neúspěšnosti, jejichž naplňování sleduje. Z rozboru dokumentace i sledování dění ve škole je zřejmé, že se daří vést žáky ke slušnému jednání

a dodržování dohodnutých pravidel. Této oblasti je ze strany školy věnována značná pozornost. Rozvoj osobnosti žáků podporuje i nabídka zájmových útvarů a aktivit školní družiny.

Vyučující sledují a porovnávají míru úspěšnosti žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Výsledky jsou analyzovány a slouží jako zpětná vazba k dalšímu zkvalitňování.

Vzdělávání v celé šíři podporuje rozvoj všech klíčových kompetencí, tj. k učení, k řešení problémů, kompetencí komunikativních, sociálních a personálních, občanských a pracovních. Znalosti a dovednosti žáků v jednotlivých funkčních gramotnostech jsou na požadované úrovni, odpovídají výstupům v ŠVP.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Zákonní zástupci žáků získávají potřebné informace o možnostech vzdělávání a způsobu přijímání žáků. Škola vede řádně povinnou dokumentaci včetně školní matriky, ze které předává údaje v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Při přijímání žáků, při odkladech povinné školní docházky a při povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu ředitelka školy dodržuje zákonná ustanovení. Škola poskytuje vzdělávání podle vzdělávacího programu, který je v souladu s dokumenty MŠMT.

Školní budova je průběžně udržovaná, prošla již výše zmíněnými opravami. Kmenové třídy jsou prostorově menší, vybavené výškově stavitelným nábytkem. V uplynulém období se zlepšilo i vybavení školy pomůckami a didaktickou technikou. Z moderních pomůcek dosud nejsou k dispozici interaktivní tabule. Jejich pořízení je plánováno v rámci realizace rozvojových programů EU. Průběžně bylo doplňováno rovněž vybavení školní družiny. Škola má k dispozici prostornou dobře vybavenou tělocvičnu, dílčím nedostatkem v oblasti výuky tělesné výchovy je absence prostor pro nácvik lehkooatletických disciplín.

Prostory školy jsou čisté a upravené, zdobí je velmi hezké žákovské práce.

Pedagogický sbor je poměrně stabilizovaný, všechny vyučující splňují požadovanou odbornou kvalifikaci. Ředitelka školy jim vytváří odpovídající podmínky k dalšímu profesnímu rozvoji. Další vzdělávání je směřováno v souladu s prioritami školy, v posledním období bylo zaměřeno zejména na oblast výuky cizích jazyků. Řízení školy je odpovídající její velikosti, má jasná pravidla, je koncepční a cílené v souladu s výhledem rozvoje školy. Ředitelka školy pravidelně kontroluje naplňování ŠVP. Dokladem toho jsou výstupy z její kontrolní činnosti i podrobné zápisy v třídních knihách.

Škola věnuje velkou pozornost zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání. Všichni žáci obdrželi potřebné informace, obsah školního řádu je v souladu s dikcí zákona. Míra úrazovosti ve škole nevybočuje z běžného stavu.

Škola je otevřena rodičům, širší veřejnosti i dalším partnerům. Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu a chování žáků standardními způsoby. Škola se aktivně prezentuje na veřejnosti, zveřejňuje výsledky školních projektů, svými vystoupeními se podílí na akcích pořádaných městem. Informace o škole a jejích aktivitách jsou k dispozici i na webových stránkách školy, využívány jsou i další možnosti (vývěska, městský rozhlas, místní tisk). V rámci spolupráce s MŠ pořádá škola každoročně akce zaměřené na předškoláky. V letošním školním roce je to projekt „Poznáváme školu“, v uplynulém školním roce to byly „Školní hrátky“ zahrnující nejrůznější školní aktivity. Do činnosti školy a zlepšování jejích materiálních podmínek se kladně promítá spolupráce se zřizovatelem, prospěšná je i spolupráce se školskou radou. Škole se daří získávat i sponzorské dary od rodičů.

**Finanční předpoklady** školy k zabezpečení školního vzdělávacího programu byly hodnoceny za poslední kalendářní roky, tj. 2009 - 2011. Ve sledovaném období škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu poskytnutými na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s příspěvkem na provoz od zřizovatele a s vlastními příjmy. Neinvestiční příspěvek zřizovatele na provoz se v posledních třech letech měnil minimálně.

Další financování školy bylo podpořeno finančními prostředky z rozvojových programů MŠMT. Prostředky byly použity na zvýšení nenárokových složek platu pedagogických pracovníků, posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a školní vybavení pro žáky 1. tříd. Na hospodaření se škola podílela i vlastními příjmy (úplata za školní družinu, čerpání prostředků z fondů a přijaté úroky).

Ve sledovaném období přidělené finanční prostředky státního rozpočtu, za přispění zřizovatele, umožnily nákup učebnic a učebních pomůcek na standardní úrovni. Škole se podařilo získat prostředky od zřizovatele na realizaci projektů „Historická řemesla“, „Po stopách J. Husa“ a „Úprava atria školy“. Škola využívá možnosti hospodářské činnosti (hostinská činnost, pronájem tělocvičny, byt školníka, sběr papíru, odběr zbytků).

Škola určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vnitřní kontroly. Efektivně a hospodárně používá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Finanční prostředky, poskytnuté škole ze státního rozpočtu a příspěvku na provoz od zřizovatele, umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Vzdělávání v základní škole probíhá podle školního vzdělávacího programu, který je v souladu se závazným dokumentem MŠMT. Tento program je v praxi naplňován. Ve shodě s ním se daří aplikovat účinné vzdělávací strategie, které vedou k aktivnímu zapojení žáků a k rozvíjení klíčových kompetencí. Znalosti a dovednosti žáků jsou na úrovni, která odpovídá výstupům v ŠVP.*

*Osobnostní a sociální rozvoj žáků je pozitivně ovlivněn klimatem školy, realizací školních a třídních projektů a pestrou nabídkou zájmových aktivit. Žáci jsou cílevědomě vedeni ke zdravému životnímu stylu.*

*Řízení školy je koncepční, cílevědomé, odpovídá velikosti a podmínkám školy. Ředitelka plní povinnosti, které vyplývají ze zákonných norem, dodržuje rovný přístup ke vzdělávání a vytváří podmínky pro bezpečné školní prostředí.*

*Vzdělávání žáků je zajišťováno v souladu se zásadami a cíli školského zákona, má požadovanou úroveň.*

*Škola trvale drží kvalitu vzdělávání.*

*K rozvoji školy přispívají velmi dobré partnerské vztahy se zřizovatelem, které jsou mimo jiné patrné ve zkvalitňování materiálního zázemí školy.*

*Finanční prostředky poskytnuté škole umožňují realizaci vzdělávacího programu.*

*Prostor pro další rozvoj:*

- *k dalšímu přiblížení výuky a jejímu propojení s praktickým životem by přispěly interaktivní tabule*

**Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města vydaná Městem Sezimovo Ústí dne 17. 9. 2009 s platností od 1. 10. 2009
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vydané MŠMT dne 9. 3. 2007 čj. 2865/07-21 s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenování do funkce ředitele školy vydané KÚ Jihočeského kraje dne 21. 12. 2002 s platností od 1. 1. 2002, čj. OŠMT/221-ZaO
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tvořivou hrou k poznání“ platný od 1. 9. 2007
5. Školní matrika ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova 111
6. Školní řád ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova 111 ze dne 1. 9. 2011
7. Plán ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova 111 na školní rok 2011/2012
8. Organizační řád školy ze dne 1. 9. 2008
9. Provozní řád ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova 111 ze dne 1. 9. 2009
10. Měsíční plány práce ve školním roce 2011/2012
11. Plán kontrol ve školním roce 2011/2012
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2011/2012
13. Záписы z pedagogických rad ZŠ Sezimovo Ústí, Švehlova 111v ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
14. Minimální preventivní program „Škola bez drog a šikany“ pro školní rok 2011/ 2012
15. Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu za školní rok 2010/2011
16. Výroční zprávy o činnosti školy za období 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
18. Třídní knihy ve školním roce 2011/2012
19. Kniha úrazů za období 2009 – 2012
20. Písemnosti žáků ve školním roce 2011/2012
21. Dokumentace ze školních a třídních projektů
22. Výkaz o základní škole S 3-01 (M 3) podle stavu k 30. 9. 2008, 30. 9. 2009, 30. 9. 2010 a 30. 9. 2011
23. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2011
24. Poslední úprava rozpočtu přímých výdajů na rok 2009, 2010 a 2011
25. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2009, 2010 a 2011
26. Neinvestiční příspěvek zřizovatele na provoz za rok 2009, 2010 a 2011
27. Výkaz zisku a ztráty za rok 2011
28. Rozvojové programy MŠMT za rok 2009, 2010 a 2011
29. Hlavní účetní kniha za rok 2011
30. Směrnice ředitele školy – Vnitřní kontrolní systém – s účinností od 1. 2. 2010
31. Účtový rozvrh pro rok 2011

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csic@csicr.cz](mailto:csic@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 22. března 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Věra Drsová, školní inspektorka

v. r.

Mgr. Miroslav Doležal, školní inspektor

v. r.

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

v. r.

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Sezimově Ústí dne 27. března 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiřina Havelková, ředitelka školy

v. r.

### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>