

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 101 081/99-1402
Signatura: bj1as105.doc

Oblastní pracoviště č.10
Okresní pracoviště Chrudim

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zařízení:	Mateřská škola Mladoňovice, okres Chrudim Mladoňovice 23, 538 21 Slatiňany
IZO:	107 582 473
Identifikátor zařízení:	600 090 035
Ředitelka zařízení:	Ivana Švadlenková
Zřizovatel:	Obec Mladoňovice Mladoňovice 14, 538 21 Slatiňany
Príslušný školský úřad:	ŠÚ Poděbradova 842, 537 02 Chrudim
Termín inspekce:	16. března 1999
Inspektoři:	Věra Truncová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 28. 9. 1998 čj.: 10a/98, Koncepce práce na školní rok 1998/99 včetně příloh, analýza školního roku 1997/98, režim dne, personální dokumentace, rozpis pracovní doby zaměstnanců, záznamy pedagogické diagnostiky a individuální vzdělávací plány, přehled výchovné práce, výsledky prací dětí.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Jednotřídní MŠ s celodenním provozem od 6,45 do 16,00 h a s počtem 18 zapsaných dětí má ke své činnosti velmi dobré prostorové podmínky. Využívá šatnu dětí a sociální zařízení, prostornou třídu, hernu a ložnici, kde jsou stabilně rozložena lehátka k odpolednímu odpočinku dětí. Ze třídy a herny je vchod na terasu. V hospodářské části budovy je ředitelna, školní kuchyně, sklady a sociální zařízení pro dospělé.

Škola je vybavena starším, ale udržovaným a plně funkčním nábytkem. Třída je využívána ke stolování a k činnostem z pracovní a výtvarné výchovy. Pod okny umístěný dlouhý pracovní pult s trvalou a pestrou nabídkou materiálů a pomůcek přímo podněcuje děti k tvořivé práci. Materiálu na pracovní a výtvarnou výchovu je dostatek, neustále se doplňuje a je různorodý. Vyžívají se i přírodniny. Podlahová krytina ve třídě je již značně opotřebovaná, místy prošlapaná. Prostor herny je rozčleněn do hracích koutků nábytkem a víceúčelovými stavebnicemi.

Vybavení na tělesnou a hudební výchovu je nadstandardní. Knihovna dětská a učitelská obsahuje dostatek titulů. Průběžně jsou knihovny doplňovány dle potřeby. V poslední době byly zakoupeny nové zpěvníky a pracovní listy. Vybavení hračkami vyhovuje, nabídka je pestrá, ale tu nelze vzhledem k finančním prostředkům ve větší míře obměnit dle současné nabídky. Před koncem kalendářního roku škola obdržela sponzorským darem od Agrodružstva Liboměřice 18 víceúčelových tabulí (kreslicí a magnetická plocha).

Rozlehlá školní zahrada je vybavena základním zařízením. Při pobytu venku se využívá i velké asfaltové plochy před budovou. Vzhledem k umístění MŠ v blízkosti lesů a jejímu zaměření na ekologickou výchovu mají učitelky možnost provádět výchovně vzdělávací práci přímo v přírodě.

Materiálně technické podmínky školy mají spíše nadprůměrnou úroveň.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Ředitelka se zabývala otázkou psychohygieny a jako přílohu ročního plánu školy vypracovala plán ozdravných opatření.

Všechny místnosti, které slouží k celodennímu pobytu dětí jsou světlé, je v nich udržována přiměřená teplota, pořádek a čistota. Výzdobu třídy tvoří dětské práce, prostředí pro děti je podnětné, připomínající dílnu.

Denní režim je rozvolněný. Dodržovány jsou intervaly mezi podáváním jídla a doba pobytu venku. Je prováděn ranní filtr, zaveden pitný režim a učitelky přistoupily k diferenciaci odpočinku. Po obědě si všechny děti čistí zuby. V měsíci květnu budou absolvovat pět lekcí předplaveckého výcviku v plaveckém bazénu v Chrudimi.

V průběhu výchovně vzdělávací práce byly v rovnováze spontánní hry a činnosti řízené učitelkou. Atmosféra ve třídě byla klidná, učitelka měla partnerský vztah k dětem, děti se k sobě chovaly ohleduplně.

Psychohygienické podmínky školy mají spíše nadprůměrnou úroveň.

3 Hodnocení personálních podmínek

V MŠ pracují v současné době dvě pedagogické pracovnice s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Učitelka pracuje v úvazku 0,758 tj. 25 h v týdnu. Délka úvazku umožňuje překrývání obou učitelek pouze 1 h v době podávání oběda.

Učitelka v roce 1998 absolvovala kurs logopedického minima.

Personální podmínky školy mají průměrnou úroveň.

4 Plnění výchovně vzdělávacího programu

Práce v MŠ je řízena učebním dokumentem „Koncepce práce na školní rok 1998/99“. Jeho součástí jsou přílohy přímo ovlivňující výchovně vzdělávací proces - ekologický plán, mravní a citová výchova a tematický plán výchovné práce.

Obsah výchovně vzdělávací práce vychází z „Programu výchovné práce pro jesle a mateřské školy MŠ ČSR 83-12-23“. Při tvorbě vlastních tematických plánů učitelky využívají ještě publikací „Ekologická výchova v MŠ“, „Korálky“ (metodika přírodovědných programů středisek ekologické výchovy) a „Výchova k péči o životní prostředí na MŠ“.

Stanovený učební dokument je plněn.

5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací práce

Práce učitelek je promyšlená. Tematické celky na sebe logicky navazují, zastoupeny jsou všechny složky výchov. Hospitace byla provedena v celém dopoledním bloku činností, při obědě a při odpočinku dětí. Učitelky měly k dětem laskavý vztah, dobře znají jejich individualitu.

Organizace celého bloku byla plynulá a nenásilná. Pro děti byla připravena přitažlivá nabídka. Ve výchovně vzdělávacím procesu, který probíhal při využití rozvolněného režimu byly střídány individuální, skupinové a frontální práce, spontánní a řízené činnosti a pohybové aktivity. Náročnost úkolů byla diferencována podle věkových zvláštností a schopností dětí. Učitelky během dne plnily dva hlavní a tři doplňující úkoly celkem ze čtyř výchov. Z hospitace a z rozhovorů vyplývá, že poznávání je založeno na vlastním experimentování dětí, učitelky rozvíjejí jejich snahu po samostatnosti, seberealizaci a rozhodování. Byly využity aktivizační metody. Předávání poznatků má komplexní charakter.

U všech dětí je provedena pedagogická diagnostika. S materiálem se neustále pracuje. Při individuálním působení na základě doporučení pedagogicko psychologické poradny a diagnostických záznamů mají učitelky pro dvě děti s odkladem školní docházky vypracovány plány individuálního rozvoje obsahující úkoly pro rozvoj jednotlivých oblastí. Stanoveny jsou prostředky realizace a je zaznamenáváno průběžně plnění. Práce není formální.

Hodnocení je spíše nadprůměrné.

6 Hodnocení z hlediska rozvoje osobnosti dětí

Uplatňování přirozeného zájmu dítěte zvláště při ranních hrách respektuje režim dne. Děti se na učitelky obracely s důvěrou, v jednání byly klidné, nebyly zaznamenány prvky nekázně. Nabídka činností připravených učitelkou zcela spontánně lákala děti, při řízených činnostech aktivně spolupracovaly.

Mají dobře osvojeny návyky sebeobsluhy a hygieny, kulturního a společenského chování. Pověřováním plnění jednoduchých úkolů jsou vedeny k samostatnosti a zodpovědnosti.

Ve svých projevech předvedly, že znají dostatek písní, básní, říkadel, pohybových her, mají kvalitní pěvecké a pohybové dovednosti. Se všemi dětmi je cvičeno uvolňování ruky. Předložené grafické cviky svědčí o jejich provádění ve vztahu k tématu, není ale zcela respektována metodická řada. Velké množství archivovaných výtvarných prací je dokladem dobře zvládnutých námětů. Kresby a práce jsou obsahově bohaté, děti se nebojí experimentovat s barvami a pracovat různými technikami. Ve velké míře jsou využívány přírodniny, které dodávají výtvarným pracím nevšední ráz.

Dosažená úroveň je hodnocena spíše nadprůměrně.

7 Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí mateřské školy je školní jídelna (IZO 102 806 888). K její činnosti neměla ředitelka připomínky.

Školním jídelna zabezpečuje celodenní stravování dětí z MŠ. Hodnocení je spíše nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Při orientační inspekci zaměřené na podmínky a průběh vzdělávání byly zjištěny klady:

- velmi dobré prostorové a materiální podmínky,
- efektivní využívání rozvolněného režimu, vyváženost spontánních a řízených činností,
- vedení dětí k samostatnosti a rozhodnosti,
- důraz je kladen na prožitkovost učení.

Doporučení :

- dodržovat metodickou řadu při provádění grafických cviků.

Celkové hodnocení podmínek a průběhu výchovně vzdělávací činnosti je spíše nadprůměrné.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Věra Truncová v.r.

členové týmu ---

V Chrudimi dne 17. března 1999

Přílohy:---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 19. března 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Švadlenková v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	99-04-07	101 124/99-1402
Školský úřad:	99-04-07	101 123/99-1402
Rada školy:	---	---

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
----	---	Ředitelka neměla připomínky.