



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-243/13-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Zachariášova 5, České Budějovice
Sídlo:	Zachariášova 5, 370 04 České Budějovice
IČO:	60 077 689
Identifikátor:	600 022 269
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Marie Bízkovou
Zřizovatel:	Jihočeský kraj U Zimního stadionu 1952/2 370 76 České Budějovice
Místo inspekční činnosti:	Zachariášova 5, 370 04 České Budějovice
Termín inspekční činnosti:	20. 5. – 23. 5. 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Zachariášova 5, České Budějovice je v současné době čtyřtřídní mateřskou školou (dále jen škola) pro děti se zrakovým postižením. Vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny, školní výdejny a speciálně pedagogického centra. Sestává se ze dvou objektů. V komplexu budov v Zachariášově ulici jsou čtyři třídy, školní jídelna a speciálně pedagogické centrum. Budova v ulici U Trojice je v současné době rekonstruována a po jejím dokončení zde bude opět zprovozněna pátá třída. V letošním školním roce je k předškolnímu vzdělávání přihlášeno 60 dětí, čímž je kapacita školy naplněna na 100%. Provoz školy je organizován od 6:15 do 16:30 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání není požadována.

V současné době má škola 27 zaměstnanců - 10 pedagogických pracovníků, 2 asistentky pedagoga, 3 speciální pedagožky, psycholožku, logopedku, 1 rehabilitační pracovníci, 7 správních zaměstnankyň a 2 účetní. Předškolní vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání č. j. 32 405/2004-22 (dále jen RVP PV). V roce 2011 byla provedena oprava střechy, vybudována část chodníku pro nevidomé, z grantu Jihočeského kraje byly doplněny herní prvky na zahradě školy a v roce 2012 byla z dalšího grantového programu vybavena jedna třída školy, zakoupeny herní koutky a speciální pomůcky. V horizontu dalšího školního roku bude dokončena z FRŠ KÚ budova v ulici U Trojice, z programu OPŽP se uskuteční zateplení budov a výměna oken, z grantů Jihočeského kraje bude vybudován bezbariérový přístup do školy a dopravní hřiště.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP PV) s názvem „Kam kráčíš“ je vypracován v požadované struktuře a je plně v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV). Respektuje speciální potřeby dětí. Vzdělávací obsah je zpracován formou integrovaných bloků, směřuje k podpoře klíčových kompetencí. ŠVP PV vymezuje vzdělávací záměry, analyzuje podmínky vzdělávání, je otevřeným dokumentem umožňujícím další rozvoj školy. Z inspekčních hospitací a ze záznamů třídních knih je patrné, že je ŠVP PV naplňován. Třídní vzdělávací programy ve všech třídách vycházejí ze záměrů ŠVP PV. V letošním školním roce doplňují předškolní vzdělávání „taneční hrátky“ a „hrátky s notičkou i písničkou“, práce s keramickou hlinou a výuka angličtiny.

Z hlediska organizace vzdělávání jsou spontánní a řízené aktivity vyvážené a jsou plně v souladu s psychohygienickými zásadami předškolních dětí. Během dne jsou zařazovány i terapeutické a rehabilitační činnosti podle potřeby a míry zrakového postižení jednotlivých dětí. Rehabilitace probíhají podle Vojtovy metody. Rehabilitační pracovníci dochází do školy dvakrát týdně.

Inspekci byly hospitované všechny čtyři třídy. Při spontánních činnostech měly děti na výběr dostatek hraček i didaktických pomůcek. Při skupinových aktivitách děti spolupracovaly a vzájemně si pomáhaly. Individuální práce směřovala k rozvoji zrakového vnímání, paměti, soustředěnosti, logického uvažování a vyvozování. Velký důraz kladly učitelky na rozvoj sluchu a řeči. Během činností dbaly na procvičení mluvidel a individuálně zařadily sluchová a logopedická cvičení. Dostatečná nabídka herních koutků vedla k podpoře námětové hry. Spontánní činnosti se vyznačovaly klidnou atmosférou, pěknými vzájemnými vztahy mezi dětmi, vstřícným přístupem učitelek. Ty kladly důraz na uklizení všech předmětů na podlaze, aby se děti, které špatně vidí, nezranily. Patrná byla snaha dbát na bezpečnost dětí, které nemohly obsáhnout prostor zrakem. Děti měly dostatek času zvolenou hru rozvíjet i dokončit.

Hospitované řízené činnosti byly metodicky dobře zvládnuté, požadavky na děti byly diferencované vzhledem k jejich věku. Učitelky flexibilně reagovaly na podněty a nápady dětí. Ty se hravou formou seznamovaly s potřebnými informacemi. Rozvíjeny byly kognitivní funkce, pohybové, pracovní a hudební dovednosti, estetické cítění a fantazie. Při pohybových aktivitách se učitelky zaměřovaly na správnou skladbu cvičení a koordinaci pohybů, vedly děti k orientaci v prostoru, vzájemné ohleduplnosti a toleranci. Učitelky využívaly nové metody a formy práce. Metody prožitkového učení bylo využito například při aktivitě tematicky zaměřené na vesmír, dále při přípravě moučníku pro maminky k svátku. Děti si kromě rozšíření poznání vyzkoušely i praktické dovednosti.

Velkým přínosem vzhledem k zdravotnímu postižení dětí je snaha učitelek rozvíjet u nich samostatnost a sebeobsluhu při všech činnostech během dne.

Škola podporuje výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Děti jsou vedeny k hygienickým zásadám, mají dostatek pohybových aktivit, po celý den funguje pitný režim. Strava je vyvážená, doplněna nabídkou ovoce a zeleniny. Učitelky dbají na rozvoj samostatnosti v sebeobsluze, při stolování je kladen důraz na dodržování zásad správného stolování a na estetické prostředí. Při pobytech venku byla dostatečně zajištěna bezpečnost, děti byly seznamovány s prvky dopravní výchovy. Zařazeny byly jak vzdělávací aktivity (pozorování jarní přírody a okolí školy), tak i pohybové vyžití na zahradách školy.

Škola podporuje rozvoj funkčních gramotností u dětí, hlavně v posledním roce předškolní docházky. Pro rozvoj přírodovědné gramotnosti je využíváno okolí školy i podnětné prostředí školní zahrady (bylinkový záhon). Podpora předčtenářské a předmatematické gramotnosti byla patrná při hospitační činnosti i ze studia třídní dokumentace (cvičení fonemického sluchu, přístup ke knihám a dětským encyklopediím; děti zvládají základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti, chápou prostorové vztahy, dokážou řešit úkoly). V jednotlivých třídách jsou respektována pravidla vzájemného soužití, děti jsou vedeny ke vzájemné spolupráci a pomoci, což příznivě rozvíjí sociální gramotnost.

Škola celkově podporuje všestranný osobnostní rozvoj dětí. Všechny děti jsou individuálně sledovány, třikrát ročně je prováděna speciálně pedagogická diagnostika individuálních pokroků dětí v jejich rozvoji a učení. Ve škole jsou zcela nevidomé tři děti (z toho je jedna dívka kromě úplné slepoty ještě postižena i tělesně a mentálně). Ostatní mají různý stupeň zrakového postižení jako je slabozrakost, tupozrakost, strabismus, nebo poruchy binokulárního vidění. Některé děti mají různý stupeň zdravotního oslabení, jako např. sníženou imunitu, alergie, logopedické vady či nesprávné držení těla.

V tomto školním roce bylo z celkového počtu 22 předškolních dětí identifikováno 6 odkladů povinné školní docházky. Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je prováděno ve všech třídách a vyhodnocováno jednou ročně vedením subjektu.

Jednou ze součástí školy je Speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC). SPC má kapacitu 160 klientů a nabízí služby zrakově postiženým dětem, jejich rodičům a pedagogům, pečuje o klienty od předškolního věku po ukončení školní docházky. Rovněž nabízí semináře pro práci se zrakově postiženými osobami, práci s rodinou postiženého dítěte, deficity dílčích funkcí, školení k oftalmologickým testům a další činnosti, např. výjezdy za klienty, osobní konzultace, zapůjčování literatury nebo mapování dostupnosti péče. Odbornou činnost zabezpečuje psychologka a dvě speciální pedagožky. SPC plní funkci školského poradenského zařízení, zabývá se diagnostikou zrakového postižení, podporuje snahy individuální integrace, tzn. zařazení klienta do spádové školy a zabezpečení přiměřené formy výuky, zajišťuje (doporučuje, zprostředkovává) skupinovou integraci ve speciální třídě běžné ZŠ, ale zabezpečuje i vzdělávání ve specializovaných školách pro zrakově postižené, a to vždy podle hloubky a typu postižení klienta. SPC podporuje i rodiče postižených dětí žáků a odborně podporuje pedagogické pracovníky škol, ve kterých se jejich klienti vzdělávají. SPC zapůjčuje rodičům klientů nebo školám didaktické pomůcky např. pro nácvik Braillova písma, zlepšení hmatu a jemné motoriky, optické pomůcky jako Light box pro zrakovou stimulaci u tupozrakých žáků, nejrůznější typy a množství stolních lup pro slabozraké žáky, praktické pomůcky pro běžný život, pro různá měření, např. teploměry pro nevidomé. Ve vybavení SPC je i odborná literatura zaměřená na rozvíjení rozumových a praktických dovedností žáků se zrakovým postižením, která je zapůjčována či doporučována pedagogům nebo rodičům klientů.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělání, informuje o vzdělávací nabídce na webových stránkách. Při přijímání postupuje v souladu s platnými předpisy, přijímá děti podle stanovených kritérií. Podmínkou pro přijetí je zrakové postižení. Ve školní dokumentaci identifikuje a vytváří podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, podporuje účinná opatření k odstranění bezpečnostních bariér. Zájem rodičů o umístění do školy má vzrůstající tendenci.

Z hlediska organizace vzdělávání nebyla překročena nejvyšší povolená kapacita uvedená v rejstříku škol a školských zařízení. Počty dětí ve třídách odpovídají právním předpisům. Pracovní doba pedagogických pracovníků je stanovena s ohledem na zajištění pedagogické péče a bezpečnosti dětí.

Ředitelka školy byla jmenována na základě konkurzního řízení, ke své funkci splňuje potřebnou odbornou kvalifikaci. Povinnosti, které vyplývají především z ustanovení školského zákona plní, řádně vede povinnou dokumentaci. Úroveň řízení odpovídá typu školy. Některé výkonné kompetence delegovala ředitelka na zástupkyni školy. Úzce spolupracuje s vedoucí speciálně pedagogického centra. Organizační struktura odpovídá aktuálním potřebám školy, ve vnitřních normách jsou popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Vedení školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektuje názor všech členů pracovního kolektivu. Ředitelka podporuje další profesní růst pedagogických pracovníků.

Pedagogický sbor tvoří 10 učitelek. Pouze 4 učitelky splňují kvalifikační předpoklady. Personál školy doplňují i odborní pracovníci školy, oční lékařka a odborná zdravotní sestra, rehabilitační sestra a logopedka. Ke zvýšení informovanosti a rozšíření odborných znalostí jsou vedením zajišťovány vzdělávací aktivity přímo ve škole. Sedm pedagogů absolvovalo kurz „Specializace pedagogických pracovníků na výuku prostorové orientace zrakově postižených“ (celkem má kurz 11 pedagogů), uskutečnil se kurz komunikačních dovedností. Další vzdělávání pedagogů probíhalo v oblastech práce s kontaktními čochkami a zrakovými protézami, práce se zrakově postiženými osobami – diagnostika předškolního dítěte a v muzikoterapii. Odborní pracovníci SVP se dále vzdělávali v oblastech uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, práce s materiálem WISC III., administrace testu Son-R, školení k užívání kompenzačních pomůcek, ale i prevence sociálně patologických jevů. Ředitelka velmi oceňuje zájem a iniciativu všech pedagogických pracovníků ohledně vyhledávání kurzů a seminářů, které jsou přínosem pro získání nových dovedností a vědomostí pro práci s dětmi se zrakovým postižením.

Budova v Zachariášově ulici skýtá dostatečné prostory pro činnost mateřské školy. Celý objekt je bezbariérově zařízen, zrakově postižené děti se mohou bezpečně pohybovat po chodbách, učebnách, schodech i po zahradě školy.

Podmínky pro práci SPC, které sídlí ve stejné budově, jsou však prostorově značně omezené. V oboru tyflopédie je SPC jediné v Jihočeském kraji a zabezpečuje svoji odbornou činností spádově nejen pro Jižní Čechy, ale i okrajové části krajů Plzeňského, Středočeského a Vysočiny. Vzhledem k těmto všem činnostem a k nutnosti rozvoje potřebuje i odpovídající pracovní zázemí a technické a prostorové vybavení, které v současné době nemá. Rovněž postrádá komplexní prezentaci na webových stránkách a moderní sofistikované diagnostické nástroje. Dalším dílčím nedostatkem je absence prostor pro specifické činnosti školy. Také spojovací chodby nejsou vytápěné, což má za následek únik tepla v celé budově. Třídy školy jsou prostorově odpovídající počtu přítomných dětí, jsou zařízeny novým nábytkem, který velikostně odpovídá

antropometrickým požadavkům jednotlivých věkových skupin. Jsou vybaveny kromě hraček edukačními pomůckami odpovídajícími věku a speciálním potřebám dětí. Jsou doplňovány podle aktuálních potřeb a finančních možností. Na základě zkušeností si vyrábějí některé speciální pomůcky pro individuální práci učitelky samy. Ve třídách je k dispozici audiovizuální a speciální technika (televizní lupy, lightbox, interaktivní tabule). Vhodné by bylo pořídit dotykový monitor s didaktickými programy. Ve škole je pracovna pro zrakovou stimulaci, oční rehabilitaci dětí a rehabilitační místnost. Škola je dobře vybavena tělovýchovným náradím a náčiním, dobré vybavení má i pro hudební činnosti. Průběžně je doplňován také metodický materiál. Školní zahrada v Zachariášově ulici vznikla na základě projektu „Zahrada her, poznání a odpočinku“ v červnu 2012, jejímž záměrem bylo vytvořit bezpečné prostředí pro zrakově postižené děti. Dalším záměrem je zbudovat hřiště s tartanovým povrchem se zrakovými a hmatovými kontrasty. Zahrada školy U Trojice nabízí klidnou odpočinkovou zónu se staršími herními prvky. Obě zahrady procházejí každoročně revizí.

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Škola nabízí poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání. Učitelky pravidelně informují rodiče o vzdělávací nabídce a přijímají od nich podněty vedoucí ke zkvalitnění spolupráce. Odborníci působící ve škole nabízejí rodičům též konzultace. Škola zapojuje rodiče do pořádání nejrůznějších aktivit (tvůrčí odpoledne, zahradní slavnosti, karneval, výlet do města Linze, týdenní pobyt v Itálii, Den dětí a další). Jsou též zapojeni do školního projektu „Zahrada her, poznání a odpočinku“. Velmi významná je sponzorská pomoc rodičů a dlouholetá spolupráce se základní školou Máj II, která probíhá formou vzájemných návštěv. Se soukromou školou EDUCAnet pořádá škola prožitková odpoledne. Vedení pravidelně sleduje úspěšnost dětí v 1. ročníku základní školy.

Ke své propagaci a všeobecné informovanosti využívá škola webové stránky. Další prezentace školy se uskutečňuje na besídce ke Dni nevidomých a při vystoupení na plesu. K obohacování školních aktivit přispívá spolupráce s ostatními institucemi a organizacemi ve městě. Škola využívá jejich tematicky zaměřených programů (Policie, Planetárium, ZOO Hluboká nad Vltavou, Habří obora, Dům umění, zimní stadion). Přínosná je i spolupráce s Pedagogickou a Zdravotně sociální fakultou JČU při praktické přípravě studentek.

Finanční předpoklady školy byly hodnoceny za roky 2010-2012. Škola hospodařila v hlavní činnosti s vyrovnanými hospodářskými výsledky, hospodářskou činnost neprovozovala. Největší zdroj jejího financování představovaly dotace poskytované ze státního rozpočtu z kapitoly MŠMT na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, jež byly určeny na posílení platů zaměstnanců. Provozní výdaje byly hrazeny z příspěvku poskytovaného zřizovatelem. Škola se aktivně snažila získat další finanční prostředky. Ve sledovaných letech se jí tak podařilo získat např. peníze z grantů na nákup diagnostických testů a pomůcek pro SPC, na vybavení zahrady herními prvky, na vybavení a úpravy třídy pro zrakově postižené děti. Od zřizovatele obdržela také investiční dotace na zateplení budov a výměnu tepelného zdroje vytápění. V letošním roce byly škole odsouhlaseny granty na vybudování venkovního dopravního hřiště a výtahu pro zajištění bezbariérovosti budovy a dotace na rekonstrukci objektu v ulici U Trojice. Zbývající výdaje školy byly hrazeny z vlastních fondů, z úplaty za vzdělávání v mateřské škole, z příjmů za stravné, získaných sponzorských darů. Výše uvedené finanční prostředky, s kterými ve sledovaných letech škola disponovala, jí umožnily realizaci školních vzdělávacích programů i další rozvoj.

Závěry

Mateřská škola poskytuje vzdělání a školské služby v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení.

Mateřská škola zajišťuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona, jeho průběh směřuje k rozvoji osobnosti dětí a k osvojení požadovaných kompetencí. Požadovanou úroveň předškolního vzdělávání ovlivňuje zájem pedagogických pracovníků o další vzdělávání k problematice dětí se zrakovým postižením.

Mateřská škola celkově zajišťuje příznivé podmínky pro předškolní vzdělávání. Sleduje výsledky vzdělávání a úspěšnost dětí při přechodu do základní školy. Průběh vzdělávání směřuje k rozvoji osobnosti dětí a k osvojení požadovaných kompetencí.

Ředitelka školy plní požadavky stanovené zákonnými normami, řádně vede povinnou dokumentaci. Řízení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, vytváří pozitivní klima pro děti i zaměstnance. Řízení školy je na požadované úrovni.

Materiální oblast zajištění vzdělávání umožňuje dětem i pedagogickým pracovníkům používat nové trendy ve vzdělávání, podporuje plnění školního vzdělávacího programu.

Mateřská škola poskytuje dětem všestranně podnětné prostředí, které je estetické, bezpečné a didakticky hodnotné. Všechny prostory školy jsou maximálně využity.

Speciálně pedagogické centrum zabezpečuje a poskytuje školské poradenské služby v souladu se školským zákonem i příslušnými právními předpisy.

Vzhledem k nutnosti rozvoje Speciálně pedagogického centra je potřeba zajistit prostory odpovídající jeho kapacitě.

Finanční prostředky, poskytnuté škole ze státního rozpočtu, příspěvku na provoz od zřizovatele a prostředků z evropského fondu, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje čj. KUJCK 2128/2006 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 3. 2006, ze dne 27. 1. 2006
2. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje čj. KUJCK 221083/2006 OSM/2 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2006, ze dne 19. 7. 2006
3. Zřizovací listina Jihočeským krajem - krajským úřadem v Českých Budějovicích vydaná 1. 1. 2013, včetně dodatků č. 1 až 9
4. Jmenování do funkce ředitelky školy KUJCK 35880/2010 vydané dne 18. 11. 2010 s účinností od 1. 1. 2011,
5. Doklad o absolvování „Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení“ vydané 6. 5. 2011
6. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2012 MŠ Zachariášova 5
7. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2012 MŠ U Trojice 11
8. Výkaz o speciálně pedagogickém centru Z 33-01 podle stavu k 30. 9. 2012
9. Správní rozhodnutí ředitelky školy ve školním roce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
10. Školní matrika mateřské školy ve školním roce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Kam kráčíš“ č. j. 363/2012 s účinností od 1. 9. 2012
12. Školní řád mateřské školy s účinností k 1. 9. 2011
13. Vnitřní řád speciálně pedagogického centra platný od 1. 9. 2012
14. Třídní knihy 4 tříd ve školním roce 2012/2013
15. Záznamy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
16. Evidence žádostí o péči v SPC
17. Spisová dokumentace vybraných klientů SPC, včetně informace o náležitostech poskytované poradenské služby a písemném souhlasu zletilého klienta nebo zákonného zástupce a informace o obsahu doporučení směrem ke vzdělávání vyplývajících ze zprávy z vyšetření
18. Žádosti o poskytnutí poradenské služby, o odmítnutí nebo přerušení poskytované poradenské služby
19. Vybrané zprávy z vyšetření včetně doporučení obsahující návrhy úprav ve vzdělávání
20. Roční plán SPC na školní rok 2012 – 2013
21. Přehled spolupráce se školami ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
22. Evidence žádostí o péči v SPC ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
23. Kniha výjezdů za klienty
24. Plán výjezdů za klienty
25. Vnitřní řád SPC s platností od 1. 9. 2012
26. Záznamy prvního kontaktu s klientem
27. Kniha úrazů vedena od 1. 1. 2011, včetně záznamů o úrazech

- 28.** Personální a mzdová dokumentace (doklady o vzdělání pedagogických pracovníků)
- 29.** Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
- 30.** Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- 31.** Účetní závěrka za roky 2010, 2011 a 2012
- 32.** Hlavní kniha za roky 2010, 2011 a 2012
- 33.** Rozpočty přímých výdajů na vzdělávání, rozvojových programů od OŠMT KÚ Jihočeského kraje za roky 2010, 2011 a 2012
- 34.** Finanční vypořádání přijatých dotací za roky 2010, 2011 a 2012
- 35.** Dotační dopisy, rozhodnutí, avíza, uzavřené smlouvy o přiznání dalších dotací a darů

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 30. 6. 2013

(razítko)

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka	Dana Machová	v. r.
Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka	Hana Řeřábková	v. r.
Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor	Jiří Holomek	v. r.
Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice	Jiřina Svobodová	v. r.
Mgr. Jana Lešnerová, přizvaná osoba	Jana Lešnerová	v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 3. 7. 2013

(razítko)

Mgr. Marie Bízková, ředitelka školy Marie Bízková v. r.