



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-773/12-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:</b>	<b>Střední odborné učiliště opravárenské, Králíky, Předměstí 427</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Předměstí 427, 561 69 Králíky</b>
<b>IČO:</b>	<b>00 087 939</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 013 090</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Ing. Josefem Kalouskem</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Pardubický kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Předměstí 427 a 429, 561 69 Králíky</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>29. 5. až 1. 6. 2012</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Aktuální stav školy**

Střední odborné učiliště opravárenské, Králíky, Předměstí 427 (dále jen škola) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Areál celé školy je umístěn v prostředí plném zeleně, v místě bez obvyklých tzv. civilizačních vlivů, v předměstí města Králíky. Umístění školy v přírodním prostředí je však zcela degradováno nejen vnějším vzhledem budov, ale také skutečným stavem školního prostředí uvnitř budov, kde žáci tráví převážnou část svého času. Porovnáním závěrů z minulých inspekčních činností se současnou situací lze konstatovat, že stav je obdobný. Jedná se zejména o velmi neutěšený stav některých učeben, prostorů domova mládeže, tělocvičny, šaten či atletické dráhy, která byla v době inspekční činnosti mimo provoz. Po této stránce lze konstatovat zcela nedostačující preventivní a průběžnou údržbu tohoto rozsáhlého areálu. Nejsou opravovány ani některé havarijní stavy, jako např. dlouhodobé zatékání střež, zejména v místě dílen, a tak dochází k následnému vytváření dalších škod. Značně opotřebované až zdevastované prostředí nejen převážné části učeben (částečně

i v novější budově), ale také interiéru a vybavení domova mládeže (např. zničené školní lavice, školní židle, šatní skříňky, kryty radiátorů, nové dveře v nové umyvárně v domově mládeže, dveře pokojů, opotřebovaný nábytek na pokojích, poničené vymalování některých učeben a chodeb) nevytváří ani podnětné prostředí pro výuku a výchovu, ani předpoklad pro rozvoj estetického citění žáků a vytváření dalších sociálních kompetencí.

Ve školním roce 2011/2012 probíhá výuka žáků oboru vzdělání 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů v denní formě vzdělávání a žáků 1. ročníku nástavbového oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání v denní i dálkové formě vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP), které vycházejí z rámcových vzdělávacích programů pro příslušné obory vzdělání (dále jen RVP). V tomto školním roce byla podle ŠVP zahájena i distanční forma vzdělávání, ale k 21. 5. 2012 byla ukončena. Ve 2. ročníku denní formy vzdělávání a ve 2. a 3. ročníku dálkové a distanční formy vzdělávání dobíhajícího nástavbového oboru vzdělání 64-41-L/524 Podnikání probíhá výuka podle učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT). Obor vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik, který má škola zařazen ve školském rejstříku, není realizován. Ve škole se vyučuje anglický a německý jazyk. Rovněž se uskutečňují svářečské kurzy a výuka v autoškole.

V době inspekční činnosti škola vykazovala celkově 13 tříd s 217 žáky. Nejvyšší povolený počet (kapacita) je 320 žáků, stávající počet žáků školy tak tvoří cca 68 % kapacity uvedené v rejstříku škol a školských zařízení. V posledních letech se v jednotlivých činnostech počet žáků, ubytovaných a stravovaných snižoval, např. v denní formě vzdělávání došlo od roku 2007 k výraznému poklesu o cca 15 %.

Ve škole pracovalo 36 zaměstnanců (včetně 2 zaměstnanců na dohodu o pracovní činnosti), z nichž bylo 23 pedagogických pracovníků (včetně pedagoga na dohodu o pracovní činnosti).

Další informace lze získat rovněž na webových stránkách školy <http://soukraliky.alberon.cz>.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola se partnersky zapojila do projektů organizovaných Pardubickým krajem („Prohloubení spolupráce odborných škol a zaměstnavatelů“) a vzdělávací agenturou v Kroměříži („IQ Industry – Inovace a kvalifikace profesní přípravy“) formou odborných stáží ve firmách v rámci vzdělávání pedagogických pracovníků vyučujících odborné předměty a odborný výcvik a prohloubení jejich profesních kvalifikací. Z projektu Evropské unie „Modulová výuka autodiagnostiky v SOUo Králíky“ byly pořízeny dva výukové panely s notebooky. V oblasti dlouhodobé zahraniční spolupráce či zapojení do mezinárodních projektů však škola nevykazuje žádnou činnost ani aktivitu. Ve spolupráci s místními zaměstnavateli jsou organizovány odborné exkurze pro žáky nebo naopak škola vychází vstříc požadavkům firem pořádáním zaškolovacích kurzů. Potřeby trhu práce jsou konzultovány s úřadem práce v Ústí nad Orlicí nebo s odděleními personalistiky místních firem.

Žáci školy se také zúčastňují různých odborně dovednostních a zručnostních soutěží nebo sportovních her, nedosahují však obvykle předních umístění. Škola realizuje především v domově mládeže zájmovou činnost se zaměřením na sportovní aktivity, technické činnosti, požární výcvik či kroužek vaření.

Učitelé přírodovědných a společenských předmětů zvolili převážně frontální metodu bez odpovídajícího či vhodného zapojení žáků, čímž celková efektivita výuky byla nízká. Požadovanou úroveň příslušných gramotností tak žáci neprokázali. Ve sledované hodině matematiky byl u většiny přítomných žáků prvního ročníku denní formy nastavbového vzdělávání zjištěn problém se zvládnutím učiva nejen střední školy, ale i základní školy (např. v základních úpravách algebraických výrazů). Žáci oboru vzdělání s výučním listem mnohdy řešení příkladů opisovali z tabule, žáci třetího ročníku až na výjimky nebyli k probírané látce ze stereometrie vybaveni kalkulačkami požadovanými vyučujícími. V hodinách informatiky, resp. informačních a komunikačních technologií zpracovávali žáci v počítačové učebně zadané úlohy standardním způsobem, někteří dosáhli výsledků s informací od učitele. Frontální forma práce byla zřejmá také v hodinách českého jazyka. Naopak pro hospitované hodiny cizího jazyka bylo charakteristické střídání metod a forem práce spojené s účelnou kooperativní a interaktivní činností žáků a s následným vyvozením příslušných závěrů.

Ve výuce odborných předmětů byla obvykle uplatňována rovněž frontální práce. Vyučující využívali textový materiál a názorné pomůcky k podpoře výkladu bez zefektivnění didaktickou technikou, kterou je škola skromně vybavena. Žáci vesměs úspěšně spolupracovali s vyučujícím, kteří dokázali učivo přiblížit a aplikovat na konkrétních případech, se kterými se žák jako absolvent bude setkávat. Ve výuce byl dán prostor pro dotazy a vyjádření vlastních názorů, byla snaha o rozvíjení komunikativních schopností. Odborný výcvik žáků oboru vzdělání s výučním listem byl realizován pod vedením učitelů odborného výcviku na praktických pracovištích školy. Bylo sledováno převážně účelné využívání vyučovacího času žáky i pedagogy. Žáci pracovali obvykle samostatně a s používáním odpovídajících nástrojů a nářadí neměli většinou významný problém. Výuka byla v některých případech prováděna na reálných zakázkách formou produktivních činností žáků, které svým charakterem pokrývaly část témat daných učebními dokumenty. Tato činnost přispívala k celkovému rozvoji osobnosti příslušných žáků a k rozvoji kompetencí k řešení problému. Upevňovány byly zásady bezpečné práce a ochrany zdraví. Některé činnosti však žáci vykonávali bez potřebné výkresové dokumentace nebo neměli motivující informace o účelnosti budoucího výrobku, na kterém pracovali.

Ve škole je pouze částečně realizována prevence v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Z evidovaných úrazů nebyly zřejmé žádné negativní trendy. V rámci podrobně zpracovaných závěrů z roční prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví za účasti odborně způsobilé osoby však byly identifikovány některé rizikové oblasti. Nedostatky zjištěné touto prověrkou již byly z části odstraněny, u některých běží lhůta k odstranění. Bezpečnost pohybu žáků a hygienu ohrožuje zejména stav podlah a podlahových krytin v naprosté většině učeben nebo stav schodišťových stupňů některých schodišť. K dalším zjištěným bezpečnostním rizikům patřilo např. poškození bezpečnostního značení v domově mládeže, prošlé expirační lhůty léků v některých lékárnkách, neuklizené odpadky uvnitř nezapečetěných hydrantů, nesprávné zařazení přestávky na jídlo a oddech po 4,5 hodinách pracovní činnosti mladistvých v rámci vyučovacího dne odborného výcviku či absence smluv o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování nebo jejich pozdní (dodatečné) uzavření pro realizaci odborné praxe 1. ročníku nastavbového oboru vzdělání ve smyslu ustanovení § 12 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, které povinně obsahují ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Výchovná poradkyně (studuje specializační studium pro výchovné poradenství) vykonává svoji činnost celkově delší dobu, metodička prevence sociálně patologických

jevů druhým rokem. Výchovná poradkyně řeší běžné záležitosti vyplývající z její funkce, u nástavbového studia se věnuje i kariérovému poradenství. V oblasti prevence sociálně patologických jevů je to především zajišťování přednášek a besed. Ve výkazu o střední škole ke dni 30. 9. 2011 nebyli uvedeni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola nepracovala s doporučeními pedagogicko-psychologické poradny, kde dvěma žákům byl doporučen individuální vzdělávací plán a dalšímu žákovi jedna reedukační vyučovací hodina týdně. Při inspekční činnosti byl zjištěn velice benevolentní přístup při omlouvání žáků, neúměrná absence včetně pozdních příchodů byla doložena zejména v prvním ročníku denní formy nástavbového vzdělávání. Vysoká absence byla zaznamenána také u žáků oboru vzdělání s výučním listem, a to i v odborném výcviku. Ze zápisů výchovné poradkyně vyplynul v některých případech benevolentnější přístup při řešení přestupků žáků vůči školnímu řádu (u některých žáků nebylo uděleno žádné kázeňské opatření). Škola nedodržela ustanovení § 3 odst. 5 a ustanovení § 23 vyhlášky č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, neboť nehodnotila chování žáků denní formy nástavbového vzdělávání.

V přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání ani při ukončování vzdělávání nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí. Součástí přijímacího řízení nebyly přijímací zkoušky.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

ŠVP odpovídají zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, avšak nejsou v souladu s RVP příslušných oborů vzdělání, a to zejména v dílčích nepřesnostech rozpracování učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých předmětů nebo v neúplném zpracování některých povinných součástí ŠVP, např. realizace klíčových kompetencí. V nástavbovém oboru vzdělání nebyla zařazena učební praxe. Z třídních knih vyplynulo a z rozhovorů s učiteli bylo potvrzeno, že ŠVP nejsou plněny v předmětech matematika, anglický jazyk, chemie. Zásadní nesoulad v plnění ŠVP byl zjištěn u učitele občanské nauky a základů společenských věd.

U dobíhajícího oboru vzdělání byl u dálkové formy vzdělávání zjištěn nesoulad mezi učebním plánem a jeho realizací, kdy nesouhlasily počty konzultací v jednotlivých předmětech (viz zápisy v třídních knihách). U distanční formy vzdělávání dobíhajícího oboru vzdělání nebyl doložen soupis požadovaných samostatných prací jako podkladu pro hodnocení žáků při této formě vzdělávání.

Jak již bylo výše uvedeno na výchově a vzdělávání se v době inspekční činnosti podílelo 23 pedagogů, tj. včetně 2 vychovatelů v domově mládeže, kteří nesplňovali odbornou kvalifikaci. Teoretické vyučování a odborný výcvik zajišťovalo v průběhu inspekční činnosti cca 91 % učitelů splňujících odbornou kvalifikaci. Někteří z nich však vyučovali předměty mimo svoji kvalifikaci („aprobaci“). K doplnění či rozšíření odborné kvalifikace studuje 5 pedagogů.

Mimo výše uvedených nedostatků např. ohrožujících bezpečnost žáků a zaměstnanců školy, kvality ŠVP nebo nesouladu dobíhajícího učebního plánu s vlastní realizací, které byly převážně odrazem kvality kontrolních systémů, byly v organizaci a chodu školy identifikovány i další problémové oblasti, často rovněž jako odraz nedostatečné kvality kontrolních systémů. Škola nepostupovala v souladu s ustanovením § 3 odst. 1 věty druhé vyhlášky č. 16/2005 Sb., o organizaci školního roku, ve znění pozdějších předpisů, neboť v závěrečném ročníku středního vzdělávání nepředala žákům

vysvědčení v posledním vyučovacím dnu posledního týdne před zahájením společné části maturitní zkoušky. Na vysvědčení byl rovněž uváděn zastaralý název předmětu Práce s počítačem (změna měla být provedena již od 1. 9. 2004). U vyučujícího, který ukončil svůj pracovní poměr před koncem školního roku, nebylo zkontrolováno řádné předání jeho pedagogické dokumentace. K dokumentům s dílčími nedostatky lze přiřadit i základní dokument ve vztahu k žákům školy – školní řád, resp. k ubytovaným žákům - vnitřní řád domova mládeže či školní vzdělávací program pro domov mládeže, v kterých byly identifikovány některé věcné i formální chyby (např. v části týkající se výchovných opatření či klasifikace). Rovněž vyplňování třídních knih, zastaralých deníků odborného výcviku či deníků výchovných skupin v domově mládeže bylo buď neprůkazné nebo neúplné či nejednotné. Formální nedostatky byly zjištěny i ve vedení protokolů a kontrolních listů o závěrečných zkouškách, kdy v některých případech neodpovídalo pořadí katalogového listu pořadovému číslu v protokolu. Také poslední dvě vydané výroční zprávy neobsahují všechny náležitosti vyžadované ustanovením § 7 odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.

K obnově a pořízení nových pomůcek dochází pouze v omezené míře. Materiálně technické podmínky pro výuku fyziky jsou nevyhovující, neexistuje žádné zázemí pro tento předmět. Také vybavení informačními a komunikačními technologiemi v počítačové učebně je zastaralé (rozdílný software, nízká rychlost připojení). Velmi nízká úroveň technického vybavení školy limituje zavedení aktivnějších metod práce do výuky i v dalších předmětech, přesto z rozhovorů s učiteli vyplynula zřejmá snaha tento nedostatek eliminovat jinými dostupnými prostředky a zdroji např.: tvorbou vlastních pracovních listů, využitím odborných časopisů, demonstračními ukázkami principů funkcí na příslušných modelech či promítáním videokazet. Vyučující odborných předmětů mohou také čerpat pomůcky z blízkých dílen. Rozsah prostorových a materiálních podmínek pro odborný výcvik (pracovní místa, nástroje, stroje a nářadí na jednotlivých pracovištích) umožňuje škole s ohledem na počty žáků zabezpečit výuku v areálu školy. Většina vybavení a učebních pomůcek je však staršího data výroby a často vykazuje známky opotřebení. Hlavní hala se podobá skutečným provozům zemědělských opravárenských podniků, kde psychohygienické podmínky občas narušuje zvýšená hladina hluku, což je dáno charakterem prováděných prací a činností několika učebních skupin současně. K dispozici je sociální zázemí, prostor pro převlékání a osobní hygienu.

Přidělené finanční prostředky jsou dostačující pro zajištění nejnужnějšího provozu, nikoliv pro běžnou údržbu, obnovu a modernizaci (viz výše uvedená inspekční zjištění). Dílčím zdrojem financí jsou dále příjmy z grantu poskytnutého Pardubickým krajem, z daru fyzické osoby nebo z projektu realizovaného za finanční podpory Evropské unie.

## **Závěry**

Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že byl zajištěn rovný přístup ke vzdělávání. ŠVP však nejsou v souladu s příslušnými RVP zejména v rozpracování očekávaných výstupů a učiva do jednotlivých předmětů. Personální zabezpečení umožňuje realizaci vzdělávacích programů, ale materiálně-technické podmínky jsou často na hranici únosnosti a bezpečnosti. Řada výše uvedených indikátorů ukazuje na nedostatky v oblastech údržby objektů a průběžné obnovy a doplňování materiálního vybavení školy. K dosažení standardních podmínek je nezbytné významné zlepšení celkového stavu.

Výše uvedená negativní zjištění potvrzují značné rezervy kontrolních systémů vlastních činností v samostatném právním subjektu.

Účast školy v projektech Evropské unie šetří náklady spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků odborných předmětů nebo částečně kryje náklady na nákup vybraných pomůcek pro výuku. Škola nemá dostatek financí na opravy a modernizaci budov, učeben a jejich materiálního vybavení.

Ve sledovaných hodinách matematiky, přírodovědných a společenských předmětů žáci neprokázali potřebnou úroveň dovedností a gramotností, velice nízkou úroveň měly výsledky vzdělávání v prvním ročníku denní formy nástavbového vzdělávání. Hospitované hodiny českého jazyka a cizích jazyků většinou rozvíjely čtenářské a komunikační gramotnosti na požadované úrovni oboru vzdělání s výučním listem. Pouze ve výuce anglického jazyka nástavbového studia nejsou zcela plněny výše zmíněné gramotnosti odpovídající stupni vzdělání. Ve výuce odborných předmětů a odborného výcviku bylo vesměs účelné využívání vyučovacího času. Výuka vedla k naplnění profilu absolventa, v případě realizace na produktivních činnostech byla motivační a přispěla ke komplexnímu rozvoji kompetencí. Žáci pracovali vesměs samostatně při dodržování zásad bezpečné práce.

Mezi významná negativní zjištění, pro která je níže stanovena lhůta k přijetí opatření k odstranění, patří:

- a) nesoulad ŠVP s RVP příslušných oborů vzdělání zejména v rozpracování očekávaných výstupů a učiva,
- b) nehodnocení chování žáků denní formy nástavbového vzdělávání, nepředání vysvědčení žákům v závěrečném ročníku středního vzdělávání v posledním vyučovacím dnu posledního týdne před zahájením společné části maturitní zkoušky,
- c) rizika pro bezpečný pohyb žáků a hygienu, zejména stav podlah a podlahových krytin v naprosté většině učeben, stav schodišťových stupňů některých schodišť, poškozené bezpečnostní značení, prošlé expirační lhůty léků, nesprávné zařazení přestávky na jídlo a oddech po 4,5 hodinách pracovní činnosti mladistvých v rámci vyučovacího dne odborného výcviku,
- d) nedostatky ve vedení dokumentace (absence smluv o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování nebo jejich dodatečné uzavření pro realizaci odborné praxe, nedostatky ve školním řádu, vnitřním řádu domova mládeže, školním vzdělávacím programu domova mládeže, nekvalitní vyplňování třídních knih, používání zastaralých deníků odborného výcviku či deníků výchovných skupin v domově mládeže, nedostatky ve vedení protokolů a kontrolních listů o závěrečných zkouškách, neúplnost výroční zprávy),
- e) stav některého materiálně-technického vybavení, které nevytváří ani podnětné prostředí pro výuku a výchovu, ani předpoklad pro rozvoj estetického cítění žáků a vytváření dalších sociálních kompetencí (zničené školní lavice, školní židle, šatní skříňky, kryty radiátorů, dveře v domově mládeže, vymalování některých učeben a chodeb).

**Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje ve lhůtě do 31. 8. 2012 zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky g7zais9 nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina, čj. KrÚ 18 383/2005 OŠMS/52 s účinností od 1. 1. 2006 včetně jednoho dodatku
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 29 161/04-21 ze dne 4. 2. 2005 s účinností od 1. 9. 2005
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 611/2006-21 ze dne 7. 2. 2006 s účinností od 7. 2. 2006
4. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 23 931/2006-21 ze dne 13. 10. 2006 s účinností od 13. 10. 2006
5. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 25 308/2007-21 ze dne 23. 1. 2008 s účinností od 1. 9. 2008
6. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 4 862/2009-21 ze dne 29. 5. 2009 s účinností od 1. 9. 2009
7. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 21 144/2011-25 ze dne 24. 8. 2011 s účinností od 1. 9. 2011
8. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 25 896/2011-25 ze dne 2. 12. 2011 s účinností od 1. 9. 2012
9. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. 5. 2012
10. Učební plány dobíhajícího vyučovaného oboru vzdělání vypracované školou pro jednotlivé formy vzdělávání podle učebních plánů schválených MŠMT
11. Aktuálně platné školní vzdělávací programy
12. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2011/2012 podílejí na vzdělávání žáků
13. Výkazy o střední škole podle stavu k 30. 9. 2009, 30. 9. 2010 a 30. 9. 2011
14. Výroční zprávy školy za školní rok 2009/2010 a za školní rok 2010/2011
15. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2011/2012
16. Aktuálně platný rozvrh hodin odborného výcviku
17. Třídní knihy platné pro školní rok 2011/2012 (náhodný výběr)
18. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2011/2012 (náhodný výběr)
19. Deníky výchovných skupin pro školní rok 2011/2012 (náhodný výběr)
20. Podklady pro vyplacení odměny za produktivní činnost, duben 2012 (náhodný výběr)
21. Smlouva k realizaci odborné praxe od 2. 5. 2012 uzavřená smluvními stranami dne 3. 5. 2012
22. Školní řád s platností od 1. 9. 2011

23. Vnitřní řád domova mládeže s platností od 1. 9. 2011
24. Výchovné poradenství – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
25. Podklady školního metodika prevence (doklad bez bližšího určení)
26. Materiály k průběhu maturitních zkoušek za školní rok 2011/2012 a statistické údaje k společné části maturitní zkoušky za školní rok 2010/2011
27. Protokoly a kontrolní listy o závěrečných zkouškách za školní rok 2010/2011
28. Evidence tiskopisů vysvědčení a výučních listů (doklad bez bližšího určení)
29. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, osnovy školení, záznamy o úrazech, protokol o prověrce bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)

### **Poučení**

**Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele Pardubického inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 7. 6. 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller, v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý, v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová, v. r.



**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Králíkách dne 12. 6. 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Josef Kalousek, ředitel školy

Ing. Josef Kalousek, v. r.

**Připomínky ředitele školy**

26. 6. 2012

Připomínky byly podány.