



**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Nemojany, okres Vyškov**

**Nemojany 113, 683 03 Luleč**

**Identifikátor školy: 600 125 751**

**Termín konání inspekce: 1. – 2. červen 2004**

<b>Čj.:</b>	12-1269/04-5099
<b>Signatura:</b>	ol5zx109

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní a mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce v MŠ vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu, vzdělávací a výchovné činnosti v ZŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole (dále jen MŠ) vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole (dále jen ZŠ) v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a hudební výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Nemojany, okres Vyškov je neúplná škola, která sdružuje mateřskou školu se stanovenou kapacitou 14 dětí, základní školu s kapacitou 60 žáků, školní jídelnu – výdejnu, jejíž kapacita je 50 jídel. Škola je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Obec Nemojany, Nemojany 10, 683 03 Luleč. Ve školním roce 2003/2004 se v 1. a 2. ročníku učí žáci z Nemojan (5), Tučap (13) a Lulče (10). Škola kooperuje se ZŠ v Tučapech, kde žáci pokračují v 3. a 4. ročníku. Výuka v ZŠ probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola č. j.: 16 847/96-2. Jednotřídní mateřská škola má stanoven celodenní provoz v době od 7:00 do 15:00 hodin. Pracuje podle vlastního vzdělávacího programu. V době konání inspekce zde bylo zařazeno 17 dětí.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Pedagogický sbor tvoří dvě učitelky ZŠ včetně ředitelky a dvě učitelky MŠ. Všechny mají několikaletou pedagogickou praxi a svým dosaženým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Personální obsazení školy je stabilizované a umožňuje naplňovat zvolený vzdělávací program. Učitelky MŠ mají snížený pracovní úvazek (0,725). Rozložení jejich pracovní doby není efektivní vzhledem k naplňování výchovně-vzdělávacího programu MŠ a k individuálním potřebám předškolních dětí. Souběžné působení učitelek MŠ ve třídě a část jejich pracovní doby je využívána k péči o žáky ZŠ, kteří jsou zde umístěni v ranních i odpoledních hodinách. Učitelka MŠ vyučovala od začátku letošního školního roku v 1. ročníku sedm vyučovacích hodin, o které má sníženou přímou vyučovací povinnost ředitelka. Od 5. dubna 2004, kdy došlo k personální změně, tyto hodiny (prvouka, hudební, tělesná a výtvarná výchova, praktické činnosti) vyučuje učitelka 2. ročníku tak, že jsou žáci 1. a 2. ročníku spojováni ke společné výuce. Tato skutečnost negativně ovlivňuje psychohygienu a částečně i celkovou kvalitu vzdělávání v uvedených předmětech. Ředitelka školy dopoledne vyučuje tři hodiny anglického jazyka týdně na jiné málotřídní škole.

Organizaci školy upravuje *Organizační řád školy* zpracovaný s formulačními nepřesnostmi a obsahovými nedostatky. Některá uvedená ustanovení nepopisují pravdivě zjištěný skutečný stav ve škole. Pravomoci na pracovníky jednotlivých úseků (MŠ, ZŠ, správní úsek) ředitelka

nedelegovala prokazatelně. Nevyužila kvalifikaci učitelek MŠ a kompetence spojené s řízením MŠ si ponechala. Pracovní povinnosti mají zaměstnanci vymezeny v pracovních náplních podle svého pracovního zařazení. Metodické a poradní orgány nejsou ve škole ustaveny. Potřebné organizační a pracovní záležitosti a předávání některých informací řeší ředitelka operativně. Záležitosti týkající se výchovně-vzdělávacího procesu jsou projednávány aktuálně při vzájemných konzultacích učitelek, částečně také na jednáních pedagogické rady.

Odborné a metodické vedení pedagogických pracovníků není cílevědomé a systematické. Ve vedení učitelek MŠ se negativně promítá chybějící vzdělání ředitelky v oblasti předškolní výchovy. Spolupráce s učitelkami MŠ nemá stanovená jasná pravidla a není důsledná. Hospitační a kontrolní činnost není plánovaná. Hospitace v MŠ ředitelka v tomto školním roce dosud neprováděla, učitelky tak nemají účinnou zpětnou vazbu o úrovni své výchovně-vzdělávací práce. Hospitační záznamy z ojediněle uskutečněných hospitací v ZŠ mají pouze popisný charakter a nízkou vypovídací hodnotu. Kontrola školního provozu probíhá v případě potřeby, kontrola vedení třídní dokumentace (třídní knihy) je méně důsledná. Výsledky vzdělávání v ZŠ kontroluje ředitelka prostřednictvím občasně zadávaných vlastních testů. Další vzdělávání učitelek probíhá podle aktuální nabídky vzdělávacích institucí a finančních možností školy. V loňském roce se dvě učitelky zúčastnily školení v základních uživatelských znalostech při práci s počítačem. Vzdělávací akce v rámci dalšího vzdělávání pedagogů nejsou cíleně plánované, jsou zařazovány bez promyšlenější vazby na výchovně-vzdělávací práci a profesní růst učitelek. Chybí vzdělávání v oblasti nových trendů předškolní výchovy, což se negativně promítá i do kvality výchovné práce v MŠ.

K motivaci pracovníků využívá ředitelka kritéria stanovená v *Interním mzdovém předpise platném pro rok 2004*, která jsou specifikovaná pouze pro přidělení osobních příplatků. Uvedená kritéria neumožňují objektivní a diferencované oceňování práce zaměstnanců, protože nejsou vhodně stanovena s ohledem na jejich pracovní zařazení (pro učitelky MŠ kritéria chybí) a vymezené pracovní povinnosti. Odměny jsou pracovníkům v průběhu roku přiznávány, ale kritéria pro jejich přidělení písemně stanovena nejsou. K sebehodnocení zaměstnance ředitelka školy v současné době nevede.

***Personální podmínky umožňují naplňovat vzdělávací programy, celkově je však jejich úroveň vyhovující.***

#### **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Základní a mateřská škola sídlí ve společné budově, která se nachází ve středu obce. Ve zvýšeném přízemí je umístěna třída MŠ, ze které je přímý vstup do školní jídelny, kuchyňky, kde se připravují svačiny a vydávají obědy, šatny, kabinetu a na sociální zařízení. Školní jídelna je prostorově menší, proto v době svačiny, která je připravována i pro žáky ZŠ, stolují někteří žáci u stolečků v MŠ. Třída MŠ je vzhledem k počtu zapsaných dětí prostorná, vhodně členěná, vybavená pro různé činnosti. Pro osobnostní rozvoj dětí slouží funkčně zařízené hrací kouty. Nábytek ve třídě je starší, dobře udržovaný a dosud funkční. Uzavřené skříňky a nepřiměřená výška nábytku však omezuje využívání některých pomůcek a hraček. Velikost dětských stolků a židliček odpovídá antropometrickým požadavkům. Prostory pro odpočinek dětí jsou vytvořeny částečným předělením místnosti nábytkovou stěnou. Pro výchovně-vzdělávací činnost je v mateřské škole dostatečné množství hraček, didaktických, výtvarných i hudebních pomůcek. Tělovýchovné nářadí a náčiní, kterým je třída dobře vybavena, se při práci s dětmi účelně využívá. Audiovizuální technika je funkční. Vybavení dětské knihovny umístěné ve třídě není příliš inovováno novými tituly. Interiér vnitřních prostor MŠ,

vyzdobeny především výrobky učitelek, méně pak pracemi dětí, má celkově dobrou estetickou úroveň. Pro pobyt venku využívají děti prostornou, z hlediska jejich potřeb vhodně vybavenou školní zahradu, která se nachází přímo u školy.

Třídy základní školy jsou umístěny v prvním patře společně s ředitelnou. Jejich vnitřní vybavení je rovněž starší, ale svému účelu slouží. Prostorově vyhovují počtu přítomných žáků v jednotlivých třídách. Pokud jsou však žáci spojováni ke společné výuce (a to je každý den), musí být přesouván také žakovský nábytek. Stísněný prostor třídy, do které se žáci stěhují, tak neposkytuje možnost pro realizaci různých učebních aktivit. Škola nemá tělocvičnu, ke cvičení využívá třídy a chodbu. V žakovské knihovně umístěné v jedné třídě převažuje dětská beletrie, která je využívána k doplňkové četbě. Výběr naučné literatury je již menší. Žáci mají k dispozici vhodné učebnice i pracovní sešity. Vybavení ostatními učebními pomůckami, kterými škola disponuje, je na dobré úrovni. Jednoduché názorné pomůcky k prezentaci učiva si zhotovují učitelky také samy. Výpočetní technika je zastoupena pěti počítači a dvěma tiskárnami. Čtyři počítače s přístupem na Internet získala škola v rámci celostátního projektu INDOŠ. Pro efektivní využívání počítačů ve výuce chybí vhodné výukové programy. Vybavení audiovizuální technikou (televize, video, magnetofon) je vzhledem k potřebám dvoutřídní školy na velmi dobré úrovni.

Účelnému využívání materiálně-technického vybavení školy nevěnuje ředitelka cílenou pozornost stejně tak jako plánování rozvoje v této oblasti. Doplnění a obnova učebních pomůcek je prováděna v závislosti na finančních možnostech školy.

***Úroveň materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti školy je celkově dobrá.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

**Mateřská škola** pracuje podle *Koncepce výchovného působení a spolupráce ve školním roce 2003/2004*, kterou vypracovaly učitelky MŠ podle *Rámcového programu pro předškolní vzdělávání* (č.j. 14 132/01-22) a *Kurikula podpory zdraví* (Portál 2000). Při zpracování plánů nevycházely z analýzy školy a příliš nerespektovaly současné podmínky MŠ. Plánování není motivačně propojeno a nevytváří logický celek. Učitelky plány průběžně upravují a doplňují.

***Vzdělávací program v MŠ je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.***

Ze zápisů v *Přehledech výchovné práce* je dokladováno naplňování výchovně-vzdělávacího programu MŠ. Povinná dokumentace v oblasti evidence dětí je vedena s formálními nedostatky.

***Povinná dokumentace MŠ není vedena průkazným způsobem.***

Pro kontrolu naplňování výchovně-vzdělávacího programu MŠ nemá ředitelka stanovené evaluační nástroje. Kontrolu provádí nahodile bez účinné zpětné vazby pro zkvalitnění výchovně-vzdělávací činnosti. Hodnocení výchovně-vzdělávací práce, které provádějí učitelky MŠ jako podklad pro jednání pedagogické rady, má pouze popisný charakter a pro další práci není dále využíváno.

***Systém kontroly naplňování výchovně-vzdělávacího programu není účinný.***

Výchovně-vzdělávací práce v MŠ je organizována tradičním způsobem. Zařazení jednotlivých činností je přesně časově vymezeno v *Režimu dne*, který je více zaměřen na intelektuální rozvoj, méně je přizpůsoben vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám

dětí předškolního věku. Délka pobytu dětí venku je zkracována. Řízené činnosti někdy převažují nad spontánními. Ukončení her a přechody do umývárny jsou organizovány frontálně a vznikají při nich prostoje. Celková organizace výchovně-vzdělávací činnosti v MŠ není příliš vhodná z hlediska dodržování psychohygienických zásad. Práce v MŠ je negativně narušována častými vstupy žáků ZŠ do třídy MŠ (při ranním scházení, odpočinku, v době svačiny a oběda, přecházením žáků ZŠ přes prostory MŠ). Vhodným způsobem je podněcován pitný režim. Interval mezi jídly je dodržen. Celková organizace stolování vytváří dobré podmínky pro rozvíjení samostatnosti při sebeobsluze. Délka odpoledního odpočinku dětí je zkracována, ale bez ohledu na jejich individuální potřeby. Informační systém směrem k rodičům je účinný.

***Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání s výraznými nedostatky.***

Výuka v **základní škole** probíhá podle vzdělávacího programu *Základní škola č.j.:16 847/96-2*. V tomto školním roce se ve škole neučí žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, individuální vzdělávací programy nejsou zpracovány.

***Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.***

Škola vyučuje podle platných učebních dokumentů. Týdenní časová dotace všech předmětů v 1. a 2. ročníku kontrolována podle předloženého rozvrhu hodin platného pro školní rok 2003/2004 odpovídala učebnímu plánu realizovaného vzdělávacího programu i reálné výuce. V době inspekce probíhala výuka hospitovaných předmětů podle učebních osnov. Dokumentace zachycující průběh vzdělávání je vedena, avšak její průkaznost je snižována neúplnými nebo chybějícími zápisy probraného učiva v třídních knihách.

***Výuka v ZŠ je realizována v souladu s učebními dokumenty vyučovaného vzdělávacího programu.***

Kontrola plnění učebních osnov provádí ředitelka při kontrole třídních knih a při průběžném sledování plnění tematických plánů učiva. Zjištění jsou společně s učitelkou konzultována.

***Způsob prováděné kontroly naplňování učebních osnov je vzhledem ke zjištěným nedostatům ve vedení třídní dokumentace méně účinný.***

Rozvrh hodin, podle kterého výuka v letošním školním roce probíhá, byl sestaven s ohledem na plynulý průběh výchovně-vzdělávací činnosti a podmínky školy. Psychohygienická hlediska z pohledu denní skladby předmětů respektuje. Při spojené výuce však nebyly některé psychohygienické zásady dodržovány. Délky přestávek jsou v souladu s požadavky příslušné vyhlášky. Dobu krátkých přestávek využívali žáci většinou hraním počítačových her. Stanovený denní režim neodpovídal aktuálnímu stavu ve škole (např. dvacetiminutová přestávka je z důvodu podávání svačin ve školní jídelně již po 1. vyučovací hodině) a v době inspekce nebyl vždy zcela časově dodržován. V průběhu dne zajišťuje škola pro žáky pitný režim, žáci této nabídky využívají.

*Vnitřní řád školy* obsahuje potřebná ustanovení v souladu s příslušným právním předpisem. Některá ustanovení nejsou uvedena zcela přesně. Práva žáků v něm zpracována nejsou. V materiálu *Řád školy* a v *Provozním řádu* jsou uvedeny rozdílné informace o režimu dne.

Při předávání informací vůči žákům nebo rodičům jsou využívány běžné prostředky přenosu informací (informace třídních učitelek, informační nástěnka, žákovské knížky, třídní schůzky).

## ***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je i přes uvedené nedostatky funkční.***

Vzhledem k charakteru málotřídní školy není funkce výchovného poradce ustanovena. Úkoly vyplývající z náplně práce výchovného poradce v oblasti péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení plní v případě potřeby většinou ředitelka. V letošním školním roce škola nemá integrované žáky. Při zjišťování příčin vzdělávacích problémů spolupracuje ředitelka s rodiči a pedagogicko-psychologickou poradnou. Problematika prevence sociálně patologických jevů je ve výchovně-vzdělávací činnosti školy začleněna, minimální preventivní program je zpracován a formálně vyhodnocován v závěru školního roku (součást výroční zprávy o činnosti školy).

***Výchovné poradenství částečně přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

## **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole**

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti MŠ jsou pozitivně ovlivněny kvalifikovaností učitelek. Negativně se však do práce MŠ promítá nedostatečné vzdělávání v oblasti nových trendů v předškolní výchově a nejasnost při uplatňování moderních metod v praxi.

### **Spontánní činnosti**

Ke spontánním činnostem v MŠ děti motivovalo pouze prostředí třídy a volně dostupné hračky. Smysluplná nabídka pomůcek pro rozvoj hry nebyla dětem poskytována. Činnosti dětí probíhaly dle jejich zájmu, bez stanovených pravidel a organizace. Učitelky do činností vstupovaly, ne však s jasnými cíli k osobnostnímu rozvoji dětí. Jejich práci sice hodnotily pozitivně a adresně, ale motivačně ji dále nerozvíjely. K dětem přistupovaly velmi taktně, s porozuměním. Přirozeně s nimi navazovaly verbální kontakt. Jejich řečové dovednosti však cílevědomě nerozvíjely. Svým klidným vystupováním vytvářely ve třídě pozitivní atmosféru a vedly děti k pěknému chování. Nechávaly jim velký prostor pro seberealizaci a aktivní učení, které však dále nepodněcovaly. Některé činnosti tak nebyly příliš obsahově bohaté. I když se děti na práci dokázaly soustředit, uplatňovat při ní své zkušenosti a dovednosti, využívat fantazii a pracovat podle individuálního tempa, svoji činnost nedokázaly vždy samostatně rozvíjet a obohacovat. V průběhu her byla patrná i určitá nerozhodnost dětí a jejich menší schopnost samostatně řešit problémovou situaci.

***Spontánní činnosti měly dobrou úroveň.***

### **Řízené činnosti**

Řízené činnosti byly zařazeny v návaznosti ke stanovenému podtématu, bez jasného a diferencovaného cíle pro osobnostní rozvoj dětí. Využívané byly převážně jen didaktické metody a formy práce, založené na verbálním vysvětlování a poučování, se zaměřením na výkon a podporující soutěživost. Motivace probíhala většinou verbálně. Pozitivní hodnocení dětí bylo často jen formální. Při organizování řízených činností vznikaly značné prostoje. V jejich průběhu byly děti neúměrně dlouhou dobu frontálně řízeny a měly jen omezený prostor pro seberealizaci. Z těchto důvodů docházelo mezi nimi k drobným kázeňským problémům, které řešily vždy za pomoci učitelek. Děti plnily zadané úkoly a podřizovaly se pokynům učitelek. Možnost pro sebeuplatnění a využití dovedností a zkušeností měly pouze při skupinové činnosti. Při těchto aktivitách děti s učitelkou i přirozeněji komunikovaly a ve třídě panovala pohodovější atmosféra. Skupinovou činnost učitelky nabízely spíše nahodile bez jasného záměru. Při frontálně organizovaných činnostech převažoval verbální projev učitelek. Děti pouze odpovídaly na kladené otázky, které byly převážně jen zjišťovací a

nerozvívjely jejich řečový projev. Z celkového jednání dětí byla patrná jejich nejistota v rozhodování a značná závislost na učitelkách.

***Řízené činnosti měly vyhovující úroveň.***

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Pohybové dovednosti odpovídaly věku dětí. Jejich další rozvíjení pozitivně ovlivňovalo vhodné vybavení MŠ tělovýchovnými pomůckami a využívání školní zahrady. Jemná motorika nebyla dostatečně a důsledně rozvíjena vzhledem k individuálním potřebám dětí. Návyky správného držení tužky i příborů nebyly u některých dětí upevněné. Sebeobslužné návyky měly děti převážně na odpovídající úrovni. Při stolování i oblékání byly samostatné. Vztahy mezi dětmi byly pěkné, chovaly se k sobě většinou přátelsky. Zdvořilostní návyky (děkování a zdravění, požádání) neměly dostatečně upevněné, protože jejich uplatňování učitelky nevyžadovaly. Důsledně nebyly upevňovány ani hygienické návyky. U některých dětí se projevovaly poruchy komunikačních schopností. V průběhu spontánních her byly děti komunikativní, uplatňovaly představivost a fantazii a projevovaly se více autonomně. Při řízených činnostech byly málo sebevědomé, nerozhodné, závislé na učitelkách a verbálně se příliš neprojevovaly.

Dobré výsledky MŠ vykazovala v oblasti výtvarných činností.

***Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti byly celkově na dobré úrovni.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a hudební výchova.**

V průběhu inspekční činnosti byly hospitace realizovány v obou ročnících v šesti vyučovacích hodinách.

Na vyučovací hodiny byly učitelky dobře připraveny. Přiměřené vzdělávací cíle, které vycházely z probíraného tématu učiva, formulovaly učitelky pouze v obecné rovině, bez ohledu na konkrétní vědomosti a dovednosti, které si měli žáci v průběhu vyučovací hodiny osvojit. Ve většině hodin byla parná návaznost na předchozí probíranou látku.

Odborná i pedagogická způsobilost obou učitelek se do kvality sledované výuky výrazně nepromítla. V jedné hodině se vyskytly podstatné metodické nedostatky.

Hospitované hodiny probíhaly v prostředí standardně zařízených tříd. Při spojené výuce neodpovídal žakovský nábytek počtu přítomných žáků (u jedné lavice seděli více jak dva žáci) a jeho uspořádání nebylo vždy vhodně zvoleno s ohledem na realizované činnosti v hodině. Ve třídě, kde jsou umístěny stoly s počítači, je menší prostor pro pohybové nebo relaxační aktivity žáků. Ti trávili přestávky většinou u počítače hraním her. Ve vyučování pracovali žáci s učebnicemi, četli doplňkovou literaturu, pro samostatnou práci v matematice a k prověření znalostí měli připravené nakopírované pracovní listy. Při opakování učiva prvouky byla vhodně zařazena videoprojekce. V hudební výchově využila učitelka k prezentaci nové písně a k podpoře žakovského pěveckého projevu magnetofonovou nahrávku. Úroveň podnětnosti a názornosti učebního prostředí ve třídách byla rozdílná, v jedné velmi dobrá, ve druhé spíše průměrná.

Vzhledem k tomu, že obsahem většiny sledovaných hodin bylo závěrečné opakování a procvičování učiva, byl zvolený frontální styl práce méně efektivní. Náplň hodin matematiky byla méně vyvážená. Převažovala individuální samostatná práce při vypracovávání úkolů v pracovních listech. V jednom případě převažovalo řešení slovních úloh, důraz byl kladen na dodržování správného postupu při jejich řešení, ve druhém případě žáci řešili celou hodinu numerické příklady. Pozitivem těchto hodin byla následná kontrola výsledků, prostřednictvím

kteří získali žáci okamžitě přehled o své úspěšnosti a uplatněná diferenciací vzhledem k výkonnosti některých žáků. V hodinách českého jazyka byly obě složky (čtení, psaní) poměrně vyvážené. V psaní uměli žáci tvořit věty a prokazovali zafixované psací návyky. V hodině čtení (žáci četli doplňkovou literaturu) byla převážná část hodiny věnována výcviku čtení, menší prostor byl vyčleněn na rozhovor o přečteném textu. Úroveň čtenářských dovedností žáků se pohybovala od vynikající po dobrou, rozdíly ve čtenářských výkonech byly dány především plynulostí čtení. Chybné čtení žáků učitelky opravovaly, avšak při opravě nesprávné intonace či nesprávného užívání slovního přízvuku nebyly již tak důsledné. Se slabšími čtenáři pracovala učitelka individuálně. V prvouce učitelka vhodným způsobem výchovně využila obsah učiva, praktické zkušenosti i dřívější znalosti žáků. Metodické postupy v prvouce a hudební výchově nebyly zvoleny příliš promyšleně z hlediska logické návaznosti na jednotlivé činnosti žáků. Protože učitelka nevěnovala dostatečnou pozornost hlasové výchově a rozvoji intonačních, rytmických a pěveckých dovedností žáků, nebyl jejich hudební projev čistý a kultivovaný. Učitelčin instrumentální doprovod na flétnu pěvecký výkon žáků příliš nepodpořil. Při nácviku nové písně nebyl zvolen vhodný metodický postup. Ve vyučování uměli žáci pracovat podle pokynů učitelky, zadané úkoly zvládali v přiměřeném tempu a většinou všichni v požadovaném rozsahu.

Psychohygienické zásady nebyly ze strany učitelky vždy důsledně dodržovány (čtení ve stoje, špatná psychohygiena zpěvu, nevhodný zasedací pořádek). Dostatečnou pozornost naopak věnovaly dodržování správných návyků při psaní a čtení. Tempo výuky přizpůsobovaly možnostem žáků. Relaxaci v průběhu hodin někdy opomenuly. V ojedinělých případech nebyla respektována také délka vyučovací hodiny (hodina byla přetažena do přestávky).

Úvodní motivace byla ve většině hodin méně výrazná a nepromítala se následně do následujících činností žáků. Průběžnou motivací získávaly učitelky pozornost většiny žáků, ale jejich aktivitu a tvůrčí přístup ke vzdělávání tím výrazně nepodporovaly.

S převahou frontálního stylu výuky převládal také verbální projev učitelky. Žáci neměli možnost mezi sebou vzájemně komunikovat, protože ve vyučování nebyly realizovány takové činnosti, které by sociální a komunikativní dovednosti žáků podporovaly a rozvíjely. Prostor pro slovní vyjádření jim byl poskytován. Úroveň mluvního projevu žáků byla rozdílná. Závisela na způsobu kladených otázek, který nebyl vždy vhodně volen, na důslednosti učitelky, s jakou dbaly na správné vyjadřování a užívání spisovného jazyka. Pokud nebyli žáci vhodně zaměstnáni, vyskytovaly se u některých nevhodné projevy chování. V případě potřeby poskytovaly učitelky žákům individuální pomoc. Chovaly se k nim vstřícně.

Hodnocení žáků bylo převážně pozitivní, ale v průběhu vyučovacích hodin vyznívalo spíše formálně. V průběhu vyučovacích hodin prověřovaly učitelky znalosti žáků a prováděly kontrolu při vypracování zadaných úkolů. Hodnocení výkonů žáků bylo v matematice zaměřeno převážně na chybovost, ve čtení a psaní na jeho úroveň. Žáci nebyli do hodnocení zapojováni. Nebyli vedeni ani k vzájemnému hodnocení či sebehodnocení. Klasifikace písemných úkolů byla objektivní, ne vždy dostatečně zdůvodněná. Celkové hodnocení práce a aktivity žáků v závěru hodiny v návaznosti na vytčený vzdělávací cíl nebylo ze strany učitelky realizováno, někdy ho překrývalo stručné shrnutí učiva či zadání domácího úkolu.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byly dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Ke zjišťování výsledků vzdělávání využívá škola vlastní nástroje (písemné práce, prověrky, diktáty). Analýza zjištěných výsledků a následně z ní vyplývající opatření nejsou prováděny. Důsledný systém sebeevaluace ve škole zaveden není.



***Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole je dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Název školy, který je uvedený v posledním vydaném *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 11 825/03-21* ze dne 12. srpna 2003 a který zní „Základní škola Nemojany, okres Vyškov“, není v souladu s názvem školy uvedeným ve *Zřizovací listině příspěvkové organizace obce* vydané Obcí Nemojany dne 17. října 2002, jež zní „Základní škola Nemojany - příspěvková organizace, okres Vyškov“.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. *Rozhodnutí MŠMT ČR, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003, č. j. 11 825/03-21* ze dne 12. srpna 2003
2. *Zřizovací listina příspěvkové organizace obce* vydaná obcí Nemojany dne 17. října 2002
3. Třídní knihy I. a II. ročníku vedené ve školním roce 2003/2004
4. Třídní výkazy I. a II. ročníku vedené ve školním roce 2003/2004
5. Katalogové listy žáků ve školním roce 2003/2004
6. Evidence žáků ve školním roce 2003/2004
7. *Vnitřní řád školy* ze dne 27. ledna 2003
8. Rozvrh hodin I. a II. ročníku platný ve školním roce 2003/2004
9. *Zápisy z jednání pedagogické rady* za období školního roku 2002/2003, 2003/2004
10. Kniha úrazů
11. Personální dokumentace zaměstnanců školy (pracovní smlouvy, změny obsahu pracovních smluv, dodatky k pracovním smlouvám s uvedením změny zaměstnavatele k 1. lednu 2003, pracovní náplně všech zaměstnanců, kopie dokladů o dosaženém stupni vzdělání)
12. *Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003* ze dne 9. září 2003
13. *Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. 9. 2003* ze dne 16. září 2003
14. *Koncepce výchovného působení ve školním roce 2003/2004* bez uvedení data
15. *Interní mzdový předpis Základní škola Nemojany platný pro rok 2004* s platností od 1. 1. 2004
16. *Výroční zpráva Základní školy Nemojany, okres Vyškov, Podklady o činnosti základní školy ve šk. roce 2002/2003* ze dne 2. července 2003
17. *Organizační řád školy s účinností od 1. února 2003*
18. *Provozní řád* ze dne 5. ledna 2003
19. *Řád školy* ze dne 3. září 2002
20. Tematické plány hospitovaných předmětů platné ve školním roce 2003/2004
21. Minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004

22. Vzorek žákovských knížek, deníčků, sešitů a písemných prací žáků ve školním roce 2003/2004
23. *Inspekční zpráva Čj.: 125 277/98-11085 ze dne 26. listopadu 1998*
24. *Hospitační záznamy ředitelky školy ve školním roce 2003/2004*
25. *Přehled výchovné práce pro školní rok 2003/2004*
26. *Přehled docházky dětí pro školní rok 2003/2004*
27. *Evidenční listy pro děti v MŠ pro školní rok 2003/2004*
28. *Rozhodnutí o zařazení dítěte do MŠ pro školní rok 2003/2004*
29. *Vnitřní řád školy pro školní rok 2003/2004 ( proMŠ)*
30. *Režim dne pro školní rok 2003/2004 (pro MŠ)*
31. *Pracovní doba učitelek MŠ ve školním roce 2003/2004*

## ZÁVĚR

*Kvalifikované personální zabezpečení výchovně-vzdělávací činnosti školy umožňuje naplňovat výchovně-vzdělávací program školy. Integrace MŠ a ZŠ byla vzhledem k podmínkám školy vhodně zvolena, i když tato skutečnost snížila kvalitu v oblasti řízení školy. Do kvality výchovně-vzdělávací práce mateřské školy se negativně promítá neodborné metodické vedení ředitelkou a nedostatečné další vzdělávání učitelek. Patrné jsou rezervy v oblasti efektivnějšího využívání personálních zdrojů (rozdělení kompetencí a odpovědnosti, využívání odbornosti učitelek, promyšlenost pracovních náplní zaměstnanců), což také částečně negativně ovlivňuje celkový chod školy. Úroveň kontrolních mechanismů, které nejsou vytvořeny vůči celé organizační struktuře, neposkytuje objektivní zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání a výchovy i práci zaměstnanců. Systém hodnocení zaměstnanců v takové podobě, v jaké je dosud nastaven, neovlivňuje v potřebné míře profesní růst pracovníků.*

*Materiálně-technické podmínky umožňují realizaci výchovně-vzdělávacího programu školy. Jsou pozitivně ovlivněny velmi dobrými prostorovými podmínkami, dostatečným množstvím pomůcek v MŠ, velmi dobrým vybavením audiovizuální a výpočetní technikou, která však není dosud efektivně využívána ve vzdělávacím procesu. Učební pomůcky v ZŠ nejsou v potřebné míře inovovány. V současné době není zpracován plán postupné obnovy a modernizování materiálně-technických podmínek školy.*

*Řízené a spontánní činnosti jsou organizovány analyticky, bez motivační propojenosti. Byly negativně ovlivněny neujasněným plánováním a málo podnětnou motivací. Učitelky využívaly tradiční metody a formy práce zaměřené na výkon dětí, velmi málo na jejich osobnostní rozvoj. Hodnocení spontánních činností je lepší, protože při nich bylo uplatňováno aktivní učení, probíhala otevřenější komunikace a celková atmosféra a úroveň interpersonálních vztahů byla kvalitnější, než u činností řízených. Celkovou organizací výchovně-vzdělávací činnosti MŠ negativně ovlivňovalo nepromyšlené propojování některých činností s žáky ZŠ.*

*Výchovně-vzdělávací činnost ZŠ vycházela z učebních osnov schváleného realizovaného vzdělávacího programu. Chybějící nebo nepřesné zápisy v třídních knihách prokazatelnost plnění učebních osnov částečně snižují. V hospitované výuce byl realizován pouze frontální způsob vzdělávání, který nebyl vždy efektivní. Činnostní pojetí výuky, při kterém by se žáci aktivně podíleli na vlastním vzdělávání, samostatně se projevovali, získávali nové vědomosti a dovednosti především vlastní aktivní činností a které je také deklarováno ve vzdělávacím programu, jež škola realizuje, se vyskytovalo v menší míře.*

*V oblasti poznatkové je kladena větší pozornost získávání vědomostí, méně již s tím souvisejícím dovednostem. Rovněž na rozvíjení sociálních a komunikativních kompetencí (např. spolupráce, vzájemná pomoc, dovednost diskutovat o problému, vzájemná komunikace a spolupráce žáků) byl kladen malý důraz. V rámci plnění hodnotových cílů se škola zaměřuje na formování osobnostních rysů žáků a jejich mravních vlastností. Získávání a rozvíjení potřebných dovedností v oblasti hodnocení (vzájemné hodnocení, sebehodnocení žáků) není věnována cílená pozornost. V průběhu výuky učitelky zohledňovaly individuální předpoklady a možnosti žáků (individuální přístup, diferenciaci). Srovnáním hodnocení činnosti školy v poslední inspekční zprávě ze dne 26. listopadu 1998 se současným stavem lze konstatovat, že kvalita vzdělávání stagnuje na dobré úrovni, v oblasti řízení školy došlo z výše uvedených důvodů ke snížení kvality.*

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PaedDr. Danuše Pytelová	Danuše Pytelová, v. r.
Členové týmu	Mgr. Hana Tesaříková	Hana Tesaříková, v. r..

V Brně dne 25. června 2004

#### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. června 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Lenka Höferová, ředitelka školy	.Lenka Höferová, v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-07-23	12-1040/04/169-952
Zřizovatel	2004-07-23	12-1040/04/169-952
Rada školy	---	---

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
	12-1269/04-5099	Připomínky byly podány.