

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 142 174/99-11083
Signatura: bn2cs110

Oblastní pracoviště č. 14 - Ostrava
Okresní pracoviště Frýdek-Místek

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Dolní Domaslavice 201 okres Frýdek-Místek, PSČ 739 38
Identifikátor ředitelství:	600 133 681 IZO: 102 080 453
Ředitelka školy:	Mgr. Helena Adámková
Zřizovatel:	Obec Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, PSČ 739 38
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Frýdek-Místek, Komenského 447, PSČ 738 01
Termín inspekce:	27., 28. květen a 1. červen 1999
Inspektoři:	Mgr. Marie Židková Mgr. Jiří Šrubař
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Informační výpis ze sítě škol (bez čj.), povinná dokumentace školy dle §38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění zákona č. 258/1996 Sb., písemné podklady řídicí, organizační a kontrolní činnosti ředitelky školy, učební plány, tematické plány učiva, výroční zpráva školy za školní rok 1997/1998, žákovské písemnosti, hospitační záznamy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola zabezpečuje výuku 197 žáků ve 3. – 9. postupném ročníku (celkem 9 tříd). Žáci přicházejí z 1. a 2. ročníku neúplné Základní školy v Soběšovicích. Budova z roku 1957 je udržovaná, v nedávné době došlo k výměně oken a plynofikaci kotelny. Celkem je ve škole 9 kmenových učeben, odborné učebny pro fyziku a chemii, jazyková učebna, počítačová učebna, keramická dílna, dvě místnosti školní družiny, cvičná kuchyň a dílny, dále 6 kabinetů, žákovská knihovna, sklad učebnic, sborovna a ředitelna. Ve dvou původních učebnách je zřízena samostatná mateřská škola. V přilehlém pavilonu je umístěna školní kuchyň s jídelnou.

Prostorné učebny (kromě VIII.třídy) jsou zařízeny jednoduše, nábytek je většinou

značně opotřebovaný. Stávající vybavení tříd nevytváří optimální podmínky pro mnohostrannou názornost učení, prostory pro umístění modelů, pomůcek, literatury, sbírek a nástěnných přehledů jsou nedostačující. Vzhledem na omezené finanční prostředky zřizovatele jsou plánované požadavky na zlepšení materiálně technických podmínek značně redukovány.

Vybavení učebnicemi, učebními pomůckami a didaktickou technikou v základní míře odpovídá potřebám vzdělávacího programu. Finančně nákladné doplňování stávajícího fondu je realizováno promyšleně, pomůcky jsou ve vyučování používány.

Materiálně technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů (matematika, cizí jazyky, tělesná výchova, zeměpis):

Matematika se vyučuje v kmenových třídách, vybavení pomůckami a učebnicemi je na standardní úrovni. Učitelé mají k dispozici tabulové pomůcky, modely těles, nástěnné tabule, sbírky úloh a novou soupravu kalkulačů. Starší platné učebnice jsou postupně nahrazovány ucelenou řadou modernějších učebnic (zatím 6. a 7. ročník). V počítačové pracovně je instalováno 9 samostatných PC a 1 tiskárna, výukové programy se postupně dokupují. Tato pracovna se využívá v hodinách volitelného i nepovinného předmětu informatika, částečně také v hodinách zeměpisu, matematiky a cizích jazyků.

Vybavení školy pro výuku cizích jazyků je na dobré úrovni. Učitelé využívají magnetofonové nahrávky k učebnicím, pracovní sešity, nástěnné gramatické přehledy, výukové počítačové programy a velmi často kopírované cvičné materiály. V anglickém jazyce se používá ucelená řada učebnic TIP TOP, v německém jazyce se postupně přechází na modernější učebnice Heute haben wir Deutsch (4. – 7. ročník).

Pro výuku tělesné výchovy slouží tělocvična menších rozměrů, vhodná pro sportovní gymnastiku a drobné hry, v omezené míře pro nácvik sportovních her. Do doby inspekce bylo využíváno rovněž travnaté fotbalové hřiště, které je majetkem obce. Součástí hřiště byl i sektor pro skok daleký. V současné době se hřiště rekonstruuje. Vyučující využívají vhodných běžeckých terénů v blízkosti školy v letním i zimním období a možnosti plavání v blízké přehradě. Vybavení sportovním náradím a náčiním je spíše podprůměrné (nedostatek míčů).

Pro výuku zeměpisu mají vyučující dostatečné množství nástěnných map, které jsou průběžně aktualizovány. Odborná knihovnička obsahuje asi 40 titulů, k dispozici je videopřehrávač, nahrávky jsou vesměs zajišťovány z půjčovny. Učitelé využívají i vlastní odbornou literaturu a videonahrávky. Žáci používají ve všech ročnících schválené učebnice a školní zeměpisné atlasy.

Učitelská knihovna je umístěna ve sborovně a v ředitelně, je postupně doplňována aktuální odbornou literaturou a encyklopediemi. Škola odebírá odborné časopisy dle požadavků metodických orgánů. Systém půjčování knih v žákovské knihovně je promyšlený a funkční, knihy jsou soustředěny v samostatné místnosti a prosklených vitrínách na chodbách.

Celkově jsou materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin a přestávek je do značné míry podřízen podmínkám dopravního spojení. Vyučování začíná v 7:35, přestávky jsou deseti a patnáctiminutové. Délka polední přestávky je 40 minut. Dosavadní písemně doložená jednání vedení školy s dopravními podniky (ČAD Frýdek-Místek a ČAD Havířov – rozhraní dvou okresů) byla

neúspěšná. Vyučování muselo být upraveno tak, aby žáci ze vzdálených lokalit mohli odjet jedním ze dvou odpoledních spojů.

Prostorné chodby a přilehlý školní areál umožňují dostatečný pohyb a relaxaci žáků o přestávkách. Koncepční výtvarné řešení výzdoby chodeb mimořádným způsobem naplňuje svou naukovou, informativní a estetickou úlohu. Na chodbách jsou umístěny informace ze života školy a z výchovného poradenství, sportovní přehledy, úspěchy žáků, podíl školy na evropském hnutí "Stonožka", stálé expozice s regionální tematikou, galerie žakovských výtvarných prací a výrobků keramické dílny. Bohatá květinová výzdoba a pečlivě udržovaná čistota zvyrazňují celkově příjemný dojem.

Pracovní prostředí tříd je méně podnětné, žakovský nábytek je opotřebovaný, ve funkční výzdobě tříd jsou rezervy.

Stravování žáků je zabezpečeno ve školní jídelně, která rovněž zajišťuje pitný režim.

Celkově jsou psychohygienické podmínky hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný. Všichni vyučující splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti podle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Ze tří učitelek na 1. stupni dvě mají aprobaci pro 2. stupeň. Podíl aprobované výuky je vysoký, neaprobovaně se vyučuje pouze anglický jazyk, tělesná výchova a informatika, částečně aprobovaně fyzika (91%). Učitelé si rozšiřují své vzdělání návštěvou dlouhodobých kurzů – Státní jazyková škola (2), výpočetní technika (4), náprava specifických poruch učení (4), protidrogová prevence (1) a účasti na metodických a vzdělávacích akcích. Odbornost a individuální schopnosti učitelů jsou v maximální míře využívány nejen ve výuce, ale i v zájmové a mimoškolní činnosti.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Ve 3. a 4. ročníku probíhá výuka podle vzdělávacího programu Obecná škola č. 12035/95-20, v 5. – 8. ročníku dle programu Základní škola č. 16847/96-2 a v 9. ročníku dle upravených osnov č. 18730/91-20. Učební plány s hodinovými dotacemi předmětů v jednotlivých ročnících jsou koncepčně zpracovány v souladu s platnými předpisy. Škola dále nabízí žákům tyto nepovinné předměty:

3. – 5. ročník – keramika, výpočetní technika, zájmová tělesná výchova

6. ročník - keramika

7. ročník - zájmová tělesná výchova

8. ročník - informatika

9. ročník - cvičení z matematiky

Volitelné předměty:

7. ročník – vedení domácnosti, informatika, základy pěstitelství

8. a 9. ročník – konverzace v anglickém jazyce, konverzace v německém jazyce, základy ekonomiky a účetnictví, literárně dramatická výchova, užitá výtvarná činnost

Nabídka volitelných předmětů se v různých letech mění podle zájmů žáků a možností školy. Dále mají žáci možnost navštěvovat některý ze čtyř zájmových kroužků.

Plavecký výcvik absolvují žáci 3. a 4. ročníku, lyžařský výcvik je organizován pro

7. třídy.

Učitelé mají zpracovány tematické plány učiva, které jsou navrženy v rámci metodických orgánů. Jejich plnění je projednáváno na schůzkách předmětových komisí a kontrolováno vedením školy při hospitacích. V průběhu inspekce nebyly zjištěny relevantní rozdíly mezi zápisy v třídních knihách a plány učiva.

Učební osnovy jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

V rámci inspekce bylo hospitováno u všech vyučujících matematiky, zeměpisu, anglického jazyka, německého jazyka a tělesné výchovy (jedna vyučující zeměpisu nebyla přítomna).

Matematika

Vzhledem k termínu inspekce byly všechny hospitované hodiny zaměřeny na opakování a procvičování učiva. Žáci prokazovali dobré znalosti vzorců a definic, používali správnou terminologii a byli vedeni k přehledným a systematickým zápisům. Ve všech hodinách byly využity názorné pomůcky – modely těles, přehledy jednotek, tabulky, náčrty, často byla zařazována samostatná práce. Složitější numerické výpočty žáci řešili s pomocí kalkulátorů. V jedné hodině se výrazně uplatnila diskuse k obtížnějším úlohám

a individuální pomoc slabším žákům při samostatné práci. Jinak většinou převažovaly frontální metody práce a kontroly výsledků, počítání jednotlivých žáků u tabule nebylo efektivní. Trvalá pozornost by měla být věnována úpravě sešitů, úrovni náčrtů a rýsování.

Celkově byly hodiny matematiky hodnoceny jako průměrné.

Cizí jazyky

Všechny hospitované hodiny měly pestrou metodickou stavbu, žáci aktivně spolupracovali, prokazovali dobrou znalost slovní zásoby a gramatiky, cizojazyčná komunikace měla dobrou úroveň. Zvláště vyučovací hodina na 1. stupni, která byla důsledně vedena v angličtině, využívala všech momentů k motivaci a aktivizaci dětí – obrázky, hry, soutěže, problémové úlohy, dramatický projev. Ve vyšších ročnících byl kladen důraz na upevnění gramatických jevů, slovní zásoby a globální chápání cizojazyčného textu. Vhodně byl zařazen počítačový program na procvičení slovní zásoby. Poměrně malá pozornost byla věnována nácviku a opravě výslovnosti.

Celkově byly hodiny cizích jazyků hodnoceny jako nadprůměrné.

Zeměpis

Vyučující byl na hodinu pečlivě připraven, učivo bylo prezentováno srozumitelně. Cíle byly jasně stanoveny a během hodiny splněny. Žákům jsou pravidelně zadávány domácí úkoly, jejich sešity byly vedeny na velmi dobré úrovni a jsou vyučujícím pravidelně kontrolovány. Žáci jsou vedeni k samostatné práci se školním atlasem i učebnicí. Vhodnou aktualizací učiva získávají celkový všeobecný přehled. Optimálním způsobem bylo využito populární zeměpisné literatury. Žáci projevovali o probírané učivo značný zájem, prokazovali velmi dobré vědomosti a po celou hodinu byli aktivní.

Hospitovaná hodina byla hodnocena jako nadprůměrná.

Tělesná výchova

Dvě hospitované vyučovací hodiny probíhaly v tělocvičně a jedna v areálu školy a jeho blízkém okolí. Hodiny byly organizačně dobře připraveny, bylo dbáno na pořadovost. Vyučující splnili zadané cíle. V jedné z vyučovacích hodin nebyly dodržena některá pravidla bezpečnosti a vyskytly se i nedostatky v metodických postupech.

Žáci byli kladně motivováni a k zadaným úkolům přistupovali vesměs aktivně. Efektivita hodin byla odpovídající, stejně jako zatížení žáků vzhledem k jejich věku a pohlaví.

Hodiny tělesné výchovy byly celkově hodnoceny jako průměrné.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Škola systematicky ověřuje a vyhodnocuje výsledky učení srovnáváním čtvrtletní klasifikace, zadáváním kontrolních prověrek učiva, úspěšností žáků v přijímacím řízení na střední školy a účastí na soutěžích. Dlouhodobě jsou zde realizovány projekty zaměřené na výchovu k humanitárnímu myšlení a cítění žáků – hnutí Na vlastních nohou, sponzorování hrocha v ostravské ZOO, prodejní výstavky žakovských prací, jejich výtěžky jsou odesílány na humanitární konta.

Žáci se pravidelně zapojují do naukových, uměleckých a sportovních soutěží. Velmi úspěšná umístění dosáhli v biologické olympiádě (4. místo v oblastním kole), ve výtvarných soutěžích (1. místo v mezinárodní soutěži), v pěveckých soutěžích a sportovních turnajích.

Hospitace prokázaly dobrou úroveň znalostí a rutinních dovedností odpovídajících standardům. Žáci ovládají důležité učební postupy, dovedou aplikovat učivo a formulovat své názory. Chování žáků v průběhu inspekce bylo na dobré úrovni, vztahy mezi učiteli a žáky jsou vstřícné.

Výsledky vyučování jsou celkově hodnoceny jako nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Škola má pro výuku sledovaných předmětů dobré materiálně technické a personální předpoklady. Problém dopravní dostupnosti a z něho vyplývající nedodržení délky přestávek byl vedením školy opakovaně neúspěšně řešen. Pro posouzení úrovně pedagogické práce a výsledků učení má vedení školy vypracován fungující systém zpětné vazby.

Pozitiva

- efektivní využití názorných pomůcek a materiálů ve výuce
- široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů

- vysoký podíl zapojení učitelů a žáků do zájmových činností a humanitárních akcí

Negativa

- opotřebovaný školní nábytek
- krácení polední přestávky

Celkově je škola ve sledovaných oblastech hodnocena jako spíše nadprůměrná

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Marie Židková v.r.

člen týmu Jiří Šrubař v.r.

Ve Frýdku-Místku dne 16. června 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 25. června 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Helena Adámková v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Dolní Domaslavice	1999-07-12	142 174/99-11083
Školský úřad: Frýdek-Místek	1999-07-15	142 219/99-11140

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Ředitelka školy nepodala připomínky.